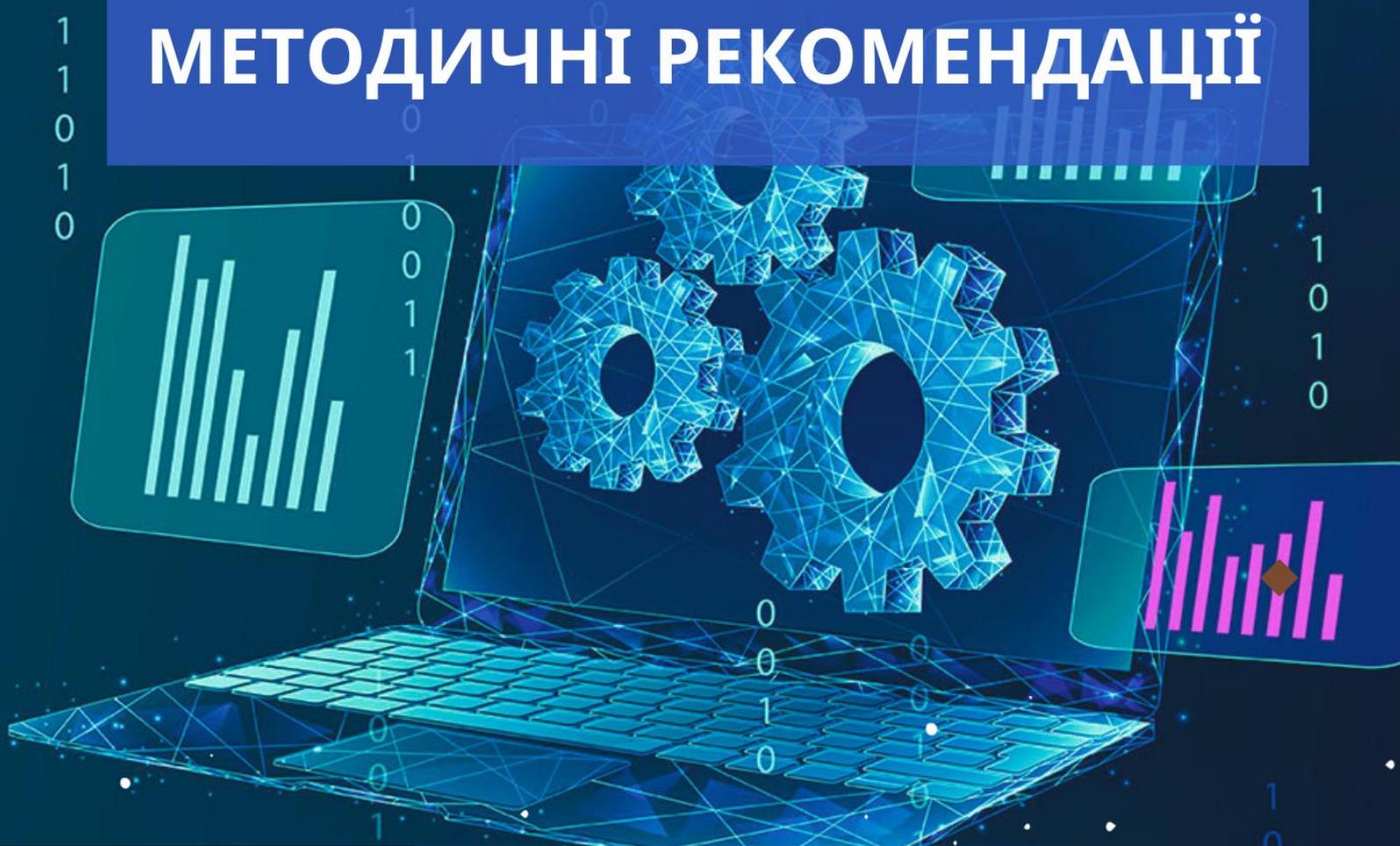


СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗПО

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ



2026

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ
ОСВІТИ У ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ**

**СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
СТУДЕНТІВ ЗПО
(МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ)**

Харків 2026

Друкується за рішенням науково-методичної ради НМЦ ПТО у Харківській області від 29.01.2026, протокол №.1

Розробники (автори): Зінаїда НАЗАРЕЦЬ та Тетяна НАЗАРОВА,
методисти НМЦ ПТО у Харківській області.

Сучасний інструментарій оцінювання результатів навчання студентів ЗПО (методичні рекомендації). – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2025. – 32 с.

Даний матеріал містять методичні рекомендації та практичні приклади щодо розробки сучасного інструментарію оцінювання результатів навчання студентів ЗПО.

Рецензент:

Юлія ДАВИДОВА, заступник директора НМЦ ПТО у Харківській області

ЗМІСТ

ВСТУП.....	6
ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ.....	7
ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ ТА ПРАКТИЧНІ ПОРАДИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ У ЗПО.....	7
ДОДАТКИ:	
ДОДАТОК 1. Загальні критерії оцінювання з окремого предмета та професії.....	15
ДОДАТОК 2. Критерії оцінювання для поточного (поурочного) усного та тест- контролю навчальних досягнень студентів.....	19
ДОДАТОК 3. Критерії для поточного (поурочного) оцінювання під час уроку виробничого навчання.....	22
ДОДАТОК 4. Критерії оцінювання практичних навичок за допомогою симулятора.....	23
ДОДАТОК 5. Критерії оцінювання письмової роботи.....	24
ДОДАТОК 6. Критерії оцінювання практичних навичок за результатами виконаної лабораторно-практичної роботи.....	25
ДОДАТОК 7. Критерії оцінювання практичних навичок за результатами виконаної перевіркової роботи.....	26
ДОДАТОК 8. Критерії оцінювання практичних навичок після набуття здобувачами освіти з відповідної професійної компетентності (кваліфікаційна пробна робота).....	27
ДОДАТОК 9. Критерії оцінювання практичних навичок для підтвердження/присвоєння професійної кваліфікації з відповідних трудових функцій.....	28
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	30

ВСТУП

Законодавство України про професійну освіту ґрунтується на Конституції України, Законах України «Про освіту», «Про професійну освіту» та інших нормативних актах, а також на міжнародних договорах, ратифікованих Верховною Радою України.

Внутрішня система забезпечення якості освіти — це сукупність умов, процедур і заходів, що гарантують ефективність освітніх та управлінських процесів і якість результатів навчання. Вона включає стратегію якості, академічну доброчесність, правила оцінювання, ресурсне забезпечення, інформаційні системи та інклюзивне середовище.

Однією із ключових складових внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗПО є якісне оцінювання результатів навчання, що включає не тільки вимірювання рівня знань, умінь і навичок, а й самостійність, здатність до аналізу, синтезу та творчої діяльності.

Відповідно до ст. 11 Закону України «Про професійну освіту» кожен здобувач освіти має право на справедливе, об'єктивне, незалежне, неупереджене, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів навчання незалежно від форми здобуття освіти. В цьому контексті наявність чітких критеріїв дозволяє здобувачам освіти зрозуміти стандарти оцінювання та сприяє досягненню освітніх цілей.

Очікувані результати навчання, критерії та форми оцінювання мають бути чітко визначені в освітній програмі (ст. 15 Закону України «Про професійну освіту»).

Метою цих методичних рекомендацій є надання практичної допомоги педагогічним працівникам закладів професійної освіти у формуванні чітких і обґрунтованих критеріїв оцінювання для всіх видів контролю — поточного, тематичного (модульного), проміжного, підсумкового (вихідного) та кваліфікаційної атестації — з метою забезпечення внутрішнього контролю якості професійної освіти.



ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Професійна освіта – систематизована сукупність здобутих особою результатів навчання і компетентностей, визначених стандартом професійної освіти та відповідним професійним стандартом, що засвідчується документом.

Якість професійної освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, стандартом професійної освіти, професійним та/або міжнародним стандартом (за наявності), та/або договором про надання освітніх послуг, а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Критерії визначають загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у системі професійної освіти та встановлюють відповідність між вимогами державних освітніх/професійних стандартів/освітніх програм до знань, умінь і навичок учнів та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (студентів) з професійної підготовки у системі професійної освіти ґрунтуються на вимогах Закону України «Про освіту», Закону України «Про професійну освіту», Методичних рекомендацій щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (наказ МОНУ від 06.05.2021 №509) та інших нормативних документів.

ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ ТА ПРАКТИЧНІ ПОРАДИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ У ЗПО

Основою для оцінювання успішності здобувачів професійної освіти є результати контролю, які враховують якісні і кількісні показники роботи.

Результати контролю освітньої діяльності здобувачів професійної освіти виявляються в її оцінці. Поняття «оцінка» означає характеристику цінності, рівень чи значення будь-яких об'єктів або процесів. Оцінити – означає встановити рівень чи якість чогось.

Якісні показники виражаються в оціночних судженнях педагога про ступінь засвоєння знань і умінь здобувачами освіти на певному рівні («початковий», «середній», «достатній», «високий»), відповідно до критеріїв оцінювання. Кожен наступний рівень охоплює вимоги попереднього та

доповнюється новими характеристиками. Для кожного рівня визначено відповідні діапазони балів: початковий (1–3 бали), середній (4–6 балів), достатній (7–9 балів), високий (10–12 балів).

Основними критеріями якісного вимірювання (оцінювання) результатів навчання здобувачів професійної освіти є справедливість і валідність.

Валідність розглядається, як комплексна характеристика, яка визначається як параметрами засобів і процедури вимірювання, так і властивостями ознаки, яка досліджується.

Валідність, особливо предметну, слід розглядати у двох аспектах.

По-перше, відповідність контрольно-оцінювальних матеріалів змісту Державного освітнього/професійного стандарту. Наразі контрольно-оцінювальні матеріали не повинні за містом виходити за межі стандарту.

Другим аспектом предметної валідності є ступінь охоплення результатів навчання, які мають оцінюватись. Як правило, результати навчання (набутті знання, вміння та навички) за Державним освітнім/професійним стандартом містять значний обсяг знань та вмінь, і в межах розумного часу перевірити всі знання та вміння та навички неможливо. Кожен набір завдань для оцінювання містить деяку вибірку, за якою педагог (оцінювач) робить висновок про ступінь володіння і тими знаннями та вміннями, які до вибірки не увійшли.

Для забезпечення валідності важливо дотриматись деяких нескладних правил. В оцінювальних матеріалах мають бути завдання, які стосуються кожного результату (модуля, теми освітньої програми). При цьому важливо оцінювати не лише знання, але і вміння та навички передбаченні змістом освітньої програми, також необхідно мати завдання комплексного характеру, які можуть охоплювати декілька чи усі результати навчання за відповідною кваліфікацією (розряд, клас, категорія). Наприклад це стосується оцінювання результатів навчання під час ПКА й ДКА або під час виконання комплексних кваліфікаційних робіт. При оцінюванні вищезазначених етапів контролю знань, умінь та навичок необхідно формулювати завдання, які дозволяють оцінювати вміння, застосовувати знання і **уникати** завдань на відтворення інформації, якщо такі завдання оцінюють рівень навчальних досягнень лише на початковому рівні (оцінка 1-3 за 12 бальною шкалою).

ПРИКЛАД

Навчальний модуль з професії «Верстатник широкого профілю» ВШП – 2.1. Токарна обробка циліндричних деталей (предмет: Технологія токарної обробки деталей). Контрольно-оцінювальний матеріал повинен містити завдання на знання технологічного процесу обробки циліндричних деталей із застосуванням необхідних інструментів відповідно до марки матеріалу, який обробляється тощо.

З виробничого навчання завдання для оцінювання вмінь буде пов'язане із виготовленням заготовки заданої деталі за кресленням.

Крім того, завданням оцінюється вміння здобувачем професійної освіти виконувати і інші вправи чи виробничі дії: вміння підготувати робочий простір (робоче місце), контроль параметрів деталі, дотримання безпечного виконання робіт, охорони праці, наявності.

Професійна компетентність з професії «Кухар» (РНЗ) ПК2. Здатність готувати страви з яєць, молока та молочних продуктів (предмет: Технологія приготування їжі).

Контрольно-оцінювальний матеріал повинен містити завдання на знання будови та

хімічного складу яєць. Види яєць, яєчні продукти, їх асортимент, механічну кулінарну обробку яєць, яєчних продуктів.

Знання загальних правил теплової обробки яєць, процесу, що відбуваються в яйцях під час теплової обробки. Технології приготування та відпуск страв з яєць: яйця варені, яєчня (різновиди приготування та відпуску). Вимоги до якості. Технології приготування та відпуск страв з смажених яєць: омлети (натуральний, змішаний та фарширований) тощо. Вимоги до якості.

Технології приготування та відпуск страв із запечених яєчних продуктів. Вимоги до якості, відсоток втрат під час теплової обробки.

З виробничого навчання завдання для оцінювання вмінь: готувати та оформлювати страви з яєць, молока та молочних продуктів, дотримуватись сучасних технологій приготування та оформлення страв. Порціонувати та відпускати страви з яєць, молока та молочних продуктів.

Для формування відчуття справедливості студент має бути належно і своєчасно поінформований про процедуру та критерії оцінювання.

Інформація про критерії оцінювання може бути донесена до здобувачів ПО у різних формах:

- в усній формі,
- через пам'ятки,
- шляхом розміщення в Google Classroom, Classtime, через іншу інтерактивну інтернет-платформу,
- інші види комунікації.

Критерії оцінювання результатів навчання розробляються викладачем чи майстром виробничого навчання в залежності від методів та форми контролю знань, умінь та навичок здобувачів професійної освіти.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (наказ МОНУ від 06.05.2021 №509) ЗПО повинні оприлюднити критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти.

На сьогодні оцінювання результатів навчання у професійній освіті базується на державному освітньому стандарті та компетентнісному підході, використовуючи 12-бальну шкалу, а в подальшому ми будемо навчати та оцінювати результати навчання за професійними стандартами. І компетентнісний підхід, і 12-бальна шкала передбачає різні форми оцінювання навчальних досягнень студентів від поточної до кваліфікаційної атестації (ПКА і ДКА).

Для професійної підготовки критерії оцінювання залежать від конкретної професії та її стандартів освітнього чи професійного. А якщо відсутні такі стандарти то до уваги слід брати кваліфікаційні характеристики.

Поточний контроль передбачає поурочне опитування здобувачів професійної освіти, проведення контрольних і перевірних робіт, тематичне тестування та інші форми контролю, що не суперечать етичним та медико-педагогічним нормам.

Тематичний контроль (за модуль чи результат навчання) – застосовується для оцінювання навчальних досягнень здобувачів професійної освіти по завершенню вивчення теми/модуля/результату навчання навчальної програми.

Педагогічні працівники, органи управління освітою, засновники ЗПО самостійно обирають форму поточного, тематичного контролю рівня навчальних досягнень здобувачів професійної освіти.

Проміжний контроль передбачає семестрові заліки, семестрову атестацію (іспити), річні підсумкові заліки, річну атестацію (річні підсумкові іспити), проміжну (поетапну) кваліфікаційну атестацію (кваліфікаційний іспит), індивідуальні завдання студентам, слухачам (наказ МОНУ від 30.05.2006 № 419 зі змінами).

Вихідний контроль передбачає державну кваліфікаційну атестацію.

Відповідно до наказу МОНУ від 26.01.2011 №59 оцінювання навчальних досягнень здобувачів професійної освіти здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12. Оцінки виставляються відповідно до **критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів**, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок та показником оцінки в балах.

Створення критеріїв оцінювання за 12-бальною шкалою вимагає деталізації та прив'язки кожного бального діапазону до конкретних, вимірюваних індикаторів і дескрипторів виконання. Тобто для кожного індикатора (або в цілому для завдання) необхідно описати, що повинен продемонструвати студент, щоб отримати оцінку в межах кожного рівня (початковий, середній, достатній, високий).

Критерії оцінювання результатів навчання, в залежності від мети, форми та методів оцінювання, повинні бути **конкретними, дієвими та зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу**. Це забезпечує прозорість процесу оцінювання результатів навчання та сприяє підвищенню якості навчальних досягнень студентів ЗПО. Виходячи з вищесказаного рекомендуємо розробляти критерії для кожного із видів контролю знань, умінь та навичок здобувачів освіти, хоча і не виключаємо наявність загальних критеріїв для окремого предмета/професії.

Приклад загальних критеріїв з окремого предмета та професії подано у **додатку 1**.

Поточне (поурочне) оцінювання здобувачів професійної освіти під час проведення уроку з предметів професійно-теоретичної підготовки може бути як *усне опитування* або *тест-оцінювання*.

Поурочне оцінювання — одна з форм динаміки вивчення успішності здобувача освіти. Оцінювання передбачає: контроль і перевірку знань, умінь і навичок здобувачів ПО; закріплення та поглиблення вивченого матеріалу; підготовку до сприймання нових знань. Не є виключенням і поточне формувальне оцінювання для такого виду опитування треба добирати такий матеріал, який ще потребує закріплення й узагальнення.

Основною метою поточного формувального оцінювання повинно бути: підтримка здобувача освіти; направлення його на досягнення навчальної мети; допомога сконцентруватися; настанова працювати над самовдосконаленням; конфіденційний аналіз досягнутих навчальних результатів

Важливе значення має добір матеріалу для опитування та критерії його оцінювання. Формуючи критерії оцінювання для усного, поурочного опитування слід враховувати тривалість та якість відповіді здобувача освіти на кожне питання, правила діалогу з ним, формування підсумкової оцінки за урок.

При визначенні рівня навчальних досягнень здобувачів професійної освіти під час поурочного, усного оцінювання необхідно враховувати:

- ✓ характеристики відповіді: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;

- ✓ якість знань;

- ✓ глибина знань;

- ✓ міцність засвоєння;

- ✓ рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

- ✓ вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези;

- ✓ самостійність оцінних суджень.

Для усного опитування студентів можна розробити критерії оцінювання **загальні з теми уроку або до кожного запитання яке задається студенту.**

Загальні критерії містять загальну характеристику знань та вмінь за темою уроку, а при розробці критеріїв до кожного запитання необхідно визначити певні бали з кожного запитання (найпростішому запитанню присвоюється найменший бал, найскладнішому – найбільший).

Критерії оцінювання **тестового завдання** нам більш менш відомі і залежать вони від типу тесту (закритого чи відкритого). Загалом, тестові завдання поділяються на декілька видів, і для кожного з них застосовуються свої правила нарахування балів. Про це ми з вами більш детально говорили на попередніх зустрічах, коли мова йшла про розробку тестів для оцінювання результатів навчання.

Приклади критеріїв оцінювання для поточного (поурочного) усного та тест-контролю навчальних досягнень студентів подано у **додатку 2.**

Якщо порівняти критерії оцінювання подані у додатку 2 різних форм та методів перевірки навчальних досягнень з однієї теми уроку наприклад: «Відновлювальні джерела енергії, енергоефективність» (предмет: «Основи енергоефективності та енергозбереження»), то можна зробити висновок, що більш ефективно, справедливо та за короткий проміжок часу виміряти ступінь володіння студентом знаннями з теми уроку краще за допомогою тестування. Крім цього оцінювання за допомогою усного опитування охоплює не більше 20% здобувачів професійної освіти, а при тестуванні – 100%.

Саме тому під час проведення теоретичних уроків із застосуванням технологій дистанційного навчання рекомендовано для поточного оцінювання застосовувати **тест-оцінювання (онлайн-тести).**

Тестова форма перевірки досягнутих результатів дозволяє прибрати людський фактор (суб'єктивна або упереджена думка педагога, особисте ставлення, погане самопочуття), а розроблена шкала оцінювання та чіткі критерії відповідей та оцінок дають точний результат, дозволяють зробити

тестування прозорим та справедливим для всіх учасників освітнього процесу (навіть якщо тест перевірить сам здобувач освіти, його однокурсник, інший педагог чи комп'ютерна програма).

Поточне (поурочне) оцінювання під час уроку виробничого навчання відбувається за підсумками виконаного здобувачем професійної освіти кожного навчально-виробничого завдання, а також шляхом спостереження за правильністю виконання прийомів, організацією і культурою праці, за використанням обладнання, інструментів, пристосувань та виконанням вимог охорони праці (наказ МОНУ від 26.01.2011 №59).

Приклад поточного (поурочного) оцінювання під час уроку виробничого навчання подано у **додатку 3**.

При проведенні уроків виробничого навчання з застосуванням технологій дистанційного навчання оцінювання рекомендовано проводити на *симуляторах/тренажерах інших програмних засобах віртуальної реальності (VR)*. Даний метод передбачає проведення оцінювання вмінь та навичок здобувача на спеціальних тренажерах, симуляторах, VR які моделюють поведінку обладнання, пристроїв, машин тощо.

Так, вміння водія автотранспортних засобів, електрогазозварника, слюсаря з ремонт колісних транспортних засобів, верстатника широкого профілю, помічника машиніста електровоза/тепловоза/електропоїзда та інших професій можна оцінювати на спеціальних симуляторах/тренажерах/ VR.

Переваги методу. Симулятори і тренажери дозволяють здійснювати оцінювання певних умінь і навичок дистанційно. На симуляторах легко, як правило, програмувати різні виробничі ситуації. Оцінювання на симуляторах чи тренажерах може бути корисним перед тим, як допустити здобувача до демонстрації вмінь і навичок на робочому місці.

Недоліки методу. Метод має й недоліки оцінювання у порівнянні з оцінюванням в майстерні, лабораторії чи на полігоні, це: відсутність справжньої робочої атмосфери, робочого середовища, можливості виконати трудові прийоми/вправи на реальному обладнанні, машинах тощо. Крім того віртуальний характер демонстрації вмінь та навичок не гарантує спроможність здобувача професійної освіти діяти таким же чином в реальній ситуації. За допомогою симулятора чи тренажера важко оцінювати здатність діяти автономно і відповідально.

Незважаючи на недоліки, такі програмні засоби дають змогу більш якісно підготувати здобувачів професії в умовах воєнного стану і не тільки.

Для якісного, справедливого поточного оцінювання роботи студентів на симуляторі також необхідно мати чіткі критерії оцінювання виконаного виробничого завдання/трудової функції чи вправи.

Критерії оцінювання практичних навичок за допомогою симулятора подано у **додатку 4**.

Тематичне (за модуль чи результат навчання) оцінювання навчальних досягнень здобувачів професійної освіти.

Тематичне (за модуль чи результат навчання) оцінювання навчальних досягнень здобувачів професійної освіти здійснюється на підставі результатів опанування ними навчального матеріалу впродовж вивчення теми/модуля/результату навчання з урахуванням поточних оцінок, які були отриманні після виконання різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторно-практичних, письмових, поурочних, творчих, контрольних та перевірних робіт) та навчальної активності студентів. Тобто при виставленні тематичної оцінки (за модуль чи результат навчання) враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми/модуля/професійної компетентності/результату навчання.

Критерії оцінювання повинні бути на усі завдання, за якими приводилось оцінювання. Якщо педагог має намір додатково до поточних оцінок оцінити результати навчання за темою/модулем/результатом навчання, то він розробляє завдання для цього виду оцінювання з відповідними критеріями. Якщо це тестове завдання, то критерії будуть такими ж як і при поурочному оцінюванні (див. додаток 1), а критерії до письмової роботи будуть дещо відрізнятись від критеріїв тестового завдання.

У **додатку 5** наведено приклад критеріїв оцінювання до письмової роботи.

При визначенні рівня навчальних досягнень здобувачів професійної освіти за результатами лабораторно практичної/практичної чи перевіркової роботи з виробничого навчання, необхідно користуватися відповідним чином розробленими критеріями (див. **додатки 6 та 7**).

Проміжне (ШКА) та вихідне (ДКА) оцінювання результатів навчання.

Для встановлення відповідності набутих результатів навчання під час Державної (поетапної) кваліфікаційної атестації вимогам Державного освітнього/професійного стандарту, враховуючи вимоги сьогодення, рекомендовано провести проміжний контроль за допомогою тестування. Результати тестування слід надати Державній кваліфікаційній комісії разом з результатами кваліфікаційної пробної роботи.

Тестові завдання повинні охоплювати увесь навчальний матеріал з усіх предметів професійно-теоретичної підготовки з відповідної професійної кваліфікації (розряду, класу, категорії). Тести можуть бути закритого та відкритого типу різного рівня складності. Критерії оцінювання тестового завдання закладаються при формуванні самого банку завдань. Кількість балів у окремо взятому завданні присуджується в залежності від форми тестового завдання та рівня його складності так само, як при складанні тестів для поточного оцінювання.

Виконуються такі завдання, як правило, за допомогою цифрових сервісів для автоматизації системи оцінювання знань здобувачів освіти (наприклад Google Forms та LearningApps, Classtime, Online Test Pad та інші), які обирає педагогічний працівник.

Кваліфікаційну пробну роботу рекомендовано оцінювати за допомогою також заздалегідь розроблених критеріїв. Такі критерії розробляються до **кожного кваліфікаційного завдання**.

У **додатку 8** наведено приклади критеріїв оцінювання практичних навичок після набуття здобувачами освіти відповідної професійної компетентності (кваліфікаційна пробна робота).

У **додатку 9** наведено приклади критеріїв оцінювання практичних навичок для підтвердження/присвоєння професійної кваліфікації з відповідних трудових функцій.

Критерії допомагають зробити процес оцінювання прозорим та зрозумілим як для студентів, так і для педагогів, а також визначити, наскільки успішно виконано завдання.

Чітко сформульовані критерії допомагають студентам зрозуміти, що саме від них очікується для успішного виконання завдання.

Чим конкретніше сформульовані критерії, тим зрозумілішою стає діяльність студента для досягнення мети.

Критерії оцінювання мають вирішальний і багатоаспектний вплив на якість підготовки кваліфікованих робітників. Їхнє використання перетворює процес навчання з **розпливчастого на цілеспрямований та ефективний**, впливаючи на всі етапи підготовки: від мотивації студентів до кінцевої відповідності випускників вимогам ринку праці.

Загальні критерії оцінювання з окремого предмета
Предмет: «Енергозберігаючі технології»
(професії залізничного транспорту)

Бали	Критерії оцінювання
1	Студент/студентка пробує виконувати завдання, що не дає результату. Визначено лише одне-два базових поняття (наприклад, «енергія», «енергоефективність»). Повне незнання або неправильне відтворення більшості навчального матеріалу.
2	Студент/студентка розрізняє деякі види енергії, але не може пояснити їх зв'язок з енергоефективністю. Відповідь фрагментарна, містить суттєві помилки. Не виконано жодного розрахунку.
3	Студент/студентка демонструє поверхневе знання окремих фактів. Згадані деякі аспекти енергозбереження на залізничному транспорті або про сонячні установки без розуміння принципів роботи/розрахунку. Відповідь неповна і логічно не структурована.
4	Студент/студентка правильно називає основні поняття («види енергії», «попит», «енергетичний баланс»). Може виконати найпростіші розрахунки енергоефективності. Нечітке розуміння стійких енергетичних круговоротів.
5	Студент/студентка відповідає на завдання в основному правильно, але містить неточності або несуттєві помилки. Може скласти спрощену схему потоку енергії або чек-лист (без деталізації). Розуміє потенціал енергоефективності Укрзалізниці, але не може його аргументувати.
6	Студент/студентка впевнено відтворює теоретичний матеріал. Демонструє розуміння впливу людського фактора на енергоефективність круговоротів речовин. Вміє виконувати стандартні практичні завдання (наприклад, розрахунки енергоефективності) за наданим зразком.
7	Студент/студентка володіє навчальним матеріалом, вільно оперує основними поняттями та енергетичними показниками. Здатний/здатна /здатна проводити порівняння енергоефективності на міжнародному та національному рівнях. Може скласти коректну, але неоптимізовану схему потоку енергії.
8	Студент/студентка має міцні, повні знання з предмета. Вміє аналізувати потенціал енергоефективності в транспортній галузі та на робочому місці залізничника. Правильно виконує розрахунки, включно з розрахунком сонячних водонагрівальних установок. Відповідь логічна і аргументована.
9	Студент/студентка демонструє системний підхід до підвищення енергоефективності на робочому місці та з робочими знаряддями. Здатний/здатна комплексно аналізувати та розкривати потенціал енергоефективності Укрзалізниці. Відповідь містить обґрунтовані висновки та рекомендації.
10	Студент/студентка демонструє глибоке розуміння ролі фахівця з енергоефективності та завдань щодо її підвищення. Здатний/здатна оцінити сонячну/водонагрівальну установку з енергетичної та екологічної точки зору. Може створювати деталізовану структуру чек-листа для енергоефективного підприємства.
11	Студент/студентка володіє додатковими компетентностями та може застосовувати їх у рольовій грі з енергетичного консультування. Здатний/здатна аналізувати паливно-енергетичні ресурси майбутнього. Пропонує оригінальні шляхи підвищення енергоефективності рухомого складу та обладнання залізничного транспорту.
12	Студент/студентка має творче та критичне мислення. Самостійно розробляє комплексні стратегії змішування енергії з метою підвищення енергоефективності та організації стійких енергетичних круговоротів. Прогнозує вплив рішень на екологічний баланс. Відповідь повна.

**Предмет: «Основи технічного креслення та читання схем»
(професія: «Електрозварник ручного зварювання»)**

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
1	Здобувач освіти з допомогою викладача розпізнає окремі елементи креслення, не розуміє їх призначення, відповідає односкладно («так»/«ні»), потребує постійної підтримки під час роботи з кресленням.
2	Із суттєвою допомогою розпізнає окремі лінії креслення, називає деякі геометричні елементи, виконує найпростіші дії (наприклад, знаходить масштаб), не пояснює логіку креслення.
3	Частково орієнтується у кресленні деталі, виконує базові побудови з підказками, сприймає умовні позначення зварних швів лише після пояснення викладача.
4	Відтворює основні терміни (лінії, масштаб, види з'єднань), читає креслення за зразком, виконує прості геометричні побудови, аналізує зображення з підказкою.
5	Знає призначення основних ліній креслення, може читати просте креслення зварного з'єднання, розуміє умовне позначення шва, виконує найпростіше компонування зображень.
6	Орієнтується в базових видах креслень (детальне, складальне), розуміє послідовність читання, застосовує знання при визначенні розмірів, допусків, зварних швів у простих конструкціях.
7	Впевнено читає нескладні креслення деталей і зварних конструкцій, розпізнає основні позначення та допуски, виконує компонування і нанесення розмірів із дотриманням правил.
8	Аналізує креслення конструкцій (рами, балки, опори), пояснює послідовність з'єднання деталей, розуміє логіку розміщення виносних елементів, виконує деталювання з опорою на складальне креслення.
9	Самостійно читає креслення зварних виробів різного типу, інтерпретує технічні вимоги, виконує повне деталювання, пояснює вплив конструктивних елементів на технологію зварювання.
10	Вільно орієнтується у складальних кресленнях зварних конструкцій, читає специфікацію, аналізує допуски та термічні обробки, логічно викладає послідовність з'єднання елементів.
11	Має системні знання з технічного креслення, читає та аналізує креслення зварних з'єднань відповідальних конструкцій, знаходить недоліки та пропонує їх усунення.
12	Демонструє глибоке розуміння структури та умовних позначень складних креслень, виконує деталювання з оптимізацією конструкції, творчо аналізує креслення з урахуванням виробничих вимог.

Загальні критерії з професії

**(Професія: «Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва категорії А1
(професійно-практична підготовка)»)**

Трудові функції	Рівні навчальних досягнень студентів/ дескриптори виконання трудової функції відповідного рівня			
	Початковий (1-3 бали)	Середній (4-6 балів)	Достатній (7-9 балів)	Високий (10-12 балів)
1. Технічне обслуговування (ТО) та ремонт	Виконує лише найпростіші операції (наприклад, візуальний огляд, заправка паливом) з великою кількістю помилок. Потребує постійного контролю.	Виконує базові операції ТО. Здійснює нескладний ремонт робочих органів (наприклад, заміна лемеша) за чіткими інструкціями. Має задовільні, але неточні навички виконання слюсарних робіт (різання, свердління).	Самостійно виконує повний обсяг операцій з ТО. Вміє виконати ремонт тракторів агрегатним методом. Чітко проводить дефектування робочих органів та має хороші навички виконання слюсарних робіт (паяння, нарізання різі).	Швидко та якісно виконує всі види ТО та ремонту агрегатним методом. Вміє оптимізувати процес ремонтних робіт. Самостійно виявляє приховані дефекти, запобігаючи серйозним поломкам. Усі слюсарні роботи виконує на професійному рівні.
2. Комплектування машинно-тракторних агрегатів (МТА). Керування гусеничним та колісним трактором	Здійснює керування гусеничним та колісним трактором (до 73,5 кВт) лише на прямих ділянках, з грубими помилками в маневруванні та зміні швидкості. Не може самостійно скомплектувати МТА.	Впевнено керує гусеничним та колісним трактором (до 73,5 кВт) на різних ділянках. Комплектує МТА (здійснює під'єднання агрегату лише за допомогою інструкції, може допустити помилки у виборі режимів роботи).	Впевнено керує гусеничним та колісним трактором (до 73,5 кВт) виконує складне маневрування. Самостійно та швидко проводить комплектування і підготовку МТА, правильно обираючи режими роботи відповідно до типу ґрунту та технологічних операцій.	Демонструє майстерне керування гусеничним та колісним трактором (до 73,5 кВт), економічне використання пального. Проводить раціональне комплектування МТА, враховуючи всі агротехнічні вимоги та умови експлуатації, забезпечуючи максимальну продуктивність і мінімальний знос обладнання.

<p>3. Виконання технологічних операцій з дотриманням якості роботи</p>	<p>Виконує технологічну операцію (наприклад, оранку, посів) із значними відхиленнями від агротехнічних вимог (наприклад, нерівномірна глибина обранки, порушенні пропуски при посіві).</p>	<p>Виконує технологічні операції (обробіток ґрунту, посів, внесення добрив) з незначними, але помітними недоліками. Потребує нагадування про важливість промивки при зміні хімікатів.</p>	<p>Виконує всі технологічні операції (включаючи збирання врожаю, заготівлю кормів, полив) якісно, дотримуючись більшості агротехнічних вимог. Правильно виконує промивку системи внесення добрив/хімікатів.</p>	<p>Демонструє відмінну якість виконання всіх сільськогосподарських операцій, забезпечуючи оптимальні показники (глибина, норма висіву, рівномірність внесення). Швидко коригує налаштування агрегатів під мінливі польові умови.</p>
<p>4. Дотримання правил охорони праці, гігієни та безпеки в роботі.</p>	<p>Ігнорує більшість правил охорони праці та безпеки в роботі. Порушує базові вимоги щодо підготовки техніки до зберігання (наприклад, не миє, не зливає рідини).</p>	<p>Дотримується основних правил охорони праці та безпеки в роботі. Виконує операції із зберігання техніки, але може пропустити деякі важливі етапи консервації.</p>	<p>Повністю дотримується правил охорони праці та безпеки в роботі при всіх видах робіт та керуванні тракторами. Чітко виконує всі необхідні операції консервації техніки для тривалого зберігання.</p>	<p>Виступає взірцем дотримання правил охорони праці, гігієни та безпеки в роботі.. Здатний навчати інших процедур правильного зберігання та обслуговування, а також запобігати потенційним ризикам на робочому місці.</p>

Критерії оцінювання для поточного (поурочного) усного та тест-контролю навчальних досягнень студентів (предмет: «Основи енергоефективності та енергозбереження»)

Тема уроку «Відновлювальні джерела енергії, енергоефективність»

1. Загальні критерії для усного оцінювання результатів навчання з теми уроку (Загальна кількість часу на опитування: до 10 хв.)

Початковий рівень (1–3 бали):

1 бал: студент/студентка згадує 1-2 терміни теми (наприклад, "сонце", "економія"), але не може пояснити їх або пов'язати з темою.

2-3 бали: студент/студентка відтворює окремі типи відновлюваних джерел, називає джерела енергії, такі як енергія сонця, вітру, води (гідроенергія), біомаси та геотермальна енергія, але не може пояснити їх або пов'язати з темою. Демонструє мінімальне, фрагментарне знання. Допускає суттєві помилки у визначеннях. Відповідь неповна, містить значні неточності.

Середній рівень (4–6 балів):

4-5 балів: студент/студентка знає ключові терміни з теми уроку та може їх пояснити. Називає основні типи відновлюваних джерел, називає джерела енергії, такі як енергія сонця, вітру, води (гідроенергія), біомаси та геотермальна енергія та 2-3 приклади енергоефективних заходів. Може відтворити інформацію з підручника, але має труднощі з її практичним застосуванням, аналізом або узагальненням.

6 балів: студент/студентка демонструє розуміння базових понять. Здатний/здатна описати принцип роботи двох різних ВДЕ та навести аргументи на користь енергоефективності. Відповідь логічна, але може бути недостатньо структурована або містити неточності у деталях..

Достатній рівень (7–9 балів):

7-8 балів: студент/студентка вільно оперує термінами. Здатний/здатна порівнювати різні типи відновлюваних джерел (наприклад, їхні переваги та недоліки, географічне поширення). Демонструє глибоке розуміння принципів енергоефективності та її економічного/екологічного значення. Може запропонувати комплексні рішення для конкретної ситуації. Відповідь добре структурована, містить висновки та аргументоване обґрунтування.

9 балів: відповідь студента/студентки вичерпана, знання успішно застосовують для розв'язання типових завдань (наприклад, розрахунок простої економії). Аналізують вплив теми на сталий розвиток. Відповідь чітка, якісна, практично без помилок.

Високий рівень (10–12 балів):

10-11 балів: студент/студентка демонструє системні, глибокі знання, виходячи за межі навчальної програми. Здатний/здатна: критично оцінювати перспективи розвитку відновлювальних джерел та енергоефективності в Україні або світі; пропонувати інноваційні (авторські) підходи до енергозбереження. Здійснює складний аналіз та синтез інформації. Відповідь носить високу новизну, містить оригінальні ідеї та аргументовані висновки.

12 балів: студент/студентка демонструє відмінне володіння матеріалом і креативність. Відповідь є зразковою за змістом, структурою, глибиною аналізу та оформленням. Студент/студентка може захистити свою позицію, прогнозувати тенденції, пропонувати власні комплексні, обґрунтовані стратегії.

2. Критерії оцінювання до кожного запитання з теми уроку. (Загальна кількість часу на опитування: до 10 хв.: запитання 1, 2 – по 1-2 хв. на відповідь; 3,4, – по 3-4 хв. на відповідь).

Запитання для студентів	Рівні знань та діапазон балів	Обґрунтування складності рівня
1. Назвіть джерела енергії, які належать до відновлювальних.	Початковий (1–3 бали)	Вимагає лише знання переліку основних джерел (сонце, вітер, вода, біомаса, геотермальні).
2. Назвіть причини, за яких світове суспільство має активно впроваджувати енергозберігаючі заходи. Вкажіть принципи енергоефективності (зменшення енергоспоживання без втрати якості) та її значення для довкілля (зменшення викидів CO ₂)	Середній (4-6 балів)	Потребує пояснення (причини), виокремлення ключових концепцій (принципи) та їхнього зв'язку з екологією (значення).
3. Охарактеризуйте основні напрями зниження споживання енергії в суспільстві та залізничному транспорті. Наведіть приклади заощадження енергії та обґрунтуйте здатність отримувати корисний результат (продукцію, послугу) з мінімальними затратами енергії на залізничному транспорті.	Достатній (7-9 балів)	Найбільш об'ємне питання, що вимагає аналізу загальних напрямків, конкретизації їх для галузі професійної освіти (залізничний транспорт), а також обґрунтування (вміння доводити ефективність).
4. Як розрахувати теплоту згоряння умовного палива? Складіть алгоритм зниження енергоємності послуг на залізничному транспорті.	Високий (10-12 балів)	Потребує знання формули або методики розрахунку (технічний аспект) та створення структурованого, послідовного алгоритму (проекування дій), що є складнішим завданням.
Максимальна кількість балів, яку може отримати студент	12	

Примітка: Ранжування балів відбувається наступним чином – найбільш складному запитанню присвоюється найвищий бал; найменш складному найнижчий бал.

3. Критерії оцінювання до тест-опитування

Тема уроку: «Відновлювальні джерела енергії, енергоефективність».

(Тест із 12 завдань різного типу. Максимальна кількість балів – 24. Час на виконання 10 хв.)

1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді

1 бал нараховується, якщо обрано правильний варіант відповіді.

0 балів, якщо обрано неправильну відповідь, обрано більше однієї відповіді або відповідь взагалі не надано.

2. Завдання з короткою відповіддю

1 бал, якщо вказано правильну відповідь.

0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповідь не надано.

3. Завдання на встановлення відповідності

1 бал за кожну правильно встановлену логічну пару.

0 балів, якщо відповідь неправильна.

4. Завдання з розгорнутою відповіддю

Залежно від складності завдання, за повне та правильне розв'язання може нараховуватися **2, 4 або 6 балів**.

Нарахування балів за повне чи часткове виконання може виглядати так:

6 балів: правильна відповідь і повне, логічно обґрунтоване пояснення основних напрямів зниження споживання енергії в суспільстві.

4 бали: відповідь містить незначні помилки щодо основних напрямів зниження споживання енергії в суспільстві, але загальний хід думок правильний.

2 бали: названо тільки окремі напрями зниження споживання енергії в суспільстві.

Переведення балів банку завдань у 12-бальну шкалу

Діапазон набраних балів	Бали за 12-бальною шкалою
0-2	1
2-4	2
5-6	3
7-8	4
9-10	5
11-12	6
13-14	7
15-16	8
17-18	9
19-20	10
21-22	11
23-24	12

Критерії для поточного (поурочного) оцінювання під час уроку виробничого навчання

**Тема уроку виробничого навчання: «Приготування білкових кремів
(білкового заварного, білково-фруктового крему)»**

Загальна кількість часу на виконання завдання: 3 години

Максимальна кількість балів за виконання завдання: 28 балів

Трудові функції	Етапи виконання трудової функції	Максимальна кількість балів	Отриманий результат
1. Підготовка робочого місця	Використання спецодягу кондитера	1	
	Вибір інструменту, обладнання, інвентар, необхідної сировини	2	
	Проведення візуального огляду поверхні виробничого стола	2	
	Організація робочого місця для роботи, розміщення інструменту, інвентару, сировини	2	
2. Приготування білкового заварного крем	Збивання холодних білків до стійкої піни	2	
	З'єднання інгредієнтів та їх варіння	3	
	Збивання білків з додаванням зварених інгредієнтів	4	
	Дотримання вимог якості білкового заварного крему	4	
3. Приготування білково-фруктового крему	Збивання фруктів та білків окремо	3	
	Варіння фруктового сиропу	3	
	Збивання білків з ягідним сиропом	4	
	Дотримання вимог якості білково-фруктового крему	4	
4. Дотримання вказаного часу	Дотримання вказаного часу на виготовлення крему	-2	
5. Дотримання охорони праці та особистої гігієни	Дотримання вимог охорони праці та безпечного виконання трудових функцій	-4	
	Дотримання вимог особистої гігієни	-2	
<i>Максимальна кількість балів</i>		36	

Примітка: При недотриманні трудових функцій, зазначених у п.4 та 5 бали віднімаються.

Переведення балів банку завдань у 12-бальну шкалу

Діапазон балів	Бали за 12-бальною шкалою
0-3	1
4-6	2
7-9	3
10-12	4
13-15	5
16-18	6
19-21	7
22-24	8
25-27	9
28-30	10
31-33	11
34-26	12

**Критерії оцінювання практичних навичок за допомогою симулятора.
(Тема уроку: «Виконання поїзної та маневрової роботи»)**

Загальна кількість часу на виконання завдання: 4 години

Максимальна кількість балів за виконання завдання: 12 балів

Трудові функції	Етапи виконання трудової функції на симуляторах	Максимальна кількість балів	Отриманий результат
1. Підготовка локомотива до роботи	Організація робочого місця та запуск локомотива	1	
	Перевірка автогальм та ЕПГ (при наявності)	2	
2. Виконання маневрової роботи	Операція під'їзду під рухомий склад та зчеплення з ним	1	
	Дотримання швидкості маневрових пересувань та сигнальних показань	1	
3. Виконання поїзної роботи	Хвилина готовності перед відправленням	1	
	Рушання з місця та дотримання швидкісного режиму на перегоні	1	
	Проїзд світлофорів з різними показаннями	2	
	Вихід з несправностей на шляху прямування	2	
4. Дотримання вимог безпечного виконання роботи	Дотримання безпечного виконання роботи	-1	
Максимальна кількість балів		12	

Примітка: При недотримання трудової функції зазначеної у п.4 бал віднімається.

**Критеріїв оцінювання письмової роботи (Професійна компетентність
ПК 1; предмет: «Основи технічного креслення та читання схем»)**

Час на виконання: 25 хвилин

Максимальна кількість балів: 48

№ з/п	Завдання до письмової роботи	Максимальна кількість балів	Отриманий результат
1	Поясніть: поняття «зварний шов», його основні елементи, та як визначається розташування шва відносно площини креслення	4	
2	Назвіть основні види зварних з'єднань (стикове, таврове, кутове, напускне). Вкажіть різницю між основними видами швів	5	
3	Визначте правила нанесення позначень зварних швів на кресленнях	8	
4	Поясніть призначення стрілки та полиці лінії-виноски у позначенні шва	5	
5	Розшифруйте умовні позначення швів на поданому кресленні (варіант завдання)	10	
6	Назвіть основні вимоги ISO щодо зображення зварних швів	6	
7	Наведіть приклади правильного запису шва у технічній документації	5	
8	Обґрунтуйте значення вміння читати креслення для електрозварника	5	
Всього балів:		48	

Переведення балів у 12-бальну шкалу

Діапазон балів	Оцінка за 12-бальною шкалою
0–3	1
4–7	2
8–11	3
12–15	4
16–19	5
20–23	6
24–27	7
28–31	8
32–35	9
36–39	10
40–43	11
44–48	12

Критерії оцінювання практичних навичок за результатами виконаної лабораторно-практичної роботи (Предмет: «Основи технічного креслення та читання схем»)

Час на виконання: 45 хв.

Максимальна кількість балів: 24

Критерії оцінювання лабораторно-практичної роботи

№ з/п	Складові лабораторно-практичної роботи	Етапи виконання	Максимальна кількість балів	Отриманий результат
1	Аналіз ескізу зварного з'єднання	Визначення типу зварного з'єднання	3	
2	Читання позначень швів	Правильне визначення розташування та параметрів шва за стандартом ISO	3	
3	Аналіз технічних вимог	Обґрунтування технічних вимог до матеріалів, послідовності зварювання, положення шва	5	
4	Визначення геометричних параметрів шва	Правильність визначення товщини, катета, довжини	4	
5	Дотримання оформлення звіту	Повнота, логічність і точність пояснень у звіті	5	
6	Дотримання охорони праці та БЖД під час виконання ЛПР	Дотримання вимог безпеки праці та БЖД під час роботи з приладами і зразками	3	
7	Дотримання часу виконання	Виконання завдання у відведений час	1	
Всього балів:			24	

Переведення балів у 12-бальну шкалу

Діапазон балів	Оцінка за 12-бальною шкалою
0–1	1
2–3	2
4–5	3
6–7	4
8–9	5
10–11	6
12–13	7
14–15	8
16–17	9
18–19	10
20–21	11
22–24	12

Критерії оцінювання практичних навичок за результатами виконаної перевіркової роботи (Тема роботи: «Здатність виконувати підготовку робочого місця до виконання ручного дугового зварювання, наплавлення та повітряно-дугового різання»)

Час на виконання: 4 години

Максимальна кількість балів: 24 бали

Назва трудової функції	Етапи виконання трудової функції	Максимальна кількість балів	Отриманий результат
1. Організація робочого місця	Використання засобів індивідуального захисту (маска, рукавиці, спецодяг, захисне взуття)	2	
	Раціональне розміщення зварювального обладнання, інструментів і матеріалів на робочому місці	2	
	Перевірка наявності та стану первинних засобів пожежогасіння	2	
2. Перевірка справності зварювального обладнання	Візуальний огляд кабелів, тримача електрода, зварювального апарата	2	
	Перевірка наявності та справності заземлення корпусу апарата	3	
3. Підготовка робочої зони	Забезпечення вентиляції та відведення шкідливих газів	1	
	Очищення робочого місця від горючих матеріалів і сторонніх предметів	2	
4. Підготовка матеріалів до зварювання	Перевірка якості електродів, їх просушування перед роботою	2	
	Підготовка поверхонь деталей до зварювання (очищення, вирівнювання, обробка кромки)	4	
5. Дотримання вимог охорони праці та безпечного виконання трудової функції	Дотримання правил безпечного виконання робіт та електробезпеки	-3	
6. Дотримання часу виконання	Виконання завдання у встановлений час	-1	
Максимальна кількість балів		24	

Примітка: При недотриманні трудових функцій зазначених у п.5 та 6 бали віднімаються.

Переведення балів у 12-бальну шкалу

Діапазон балів	Оцінка за 12-бальною шкалою	Діапазон балів	Оцінка за 12-бальною шкалою
0–1	1	12–13	7
2–3	2	14–15	8
4–5	3	16–17	9
6–7	4	18–19	10
8–9	5	20–21	11
10–11	6	22–24	12

Критерії оцінювання практичних навичок після набуття здобувачами освіти з відповідної професійної компетентності (Кваліфікаційна пробна робота: «Обслуговування пасажирів у купейному вагоні»)

Назва трудової функції	Етапи виконання трудової функції	Максимальна кількість балів	Отриманий результат
1. Підготовка вагона до рейсу	Перевірка технічного стану та наявності інвентарю	10	
	Оформлення маршрутного листа та іншої документації	5	
	Забезпечення чистоти та санітарного стану купе та загальних зон	10	
	Організація робочого місця	5	
2. Посадка та розміщення пасажирів	Перевірка проїзних документів та посвідчень особи	10	
	Надання допомоги пасажирам з розміщенням багажу та пошуком місць	5	
	Проведення інструктажу про правила проїзду та безпеку	10	
3. Обслуговування під час руху	Забезпечення пасажирів постільною білизною та супутнім інвентарем	10	
	Оперативне реагування на запити та скарги пасажирів	10	
	Підтримання температурного режиму та вентиляції	5	
	Організація торгівлі (чай/кава, сувеніри, тощо)	5	
4. Забезпечення безпеки та екстрені ситуації	Контроль дотримання пасажирами правил безпеки	5	
	Надання першої домедичної допомоги (за необхідності)	5	
	Дії у разі пожежі чи іншої надзвичайної ситуації	5	
5. Завершення рейсу (висадка пасажирів)	Повідомлення пасажирів про прибуття на станцію	5	
	Контроль за висадкою пасажирів та збереженням їхнього багажу	5	
6. Дотримання правил охорони праці та особистої гігієни під час обслуговування пасажирів	Дотримання правил охорони праці під час обслуговування пасажирів	-5	
	Дотримання особистої гігієни під час обслуговування пасажирів	-5	
Максимальна кількість балів		120	

ПРИМІТКА: При недотриманні вимог п. 6 бали віднімаються.

Загальна оцінка завдання:

Завдання виконано. 100%-75% (120-90 балів): бездоганне виконання всіх етапів трудових функцій.

Завдання не виконано. Менше 25% (30 балів): Грубі порушення виконання трудових функцій, охорони праці, особистої гігієни під час обслуговування пасажирів.

Критерії оцінювання практичних навичок для підтвердження/присвоєння професійної кваліфікації з відповідних трудових функцій.

(Трудові функції: А, Б1-Б4, Б-8, Б-11, В1, В2. Професійна кваліфікація: кухар 3 розряду)

Оцінювання виконання практичного завдання включає приготування *картопляного супу з грибами* (2 порції), *рибних биточків* (5 порцій) та *вареної картоплі* (5 порцій), проводиться за декількома основними блоками.

Максимальна загальна кількість балів – **100**.

Час на виконання – 6 годин.

№ з/п	Назва трудової функції	Етапи виконання трудової функції	Максимальна кількість балів	Отриманий результат
I	Організація роботи та дотримання вимог		40	
1.1	Розрахунок сировини	Правильність розрахунку необхідної кількості сировини на 2 порції супу та 5 порцій биточків/картоплі.	10	
1.2	Організація робочого місця	Раціональність розміщення інвентарю, посуду, сировини, дотримання товарного сусідства.	5	
1.3	Підбір та підготовка інвентарю/посуду	Правильний підбір та якісна підготовка кухонного і столового посуду, інвентарю та інструментів.	5	
1.4	Підготовка обладнання	Перевірка наявності заземлення, діелектричного килимка, санітарного стану та роботи на холостому ході.	10	
1.5	Дотримання норм безпеки	Дотримання вимог охорони праці, протипожежної безпеки, виробничої санітарії та особистої гігієни.	10	
II	Технологічний процес приготування		40	
2.1	Послідовність операцій	Складання та чітке дотримання технологічної послідовності виконання операцій для всіх трьох страв.	10	
2.2	Первинна обробка	Якість обробки овочів, грибів та риби. Мінімізація відходів.	5	
2.3	Техніка нарізки	Відповідність форм та розмірів нарізки сировини (овочі для супу, картопля для вареної).	5	
2.4	Приготування напівфабрикатів	Якість фаршу та правильність формування рибних биточків.	10	
2.5	Теплова обробка	Дотримання режимів, доведення до готовності, відсутність розварювання/підгоряння (для супу, биточків, картоплі).	10	

III	Контроль якості та презентація		5	
3.1	Органолептика страв	Відповідність смаку, запаху, консистенції та кольору традиційним вимогам (оцінка якості страв).	5	
3.2	Зовнішній вигляд та подача	Естетика оформлення, правильність порціонування та подачі (гаряча температура, використання відповідного посуду).	5	
3.3	Термін виконання	Завдання виконане протягом 6 астрономічних годин.	-5	
IV	Охорона праці та безпечне виконання трудових функцій		-5	
Загальний максимальний бал			100	

ПРИМІТКА: При недотриманні вимог п. IV бали віднімаються.

Загальна оцінка завдання:

Завдання виконано. 100%-75% (100-75 балів): бездоганне виконання всіх етапів, повна відповідність технології, висока якість страв, дотримання всіх норм з незначними недоліками, що не впливають суттєво на якість страв та безпеку процесу.

Завдання не виконано. Менше 25% (25 балів): Грубі порушення технології, санітарних норм, охорони праці, або страви непридатні до вживання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380 зі змінами).
2. Закон України «Про професійну освіту» (№ 4574-IX) ухвалений Верховною Радою 21 серпня 2025 року).
3. Ковтунець В., Лилик І., Максименко О., Мельник С., Раков С., Семигіна Т., ібник для оцінювачів результатів навчання для присвоєння пр фікацій /За заг. ред. В. Ковтунця та Т. Семигіної. Київ: ТОВ «В 56 с.
4. Наказ МОНУ від 06.05.2021 №509 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти».
5. Наказ МОНУ від 14.06.2001 №459 «Про запровадження 12-бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів (слухачів) з професійної підготовки у професійно-технічних навчальних закладах.
6. Наказ МОНУ від 26.01.2011 №59 «Про затвердження Інструкцій з ведення журналів обліку теоретичного та виробничого навчання учнів професійно-технічних навчальних закладів.
7. Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах (наказ МОНУ від 30.05.2006 № 419 зі змінами).

СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗПО (МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ)

Головний редактор:
Заступник головного редактора:
Редактор:
Технічний редактор:
Члени редакції:

Тетяна РУСЛАНОВА
Юлія ДАВИДОВА
Ольга ГОРЄНKOVA
Олена ЯКОВЕНКО
Зінаїда НАЗАРЕЦЬ,
Владлена ДРОБНА

Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області
61121 м.Харків, вул. Владислава Зубенка, 37, 4 поверх
Тел.: (0572) 69-32-79



E-mail: pr.nmc@ptukh.org.ua



<https://www.facebook.com/groups/162399237723984/>

