

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Науково-методичного центру
професійно-технічної освіти
у Харківській області



Тетяна РУСЛАНОВА

«07» липня 2026 року

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-
ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ**

**ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ЗПО ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
у 2025/2026 н.р.:
АНАЛІЗ ТА РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ**

**Харків
2026**

ЗМІСТ

Вступ	3
I. Структура підготовки робітничих кадрів у ЗПО.....	4
1.1. Аналіз ринку праці Харківщини	4
1.2. Моніторинг контингенту студентів	4
1.3. Моніторинг кадрового забезпечення	6
II. Професійний розвиток та безперервна освіта педагогічних працівників ЗПО	8
2.1. Організація безперервної освіти педагогічних працівників у різних формах (курсове та міжкурсове підвищення кваліфікації)	8
2.2. Підсумки атестації керівних та педагогічних кадрів.....	11
III. Оновлення змісту та підвищення якості підготовки студентів ЗПО.....	13
3.1. Професійна підготовка	13
3.1.1. Участь у формуванні змісту професійної підготовки.....	13
3.1.2. Моніторинг результатів навчання.....	13
3.1.3. Функціонування навчально-практичних центрів та стан акредитації кваліфікаційних центрів.....	17
3.1.4. Упровадження дуальної форми навчання у ЗПО.....	20
3.2. Загальноосвітня підготовка (аналіз якості навчання, рівня знань, умінь і навичок студентів ЗПО.....	21
IV. Національно-патріотичне виховання, спортивно-масова, соціально-психологічна, профорієнтаційна робота у ЗПО.....	27
4.1. Національно-патріотичне виховання.....	27
4.1.1. Інформаційно-масові заходи.....	27
4.1.2. Діяльнісно-практичні заходи та волонтерство.....	28
4.1.3. Індивідуальні форми роботи.....	28
4.2. Спортивно-масова робота.....	28
4.2.1. Фізкультурно-оздоровча діяльність.....	29
4.2.2. Функціонування спортивних секцій та гуртків.....	29
4.2.3. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня.....	29
4.3. Соціально-психологічна робота.....	30
4.4. Профорієнтаційна робота.....	32
4.4.1. Фестиваль професій «Проф-fest» м. Харкова.....	33
4.4.2. Робота з лідерами студентського самоврядування.....	33
4.4.3. Функціонування центрів кар'єри.....	34
V. Інформаційне забезпечення освітнього процесу в ЗПО	36
5.1. Інформаційно-видавнича діяльність.....	36
5.2. Моніторинг функціонування сайтів	37
VI. Інноваційні процеси у професійній освіті області.....	41
6.1. Участь у міжнародних освітніх проєктах	41
6.2. Дослідно-експериментальна діяльність	42
Додатки.....	46

Вступ

Діяльність НМЦ ПТО у Харківській області була спрямована на створення ефективного, інноваційного та безпечного освітнього простору у ЗПО регіону в умовах воєнного стану. Головною метою стало підвищення якості професійної освіти, удосконалення змісту навчання, а також забезпечення підготовки висококваліфікованих та конкурентоспроможних робітників для різних галузей економіки.

Упродовж 2025/2026 н.р. методисти НМЦ ПТО у Харківській області системно та цілеспрямовано працювали над організацією інформаційно-методичного супроводу освітнього процесу в ЗПО. Значну увагу було приділено наданню консультативної допомоги керівним і педагогічним працівникам ЗПО, впровадженню нових освітніх технологій, удосконаленню методичного забезпечення, а також поширенню кращих педагогічних практик.

З огляду на складну суспільно-політичну ситуацію, виклики воєнного часу та необхідність гнучкого реагування на постійні зміни в освітньому середовищі, діяльність НМЦ ПТО у Харківській області була зосереджена на розвитку професійної освіти в умовах цифрової трансформації. Основними напрямками цієї роботи стали:

- впровадження цифрових технологій в освітній процес, зокрема активне використання електронних навчальних ресурсів, онлайн-платформ, інтерактивних сервісів, хмарних технологій та систем дистанційного навчання. Це дало змогу забезпечити безперервність освітнього процесу, підтримати індивідуальні освітні траєкторії студентів та адаптувати навчання до реалій сьогодення;
- підготовка педагогічних працівників до роботи в цифровому освітньому середовищі, яка реалізовувалася через проведення цільових тренінгів, вебінарів, семінарів-практикумів, консультацій тощо;
- оновлення змісту навчальних програм і методичних матеріалів відповідно до сучасних вимог цифрової епохи. Це включало перегляд навчальних планів, інтеграцію елементів цифрової грамотності, впровадження компетентнісного підходу, орієнтованого на практичну підготовку здобувачів освіти.

Ці матеріали є результатом спільної та злагодженої роботи методистів НМЦ ПТО Харківської області, педагогічних колективів та адміністрацій закладів професійної освіти регіону, у якому представлено аналітичні матеріали, підсумовано зроблену роботу, що слугує орієнтиром для подальших змін, спрямованих на модернізацію професійної освіти та забезпечення її відповідності потребам ринку праці, запитам студентської молоді та викликам часу.

I. СТРУКТУРА ПІДГОТОВКИ РОБІТНИЧИХ КАДРІВ У ЗПО

1.1. Аналіз ринку праці Харківщини

За інформацією Харківської обласної служби зайнятості у 2026 році ринок праці Харківщини продовжує поступово стабілізуватися, відновлювати робочі місця, відкривати нові бізнеси, розвивати різноманітні державні програми.

Ключові тенденції ринку праці.

Протягом I півріччя 2026 року 2,3 тис. роботодавців надали обласній службі зайнятості понад 7,0 тисяч пропозицій роботи. Це на 11% або 675 вакансій більше, ніж у січні-березні минулого року.

Найбільше попит на працівників зріс: у сфері тимчасового розміщення й організації харчування – на 55%, державного управління й обороні – на 48%, адміністративного та допоміжного обслуговування – на 36%.

Найменша кількість вакансій зафіксована для працівників у фінансовій та страховій діяльності – лише 10 одиниць, також мало вакансій у добувній промисловості – 16 одиниць.

Станом на кінець червня середня заробітна плата за заявленими вакансіями становила 14495 гривень. Порівняно з відповідною датою минулого року вона збільшилась на 7% або на 947 гривень.

За видами економічної діяльності найбільш оплачуваними є працівники з постачання електроенергії, газу – 17450 грн, охорони здоров'я – 16631 грн, переробної промисловості – 16543 грн. Найнижча заробітна плата у працівників з тимчасового розміщування і організації харчування – 10807 гривень.

Попри відновлення ринку праці в контексті збільшення пропозицій роботи на Харківщині відчутна проблема нестачі робочої сили в багатьох секторах економіки.

Є труднощі з укомплектуванням потреби в кадрах там, де більшість робочої сили становлять чоловіки. Зокрема, є дефіцит кадрів серед: електромонтерів, токарів, фрезерувальників, операторів верстатів з програмним керуванням, електрозварників, слюсарів різних спеціалізацій, працівників будівельних професій, водіїв трамвая та інших працівників.

1.2. Моніторинг контингенту студентів

Станом на 01.11.2025 у 22 ЗПО Харківської області загальний контингент студентів становить 9902 особи. Структура контингенту за рівнем базової освіти така:

- на базі базової загальної середньої освіти навчається 6901 особа (69,7%);
- на базі повної загальної середньої освіти – 2914 осіб (29,4%), з них 179 (1,8%) – студенти професійної освіти з особливими освітніми потребами, які навчаються у: ЗПО «Харківський професійний коледж» – 75 осіб; ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» – 44; ЗПО «Харківський професійний коледж будівництва та промисловості» – 42; ДНЗ «Харківський регіональний

центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування» – 18.

• на III рівні професійної освіти навчаються – 87 осіб (0,9%) (рис.1.2.1).

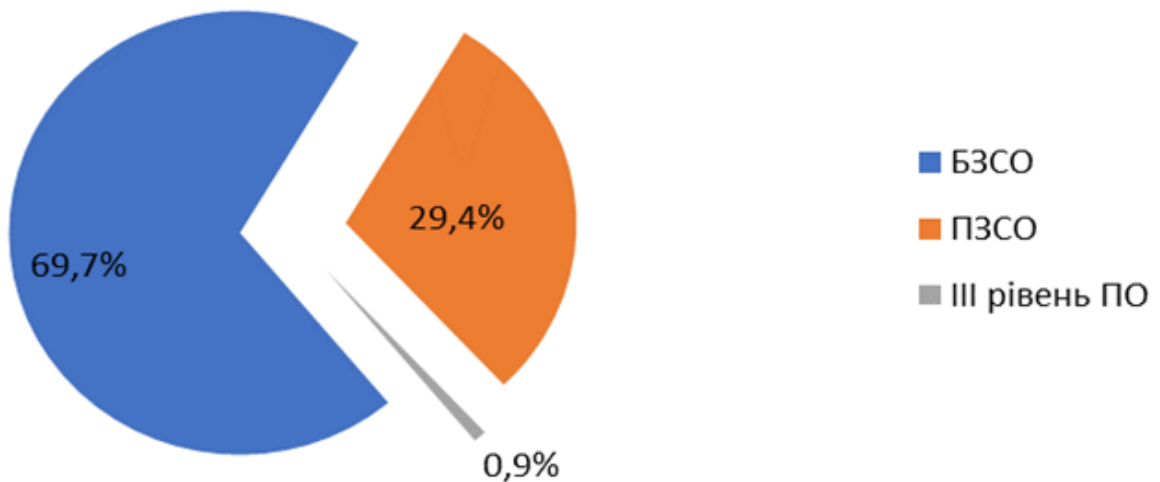


Рис. 1.2.1. Контингент студентів ЗПО у 2025 році

У порівнянні з 2024 роком загальна чисельність контингенту зменшилася на 811 осіб (7,6%), що свідчить про збереження тенденції скорочення кількості студентів.

Розподіл студентів, які навчаються на базі базової загальної середньої освіти (6901 особа), за курсами є таким:

- I курс – 28,8% (1989 осіб);
- II курс – 32,5% (2244 особи);
- III курс – 31,7% (2186 осіб);
- IV курс – 7,0% (482 особи).

Серед студентів, які навчаються на базі повної загальної середньої освіти (2 914 осіб), контингент розподілився наступним чином:

- I курс – 1434 особи (49,2%), з них 80 – з особливими освітніми потребами;
- II курс – 1480 осіб (50,8%), з них 99 — з особливими освітніми потребами.

Навчання на III рівні професійної освіти продовжили 87 осіб, що становить 0,9% від загальної кількості студентів.

У 2025 році ЗПО Харківської області здійснюють підготовку за 78 професіями, які охоплюють 11 галузей та напрямів економіки, зокрема:

- громадське харчування – 21,0% студентів;
- загальні професії електротехнічного виробництва – 19,2%;
- будівельна, монтажна та ремонтно-будівельна галузь – 11,4%;
- автомобільний транспорт – 10,3%;
- сільське господарство – 10,3%;
- загальні професії для всіх галузей економіки – 8,7%;
- залізнична галузь – 6,4%;
- сфера послуг – 5,2%;
- легка промисловість – 3,6%;
- машинобудування – 3,5%;

- деревообробна галузь – 0,4%.

На рис.1.2.2. представлено розподіл студентів за галузями економіки у 2024 та 2025 роках.

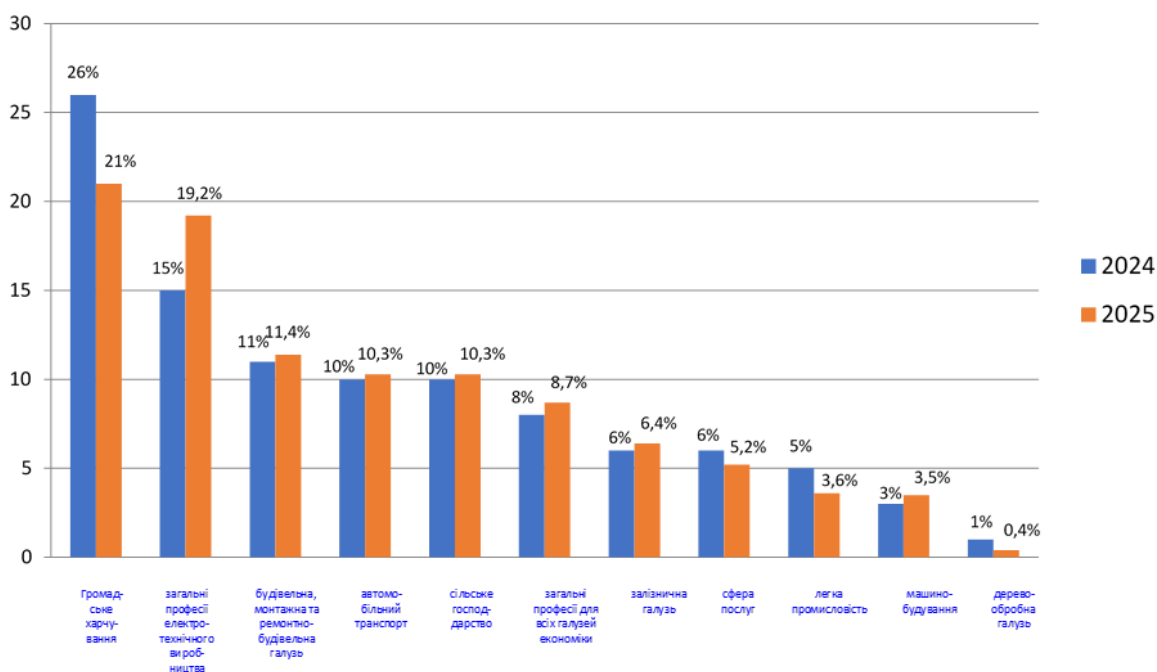


Рис. 1.2.2. Розподіл студентів за галузями економіки у 2024 та 2025 роках.

Аналіз структури підготовки кадрів свідчить, що найбільш затребуваними залишаються професії сфери громадського харчування, електротехнічного виробництва, будівельної та ремонтно-будівельної галузей, сільського господарства й автомобільного транспорту. Водночас найменший попит спостерігається на професії деревообробної галузі, машинобудування та легкої промисловості.

1.3. Моніторинг кадрового забезпечення

У жовтні 2025 року продовжено роботу з моніторингу освітньо-кваліфікаційної та професійно-кваліфікаційної структури педагогічних працівників ЗПО Харківської області. У межах проведеної роботи:

- зібрано та опрацьовано структуровані списки керівних і педагогічних кадрів 22 ЗПО;

- оновлено та актуалізовано базу даних кадрового забезпечення ЗПО.

Станом на 01.10.2025 у ЗПО працює 1243 керівні та педагогічні працівники, зокрема:

- 154 особи (12,4% від загальної чисельності) – керівні працівники;
- 431 особа (34,7%) – викладачі, у тому числі:
 - загальноосвітньої підготовки – 263 особи (61%);
 - професійної підготовки – 168 осіб (39%);
- 589 осіб (47,4%) – майстри в/н;
- 18 осіб (1,5%) – соціальні педагоги;
- 17 осіб (1,4%) – практичні психологи;

- 8 осіб (0,6%) – вихователі;
- 26 осіб (2%) – інші педагогічні працівники (керівники гуртків, дефектологи тощо).

У порівнянні з 2024 роком у структурі кадрового складу відбулися такі зміни:

- загальна кількість керівних та педагогічних працівників зменшилася з 1305 до 1243 осіб (на 62 особи, або 4,8%);
- кількість керівних працівників скоротилася з 164 до 154 осіб (-10 осіб), їхня частка майже не змінилася (12,6% → 12,4%);
- кількість викладачів збільшилася з 424 до 431 особи (+7 осіб), а їх частка зросла з 32,5% до 34,7%;
- у складі викладачів зменшилася кількість викладачів загальноосвітньої підготовки (277 → 263 особи), водночас збільшилася кількість викладачів професійної підготовки (147 → 168 осіб). Частка викладачів професійної підготовки зросла з 34,7% до 39%;
- кількість майстрів в/н скоротилася з 630 до 589 осіб (-41 особа), хоча вони, як і раніше, становлять найбільшу категорію педагогічних працівників (48,3% → 47,4%);
- кількість соціальних педагогів збільшилася з 16 до 18 осіб, практичних психологів — з 13 до 17 осіб;
- кількість вихователів зменшилася з 15 до 8 осіб, інших педагогічних працівників — з 43 до 26 осіб.

Стосовно освітнього рівня педагогічних працівників, то слід зазначити, що частка працівників із вищою освітою дещо зросла — з 96% до 96,3%. Зменшилася частка працівників без вищої освіти (з 4% до 3,7%), хоча серед них збільшилася кількість тих, хто продовжує навчання (з 1,4% до 2,3%).

Кваліфікаційний рівень педагогічних кадрів залишається достатньо високим. У 2024 році кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мали 51% педагогічних працівників, тоді як у 2025 році – 47%.

Кількість педагогічних працівників, які мають педагогічні звання, збільшилася з 241 до 255 осіб (+14 осіб). Зокрема:

- «викладач-методист» — 60 → 62 особи;
- «старший викладач» — 95 → 105 осіб;
- «майстер в/н I категорії» — 65 → 63 особи (незначне зменшення);
- «майстер в/н II категорії» — 21 → 25 осіб.

Вікова структура педагогічних працівників ЗПО Харківської області упродовж 2024-2025 років залишається відносно стабільною, хоча спостерігаються зміни у співвідношенні вікових груп. Найчисельнішою, як і раніше, є категорія педагогів віком 40-50 років, однак її частка зменшилася з 24,6% у 2024 році до 22,5% у 2025 році (з 321 до 280 осіб).

Порівняно з 2024 роком дещо скоротилася також частка педагогічних працівників до 30 років (з 8,6% до 7,7%; з 112 до 96 осіб) та віком 30-40 років (з 21,5% до 21,1%; з 281 до 262 осіб).

Водночас збільшилася частка працівників віком 50-55 років (з 12,2% до 14,3%; з 159 до 177 осіб) та 55-60 років (з 11,5% до 12,6%; з 150 до 157 осіб). Частка педагогів старше 60 років залишилася практично незмінною

(21,6% у 2024 році та 21,8% у 2025 році), що свідчить про збереження значної кількості досвідчених педагогічних працівників.

Загалом вікова структура педагогічних кадрів характеризується збалансованістю та відсутністю різких змін. Водночас скорочення частки молодих педагогів віком до 40 років на тлі незначного збільшення питомої ваги працівників віком 50–60 років свідчить про необхідність подальшого залучення молодих фахівців до системи професійної освіти для забезпечення її кадрового оновлення та наступності поколінь.

II. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ТА БЕЗПЕРЕРВНА ОСВІТА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗПО

2.1. Організація безперервної освіти педагогічних працівників у різних формах (курсове та міжкурсове підвищення кваліфікації)

У 2025/2026 н.р. *курси підвищення кваліфікації* пройшли 185 керівних та педагогічних працівників, зокрема на базі:

- Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України – 7 (1 директор, 2 заступники директора, 1 методист, 2 викладачі предметів професійно-теоретичної підготовки, 1 майстер в/н);

- Білоцерківського інституту неперервної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України – 39 (1 директор, 2 заступники директора, 1 старший майстер, 10 викладачів предметів професійно-теоретичної підготовки, 25 майстрів в/н);

- Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна – 139 (83 викладачі предметів професійно-теоретичної підготовки, 56 майстрів в/н).

Кількість педагогічних працівників, які проходять курси підвищення кваліфікації на базі освітніх установ, зменшилась на 5%, оскільки багато з них підвищують кваліфікацію на інтернет-платформах, або шляхом участі у різноманітних заходах і отримання сертифікатів.

У 2025/2026 н.р. *міжкурсове підвищення кваліфікації керівних та педагогічних працівників* ЗПО здійснювалося в онлайн-форматі і було спрямоване на вдосконалення професійної компетентності педагогічних працівників, впровадження цифрових технологій, розвиток інклюзивної освіти, оновлення змісту професійної підготовки та поширення кращих педагогічних практик.

За звітний період НМЦ ПТО у Харківській області організовано та проведено 14 обласних і регіональних методичних заходів різних форматів (вебінари, воркшопи, науково-практичні семінари, професійні обговорення, консультативні чати тощо), у яких взяли участь більше 700 керівних та педагогічних працівників.

З березня по червень 2026 року методисти НМЦ ПТО у Харківській області проводили *короткотерміновий навчальний курс цільового*

призначення за напрямом «Розробка освітнього контенту з використанням сучасних цифрових рішень» для педагогів ЗПО регіону.

Загальний обсяг програми курсу розрахований: 30 годин (13 год. — теорія, 11 год. — практика, 6 год. — самостійна робота). Навчання проходило на базі платформи Google Classroom. Курс було реалізовано для 6 груп слухачів. Інтенсивність занять складала 2 рази на тиждень (по 2 академічні години), що дозволило педагогам поєднувати навчання з основною роботою та виконувати практичні завдання між зустрічами.

Загальна статистика курсу:

- 250 педагогів зареєструвалися;
- 197 осіб (78,8%) доєдналися до занять (зайшли в Classroom);
- 53 особи (21,2%) взагалі не доєдналися.

Таблиця 2.1.1. Загальна результативність курсу

Категорія слухачів	Кількість осіб	% від тих, хто доєднався	Статус
Успішно завершили (виконали 75–100% завдань)	147	74,6%	Отримали сертифікат
Частково виконали (виконали 1–50% завдань)	21	10,7%	Не отримали сертифікат
Не приступили до завдань (0% виконаних)	29	14,7%	Не отримали сертифікат
Усього	197	100%	

За умовами курсу для отримання сертифікату необхідно було виконати 75% завдань для самостійної роботи. Загалом курс продемонстрував успішне завершення — майже 75% педагогів, які приступили до навчання, дійшли до фіналу та отримали сертифікати. Головна зона для покращення роботи на майбутнє — залучення тих 21,2% зареєстрованих, які взагалі не відкрили Classroom.

Аналіз результативності курсу з підвищення цифрової компетентності, в якому стратегічний акцент був зроблений на зіставленні вхідного діагностування (самооцінки) та вихідного тестування (об'єктивної верифікації навичок педагогів), свідчить про **значне зростання рівня знань та навичок** в учасників, які пройшли повний цикл навчання та обидва етапи діагностування. Середній вхідний бал склав 31,4, тоді як середній вихідний бал зріс до 61,8, що свідчить про майже двократне зростання об'єктивного рівня знань. Слухачі курсу зі стартовими показниками 12-22 бали на виході отримали 55-68 балів, а педагоги, які вже мали 40-60 балів на початку, досягли результатів у 65-70 балів. Це свідчить про те, що курси корисні як для новачків, так і для досвідчених користувачів цифрових інструментів.

Такий підхід дозволив виміряти фактичний приріст знань у 6 навчальних групах і виявити розриви між сприйняттям власної компетентності та реальними технічними навичками педагогів у 7 ключових модулях:

- **Основи педагогічного дизайну в цифрову епоху:** проєктування логіки навчання для забезпечення високої якості знань.

- **Використання штучного інтелекту (AI) для генерації навчального контенту:** інструменти автоматизації методичної роботи та створення навчальних матеріалів.
- **Візуалізація даних та графічний дизайн:** опанування інструментів створення інфографіки та візуального ряду.
- **Створення інтерактивних завдань та гейміфікація:** впровадження ігрових механік для підвищення залученості студентів.
- **Робота з навчальним відеоконтентом:** повний цикл від сценарію та зйомки до монтажу власних освітніх відео.
- **Віртуальні дошки як інструмент для колаборації:** організація спільної проєктної діяльності в онлайн-середовищі.
- **Цифрові інструменти для перевірки знань та формувального оцінювання:** системи для миттєвого збору зворотного зв'язку та автоматизованого моніторингу навчання.

Результативність за окремими напрямками

Найбільш помітний прогрес знань педагогів спостерігається при вивченні таких тем:

1. **Візуалізація даних та графічний дизайн:** це напрям із найвищим ростом. Педагоги, які мали 0 балів, наприкінці навчання отримали до 10 балів, що підтверджує високу якість методичних матеріалів модуля.

2. **Використання штучного інтелекту (AI):** багато слухачів починали з 0-2 балів (самооцінка), а завершили з результатом 10 балів, що дозволить їм інтегрувати нейромережі в щоденну підготовку до занять.

3. **Робота з відеоконтентом:** попри те, що це одна з найскладніших тем, більшість учасників підвищили свої бали з 0-2 до 6-8, що є критичним для розробки уроків у дистанційному форматі.

Рейтинг результативності закладів професійної освіти

Рівень зацікавленості в навчанні та успішності педагогів залежить від підтримки адміністрації в конкретних закладах освіти. Так, наприклад:

- **ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»** посів І місце завдяки поєднанню масштабності залученості педагогів на курс та якості їх навчання. Маючи найбільшу вибірку (**34 слухачі** отримали сертифікати), педагоги продемонстрували високу результативність навчання.

- **ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» (16 осіб)** – на II місці за кількістю педагогів з високими результатами, що свідчить про ефективну внутрішню мотивацію до цифровізації.

- **ЗПО «Харківський професійний коледж» та ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну» (по 14 осіб).**

Ефективність курсів варіюється залежно від посади та посадових обов'язків працівників:

- високу мотивацію та результативність продемонстрували представники керівного складу (заступники директорів, старші майстри та методисти) – 17 слухачів отримали сертифікати, що свідчить про готовність керівництва очолювати цифрову трансформацію у закладах;

- найбільша група слухачів (57 осіб), яка продемонструвала найвагоміший приріст знань «з нуля» (31 особа) – **майстри в/н**. Ці дані підтверджують високу ефективність курсів саме для майстрів в/н, оскільки багато з них змогли, маючи початковий рівень, опанувати складні цифрові інструменти за короткий термін. Для цієї категорії слухачів критично важливими стали модулі з візуалізації та ІІІ.

Тобто, курси виявилися найбільш результативними для **майстрів в/н та керівників**, оскільки ці категорії показали найбільший відносний приріст компетентностей. Водночас викладачі ЗОП та ПТП змогли систематизувати наявні знання, досягнувши стабільно високих результатів у **60-68 балів**.

Узагальнюючи усе вищезазначене, можна стверджувати, що навчальний курс виявився ефективним інструментом ліквідації цифрового розриву, проте аналіз даних підсвітив зони, що потребують уваги:

- педагоги успішно опанували складні модулі (АІ, відеомонтаж), що раніше сприймалися як надто складні;
- аналіз виявив приклади «ефекту Даннінга-Крюгера» — учасники з високою самооцінкою на старті показали мінімальний приріст або не завершили курс. На противагу, педагоги з «синдромом самозванця», продемонстрували феноменальний прогрес, що підкреслює важливість об'єктивної верифікації знань.

Як результат, система професійної освіти Харківської області отримала кадровий ресурс, здатний використовувати готові цифрові рішення і створювати унікальний освітній продукт, що відповідає вимогам 2026 року.

2.2. Підсумки атестації керівних та педагогічних кадрів

НМЦ ПТО у Харківській області здійснювався науково-методичний супровід підготовки та проведення атестації педпрацівників ЗПО (підготовки атестаційних листів педпрацівників, протоколів засідань атестаційних комісій тощо).

У 2025/2026 н.р. атестувалися 268 керівних та педагогічних працівників з 20 ЗПО (21,6% від загальної кількості керівного та педагогічного складу ЗПО): 5 заступників директора (з 5), 7 методистів (з 7), 4 старші майстри (з 4), 71 викладач предметів загальноосвітньої підготовки (з 20), 47 викладачів предметів професійно-теоретичної підготовки (з 20), 124 майстри в/н (з 19), 3 керівники гуртків (з 3), 3 соціальні педагоги (з 3), 2 практичні психологи (з 2), 1 керівник фізичного виховання та 1 вихователь.

Атестація проходила відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 10.09.2024 №1277, яке надає повноваження комісії І рівня: приймати рішення про відповідність (невідповідність) займаній посаді педагогічних працівників закладу освіти, присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій і педагогічних звань або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні). Директори ЗПО атестувалися комісією ІІІ рівня.

За підсумками засідань атестаційних комісій ЗПО І рівня 268 педагогічних працівників відповідають займаній посаді (100% від атестованих комісіями ЗПО).

Атестаційні комісії ЗПО І рівня прийняли рішення про підтвердження та присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань:

Атестувався 71 викладач предметів загальноосвітньої підготовки:

- 34 – підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 12 – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 5 – підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 8 – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 1 – підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 9 – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 2 – підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;
- 8 – підтверджено педагогічне звання «викладач-методист»;
- 6 – присвоєно педагогічне звання «викладач-методист»;
- 7 – підтверджено педагогічне звання «старший викладач»;
- 8 – присвоєно педагогічне звання «старший викладач».

Атестувалося 47 викладачів предметів професійно-теоретичної підготовки:

- 14 – підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 9 – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 5 – підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 9 – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 10 – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 3 – підтверджено педагогічне звання «викладач-методист»;
- 3 – присвоєно педагогічне звання «викладач-методист»;
- 3 – підтверджено педагогічне звання «старший викладач»;
- 3 – присвоєно педагогічне звання «старший викладач».

Крім того, атестаційні комісії ЗПО І рівня прийняли рішення про встановлення та підтвердження тарифних розрядів, присвоєння та підтвердження педагогічного звання майстрам в/н (усього атестувалося 124 майстри в/н):

- 16 майстрам в/н підтверджено 11 тарифний розряд;
- 33 – встановлено 12 тарифний розряд;
- 4 – підтверджено 13 тарифний розряд;
- 22 – встановлено 13 тарифний розряд;

- 37 – підтверджено 14 тарифний розряд;
- 12 – встановлено 14 тарифний розряд;
- 16 – підтверджено педагогічне звання «майстер I категорії»;
- 2 – присвоєно педагогічне звання «майстер I категорії»;
- 11 – присвоєно педагогічне звання «майстер I категорії».

Педагогічні працівники протягом атестаційного періоду продемонстрували педагогічну майстерність, брали участь в обговоренні освітнянських проблем на засіданнях методичних комісій, педагогічних та методичних рада, підвищували фаховий рівень шляхом участі у різних формах підвищення кваліфікації.

III. ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ТА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗПО

3.1. Професійна підготовка

3.1.1. Участь у формуванні змісту професійної підготовки

У 2025/2026 н.р. продовжувалася робота щодо формування змісту освіти, в тому числі під час розробки та впровадження професійних стандартів. Методисти НМЦ ПТО у Харківській області та педагоги ЗПО брали участь в обговоренні проєктів професійних стандартів «Адміністратор»; «Касир багажний»; «Машиніст електропоїзда»; «Машиніст дизель-поїзда»; «Оглядач ремонтник вагонів»; «Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва». Станом на 30.06.2026 вищеназвані стандарти знаходяться на обговоренні.

Протягом 2025/2026 н.р. НМЦ ПТО у Харківській області надавалась консультативно-методична допомога щодо розроблення робочих навчальних планів на різні професійні кваліфікації за всіма видами професійної підготовки (ППП, ПТН, ПрП, ПК) ЗПО і стороннім організаціям. Усього ЗПО розроблено 298 робочих навчальних планів, що відповідають вимогам професійних/державних освітніх стандартів та підприємств-замовників робітничих кадрів, у тому числі: 77 – для ПТН; 28 – ПрП; 34 – ПК та 53 робочі навчальні плани для проходження процедури ліцензування. Надано консультативну допомогу педпрацівникам (781 година) з питань розробки робочих навчальних планів та освітніх програм за різними видами підготовки.

3.1.2. Моніторинг результатів навчання

Зовнішнє оцінювання результатів навчання студентів Харківської області з предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) у 2025/2026 н.р.

З метою визначення результатів навчання студентів з предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) відповідних професій, організації аналітико-прогностичної роботи НМЦ ПТО у Харківській області у 2025/2026 н.р. проведено зовнішнє оцінювання навчальних досягнень із 10 професій (у минулому навчальному році було охоплено 9 професій): «Електрогазозварник», «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва», «Кухар», «Штукатур», «Маляр», «Слюсар з ремонту колісних транспортних

засобів», «Кравець», «Перукар (перукар модельєр)», «Кондитер», «Офісний службовець (бухгалтерія)».

Результати навчання студентів визначалися за допомогою банку тестових завдань протягом травня 2026 року. До банку тестових завдань було включено завдання різного рівня складності (початкового, середнього, достатнього та високого) закритого та відкритого типу.

Моніторинговим дослідженням були охоплені усі 20 ЗПО області. Виконували тестові завдання 2210 здобувачів освіти, що складає 96,2% від запланованих – це на 2,5% вище минулорічного показника.

Найбільше представництво здобувачів професійної освіти при виконанні тестових завдань 98,8% з професії «Офісний службовець (бухгалтерія)», найменше – 90,8% з професії «Маляр», що на 4,8% вище минулорічного показника, який було зафіксовано у професії «Кравець».

Середній показник (у відсотках) загальної успішності становить 99,2%; найвищий – з професій: «Маляр», «Штукатур», «Кравець», «Офісний службовець (бухгалтерія)» та «Перукар (перукар-модельєр)» (100%).

Середній показник якісної успішності становить 67,5%; найвищий – з професії «Офісний службовець (бухгалтерія)» (88,7%).

Показники (середній та якісний) за результатами зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) в розрізі професій за 2025/2026 н.р. подано в **додатку 1**.

Більш детальна інформація щодо охоплення студентів моніторинговими обстеженнями та результати зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) у розрізі професій та ЗПО розміщена за посиланням: <https://surl.li/nljdfg>.

Результати моніторингу засвідчили, що **найвищий якісний показник** навчальних досягнень студентів за виконання контрольних завдань (достатнього та високого рівня) показали студенти ЗПО з **професій:**

➤ **«Кондитер»** — 100% у 2-х ЗПО (ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6» та ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»), що відповідає минулорічному показнику 100% у ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти».

➤ **«Кухар»** — 100% (ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»), що відповідає минулорічному показнику 100% (ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»).

➤ **«Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва»** — 97% (ЗПО «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»), що на 2% вище минулорічного показника цього ЗПО.

➤ **«Штукатур»** — 95% (ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»), що на 10% вище минулорічного показника (ЗПО «Харківський професійний коледж будівництва та промисловості»).

➤ **«Маляр»** — 93,3% («ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»), що на 13,3% вище минулорічного показника цього ж ЗПО.

➤ **«Офісний службовець (бухгалтерія)»** — 92,9% (Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області).

➤ **«Електрогазозварник»** — 92% (Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області), що на 2% вище минулорічного показника (ЗПО «Харківський професійний коледж»).

➤ **«Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»** — 90% (ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»), що на 10% нижче минулорічного показника (ЗПО «Харківський професійний коледж»).

➤ **«Перукар (перукар-модельєр)»** — 88,9% (ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»), що на 3,5% вище минулорічного показника (ДЗПО «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»).

➤ **«Кравець»** — 81,6% (ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»), що на 10,7% нижче минулорічного показника (ЗПО «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»).

Найнижчий якісний показник навчальних досягнень показали студентів ЗПО з професій:

✓ **«Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва»** — 43% (ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»), що на 16% вище минулорічного показника (Лозівський центр професійної освіти Харківської області).

✓ **«Кухар»** — 28% (Лозівський центр професійної освіти Харківської області), що на 3,3% нижче минулорічного показника (ЗПО «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»).

✓ **«Маляр»** — 22,7% (ЗПО «Харківський професійний коледж»), що на 1,3% нижче минулорічного показника (ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»).

✓ **«Перукар (перукар-модельєр)»** — 17,4% (ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»), що на 13,3% вище минулорічного показника (ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»).

✓ **«Електрогазозварник»** — 9% (ЗПО «Харківський професійний коледж будівництва та промисловості»), що на 41% нижче минулорічного показника цього ж ЗПО.

✓ **«Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»** — 7% (ЗПО «Харківський професійний коледж»), що відповідає минулорічному показнику (Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області).

Проведене моніторингове дослідження засвідчило високий рівень академічної залученості студентів (96,2%) та загальну успішність на рівні 99,2%.

Динаміка якості: середній показник якісної успішності становить 67,5%. Спостерігається суттєвий розрив між лідерами рейтингу (окремі заклади демонструють 100% якісних показників з професій «Кондитер», «Кухар» тощо) та аутсайдерами, що свідчить про значну розбіжність результатів навчання студентів у розрізі закладів.

Позитивні тенденції: зафіксовано значне зростання показників (до +13,3%) за низкою професій («Маляр», «Тракторист-машиніст», «Штукатур»).

Зони ризику: виявлено суттєве зниження якісних показників у окремих ЗПО (зокрема з професій «Електрогазоварник» та «Кравець»), що вимагає негайного коригування методичної роботи та аналізу причин низької успішності на рівні конкретних закладів.

Отже, зовнішнє оцінювання підтвердило ефективність обраного інструментарію (банку тестових завдань) та визначило чіткі вектори для подальшої аналітико-прогностичної роботи НМЦ ПТО у Харківській області. Результати моніторингу вкотре підкреслюють, що автономія закладу має супроводжуватися персональною відповідальністю за якість підготовки спеціалістів.

Моніторинг навчальних досягнень студентів ЗПО Харківської області за результатами ДКА

У період з 15 по 29 червня 2026 року методистами НМЦ ПТО у Харківській області було відвідано Державну кваліфікаційну атестацію (далі – ДКА) у 16 ЗПО (охоплено 80% ЗПО). Під час відвідування методисти вивчали якість проведення та організації завершального етапу освітнього процесу: участь та активність студентів у ДКА, наявність усіх навчально-методичних документів, передбачених нормативно-правовими актами та необхідних для якісного проведення ДКА. За результатами ДКА студенти, які брали участь у даному заході, успішно склали ДКА та отримали професійну кваліфікацію (професію), за якою навчались у ЗПО протягом 3-х років.

Загальна кількість студентів випускних груп ЗПО у 2025/2026 н.р., які повинні були проходити ДКА, склала 2918 осіб, що на 733 менше, ніж у минулому році. Відсоток участі у ДКА складає 99,8%.

Найбільша кількість студентів, що склали успішно ДКА (301 особа), у Регіональному центрі професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області, що на 313 осіб менше минулорічного показника у ЗПО «Харківський професійний коледж». Найменша (54 особи) – у Регіональному центрі професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області, що на 7 осіб більше і було зафіксовано в ДЗПО «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту» у 2024/2025 н.р.

Кількість студентів, які не атестовані під час проходження ДКА – 7 (1%) – це на 0,93% більше минулорічного показника. Найбільша кількість неатестованих студентів 5 у ЗПО «Харківський професійний коледж будівництва та промисловості», та по 1 особі у 2-х ЗПО (ДНЗ

«Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» та Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області).

Дані про високий та достатній рівень засвоєння професійних компетентностей у порівнянні з 2024/2025 н.р. подано у таблиці 3.1.2.1.

Таблиця 3.1.2.1. Високий та достатній рівень засвоєння професійних компетентностей

Високий та достатній рівень засвоєння професійних компетентностей у % співвідношенні		Динаміка показників
2024/2025 н.р.	2025/2026 н.р.	
57,06	84,6	+ 27,54

Більш детальна інформація щодо результатів навчальних досягнень студентів ЗПО за результатами проходження ДКА у 2024/2025 н.р. викладена в додатку 2.

3.1.3. Функціонування навчально-практичних центрів та стан акредитації кваліфікаційних центрів

У 2025/2026 н.р. 10 ЗПО Харківської області діє 21 навчально-практичний центр (далі – НПЦ) за 7 галузевими спрямуваннями, такими як: машинобудування (3), транспорт (1), сфера обслуговування (3), електроенергетика електротехніка та електромеханіка (1), будівництво (10), легка промисловість (1), сільське господарство (2), з яких створено: 14 (66%) за кошти державного бюджету, 6 (29%) за кошти соціальних партнерів, 1 (5%) за власним фінансуванням закладу (див. рис.3.1.3.1).

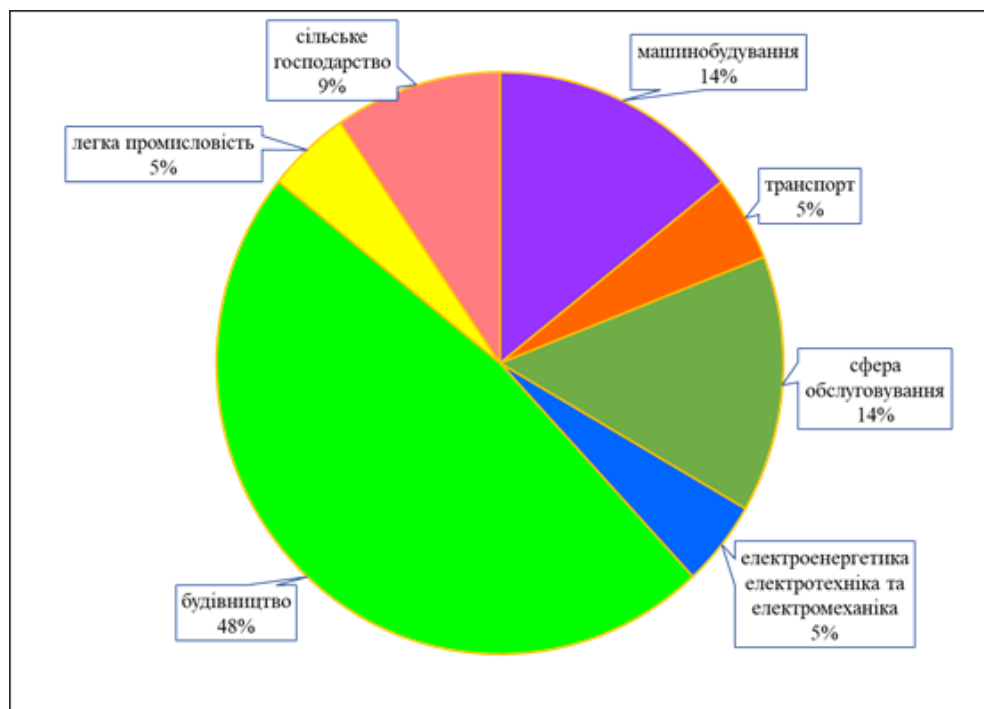


Рис. 3.1.3.1. НПЦ за галузевими спрямуваннями

Частка ЗПО, що мають НПЦ у загальній кількості ЗПО області, які здійснюють професійно-практичну підготовку, становить 45,5%.

Середня кількість НПЦ у закладі серед тих, що мають НПЦ, становить 2,1%. Частка контингенту студентів, які навчаються за професіями НПЦ, до загального контингенту у ЗПО, які мають НПЦ, станом на 01.01.2025 становила 20,6%, а станом на 01.01.2026 – 26,7%, що свідчить про певне зростання показника (рис.3.1.3.2).

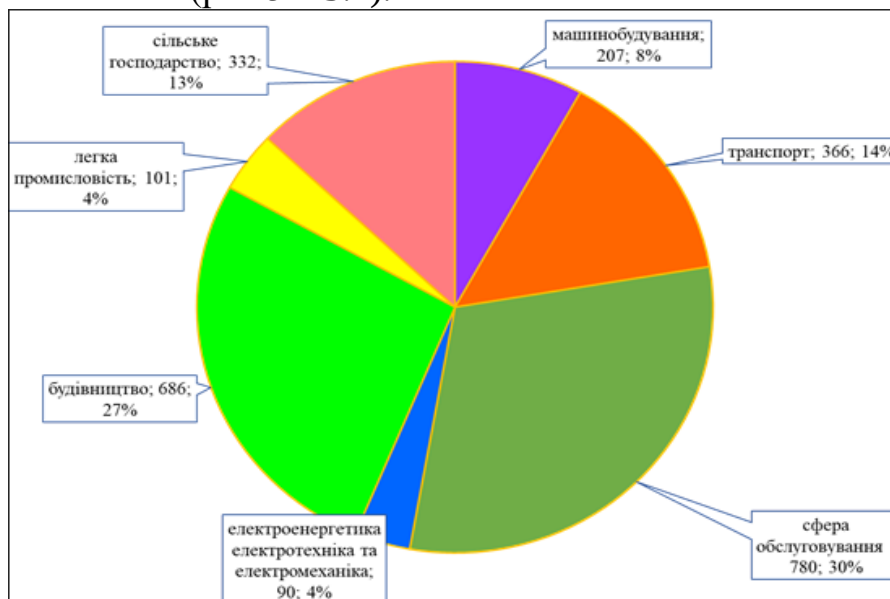


Рис. 3.1.3.2. Загальна кількість студентів, які навчаються в НПЦ (за галузями)

Кількість студентів станом на: 01.01.2023 – 1772 особи, 01.01.2024 – 2392, 01.01.2025 – 2143, 01.01.2026 – 2676 осіб, що свідчить про певні коливання кількісного показника.

У поточному році прийом студентів за професіями НПЦ становив 1046 вступників (протягом 4-х років спостерігається стабільне зростання минулорічного показника), найбільша кількість з яких, як і в попередні роки, обрали будівельну галузь – 284 особи (27%). Наступні за рейтингом – сфера обслуговування – 225 осіб (21%), транспорт – 198 (19%), сільське господарство – 144 (14%), електроенергетика електротехніка та електромеханіка – 80 (8%), легка промисловість – 60 (6%), машинобудування – 55 (5%) (рис.3.1.3.3-3.1.3.4).

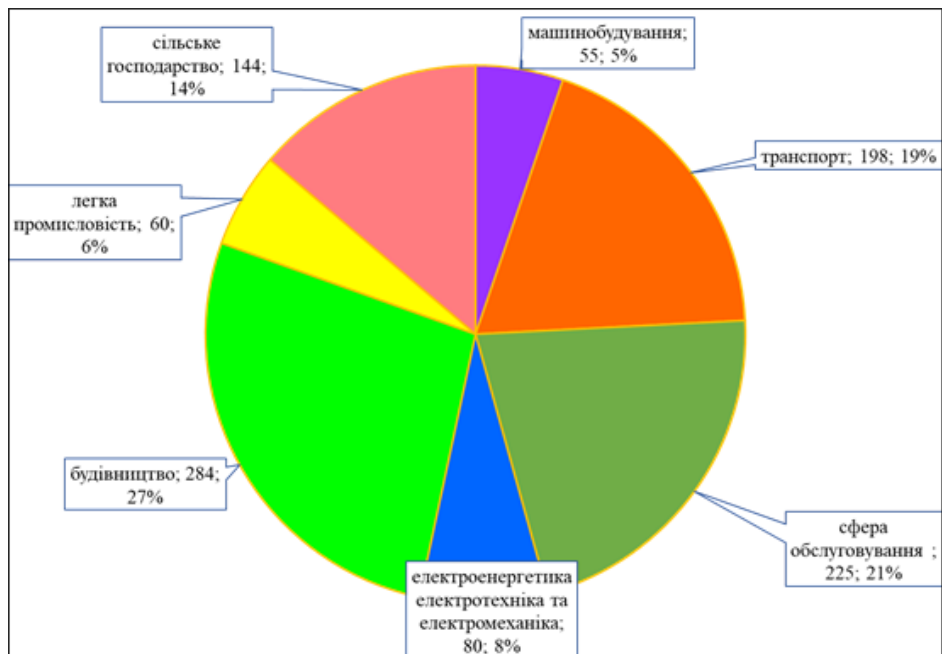


Рис. 3.1.3.3. Кількість вступників за галузями НПЦ

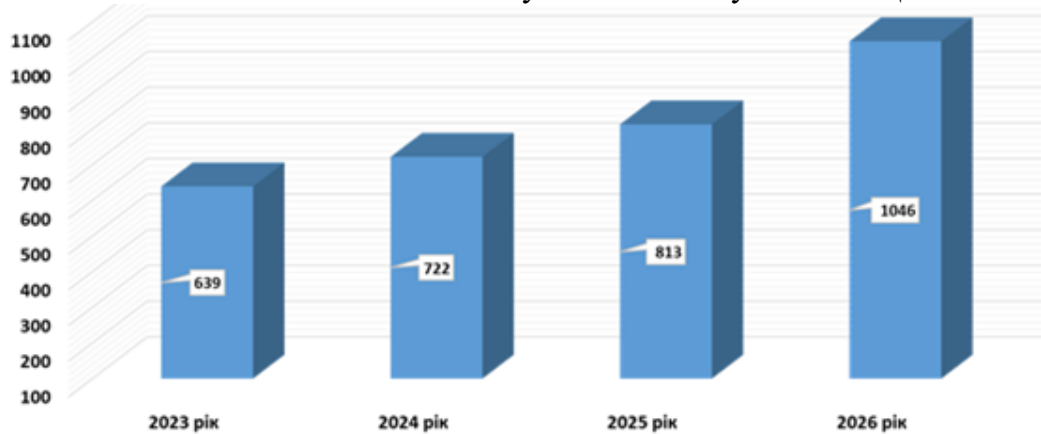


Рис. 3.1.3.4. Кількість студентів, які прийняті на навчання до НПЦ

Із загальної кількості прийому студентів на основі базової загальної середньої освіти навчаються 681 особа (65%), повної загальної середньої освіти – 365 (35%). Кількість короткострокових програм, згідно з якими студенти здобувають професії на базі НПЦ, склала у 2024 – 24, 2025 – 35, 2026 – 45, тобто спостерігається позитивна динаміка зростання показника.

Кількість студентів, які отримали документи державного зразка, у 2023 році становила 136 осіб, 2024 – 281, 2025 – 210, 2026 – 237 осіб, тобто спостерігається нестабільність показника.

У 2025/2026 н.р. три ЗПО Харківської області здійснювали підготовку на базі навчально-практичних центрів за частковими кваліфікаціями з п'яти галузевих напрямків: 1) електроенергетика, електротехніка та електромеханіка; 2) будівництво; 3) легка промисловість; 4) сфера обслуговування; 5) сільське господарство. Усього навчання за цими частковими кваліфікаціями пройшли 685 осіб (рис.3.1.3.5.).

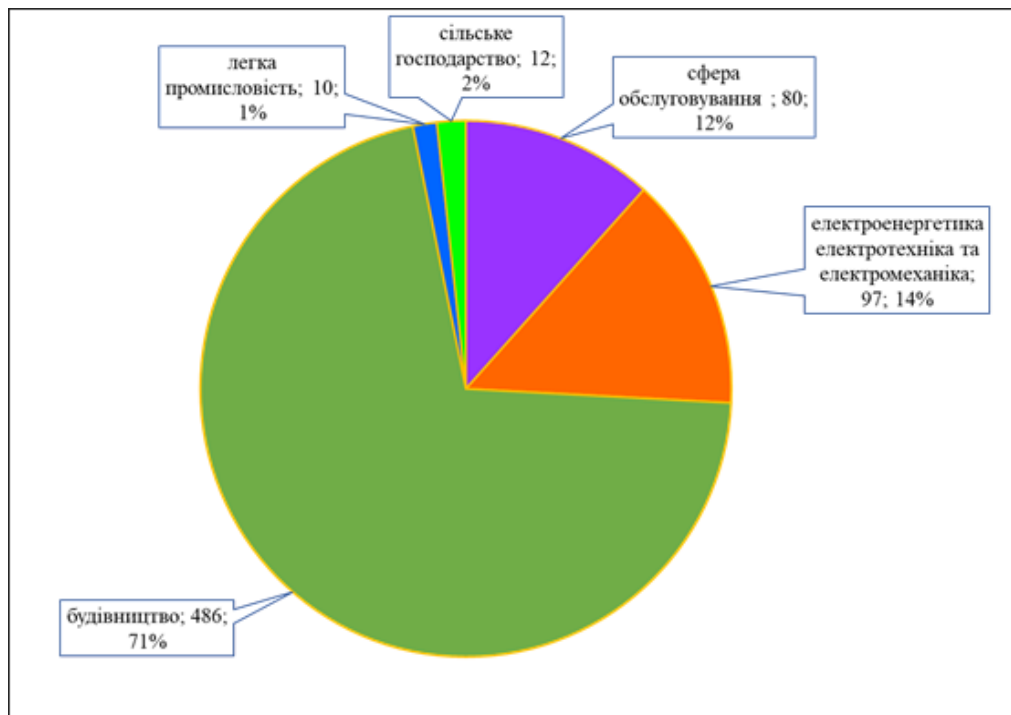


Рис. 3.1.3.5. Кількісні показники проходження навчання студентів на базі НПЦ за частковими кваліфікаціями з галузевих напрямків

Частка студентів, які опанували часткові кваліфікації на базі НПЦ, становить 76% від загальної кількості осіб, які проходили навчання за частковими кваліфікаціями з інших професій. Це свідчить про високий попит на ринку праці на професії, з яких здійснюється підготовка на базі НПЦ.

У 2025/2026 н.р. (станом на 29.06.2026) у 3 ЗПО акредитовані кваліфікаційні центри (далі – КЦ):

- ✓ Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області;
- ✓ ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»;
- ✓ ЗПО «Харківський професійний коледж».

Ще 5 ЗПО розширили перелік професійних кваліфікацій у КЦ:

- ✓ ЗПО «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу»;
- ✓ ЗПО «Харківський професійний коледж будівництва та промисловості»;
- ✓ ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»;
- ✓ ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»;
- ✓ Лозівський центр професійної освіти Харківської області.

Станом на 01.07.2026 у 7 ЗПО функціонують акредитовані Національним агентством кваліфікації кваліфікаційні центри за 46 професійними кваліфікаціями (з урахуванням дублювання).

Інформація про ЗПО, в яких акредитовано кваліфікаційні центри та професійні кваліфікації, подана в додатку 3.

3.1.4. Упровадження дуальної форми навчання у ЗПО

З метою підвищення якості підготовки студентів, сприяння їх успішному професійному розвитку та забезпеченню тісного взаємозв'язку професійної освіти і виробництва та популяризації робітничих професій у ЗПО Харківської області продовжується робота щодо впровадження дуальної форми здобуття освіти. Протягом 2025/2026 н.р. за такою формою освітній процес проводили 3 ЗПО, які навчали 3 професіям, а саме:

- «Верстатник широкого профілю»;
- «Штукатур, лицювальник-плиточник, маляр»;
- «Друкар офсетного плоского друкування».

Кількість осіб, прийнятих на навчання за дуальною формою здобуття освіти у 2025/2026 н.р., становила 105 осіб.

В умовах воєнного стану спостерігається тенденція до скорочення кількості ЗПО, які впроваджують дуальну форму здобуття освіти. У 2023/2024 н.р. таких закладів було 6, у 2024/2025 н.р. – 4, у 2025/2026 н.р. – 3.

Відповідно зменшується і загальний контингент студентів, які навчаються за дуальною формою. Якщо у 2023/2024 н.р. він становив 356 осіб, то у 2024/2025 н.р. скоротився до 171 особи (на 52,0%), а у 2025/2026 н.р. — до 128 осіб (ще на 25,1%). За звітний період чисельність студентів, які навчалися за дуальною формою, зменшилася на 228 осіб, або на 64,0% (рис. 3.1.3.6.).

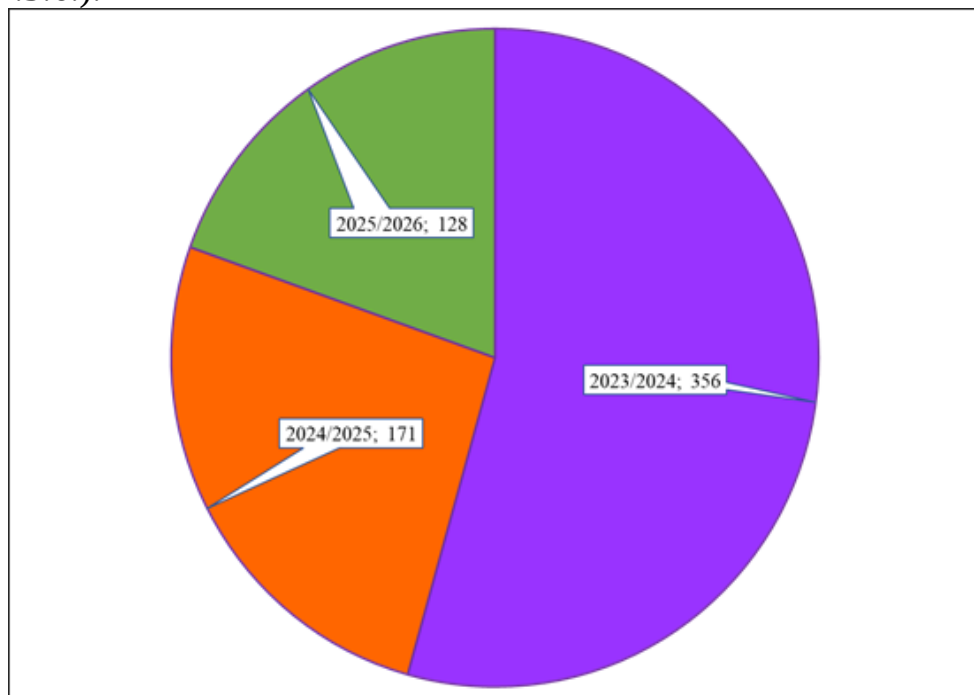


Рис. 3.1.3.6. Загальний контингент студентів протягом трьох років

Кількість підприємств, установ та організацій, залучених до реалізації дуальної форми здобуття освіти, також має тенденцію до зниження: у 2023/2024 н.р. залучалося 20 стейкхолдерів, у 2024/2025 н.р. – 11, у поточному навчальному році – 8.

Основними чинниками, що стримують розвиток дуальної форми здобуття освіти в умовах воєнного стану, залишаються безпекові ризики та пов'язані з ними обмеження. Серед них — недостатня кількість або

неналежне оснащення захисних споруд і укриттів, складнощі з відвідуванням підприємств для проходження практичної підготовки, нестабільний доступ до мережі Інтернет та неможливість окремих студентів брати участь в офлайн-навчанні.

3.2. Загальноосвітня підготовка (аналіз якості навчання, рівня знань, умінь і навичок студентів ЗПО)

З метою порівняльного аналізу рівня сформованості навчальних компетентностей студентів ЗПО НМЦ ПТО у Харківській області щорічно проводиться моніторинг якості знань студентів з 5 предметів загальноосвітньої підготовки («Українська мова», «Математика», «Історія України», «Фізика» та «Хімія») за результатами оцінок у свідоцтвах про здобуття базової загальної середньої освіти (БЗСО), обласних контрольних робіт на I курсі навчання і на III курсі та підсумкової оцінки за рік.

Результати обласних контрольних робіт з предметів загальної середньої освіти у 2025/2026 н.р.

Відповідно до листа НМЦ ПТО у Харківській області від 22.09.2025 №273 вс у жовтні 2025 року проводились **обласні контрольні роботи (далі – ОКР) для студентів I курсу з української мови і літератури, математики, історії України, фізики та хімії** за допомогою Google Форм. У тестуваннях взяли участь студенти із 21 (96%) ЗПО області, крім ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг», в якому у цьому році немає першокурсників

З ОКР з усіх предметів на початковому рівні справились 11,1% першокурсників, на середньому – 26%, на достатньому – 35,4%, на високому – 23%. Аналіз результатів обласних контрольних робіт, засвідчив, що зміст базових загальноосвітніх предметів на середньому-високому рівнях засвоюють 84,4% студентів, якісно знають навчальний матеріал (достатній-високий рівні) – 58,4% першокурсників. Найвищі показники успішності знань (92%) у цьому році продемонстрували студенти з історії України, найнижчі – з хімії, майже 16% першокурсників мають початковий рівень знань з цього предмета.

Порівняльний аналіз ОКР із показниками рівня навчальних досягнень за свідоцтвами БСО студентів I курсу ЗПО Харківської області, свідчить про наступні розходження: на 30% вище показники якості знань та на 4% вище кількість першокурсників з початковим рівнем за результатами контрольних робіт. Перше свідчить про використання онлайн допомоги під час тестування, друге – про реальний рівень знань першокурсників.

Відповідно до листа НМЦ ПТО у Харківській області від 11.05.2026 №113 вс у травні 2026 року проводились **обласні контрольні роботи (далі – ОКР) для студентів II(III) курсу з української мови і літератури, математики, історії України, фізики та хімії** за допомогою Google Форм. У тестуваннях взяли участь студенти з усіх ЗПО області. Перевірні роботи виконали 84,2% студентів від загальної кількості випускників.

З ОКР з усіх предметів на початковому рівні справились 7% випускників, на середньому – 20,7%, на достатньому – 31,1%, на високому – 41,1%. Аналіз результатів ОКР, засвідчив, що зміст базових

загальноосвітніх предметів на середньому-високому рівнях засвоюють 93% студентів, якісно знають навчальний матеріал (достатній-високий рівні) – 72,3%. Останній показник значно збільшився (на 20%) у порівнянні з минулорічним, і так другий рік поспіль, що свідчить про сформованість у студентів навичок виконувати тестові завдання з базових предметів загальноосвітньої підготовки. Як і декілька років поспіль, найвищі показники результативності (95,9%) продемонстрували студенти з історії України, найнижчі – з хімії (8,4% випускників мають початковий рівень знань з цього предмета).

Більш детальна інформація щодо результатів ОКР розміщена за посиланням: <https://surl.li/qcusam>.

При порівняльному аналізі ОКР студентів із показниками рівня навчальних досягнень в їх свідоцтвах БСО, спостерігається позитивна динаміка: збільшення показників якості знань більше ніж на 40% при незмінній кількості випускників з початковим рівнем (7%) за результатами ОКР. Перше свідчить про використання онлайн допомоги під час тестування, тому більше 40% студентів продемонстрували високий рівень знань з базових предметів, друге – про реальний рівень знань першокурсників, тому що загальні показники результативності майже не змінились (92-93%).

Моніторинг результатів вхідних контрольних робіт 2025/2026 та 2024/2025 н.р. демонструє, що показники загальної результативності незначно змінились – збільшились на 2%, а от якості виконання робіт підвищилась на 22%, а за останні 3 роки – приблизно на 27%. Це пояснюється тим, що ОКР проводяться останніми роками дистанційно в асинхронному форматі.

Моніторинг якості освітніх послуг у ЗПО за результатами річних оцінок випускників з математики, української мови та історії України

Аналіз результатів річного оцінювання є критично важливим для ідентифікації системних розривів у знаннях, що безпосередньо впливають на здатність майбутніх фахівців до адаптації та професійного розвитку.

Об'єктом аналізу стала репрезентативна вибірка з 1872 випускників.

Таблиця 3.2.1. Зведені показники результативності за предметами (2025/2026 н.р.)

Критерій аналізу	Українська мова	Математика	Історія України
Середній бал	6,2	5,8	6,4
Частка початкового рівня (%)	7,3	9,0	5,1
Частка якості (достатній-високий, %)	43,6	32,5	46,6

Найвищу якість підготовки демонструють студенти з історії України (46,6%), що вказує на стабільність гуманітарного блоку. Найгірша ситуація спостерігається з рівнем знань студентів з математики, де зафіксовано найнижчу якість (32,5%) та найвищу частку початкового рівня (9,0%).



Рис.3.2.1. Результати річного оцінювання 2025/2026 н.р.

Критичним ризиком є «пастка середнього рівня»: у математиці частка середнього рівня сягає рекордних 59,1% (рис.3.2.1). Це свідчить про формування інертної маси випускників, які володіють лише фрагментарними знаннями. Така ситуація обмежує кадровий потенціал регіону у сферах, що потребують розвинутого логічного мислення та технічної грамотності.

ТОП-3 заклади за найвищим середнім балом:

з української мови:

– ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» - 7,3;

– Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області - 7,2;

– ЗПО «Харківський професійний коледж» - 7,1;

з математики:

– Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова - 6,8;

– ЗПО «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області» - 6,7;

– ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» - 6,6;

з історії України:

– Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області та ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6» - 7,8;

– ЗПО «Харківський професійний коледж» - 7,3.

Проте лідери з математики мають суттєво нижчі граничні бали порівняно з лідерами гуманітарного блоку, що підтверджує загальну слабкість математичної підготовки в регіоні. Крім того, найбільшу стратегічну небезпеку становлять «аномальні» розриви в балах із базових предметів в межах одного закладу, що свідчить про глибокі кадрові дисбаланси. Так, наприклад, у ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» зафіксовано полярні результати: при одному з найкращих в області показників з історії України (72,9% якості) та української мови, результативність з математики є катастрофічно низькою

– лише 7,5% якості. Майже кожен п'ятий випускник (18,7%) цього закладу перебуває на початковому рівні з точних наук. Випускник із високими комунікативними навичками, але математичним «вакуумом», залишається вразливим в умовах цифровізації виробництва.

Отже, узагальнюючи усе вищезазначене, можна стверджувати, що існують проблеми невідповідності оцінок у свідоцтвах БСО: показники ОКР на I курсі чітко фіксується «адаптаційний шок» та розрив у оцінюванні між ЗЗСО та ЗПО (загальне падіння показників результативності навчання на 12,8%).



Рис. 3.2.2. Динаміка та прогрес у навчанні

Але при цьому є позитивна динаміка (рис.3.2.2.): незважаючи на низькі стартові показники вхідного контролю (де кожен п'ятий студент мав початковий рівень знань), на етапі річного оцінювання та вихідних ОКР заклади освіти демонструють значний поступ. Результативність навчання на виході утримується на високому рівні (понад 90%).

Формування мовної компетентності (результати мовно-літературних конкурсів серед студентів ЗПО)

З метою виявлення творчо обдарованої молоді, розвитку її потенціалу, виховання у молодого покоління поваги до мови і традицій свого народу, підвищення рівня мовної освіти в Україні у 2025/2026 н.р. проведено обласні етапи мовно-літературних конкурсів серед студентів ЗПО.

10.12.2025 в дистанційному форматі проведено *III (обласний) етап XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед студентів ЗПО Харківської області* (далі – Конкурс). Участь взяли 63 студенти I-III курсів, які посіли I місце на I етапі Конкурсу, що становить 95,5%. Результати Конкурсу оприлюднені у листі НМЦ ПТО у Харківській області від 18.12.2025 №371 вс.

Переможці Конкурсу взяли участь у фінальному етапі (наказ МОНУ від 17.04.2026 №651 «Про нагородження переможців XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, які навчаються в закладах освіти України») та мають результат:

- Зирянова Ксенія, студентка 2 курсу ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» (викладачка – Брунець Т.М.), – диплом III ступеня.

04.02.2026 в онлайн-форматі відбувся *III (обласний) етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед студентів ЗПО Харківської області* (далі – Конкурс). Участь взяли 58 студентів I-III курсів, які посіли I місце на I етапі Конкурсу, що становить 96,7%. Результати Конкурсу оприлюднені у листі НМЦ ПТО у Харківській області від 11.02.2026 №26 вс.

У фінальному етапі Конкурсу (наказ МОНУ від 08.04.2026 №606 «Про результати четвертого етапу XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика») призове місце виборола Перцева Світлана, студентка 1 курсу ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну» (викладачка – Шептуха О.В.), – диплом III ступеня.

Участь у I та II етапах Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України

На виконання наказу Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної (військової) адміністрації від 13.11.2025 №131 «Про проведення I, II етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у 2025/2026 навчальному році», з метою духовного, творчого, інтелектуального розвитку учнівської молоді, залучення її до науково-дослідницької та експериментальної роботи протягом грудня 2025 року відбувся I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (далі – конкурс-захист) ЗПО Харківської області.

Конкурс-захист проходив в онлайн-режимі на платформі Zoom у 7 секціях 5 наукових відділень. На розгляд журі було представлено 7 науково-дослідницьких робіт студентів ЗПО (рис. 3.2.3).

I Етап: Старт та масштаб участі



II Етап: Тріумф та інноваційні теми



Рис. 3.2.3. Представництво ЗПО в роботі МАН у 2025/2026 н.р.

За результатами заочного оцінювання та захисту науково-дослідницьких робіт учасників журі визначило переможців. У II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України взяли участь 4 студенти-переможці, які набрали найбільшу кількість балів:

- студентка ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування», тема роботи «Укладання та використання ментальних карт при самопідготовці до НМТ за темою «Розстріляне відродження» (відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка»;

- студент ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6», тема роботи «Головоломки як засіб розвитку професійного мислення

майбутнього слюсаря» (відділення філософії та суспільствознавства, секція «Психологія»);

- студентка Регіонального центру професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області, тема роботи «Фізика теплопередачі у роботі перукаря та шляхи енергозбереження» (відділення фізики та астрономії, секція «Прикладна фізика»);

- студентка Лозівського центру професійної освіти Харківської області тема роботи «Використання ІІІ для створення та дослідження комп'ютерних моделей складних фізичних явищ» (відділення фізики та астрономії, секція «Теоретична фізика»).

IV. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ, СПОРТИВНО-МАСОВА, СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА, ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА У ЗПО

4.1. Національно-патріотичне виховання

В умовах воєнного стану ЗПО продемонстрували високу адаптивність виховного процесу до безпекових вимог, активно поєднуючи дистанційні та змішані формати діяльності. Сумарно протягом навчального року в області за всіма формами патріотичного виховання проведено **1587 заходів**, якими (з урахуванням принципу повторюваності залучення) охоплено **34 734 особи** з числа студентської молоді. Виховна діяльність у ЗПО системно реалізовувалася за трьома основними організаційними формами:

4.1.1. Інформаційно-масові заходи

Вказана форма є базовою для формування національної ідентичності та збереження історичної пам'яті, охоплюючи 100% опитаних закладів. Протягом року в ЗПО Харківщини проведено **987 інформаційно-масових заходів** (загальноліцейних та локальних у групах), до яких залучено **19423 студенти**:

- **тематичні виховні години, бесіди, лекції** до визначних дат (День Незалежності України, День захисників та захисниць України, День пам'яті Героїв Крут, День пам'яті жертв Голодоморів) — **22 ЗПО (100%)**;

- **участь у заходах, присвячених видатним діячам української культури, науки та літератури** (Шевченківські дні тощо) — **22 ЗПО (100%)**;

- **організація онлайн-зустрічей** чи інтерв'ю з ветеранами російсько-української війни, волонтерами, представниками ЗСУ, Нацгвардії чи ДСНС — **16 ЗПО (80%)**;

- **кінолекторії** (перегляд та спільне обговорення патріотичних художніх або документальних фільмів, відеороликів) — **13 ЗПО (65%)**.

У зв'язку з безпековими обмеженнями в регіоні для інформаційно-масової форми роботи переважав **дистанційний формат (65%)**, решта **35% закладів** практикували **змішаний формат** (онлайн з очними елементами в укриттях).

4.1.2. Діяльнісно-практичні заходи та волонтерство

Цей напрям спрямований на інтеграцію теоретичних знань у конкретні суспільно корисні справи. Протягом звітного періоду ЗПО реалізовано **363 діяльнісно-практичні проєкти/акції**, до яких безпосередньо залучено **3702 студенти**:

- **благодійні акції та збори** (на потреби ЗСУ, продуктів харчування, ліків, теплих речей) — **18 ЗПО (90%)**;
- **екологічні та благоустроєві акції** (упорядкування території, заходи до Дня довкілля) — **14 ЗПО (70%)**;
- **практична допомога фронту** (виготовлення маскувальних сіток, окопних свічок, плетіння браслетів виживання тощо) — **12 ЗПО (60%)**;
- **краєзнавча та пошукова діяльність** (створення онлайн-екскурсій, віртуальних музеїв закладу, дослідження історії краю) — **10 ЗПО (50%)**.

Організувати діяльнісно-практичну роботу ЗПО Харківщини вдалося переважно у **змішаному форматі (60%)** завдяки чіткій координації онлайн та виконанню завдань малими групами в майстернях чи укриттях. **35% закладів обрали дистанційну форму** (онлайн-проєкти, челенджі), і **5% — повністю очний формат** в безпечних зонах.

4.1.3. Індивідуальні форми роботи

Цілеспрямована індивідуальна патріотично-виховна та соціальна підтримка студентів в умовах тривалого психоемоційного напруження ведеться **систематично у 15 ЗПО (75%)** та періодично за потреби у **5 ЗПО (25%)**. Загалом індивідуальними формами підтримки та виховання в області охоплено **3 720 студентів**:

- **адресна допомога ветеранам, людям похилого віку чи внутрішньо переміщеним особам (ВПО) у громадах** — **19 ЗПО (95%)**;
- **адресна допомога, шефство та моральна підтримка студентів із родин військовослужбовців** (або тих, хто втратив близьких) — **16 ЗПО (80%)**;
- **індивідуальні психолого-педагогічні бесіди та консультації** щодо адаптації молоді в умовах війни — **9 ЗПО (45%)**;
- **індивідуальне залучення талановитих студентів** (лідерів студентського самоврядування) до створення патріотичного цифрового контенту — **8 ЗПО (40%)**.

4.2. Спортивно-масова робота

У 2025/2026 н.р. спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота в ЗПО здійснювалася в умовах воєнного стану, постійних безпекових викликів та обмежень щодо організації освітнього процесу. Тому **12 ЗПО (60%) функціонували виключно в дистанційному (онлайн) режимі**, проводячи уроки та спортивні активності онлайн, та **8 ЗПО (40%) змогли реалізувати змішаний формат**, поєднуючи онлайн-навчання з періодичним проведенням очних фізкультурних заходів чи гуртків в укриттях, безпечних хабах або під час короткострокових зборів молоді.

4.2.1. Фізкультурно-оздоровча діяльність

Попри безпекові обмеження заклади освіти демонструють високу внутрішню активність для підтримки здоров'я студентів: протягом

навчального року загалом по області в ЗПО було організовано **150 внутрішніх спортивних заходів**, турнірів та онлайн-челенджів (середня кількість на один заклад — близько 7-8 великих подій/марафонів на рік), в яких було залучено **5284 студенти**. У **13 закладах** масові змагання відбувалися суто онлайн; у **4 ЗПО** застосовувався змішаний формат, а **3 заклади** змогли організувати більшість свят виключно в офлайн-режимі на базі захисних споруд.

Найпопулярніші форми масової роботи, які впроваджували ЗПО:

- Олімпійський урок та Олімпійський тиждень (вересень 2025 р.);
- спортивні онлайн-квести, інтернет-вікторини на олімпійську тематику;
- внутрішні фітнес-челенджі в соціальних мережах (конкурси відеороликів, «Ранкова руханка», челенджі з тримання планки або віджимань);
- очні турніри з настільного тенісу, шахів та шашок, що проводилися безпосередньо в облаштованих сховищах (до Дня Козацтва, Дня ЗСУ тощо).

4.2.2. Функціонування спортивних секцій та гуртків

Організація регулярної секційної роботи зазнала суттєвих трансформацій:

- у **8 ЗПО (40%)** гурткова робота була тимчасово призупинена через об'єктивні обставини (відсутність бази, релокація, загрози обстрілів);
- у закладах, що зберегли гуртки, регулярними тренуваннями (не менше 2 разів на тиждень) було охоплено **822 студенти** області;
- формати роботи гуртків: 6 закладів працювали виключно онлайн (домашній фітнес, йога, стретчинг), 5 закладів — у змішаному форматі, і 1 заклад забезпечив повністю очну роботу секцій;
- популярності набули альтернативні напрями спорту: інтелектуальні (шахи/шашки на спеціалізованих серверах типу Chess.com) та кіберспортивні секції (eSports).

4.2.3. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня

Для подолання гіподинамії під час тривалого перебування за комп'ютерами викладачі інтегрували рухову активність безпосередньо в освітній процес. Ключовими елементами стали 4 формати:

1. Фізкультхвилинки та фізкультпаузи (вправи для очей, шиї, постави) під час загальних онлайн-уроків.
2. Дистанційні «години здоров'я» та самостійні ранкові гімнастики за відеоінструкціями керівників фізвиховання.
3. Позаурочні мінічеленджі у месенджерах (щоденний трекінг та порівняння кількості кроків у додатках Google Fit/Strava).
4. Рухливі ігри, настільний теніс та бадмінтон під час перерв безпосередньо в захисних спорудах (для закладів змішаної форми).

Разом із тим, потребують подальшої уваги питання розширення секційної роботи, модернізації спортивної інфраструктури, підвищення рівня залучення студентів до регулярної рухової активності та активізації участі закладів освіти у спортивних проєктах і змаганнях обласного та всеукраїнського рівнів. Подальший методичний супровід педагогічних

працівників має бути спрямований на поширення сучасних форм організації спортивно-масової роботи та забезпечення її доступності для всіх студентів незалежно від формату навчання.

4.3. Соціально-психологічна робота

Протягом 2025/2026 н.р. робота соціально-психологічної служби ЗПО Харківщини була зосереджена на збереженні ментального здоров'я та забезпеченні життєстійкості всіх учасників освітнього процесу в умовах тривалого воєнного стану. Діяльність фахівців охоплювала широке коло напрямів — від подолання психотравм війни до супроводу нових категорій студентів.

Основні напрями практичної роботи

Діяльність служби була структурована за **5 стратегічними напрямками**, що реалізувалися через систему діагностичних, профілактичних та корекційних заходів:

- **Кризова підтримка та стабілізація:** проведення тренінгів із надання першої психологічної допомоги, профілактики ПТСР та гострих стресових розладів.

- **Підтримка родин військовослужбовців:** надання допомоги сім'ям ветеранів, полонених та зниклих безвісти.

- **Превентивна діяльність:**

- реалізація програм із протидії булінгу, домашньому насильству та торгівлі людьми (акції «16 днів проти насильства», конкурс електронних постерів);

- профілактика вживання психоактивних речовин, енергетиків та нікотиновмісних виробів (вейпінг, IQOS).

- **Захист від ворожого впливу:** проведення інструктажів щодо безпечної поведінки в інтернеті та запобігання вербуванню молоді російськими спецслужбами для вчинення диверсій (підпалів авто ЗСУ, мінувань).

- **Цифровізація допомоги:** активне впровадження онлайн-консультування та автоматизованих систем.

Моніторинг та діагностика

Протягом року фахівці здійснювали системний моніторинг психоемоційного стану. Зокрема, було проведено:

- анкетування щодо **ментального здоров'я** та адаптації студентів до дистанційного навчання;

- анонімне опитування «Проблема булінгу в молодіжному середовищі»;

- вивчення рівня професійного вигорання педагогів.

Підтримка педагогічного колективу

Велика увага приділялася ментальному здоров'ю самих викладачів. Було впроваджено тренінги «Мій ресурс» та курси «Профілактика вигорання та розвиток психологічної стійкості», що допомогло стабілізувати мікроклімат у колективах.

Наприкінці 2025/2026 н.р. було проведено опитування психологів і соціальних педагогів з метою вивчення їх потреб у допомозі щодо

використання цифрового інструментарію. За результатами опитування (брали участь 14 респондентів (50% від загальної кількості представників соціально-психологічної служби ЗПО) було отримано таку інформацію:

1. Спектр цифрових ресурсів, що використовується в роботі респондентами, демонструє широку палітру інструментів:

- **Комунікація та месенджери (найпопулярніші):** *Viber, Telegram, Zoom, Google Meet*. Вони згадуються майже у кожній відповіді в різних комбінаціях.

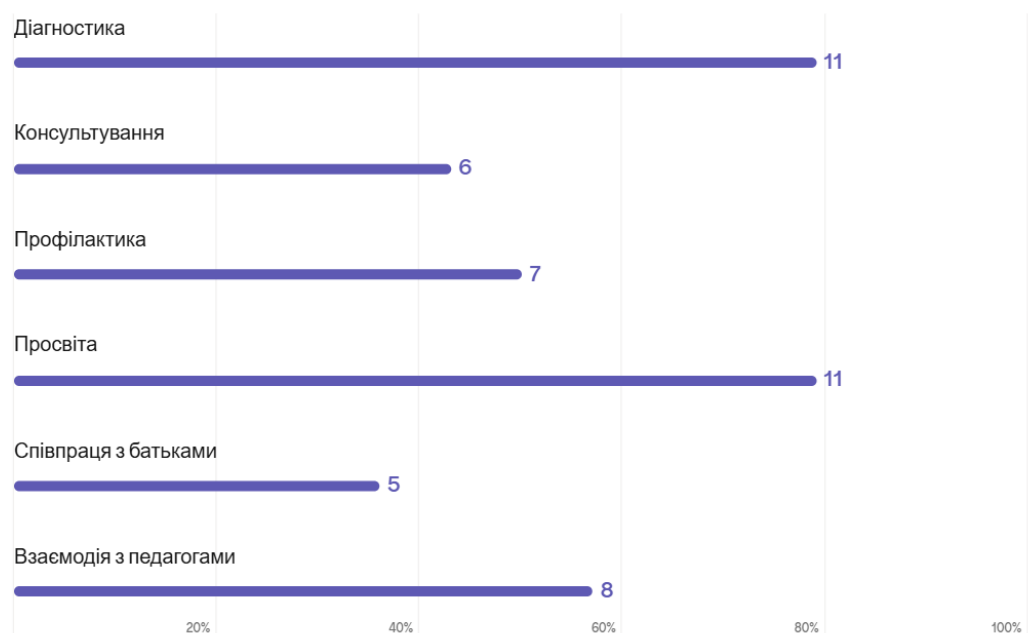
- **Організація просвіти та взаємодії:** *Google Класрум, Padlet, Google Форми, Google Таблиці*.

- **Створення контенту та інтерактиву:** *Canva* (один із лідерів для візуалізації), *Kahoot, Gamma, NotebookLM*.

- **Сучасні ШІ-інструменти:** Поодинокі згадки *ChatGPT*.

Тобто, аудиторія непогано володіє базовим інструментарієм для зв'язку та організації роботи. Це означає, що подальша допомога і навчання для них має будуватися не на знайомстві з простими інструментами, а на **просунутих сценаріях**: як за допомогою ШІ оптимізувати створення контенту, та як використовувати цифрові ресурси для інклюзивної та спеціалізованої роботи.

2. Напрями використання цифрових інструментів (представлено на діаграмі).



Як видно з діаграми, цифрові інструменти є базовими елементами для **діагностики та просвітницької діяльності**. Натомість взаємодія з батьками через цифрові канали поки що залишається найменш охопленою зоною.

3. При самооцінці власної цифрової компетентності респонденти продемонстрували такі середні показники за 10 бальною шкалою:

- «легко організовують онлайн-взаємодію з студентами, батьками або педагогами» – 8,3 бала;

- «впевненість у доборі цифрових інструментів під конкретне завдання» – 8 балів;

- користуються достатньою кількістю цифрових сервісів для роботи з різними учасниками освітнього процесу» – 6,3 бала;
- існує потреба в прикладах безпечного та етичного використання цифрових сервісів» – 6 балів.

Тобто, респонденти відчувають себе максимально впевнено в питаннях онлайн комунікації, вважають, що мають сформовану базову цифрову грамотність. Попри впевненість, вони відчувають брак або обмеженість наявного інструментарію. Особливо виражена потреба в закритті питань кібербезпеки та цифрової етики.

4. Пріоритети для подальшої підтримки

Як видно з діаграми, аудиторія продемонструвала такі пріоритети в подальшій цифровій підтримці:



Тобто респонденти хочуть економити час на пошуки необхідних матеріалів для роботи, і, що дуже важливо, мають прагнення розширювати свій цифровий інструментарій.

Головна проблема соціально-психологічної служби — це оптимізація часу та рутини. Вони не хочуть створювати все з нуля, тому найбільший запит є на **готові шаблони/матеріали** та вивчення **нових специфічних сервісів**, які допоможуть урізноманітнити роботу з різними учасниками процесу (наприклад, з батьками чи у напрямі консультування).

4.4. Профорієнтаційна робота

У 2025/2026 н.р. ЗПО Харківської області продовжували здійснювати системну профорієнтаційну діяльність, спрямовану на популяризацію професійної освіти, формування усвідомленого професійного вибору молоді та забезпечення якісного набору студентів в умовах воєнного стану. Значна увага приділялася впровадженню сучасних цифрових інструментів профорієнтації, розширенню інформаційної присутності ЗПО в соціальних мережах та розвитку партнерської взаємодії із закладами загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО).

Профорієнтаційна робота здійснювалася через проведення днів відкритих дверей, профорієнтаційних майстер-класів, презентацій професій, виїзних зустрічей у ЗЗСО, участь у тематичних виставках, онлайн-консультаціях та профорієнтаційних челенджах. До профорієнтаційних заходів було залучено **7939 випускників ЗЗСО** та **3122 потенційні вступники** інших категорій.

Протягом навчального року дні відкритих дверей проведено у **19 ЗПО** (95% від загальної кількості ЗПО), якими охоплено **6418 потенційних вступників**. Профорієнтаційні майстер-класи організовано у **18 закладах**

(90%), участь у них взяли **2532 особи**. Вийзні профорієнтаційні зустрічі із здобувачами освіти ЗЗСО проведено у **17 закладах** (85%), що дозволило охопити **3315 учасників**. Профорієнтаційні челенджі та інтерактивні заходи організовано у **14 закладах** (70%), до яких було залучено **1866 осіб**.

Аналіз результатів моніторингу засвідчив активне використання ЗПО сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Найбільш ефективними інструментами профорієнтаційної роботи визначено відеоролики про професії та заклади освіти, онлайн-заявки для вступу, презентації професій, тематичні Telegram-канали, контент у соціальних мережах та історії професійного успіху випускників. Використання цифрових сервісів сприяло розширенню аудиторії потенційних вступників та забезпечило безперервність профорієнтаційної роботи в умовах дистанційного та змішаного форматів навчання.

Водночас серед актуальних викликів залишаються безпекові обмеження, міграція молоді, релокація частини ЗПО та підприємств, що потребує вдосконалення форм і методів профорієнтаційної роботи, використання цифрових технологій та розвитку міжвідомчого партнерства.

4.4.1. Фестиваль професій «Проф-fest» м. Харкова

07.04.2026 у Харкові відбувся фестиваль професій «Проф-fest», організований Департаментом освіти Харківської міської ради за підтримки міського голови. 12 ЗПО м.Харкова презентували харківським абітурієнтам свої робітничі професії, їх особливості і переваги, подробиці та умови вступу до ЗПО. Демонстрація майстерності у таких професіях, як перукарі, кравці, кухарі, кондитери тощо, надала можливість відвідувачам оцінити потенціал галузей та спробувати свої сили. Фестиваль відвідало близько 750 харківських школярів.

4.4.2. Робота з лідерами студентського самоврядування

З метою консолідації зусиль молодіжних лідерів регіону, розвитку громадянської активності студентів, формування інклюзивної культури та адаптації до викликів воєнного стану, протягом 2025/2026 н.р. забезпечувався послідовний організаційно-методичний супровід діяльності органів студентського самоврядування ЗПО Харкова та області. Протягом цього періоду було організовано та проведено такі обласні масові заходи:

• **Онлайн-круглий стіл для лідерів студентського самоврядування ЗПО Харківської області «Майбутнє належить лідерам» (06.11.2025)**, організований спільно з Радою студентського самоврядування ЗПО на платформі Zoom. Головною метою заходу стало налагодження стратегічної співпраці та формування ефективної мережі студентського лідерства Харківщини в умовах дистанційного навчання. Робота круглого столу була структурована за двома змістовними блоками:

◦ *Блок 1:* Презентація новопризначених лідерів студентського самоврядування ЗПО та знайомство з новим активом ЗПО, проведене під керівництвом президента Ради Станіслава Чернова.

◦ *Блок 2:* Презентація успішних випускників ЗПО Харківщини, які поділилися з лідерами практичними кейсами досягнення результатів та професійними порадами.

● **Онлайн-зустріч у форматі діалогової платформи на тему: «Безбар'єрність очима студентів» (20.05.2026).** Захід було спрямовано на організацію відкритої дискусії щодо створення доступного, безпечного та комфортного освітнього середовища. Під час платформи акцентовано увагу на тому, що безбар'єрність охоплює не лише фізичний простір, а й повагу, емпатію, цифрову доступність, культуру взаємодії з ветеранами та організацію навчання в укриттях. Практична частина платформи базувалася на виконанні творчого завдання «2 кадри про мій заклад», у межах якого студенти аналізували приклади існуючої доступності та наявні бар'єри. Ключовими виступами та презентованими кейсами були:

◦ досвід інклюзивного навчання у спеціалізованій групі для осіб із порушеннями слуху презентувала Алевтина Кобець (ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»);

◦ приклади доступного облаштування гуртожитків та обґрунтування потреби модернізації пандусів навчальних корпусів продемонстрували представники ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»;

◦ актуальні питання безбар'єрності у спілкуванні та впровадження цифрової доступності (обов'язкове субтитрування навчального відеоконтенту);

◦ практичний досвід створення інклюзивно облаштованих безпечних укриттів із використанням підйомників, тактильної плитки та шрифту Брайля представила команда Харківського професійного коледжу будівництва та промисловості.

В обговоренні та формулюванні пропозицій щодо модернізації освітнього середовища активну участь брали Станіслав Чернов (Харківський професійний ліцей залізничного транспорту), Катерина Храброва (ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6») та представники ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування», спираючись на багаторічний досвід роботи закладу з особами з особливими освітніми потребами. Наприкінці зустрічі лідери самоврядування опанували цифрові лайфхаки щодо практичного застосування альтернативного тексту та автосубтитрів у соціальних мережах і месенджерах.

Проведені заходи підтвердили високий рівень готовності органів студентського самоврядування ЗПО Харківської області виступати безпосередніми лідерами змін та співавторами модернізації інклюзивного освітнього простору регіону.

4.4.3. Функціонування центрів кар'єри

У 2025/2026 н.р. в усіх ЗПО Харківської області забезпечено функціонування центрів кар'єри або структурних підрозділів, які виконують їхні функції. Діяльність центрів кар'єри була спрямована на професійне консультування студентів, сприяння їхньому

працевлаштуванню, розвиток партнерства з роботодавцями та адаптацію молоді до сучасних умов ринку праці.

Координацію роботи центрів кар'єри здійснюють визначені відповідальні особи з числа адміністрації та педагогічних працівників закладів освіти. До складу робочих груп активно залучаються практичні психологи, юрисконсультанти, представники роботодавців, центрів зайнятості, органів місцевого самоврядування, соціальні партнери, випускники та студенти.

Протягом навчального року центрами кар'єри проведено комплекс заходів, спрямованих на формування кар'єрної компетентності студентів та підготовку їх до успішного працевлаштування. Зокрема, у **18 ЗПО (90%)** організовано дні кар'єри та ярмарки вакансій із загальним охопленням **4350 осіб**. Презентації роботодавців проведено у **19 закладах (95%)**, участь у них взяли **2350 осіб**. Тренінги, семінари та лекції з техніки пошуку роботи, підготовки резюме та проходження співбесід проведено у **18 закладах (90%)**, охоплено **2125 осіб**. Професійні екскурсії на підприємства організовано у **19 закладах (95%)**, їх учасниками стали **1134 особи**. Зустрічі з успішними випускниками та заходи формату «Школа кращих практик» проведено у **12 закладах (60%)**, охоплено **798 осіб**.

Загалом у кар'єрних заходах протягом року взяли участь **5077 осіб**, з яких **2883 студенти та 2194 випускники**.

Важливим напрямом діяльності центрів кар'єри залишалася співпраця з роботодавцями. Найбільш поширеними формами взаємодії стали організація виробничої практики та стажувань, проведення професійних екскурсій, консультацій щодо актуальних вимог ринку праці, залучення роботодавців до проведення лекцій, тренінгів і майстер-класів, а також участь у спільних ярмарках вакансій та днях кар'єри. Попри складні безпекові умови, 90% закладів забезпечували проведення екскурсій на підприємства, 85% – організацію виробничої практики та стажувань, а 70% – отримували від роботодавців консультаційну підтримку щодо потреб регіонального ринку праці. Разом із позитивними результатами діяльності центрів кар'єри виявлено низку проблемних питань, серед яких:

- обмежені кадрові та фінансові ресурси;
- відсутність окремих приміщень для роботи центрів у частині ЗПО;
- складність розширення співпраці з роботодавцями в умовах релокації підприємств;
- необхідність удосконалення інструментів кар'єрного консультування та моніторингу працевлаштування випускників.

Загалом центри кар'єри ЗПО Харківської області забезпечують системний супровід професійного становлення студентів, активно впроваджують сучасні цифрові інструменти кар'єрного розвитку та сприяють зміцненню взаємодії між освітою і ринком праці. Подальшого розвитку потребують механізми моніторингу кар'єрних траєкторій випускників, розширення партнерської мережі роботодавців та поширення ефективних практик діяльності центрів кар'єри серед ЗПО області.

V. ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗПО

5.1. Інформаційно-видавнича діяльність

У 2025/2026 н.р. інформаційно-видавнича робота НМЦ ПТО у Харківській області фокусувалася на методичній підтримці ЗПО, масштабуванні інноваційного педагогічного досвіду та інтеграції сучасних цифрових інструментів в освітній процес.

У звітний період здійснювався випуск зареєстрованих фахових видань:

- газета «Вісник профосвіти»: видано 4 випуски (8 номерів), на шпальтах яких опубліковано 39 матеріалів (інформаційні дайджести, аналітичні огляди, кейси та практичні методики);

- науково-методичний журнал «Професійна освіта: теорія і практика»: випущено комплексне видання, що містить 11 науково-методичних публікацій від провідних фахівців та практиків області.

Важливим вектором роботи став випуск 16 методичних буклетів (1 – узагальнення авторського досвіду, 15 – практичні рекомендації з актуальних питань розвитку професійної освіти), а саме:

- ***Збірник завдань для виконання лабораторно-практичних робіт з предмета «Технологія приготування їжі з основами товарознавства» з професії «Кухар», професійна кваліфікація: 3 розряд (на допомогу студентам ЗПО).*** (Автор: Ольга СУПРУН, викладачка ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»)

- ***Методичні рекомендації щодо атестації педагогічних працівників закладів професійної освіти.*** (Розробники: Юлія ДАВИДОВА, заступник директора НМЦ ПТО у Харківській області, Ольга ГОРЄНKOVA, методист НМЦ ПТО у Харківській області);

- ***Методичні рекомендації щодо використання ШІ в професійній підготовці кваліфікованих робітників.*** (Розробник: Олена ДІДЕНКО, методист НМЦ ПТО у Харківській області);

- ***Ефективне оцінювання знань здобувачів освіти із застосуванням GOOGLE FORMS (методичні рекомендації).*** (Розробники: Владлена ДРОБНА та Ірина ДУБРОВА, методисти НМЦ ПТО у Харківській області);

- ***Методичні рекомендації щодо формування освітніх програм за державними освітніми стандартами, орієнтованими на результати навчання.*** (Розробники (автори): Зінаїда НАЗАРЕЦЬ та Тетяна НАЗАРОВА, методисти НМЦ ПТО у Харківській області);

- ***Методичні рекомендації щодо організації та функціонування гуртків у закладах професійної освіти.*** (Розробник: Наталія ПЕДАШ, методист НМЦ ПТО у Харківській області);

- ***Формування та розвиток «м'яких» навичок (soft skills) у здобувачів професійної освіти. Методичні рекомендації.*** (Розробники: Ніна ТКАЧЕНКО, методисти НМЦ ПТО у Харківській області);

- ***Методичні рекомендації щодо наповнення та функціонування сайтів закладів професійної освіти.*** (Розробники: Ольга ГОРЄНKOVA та Олена ЯКОВЕНКО, методисти НМЦ ПТО у Харківській області);

- **Комплексна айдентика як інструмент формування іміджу закладу професійної освіти (методичні рекомендації).** (Розробники: Олена ЯКОВЕНКО та Ольга ГОРЄНKOVA, методисти НМЦ ПТО у Харківській області);

- **Методичні рекомендації щодо ефективного оцінювання знань студентів ЗПО в умовах дистанційного/змішаного навчання.** (Розробники: Владлена ДРОБНА та Ірина ДУБРОВА, методисти НМЦ ПТО у Харківській області);

- **Формування у здобувачів освіти професійної компетентності з виготовлення адаптивного одягу (методичні рекомендації).** (Розробники: Ніна ТКАЧЕНКО, методист НМЦ ПТО у Харківській області, Юлія ДАВИДОВА, заступник директора НМЦ ПТО у Харківській області);

- **Методичні рекомендації щодо виявлення, вивчення, узагальнення та розповсюдження кращих педагогічних практик.** (Розробники: Ольга ГОРЄНKOVA та Олена ЯКОВЕНКО, методисти НМЦ ПТО у Харківській області).

- **Сучасний інструментарій оцінювання результатів навчання студентів ЗПО (методичні рекомендації).** (Розробники: Зінаїда НАЗАРЕЦЬ та Тетяна НАЗАРОВА, методисти НМЦ ПТО у Харківській області);

- **Визнання раніше здобутих результатів навчання в ЗПО (організація вхідного контролю). Методичні рекомендації.** (Розробники: Юлія ДАВИДОВА, заступник директора НМЦ ПТО у Харківській області, Зінаїда НАЗАРЕЦЬ, методист НМЦ ПТО у Харківській області);

- **Методичні рекомендації щодо застосування інтерактивних дошок: поради та приклади.** (Розробники: Тетяна НАЗАРОВА та Ірина ДУБРОВА, методисти НМЦ ПТО у Харківській області);

- **Методичні рекомендації щодо організації профорієнтаційної роботи.** (Розробник: Наталія ПЕДАШ, методист НМЦ ПТО у Харківській області);

- **Практичні підходи до формування безпечного інклюзивного простору в освітньому процесі. Методичні рекомендації (частина I).** (Розробники (автори): Владлена ДРОБНА та Наталія ПЕДАШ, методисти НМЦ ПТО у Харківській області).

Для забезпечення відкритого доступу та розширення цифрової присутності всі періодичні й методичні видання оцифровуються та розміщуються на офіційному сайті НМЦ ПТО у Харківській області у розділах «Видавнича робота»: <http://nmc.ptu.org.ua/informacziyna-diyalnist/vydavnycha-robota/> та «Методична діяльність»: <http://nmc.ptu.org.ua/metodychna-diyalnist/metodychni-rekomendacziyi-2/>

5.2. Моніторинг функціонування сайтів

Упродовж травня 2026 року НМЦ ПТО у Харківській області здійснив моніторинг офіційних вебсайтів ЗПО Харківської області з метою оцінювання їх інформаційної відкритості, актуальності матеріалів, відповідності вимогам статті 30 Закону України «Про освіту», а також

ефективності використання вебресурсів як інструментів комунікації зі студентами, вступниками, батьками, педагогічними працівниками та соціальними партнерами.

Аналіз здійснювався за такими напрямками: наявність обов'язкової публічної інформації, актуальність нормативних документів, організація освітнього процесу, профорієнтаційна діяльність, функціонування центрів кар'єри, методична та виховна робота, дистанційне навчання, соціально-психологічний супровід, навігація сайту, робота електронних сервісів та інтеграція із соціальними мережами.

Моніторингом охоплено 20 офіційних вебсайтів ЗПО області.

За результатами моніторингу встановлено, що 95% ЗПО забезпечують оприлюднення основної публічної інформації відповідно до вимог статті 30 Закону України «Про освіту». Рівень актуальності окремих документів та їх систематизація на сайтах залишаються нерівномірними. Зокрема:

- статuti закладів освіти розміщені практично на всіх вебресурсах в повному обсязі (95%);

- інформація про ліцензування освітньої діяльності наявна на більшості сайтів (95%) у вигляді відповідних посилань на офіційну сторінку в ЄДЕБО;

- інформація про структуру та органи управління закладом представлена на більшості сайтів (90%), проте в окремих випадках потребує актуалізації;

- кадровий склад педагогічних працівників (90%), відомості про матеріально-технічне забезпечення та умови навчання (85%) оприлюднені на більшості вебресурсів;

- освітні програми з переліком освітніх компонентів розміщені на більшості сайтів. Деякі вебресурси містять лише робочі навчальні плани;

- інформацію про вакансії педагогічних та інших працівників розмістили більшість закладів (90%). Водночас в окремих випадках відсутня дата оновлення інформації, що ускладнює визначення її актуальності;

- кошториси на 2026 рік розміщені лише на 50% сайтів (10 закладів). У 4 закладах (20%) оприлюднені кошториси попередніх років, а 6 (30%) – інформація про кошторис відсутня або потребує оновлення;

- фінансові звіти за 2025 рік оприлюднили 10 закладів освіти (50%). Частина сайтів містить фінансову звітність за попередні періоди або окремі проміжні звіти, що свідчить про необхідність посилення роботи щодо забезпечення фінансової прозорості;

- оновлені результати моніторингу успішності студентів за I семестр 2025/2026 н.р. розміщені на сайтах 10 ЗПО (50%), інші заклади або не оновили їх або взагалі інформація відсутня;

- щодо плануючої та звітної документації встановлено, що 15 (75%) закладів оприлюднила річний план роботи на 2025/2026 н.р. та 17 (85%) – звіт про діяльність за 2024/2025 н.р., але деякі документи потребують належного оформлення та затвердження;

- інформаційне забезпечення вступної кампанії 2026 року залишається одним із найбільш активних напрямів оновлення сайтів. Актуальні правила

прийому на 2026 рік розміщено на 80% вебресурсів (16 закладів), тоді як на 20% сайтів (4 заклади) залишаються документи попередніх років або виявлено невідповідності між різними розділами для вступників;

- умови вступу, перелік необхідних документів та порядок подання заяв оприлюднені на більшості сайтів. Електронні форми подання заяв або відповідні посилання функціонують на 80% вебресурсів (16 закладів). В одному випадку електронна форма не працює, а на окремих сайтах така можливість відсутня;

- позитивною тенденцією 2026 року є збільшення кількості сайтів, які містять інформацію щодо інклюзивного освітнього середовища, умов доступності для осіб з особливими освітніми потребами, правил безпеки в умовах воєнного стану та алгоритмів дій під час надзвичайних ситуацій;

- 85% ЗПО оприлюднили на сайтах інформацію щодо розміру плати за навчання, підготовку, перепідготовку, підвищення кваліфікації студентів та перелік додаткових освітніх послуг, їх вартість, порядок надання та оплати.

Стосовно структури та наповнення сайту найбільш системно та комплексно організовано інформаційне наповнення вебсайтів ЗПО «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу» та ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг», які у 2025 році повністю модернізували сайт. На сайтах цих закладів, як і в минулому році, регулярно оновлюється контент як для студентів, вступників та їх батьків, так і для колег-педагогів, сучасна зрозуміла подача матеріалу, легка навігація, яка не потребує багатогодових комбінацій, щоб відшукати необхідну інформацію. Слід також відмітити, що у 2025 році були модернізовані сайти ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти» та ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти», які поступово наповнюють розділи інформацією.

У розділах «Методична робота», «Освітній процес», «Виховна робота», «Бібліотечна робота», «Профорієнтаційна діяльність» та «Внутрішня система забезпечення якості освіти» 85% закладів демонструють достатній рівень інформаційного наповнення. Водночас на сайтах 10% ЗПО виявлено матеріали попередніх років. На сайті ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» ще триває наповнення цих розділів.

Значна увага у 2026 році приділяється діяльності центрів кар'єри та соціально-психологічних служб. Усі заклади розмістили плани роботи, рекомендаційні матеріали, інформацію щодо підтримки студентів та працевлаштування випускників. Разом з тим, окремі розділи можна розширити практичними матеріалами, сучасними методичними ресурсами та інформацією про співпрацю з роботодавцями.

Також слід зазначити, що 90% сайтів адаптовані до дистанційного навчання та 60% – до умов воєнного стану, де регулярно оновлюються розклади занять та дзвінків, розміщуються електронні освітні ресурси, навчально-методичні матеріали та інформація про проведені заходи, правила безпеки в умовах воєнного стану та алгоритми дій під час надзвичайних ситуацій.

60% закладів регулярно оновлюють новинні стрічки, висвітлюють результати освітньої, профорієнтаційної та виховної діяльності. Водночас є сайти, де новини оновлюють нерегулярно, що негативно впливає на загальне враження про діяльність закладу. Активно використовуються сторінки у Facebook, Instagram, YouTube та інших соціальних мережах, хоча на сайтах 20% ЗПО виявлено непрацюючі посилання або неактуальні кнопки переходу.

Серед основних недоліків, виявлених під час моніторингу, є:

- несвоєчасне оновлення окремих документів фінансової звітності;
- наявність застарілої інформації у деяких тематичних розділах;
- неповне наповнення розділів центрів кар'єри та внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- непрацюючі зовнішні посилання та окремі елементи навігації;
- розміщення обов'язкової публічної інформації у різних розділах сайту (без єдиної структури).

Узагальнивши результати моніторингу сайтів ЗПО, визначилися заклади-лідери, які забезпечують не лише виконання вимог законодавства щодо оприлюднення публічної інформації, а й активно використовують вебсайти як сучасний інструмент комунікації, профорієнтації, популяризації професійної освіти та формування позитивного іміджу закладу:

- ЗПО «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу» – вебсайт відзначається сучасною структурою, логічною навігацією, систематизованим розміщенням публічної інформації та регулярним оновленням усіх основних розділів. Ресурс містить широкий спектр матеріалів для вступників, здобувачів освіти, педагогічних працівників і роботодавців.

- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» – один із найбільш змістовних вебресурсів області, що вирізняється високою якістю наповнення розділів освітньої, методичної та виховної роботи, наявністю актуальних матеріалів і зручним доступом до необхідної інформації.

Моніторинг показав, що кращі практики ведення вебсайтів характеризуються не лише повнотою оприлюдненої інформації, а й орієнтацією на потреби користувачів, доступністю матеріалів, активною взаємодією через електронні сервіси та соціальні мережі, а також оперативним висвітленням подій і досягнень закладу. Досвід закладів-лідерів може бути рекомендований для поширення серед інших ЗПО області як приклад ефективної організації інформаційного простору та розвитку цифрової комунікації в освітньому середовищі.

Отже, результати моніторингу засвідчили, що вебсайти ЗПО Харківської області поступово трансформуються з інформаційних ресурсів у повноцінні цифрові платформи комунікації. Більшість закладів розглядають офіційний вебсайт не лише як засіб виконання нормативних вимог, а як важливий інструмент комунікації, формування позитивного іміджу та популяризації професійної освіти серед молоді та громадськості. Актуальними залишаються питання своєчасного оновлення публічної

інформації, фінансової відкритості, удосконалення навігації, розвитку електронних сервісів та забезпечення єдиних підходів до структури й наповнення офіційних вебресурсів.

VI. ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ ОБЛАСТІ

6.1. Участь у міжнародних освітніх проєктах

У 2025/2026 н.р. НМЦ ПТО у Харківській області здійснюався методичний супровід 10-ти проєктів різного рівня:

- міжнародного проєкту «Програми підтримки економічної стійкості України», що реалізується у ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» за підтримки швейцарської організації HELVETAS Swiss Intercooperation;

- пілотного проєкту у галузі професійної освіти з метою модернізації та адаптації визначених професій, який підписаний між Фондом Ебергарда Шьока (Баден-Баден, Німеччина) та МОНУ (Київ, Україна), що реалізується у ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»;

- проєкту підтримки Цифрових Навчальних Центрів (ЦНЦ), який реалізується Finn Church Aid (FCA) спільно з МОНУ за фінансуванням Education Cannot Wait;

- міжнародного проєкту Міжнародної фундації виборчих систем (IFES) в Україні спільно з МОНУ щодо впровадження навчальної програми з курсу «Демократія: ідеї на практиці» у ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу»;

- проєкту Multi Donor Initiative Skills4Recovery (Мультидонорська ініціатива Skills4Recovery) у ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу»;

- швейцарсько-українського проєкту DECIDE «Децентралізація для розвитку демократичної освіти», який реалізується Громадською організацією «Cult Food» в рамках проєкту «Реформа шкільного харчування» у ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»;

- проєкту «Реалізація профільної середньої освіти на основі модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів для транспортно-логістичного профілю в закладах професійної та фахової передвищої освіти», що реалізується ГО «Projector Foundation» в межах національного компонента Багаторічної програми стійкості (MYRP), за підтримки глобального фонду Education Cannot Wait (ECW) та МОНУ у ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу»;

- проєкту «Профосвіта: поєднання навичок молоді із потребами ринку праці», що реалізується ГО «Джуніор Ачівмент Україна» в межах Програми «Партнерство за сильну Україну» за підтримки МОНУ у ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу»;

- проекту «Ремісники без кордонів», який ініційовано німецькою Ремісничою палатою Франкфурт-Рейн-Майн за підтримки Німецького Федерального Міністерства з питань економічної співпраці та розвитку, разом із європейськими партнерами з Польщі, Італії та Франції забезпечив проходження навчання та отримання сертифікатів на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»;

- проекту громадської організації «Джуніор Ачівмент Україна» (Junior Achievement Ukraine) за підтримки МОНУ, який фінансують уряди Великої Британії, Естонії, Канади, Норвегії, Фінляндії, Швейцарії та Швеції. В рамках проекту в 12 ЗПО реалізовувались навчальні програми: «Фінансова грамотність» (у партнерстві з Ukraine-Moldova American Enterprise Fund (UMAЕF) та «Компанія» (за підтримки Програми «Партнерство за сильну Україну»), які було спрямовано на розвиток підприємницьких компетентностей педагогів та студентів ЗПО. В рамках проекту 10 команд від ЗПО Харківщини, які презентували себе як мінікомпанії, брали участь у проекті щодо реалізації міжнародних навчальних програм із підприємництва для молоді віком від 15 до 21 року.

У рамках проекту щодо реалізації міжнародних навчальних програм із підприємництва у квітні 2026 року було проведено Регіональний конкурс бізнес-проектів, в якому взяли участь 10 команд (мінікомпаній) із ЗПО Харківщини і презентували власні бізнес-проекти.

6.2. Дослідно-експериментальна діяльність

У 2025/2026 н.р. НМЦ ПТО у Харківській області продовжував здійснювати методичний супровід проведення **прикладного наукового дослідження за темою: «Формування зелених навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу професійної освіти»**, яке організовано відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти, затвердженого наказом МОНУ від 12.05.2023 №552 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 07.07.2023 за №1155/40211.

Об'єкт дослідження: професійна підготовка та формування «зелених» навичок у здобувачів освіти в емпатійному середовищі закладу освіти.

Строки проведення: лютий 2025 – лютий 2028 року.

Дане дослідження проходить у 2 ЗПО Харківської області: ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» та ЗПО «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області».

Відповідно до програми дослідження на II (концептуально-діагностичному) етапі (листопад 2025 року – жовтень 2026 року) учасниками підготовлено та проведено:

- листопад 2025 р. – семінар «Загальні принципи забезпечення та дотримання академічної доброчесності» (ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» разом з Первомайським індустріально-педагогічним фаховим коледжем (Луганська область);

- січень 2026 р. – науково-методичний вебінар «Особливості проведення наукового дослідження» (ЗПО «Чугуївський регіональний

центр професійної освіти Харківської області» та ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва та дизайну»);

- травень 2026 р. – панорамний вебінар «Завдання розвитку та підтримки ресурсоощадного виробництва» (участь представників ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування» та НМЦ ПТО у Харківській області).

Учасниками дослідження для проведення діагностики оцінювання соціально-професійних досягнень студентів в опануванні «зелених» навичок розроблені анкети за напрямками:

- «Екологізація освітнього процесу»;
- «Ощадне виробництво»;
- «Формування емпатійного освітнього середовища».

Анкетування проводилось в експериментальних та контрольних групах у закладах освіти Дніпропетровської, Закарпатської, Київської, Луганської, Миколаївської, Одеської, Сумської, Харківської та Чернівецької областей. У Харківській області опитуванні серед контрольних груп взяли участь студенти ЗПО «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу» та Лозівського центру професійної освіти Харківської області.

У дослідженні питання щодо стану екологічної освіти в освітянському середовищі взяли участь 1300 респондентів, з яких 655 осіб – представники ЗПО експериментальної групи та 645 осіб – представники контрольної групи прикладного наукового дослідження.

Результати анкетування підтверджують позитивну тенденцію до формування екологічно відповідального освітнього середовища у ЗПО. Більшість студентів демонструють достатній рівень екологічної свідомості, готовність до впровадження принципів сталого розвитку у професійну діяльність та позитивне ставлення до екологічних ініціатив.

Водночас результати дослідження актуалізують необхідність подальшого розвитку практикоорієнтованого навчання, розширення можливостей стажування, впровадження проєктної діяльності та посилення міждисциплінарної інтеграції екологічної тематики у професійну підготовку майбутніх фахівців.

В опитуванні щодо навичок ресурсозбереження у студентів технічних професій за напрямом рівня сформованості «Ощадне виробництво» взяли участь 1322 респонденти: контрольна група – 511 студентів, експериментальна група – 771.

За результатами анкетування понад 65% студентів підтримують ініціативи з ресурсозбереження, сортування відходів та впровадження «зелених» технологій, що створює сприятливий психологічний клімат для подальшого навчання. Близько 70% респондентів визнають економну поведінку важливою складовою своєї майбутньої професійної діяльності, проте їхнє розуміння економічних переваг часто має інтуїтивний, а не розрахунковий характер.

Водночас частина студентів потребує суттєвого посилення фахової підготовки, оскільки спостерігається значний розрив між теоретичним

схваленням еко-норм та здатністю їх аргументувати або стабільно реалізувати на практиці.

Результати дослідження підтверджують доцільність інтеграції принципів ресурсозбереження у зміст професійної підготовки майбутніх фахівців технічних професій.

В анкетуванні студентів щодо формування емпатійного освітнього середовища у закладах освіти взяли участь 1107 респондентів: 673 особи – представники експериментальної групи, 434 – контрольної групи.

Результати дослідження підтвердили достатній рівень сформованості емпатійних, соціальних та комунікативних компетентностей студентів. Більшість з них правильно розуміють сутність емпатії, толерантності, психологічної безпеки та емоційного інтелекту, а також усвідомлюють значення взаємоповаги, підтримки, активного слухання та конструктивної взаємодії в освітньому середовищі. Значна частина студентів демонструє готовність до емпатійної поведінки у повсякденних та конфліктних ситуаціях, позитивно оцінює власні комунікативні та соціальні навички, а також визнає важливість створення психологічно безпечного освітнього середовища.

Результати проведених досліджень мають важливе практичне значення та можуть бути використані для вдосконалення освітнього процесу, організації виховної роботи, психологічної підтримки студентів.

Результат II етапу дослідження: підготовлено матеріал «Діагностувальний інструментарій для оцінювання соціально-професійних досягнень здобувачів освіти в опануванні зелених навичок», який увійшов до інформаційного збірника II етапу дослідження (розробник: Ніна ТКАЧЕНКО, методист НМЦ ПТО у Харківській області).

У 2026 році **освітній проєкт регіонального рівня за темою «Технології адаптивного одягу в професійній освіті: розвиток загальних та професійних компетентностей студентів ЗПО в інклюзивному освітньому просторі»** проводиться на базі ЗПО Харківської області: ЗПО «Харківський професійний коледж»; Лозівський центр професійної освіти Харківської області; ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»; ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»; ЗПО «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області».

Автор ініціативи та науковий керівник Голда ВІНОГРАДСЬКА, Президент «Національного галузевого партнерства в легкій промисловості України» Fashion Globus Ukraine», доктор філософії (Ph.D).

Відповідно до програми проєкту на I підготовчому етапі (січень – квітень 2026 р.) в усіх п'яти ЗПО видані накази про участь в освітньому проєкті, створені творчі групи, визначені відповідальні особи.

02.03.2026 проведена установча сесія, на якій закладено фундамент співпраці, визначено дорожню карту реалізації освітнього проєкту.

Для проведення дослідження були розроблені анкети для педагогів, студентів, стейкхолдерів. Мета опитування: виявити базове ставлення та готовність педагогів до опанування нової професійної сфери «Адаптивний

одяг»; оцінити початковий рівень знань студентів про адаптивний одяг та рівень їх емпатії; запит ринку на адаптивний одяг та фахівців. Загальна кількість осіб, що задіяні у дослідженні, становить 152 особи.

На основі результатів анкетування визначено пріоритетний перелік компетентностей, на які буде спрямовано освітній проєкт. Аналіз анкетування було враховано при складанні програми курсів підвищення кваліфікації «Технології та дизайн адаптивного одягу: від інклюзивної ідеї до готового виробу» для педагогічних працівників ЗПО швейного напрямку.

З 15.04.2026 по 29.04.2026 проведено тематичні курси підвищення кваліфікації для педагогів в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). За підсумками навчання 31 педагогічному працівнику, які здійснюють підготовку фахівців за професіями: Швачка, Кравець, Закрійник, Майстер з пошиття одягу, видано сертифікати про підвищення кваліфікації.

Підсумок I етапу освітнього проєкту: розроблені навчальний модуль курсу «Технології адаптивного одягу», методичні рекомендації «Формування у здобувачів освіти професійної компетентності з виготовлення одягу». Оновлені робочі навчальні плани з професії «Майстер з пошиття одягу» з урахуванням методичних рекомендацій.

Заступник директора



Юлія ДАВИДОВА

ДОДАТКИ

**Показники (загальної та якісної) успішності за результатами
зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної
підготовки (професійних компетентностей) за 2025/2026 н.р.**

Назва професії	Середній показник загальної успішності у заході %	Середній показник якісної успішності у заході %
Маляр	100	54
Штукатур	100	65,1
Кравець	100	69,1
Офісний службовець (бухгалтерія)	100	88,7
Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	96,9	50,5
Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва	97,7	76
Електрогазозварник	99	61,1
Кухар	98,3	73,3
Перукар (перукар-модельєр)	100	51,7
Кондитер	100	85,6
Середні показники	99,2	67,5

**Результати навчальних досягнень студентів ЗПО за результатами
проходження ДКА у 2025/2026 н.р.**

№ з/п	Назва ЗПО	Загальна кількість студентів випускних груп, які повинні пройти ДКА	Кількість студентів, які атестовані за результатами ДКА	Кількість студентів, які не атестовані за результатами ДКА	Відсоток неатестованих студентів за результатами ДКА	Середній рівень РН: кількість студентів	Середній рівень РН: % від загальної кількості Атестованих студентів	Достатній рівень РН: кількість студентів	Достатній рівень РН: % від загальної кількості Атестованих студентів	Високий рівень: РН кількість студентів	Високий рівень РН: % від загальної кількості атестованих студентів	Якість знань у % за результатами ДКА
1.	Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова	147	147	0	0	0	0	136	92,5	11	7,5	100
2.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	195	194	1	1	20	10,3	127	65,5	47	24,2	89,7
3.	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	196	196	0	0	4	2	143	73	49	25	98
4.	ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6»	82	82	0	0	9	11	42	51	31	38	89
5.	ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу»	145	145	0	0	10	6,9	86	59,3	49	33,8	93,1
6.	ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж»	117	117	0	0	12	10,3	88	75,2	17	14,5	89,7
7.	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	106	106	0	0	25	23,5	68	64,2	13	12,3	76,5
8.	ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж будівництва та промисловості»	232	227	5	2,7	50	22	162	71	15	7	78

9.	Харківський професійний ліцей залізничного транспорту	123	123	0	0	8	6,50	104	84,5	11	9	93,5
10.	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»	150	150	0	0	32	21,3	93	62	25	16,7	78,7
11.	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	121	121	0	0	16	13,2	79	65,3	26	21,5	86,8
12.	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	113	113	0	0	6	5,3	66	58,4	41	36,3	94,7
13.	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	138	138	0	0	62	45	59	42,7	17	12,3	55
14.	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	301	301	0	0	20	7	216	72	65	21	93
15.	Лозівський центр професійної освіти Харківської області	175	175	0	0	65	37	81	46	29	17	63
16.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	160	160	0	0	42	26,3	74	46,3	40	25	71,3
17.	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	54	53	1	1	5	9,4	42	79,3	6	11,3	90,6
18.	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	125	125	0	0	36	28,8	73	58,4	16	12,8	71,2
19.	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	106	106	0	0	2	1,9	93	87,7	11	10,4	98,1
20.	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	139	139	0	0	21	15,1	94	67,6	24	17,3	84,9
	Усього:	2925	2918	7		445		1926		543		
	Середній показник (у %)				1		15,4		66		18,6	84,6

Заклади професійної освіти, в яких акредитовано кваліфікаційні центри та професійні кваліфікації станом на 01.07.2026

№ з/п	Назва ЗПО	Професійні кваліфікації
1.	ЗПО «Харківський професійний коледж будівництва та промисловості»	1. Електрогазозварник 2 розряду – трудові функції А, Б, В, Г1-Г3, Д1-Д3, Е1, Ж, З, И; 2. Електрогазозварник 3 розряду – трудові функції А, Б, В, Г1-Г12, Д1-Д4, Е1-Е2, Ж, З, И; 3. Електрогазозварник 4 розряду – трудові функції А, Б, В, Г1-Г16, Д1-Д6, Е1-Е3, Ж, З, И; 4. Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 2 розряду – трудові функції: А1-А4, Б1-Б3, В1-В2, Г1-Г2, Е1, М1-М2, Н1-Н5, О1-О6, П1-П2, Р1-Р3; 5. Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 3 розряду – трудові функції: А1-А7, Б1-Б5, В1-В5, Г1-Г3, Е1-Е4, Ж1, И1, К1, М1-М3, Н1-Н6, О1-О6, П1-П2, Р1-Р3; 6. Опоряджувальник будівельний (Опоряджувальник будівельний 3 – 4 розряду) (трудові функції А, Б, В, Г та Д).
2.	Лозівський центр професійної освіти Харківської області	1. Кухар 3 розряду; 2. Кухар 4 розряду; 3. Молодший кондитер (кондитер 3 розряду) – трудові функції А, Б; 4. Кондитер (кондитер 4 розряду) – трудові функції А, Б, В; Молодший майстер з пошиття одягу (трудові функції: А, Б, В); 5. Майстер з пошиття одягу (трудові функції: А, Б, В, Г, Д, Ж, З, И, И); 6. Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах» 3 кваліфікаційного розряду; 7. Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах» 4 кваліфікаційного розряду; 8. Верстатник широкого профілю (Верстатник широкого профілю 2-3-го розряду, трудові функції А, Б, В, Г та Ж); Старший верстатник широкого профілю (Верстатник широкого профілю 4-го розряду, трудові функції А, Б, В, Г, Д та Ж).
3.	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	1. Кухар 3 розряду; 2. Кухар 4 розряду; 3. Кухар 5 розряду; 4. Молодший кондитер (кондитер 3 розряду) – трудові функції А, Б; 5. Кондитер (кондитер 4 розряду) – трудові функції А, Б, В.

4.	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	1. Кухар 3 розряду; 2. Кухар 4 розряду; 3. Кухар 5 розряду; 4. Монтажник систем утеплення будівель; 5. Молодший кондитер (кондитер 3 розряду) – трудові функції А, Б; 6. Кондитер (кондитер 4 розряду) – трудові функції А, Б, В; 7. Старший кондитер (кондитер 5 розряду) – трудові функції А, Б, В, Г, Д.
5.	ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу»	8. Слюсар з ремонту рухомого складу 3 розряду – трудові функції А, Б1-Б2, В1- В7, Д1-Д3, Е, Є, Ж, (04 вересня 2030 року); 1. Провідник пасажирського вагона; 2. Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення II категорії.
6.	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	1. Молодший кондитер: кондитер 3 розряду (трудові функції А, Б); 2. Кондитер 4 розряду (трудові функції А, Б, В); 3. Старший кондитер: кондитер 5 розряду (трудові функції А, Б, В, Г, Д).
7.	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	1. Молодший кухар; 2. Кухар; 3. Старший кухар; 4. Молодший кондитер (кондитер 3 розряду) – трудові функції А, Б; 5. Кондитер (кондитер 4 розряду) – трудові функції А, Б, В.
8.	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	1. Верстатник широкого профілю (Верстатник широкого профілю 2-3-го розряду, трудові функції А,Б, В, Г та Ж);
9.	ЗПО «Харківський професійний коледж»	1. Електрогазозварник 3 розряду (трудові функції А, Б, В, Г1-Г12, Д1-Д4, Е1-Е2, Ж, З, И); 2. Електрогазозварник 4 розряду (трудові функції А, Б, В, Г1-Г16, Д1-Д6, Е1-Е3, Ж, З, И); 3. Електрозварник ручного зварювання 3 розряду (трудові функції А, Б, В1, Г, Д, И, І, К); 4. Електрозварник ручного зварювання 4 розряду (трудові функції А, Б, В1-В2, Г, Д, Е, И, І, К); 5. Молодший кондитер: кондитер 3 розряду (трудові функції А, Б); 6. Кондитер 4 розряду (трудові функції А, Б, В).