

**ЗВІТ**  
**ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ДІЯЛЬНОСТІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЦЕНТРУ**  
**ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ**  
**У 2025 РОЦІ**

**ЗМІСТ**

<b>1.</b>	<b>Вступ.....</b>	<b>3</b>
1.1.	Основні завдання, що були успішно виконані НМЦ ПТО в 2025 році .....	3
<b>2.</b>	<b>Організаційно-методичний супровід освітнього процесу в закладах професійної освіти.....</b>	<b>4</b>
2.1.	Упровадження сучасних педагогічних та виробничих технологій, технологій дистанційного навчання в освітній процес.....	4
2.2.	Розробка сучасного освітнього контенту з використанням цифрових технологій та технологій штучного інтелекту (AI).....	6
2.3.	Розроблення різнорівневих тестових завдань для оцінювання результатів навчання.....	7
2.4.	Створення та функціонування кваліфікаційних та навчально-практичних центрів.....	8
2.5.	Впровадження дуальної форми здобуття освіти.....	11
2.6.	Розроблення робочих навчальних планів та формування змісту освіти, в тому числі під час впровадження нових державних освітніх стандартів...	12
2.7.	Отримання (розширення) ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.....	15
<b>3.</b>	<b>Професійний розвиток педагогічних працівників в закладах професійної освіти.....</b>	<b>15</b>
3.1.	Курсове підвищення кваліфікації педагогів ЗПО.....	15
3.2.	Міжкурсове підвищення кваліфікації педагогів ЗПО.....	16
3.3.	Формування/підвищення рівня цифрової компетентності педагогів ЗПО..	17
<b>4.</b>	<b>Участь закладів професійної освіти у реалізації проєктів всеукраїнського та міжнародного рівнів.....</b>	<b>18</b>
<b>5.</b>	<b>Організація і проведення масових заходів щодо конкурсної, наукової, виховної, спортивної та профорієнтаційної роботи у ЗПО, їх результативність</b>	<b>19</b>
5.1.	Заходи щодо конкурсної роботи серед студентів ЗПО.....	19
5.2.	Заходи щодо наукової роботи серед студентів ЗПО .....	20

5.3.	Заходи з національно-патріотичного виховання студентів ЗПО .....	20
5.4.	Фізкультурно-оздоровчі та спортивно-масові заходи для студентів ЗПО...	22
5.5.	Заходи щодо діяльності студентського самоврядування ЗПО.....	22
5.6.	Заходи з профорієнтації та популяризації професійної освіти.....	23
5.7.	Заходи щодо визначення кар'єрних траєкторій студентів ЗПО.....	24
<b>6.</b>	<b>Інформаційно-аналітична діяльність НМЦ ПТО.....</b>	<b>25</b>
6.1.	Аналіз ринку праці.....	25
6.2.	Аналіз наявних ліцензій на провадження освітньої діяльності в сфері професійної (професійно-технічної) освіти.....	26
6.3.	Моніторинг контингенту студентів ЗПО.....	27
6.4.	Моніторинг кадрового забезпечення ЗПО.....	29
6.5.	Моніторинг організації дистанційного навчання в ЗПО.....	29
6.6.	Моніторинг функціонування та наповнення веб- сайтів.....	30
6.7.	Моніторинг рівня знань, умінь і навичок студентів ЗПО.....	31
<b>7.</b>	<b>Результати співпраці НМЦ ПТО із закладами освіти різних рівнів, науковими та науково-методичними установами, громадськими організаціями.....</b>	<b>33</b>
7.1.	Методичний супровід дослідно-експериментальної роботи.....	34
<b>8.</b>	<b>Інформаційно-видавнича діяльність НМЦ ПТО.....</b>	<b>35</b>
<b>9.</b>	<b>Фінансово-господарська діяльність та інформація про зміцнення матеріально-технічної бази НМЦ ПТО.....</b>	<b>37</b>

## **1. Вступ**

Діяльність НМЦ ПТО у Харківській області направлена на забезпечення розвитку професійної освіти в умовах цифрової трансформації освітнього середовища в закладах професійної освіти (далі – ЗПО).

Основним напрямком роботи НМЦ ПТО у Харківській області є здійснення інформаційно-методичного супроводу освітнього процесу та надання консалтингових послуг керівному та педагогічному складу ЗПО.

Робота ЗПО в дистанційному форматі вплинула на функціонування системи професійної освіти у питаннях управління, організації освітнього процесу, комунікації, оцінювання результатів навчання студентів, тому при формуванні основних цілей і завдань на 2025 рік було враховано запити керівних та педагогічних працівників ЗПО, які були отримані із застосуванням емпіричних методів.

### **1.1. Основні завдання, що були успішно виконані НМЦ ПТО в 2025 році**

До основних завдань НМЦ ПТО у Харківській області, які були успішно реалізовані в 2025 році, можна віднести наступні:

- ✓ цифровізація освітнього процесу у ЗПО, зокрема:
  - вивчення кращих практик використання цифрових освітніх ресурсів;
  - формування інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників;
  - організаційно-методичний супровід розробки сучасного освітнього контенту з використанням технологій штучного інтелекту (AI);
- ✓ здійснення моніторингової та аналітичної діяльності НМЦ ПТО у Харківській області за різними напрямками роботи ЗПО, в т.ч. моніторингових досліджень якості професійної освіти.
- ✓ оновлення змісту ПО через розробку та впровадження в освітній процес ЗПО державних освітніх стандартів.
- ✓ удосконалення відкритого інформаційного середовища в якості платформи для обміну досвідом, кращими практиками та інформацією з питань цифровізації ПО, а саме:
- ✓ функціонування офіційного сайту НМЦ ПТО у Харківській області, офіційних сторінок у соціальних мережах;
- ✓ активізація роботи YouTube-каналу як інформаційної платформи для формування, збереження та просування навчального контенту, забезпечення його вільного доступу для всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ інформаційно-методичний супровід національно-патріотичного виховання молоді в ЗПО;
- ✓ участь у науково-дослідній та експериментальній роботі відповідно до сфер компетенції НМЦ ПТО у Харківській області.

Ключовим досягненням НМЦ ПТО у Харківській області стало здійснення інформаційно-методичного супроводу та надання підтримки закладам професійної освіти для забезпечення якісного функціонування системи професійної освіти Харківського регіону в умовах тотальних обстрілів та постійних атак з боку РФ.



## **2. Організаційно-методичний супровід освітнього процесу в закладах професійної освіти**

У 2025 році методичний супровід організації освітнього процесу в ЗПО здійснювався за такими напрямками:

- упровадження сучасних педагогічних та виробничих технологій, технологій дистанційного навчання в освітній процес;
- розробки освітнього контенту з використанням цифрових технологій та технологій штучного інтелекту (AI);
- розроблення різнорівневих тестових завдань для оцінювання результатів навчання.
- акредитації кваліфікаційних центрів;
- впровадження різних форм здобуття професійної освіти для розвитку трудового потенціалу регіону (навчання частковим та мікрокваліфікаціям);
- створення та функціонування кваліфікаційних і навчально-практичних центрів;
- впровадження дуальної форми здобуття освіти;
- розроблення робочих навчальних планів;
- формування змісту освіти з урахуванням вимог державних освітніх стандартів;
- отримання (розширення) ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

### **2.1. Упровадження сучасних педагогічних та виробничих технологій, технологій дистанційного навчання в освітній процес**

У 2025 році упровадження сучасних педагогічних та технологій дистанційного навчання в освітній процес здійснювався шляхом вивчення та презентації досвіду педагогічних працівників ЗПО за темами:

- «Тренінгові технології у професійній підготовці кухарів»;
- «Проектне навчання у підготовці кухарів: Практика та інновації»;
- «Як сучасні цифрові технології змінюють навчання при підготовці майбутніх перукарів»;
- «Активізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти через вивчення традицій української кухні та сучасних технологій приготування страв (проектні технології навчання)»;
- «Інтеграції імерсивних технологій в освітній процес»;
- «Формування професійних умінь та навичок за допомогою сучасних симуляційних рішень»;
- «Можливості використання класичного навчального симулятора керування трактором і агрегатами – SimTractor»;
- «Можливості використання симуляційних середовищ і програм типу Farming Simulator»;
- «Використання «Педагогічного колеса» як інструменту оцінювання»;
- «Можливості платформи «Всеосвіта» у контексті цифрового оцінювання»;
- «Візуалізація навчальних матеріалів за допомогою інструменту Canvas».

Також здійснювався методичний супровід щодо вдосконалення освітнього

процесу шляхом впровадження змісту ключових компетентностей:

- безпекова свідомість та відповідальність, ідентифікація та управління ризиками, взаємодія та командна робота (предмет охорона праці);
- значення ключової математичної компетентності та її реалізація на уроках професійно-теоретичної підготовки (професії будівельного напрямку);
- виклики та перспективи модернізації змісту професійного навчання в будівельній галузі.

Методичний супровід впровадження сучасних виробничих технологій здійснювався у 4 ЗПО, на базі яких працюють навчально-практичні центри за підтримки таких компаній, як: «ХЕНКЕЛЬ-БАУТЕХНІК (Україна)»; ТОВ «FOMALGAUT POLIMIN»; «KNAUF»; ТМ «SNIEZKA»; ТДВ «SINIAT».

Результатом даної роботи є організація та проведення таких заходів:

- індивідуальних екскурсій і днів відкритих дверей для учнів шкіл та їх батьків до навчально-практичних центрів для підготовки за професіями: «Маляр», «Реставратор декоративно-художніх фарбувань», «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» за технологіями фірми «KNAUF» (378 осіб), до НПЦ «SNIEZKA», «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» за технологіями ТДВ «SINIAT» (1106 осіб), до НПЦ з професії «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування» (260), «Монтажник систем утеплення будівель», «Опоряджувальник будівельний» (101 особа);

- онлайн-екскурсій за професіями: «Штукатур», «Лицювальник-плиточник», «Маляр», «Монтажник систем утеплення будівель», «Монтажник гіпсокартонних конструкцій», «Муляр», «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування», «Опоряджувальник будівельний», «Монтажник систем утеплення будівель» (1181 особа);

- 5 семінарів-практикумів на теми: «Суцільне шпаклювання поверхні з використанням матеріалів ТМ «SNIEZKA», «Влаштування дверних та віконних прорізів у прямолінійних гіпсокартонних перегородках», «Апробація та тестування встановленого обладнання», «Термомодернізація. Сучасні технології», «Застосування тонкошарових покриттів для оздоблення приміщень» (546 осіб);

- 12 майстер-класів, зокрема за темами: «Оздоблення поверхонь під ефект «Гротто» з використанням матеріалу ТМ «SNIEZKA», «Провішування і розмічання місць розташування перегородок і дверних прорізів у них», «Декоративне оздоблення поверхонь», «Оформлення стін під золото», «Монтаж сучасного сантехнічного обладнання системи опалення», «Види опорядження систем утеплення», «Гідроізоляція конструкцій ззовні та всередині приміщень» (564);

- 6 семінарів щодо застосування сучасних виробничих технологій, зокрема за темами: «Переваги плит Cementex» (98 осіб), «Сучасне обладнання та інструмент для санітарно-технічних робіт» (200 осіб), «Нові види утеплювачів. Закріплення теплоізоляційних плит», «Застосування силікатних фарб: Sylitol-Plus, AMPHISIL CAPATECT SILIKAT FASSADENFARBE, Sylitol-Fassadenfarbe. Силіконові фарби: AmphiSilan, ThermoSan. CAPATECT FASSADENFARBE» (278 осіб);

- 5 тематичних курсів з метою підвищення рівня фахової майстерності на теми: «Опорядження поверхонь ручним та механізованим способом»,

«Бетонування бетонних, залізобетонних конструкцій, кладка стін з цегли» (47 осіб), навчання частковим кваліфікаціям з професій: «Монтажник систем утеплення будівель» (25), «Штукатур; Маляр» (30);

- 7 тематичних курсів за новими будівельними технологіями за темами: «Термомодернізація будівель і споруд», в яких взяли участь 37 осіб з числа дорослого населення, включаючи пільгові категорії; «Монтаж віконних та дверних конструкцій» – 14 осіб; «Застосування технології утеплення «Imprastum»» від компанії «ХЕНКЕЛЬ-БАУТЕХНІК (Україна)» – 50 осіб; «Улаштування покриттів з застосуванням сухих будівельних сумішей» – 64 особи; «Облицювання стін гіпсокартоном безкаркасним і каркасним способами», «Монтаж простої гіпсокартонної перегородки»; «Обробка швів у гіпсокартонних (гіпсоволокнистих) обшивках»; «Возведення конструкцій з пазогребневих плит», «Монтаж плоских підвісних стель», «Монтаж збірних основ підлог. Улаштування мансард» – 412 студентів коледжів, 15 викладачів коледжів; «Монтаж санітарно-технічних систем з використанням верстатного обладнання Bernardo – 25 осіб;

- онлайн-курсів за напрямком: «Будівельні технології» в рамках німецько-українського проєкту «Ремісники без кордонів», в яких взяли участь та отримали сертифікати 9 педагогічних працівників ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»;

- семінарів від представників компаній та спільних практикумів на теми: «Колір має значення», «Використання новітніх матеріалів ТМ «SNIIEZKA» в будівництві» – 165 осіб, «Застосування матеріалів Sapaol для влаштування армованого шару», «Нанесення декоративно-штукатурних сумішей» – 70 осіб;

- тематичних презентацій з професій будівельного напрямку в рамках міського профорієнтаційного заходу «Проф-FEST» для учнів шкіл – 200 осіб.

## **2.2. Розробка сучасного освітнього контенту з використанням цифрових технологій та технологій штучного інтелекту (AI)**

Методичний супровід упровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес та розробки сучасного освітнього контенту з використанням цифрових технологій та технологій штучного інтелекту (AI) в ЗПО здійснювався за такими напрямками:

- штучний інтелект (ШІ), який допомагає в організації персоналізованого навчання, інтерактивного діяльнісного навчання, автоматизації оцінювання результатів навчання;

- віртуальна (VR) та доповнена реальність (AR): імерсивне навчання та симуляції реальних ситуацій, а також: Блокчейн, Інтернет промов (IoT), Великі дані (Big Data), мікронавчання;

- створення презентацій за допомогою платформи Gamma App, Beautiful.AI;

- генерація тестів для оцінювання результатів навчання за допомогою інструментів ШІ та чат-ботів (ChatGPT, Gemini, Copilot);

- підготовка матеріалів для інтегрованих уроків для певної професійної кваліфікації з предметів професійної підготовки з урахуванням вимог охорони праці та інтеграцією ключових компетентностей;

- генерація зображень ШІ для використання у вікторинах або дидактичних іграх;

- проблемні завдання професійного спрямування для розвитку критичного мислення студентів;
- революційні підходи до здоров'я і безпеки;
- використання інструментів ШІ при підготовці до інтегрованого уроку професійно-теоретичної підготовки» (на прикладі методичної розробки уроку на тему: «Інтеграція ключових і професійних компетентностей при проведенні уроку на тему: «Технологія підготовки різних видів поверхонь до початку монтажу гіпсокартонних конструкцій»);
- презентація як сучасний інструмент на уроках предмета «Охорона праці»: принципи та практика ефективного створення за допомогою інструментів ШІ;
- використання ШІ на уроках виробничого навчання: створення віртуального освітнього простору в умовах дистанційної роботи»;
- застосування ШІ при плануванні, підготовці та проведенні уроку виробничого навчання (генерація навчальних матеріалів з професії за допомогою ChatGPT, Canva);
- застосування адаптованих платформ (Edcafe AI Coursera) на різних етапах уроку виробничого навчання;
- створення відео в програмі InVideo, відеоуроків та анімацій з аватаром за допомогою інструменту Synthesia.io;
- створення тестових завдань різних типів з використанням Google Forms із доповненням AI, AI Quiz тощо.

### **2.3. Розроблення різнорівневих тестових завдань для оцінювання результатів навчання**

З метою автоматизації оцінювання результатів навчання за допомогою цифрових ресурсів (Google Forms, WorldWall, Kahoot), забезпечення прозорих результатів навчання, а також підготовки учасників освітнього процесу до кваліфікаційної атестації й оцінювання результатів навчання на базі кваліфікаційних центрів НМЦ ПТО у Харківській області в 2025 році було ініційовано роботу щодо розроблення педпрацівниками ЗПО різнорівневих тестових завдань для оцінювання результатів навчання з професії та окремо взятого предмета.

Результатом цієї роботи є перехід від однотипних тестів на користь інструментарію, який дозволяє оцінити не лише пам'ять студента, а й його здатність застосовувати знання у професійних ситуаціях.

З метою реалізації даної ініціативи методистами НМЦ ПТО у Харківській області було проведено ряд заходів, а саме:

- надано консультативно-методичну допомогу керівним та педагогічним працівникам щодо розробки різнорівневих тестових завдань для оцінювання результатів навчання;
- підготовлено методичні рекомендації «Формування різнорівневих тестових завдань для оцінювання результатів навчання з професії «Електрогазозварник»;
- здійснено методичний супровід щодо формування різнорівневих тестових завдань для оцінювання результатів навчання з професії та окремо взятого предмета у 22 ЗПО та 2-х закладах фахової передвищої освіти.

## 2.4. Створення та функціонування кваліфікаційних та навчально-практичних центрів

У 9 ЗП(ПТ)О Харківської області діють 20 навчально-практичних центрів (далі – НПЦ) за 7 галузевими спрямуваннями: машинобудування (3), транспорт (1), сфера обслуговування (2), електроенергетика електротехніка та електромеханіка (1), будівництво (10), легка промисловість (1), сільське господарство (2), з яких створено: 13 (65%) – за кошти державного бюджету, 6 (30%) – за кошти соціальних партнерів, 1 (5%) – за кошти закладу освіти (рис.2.4.1).

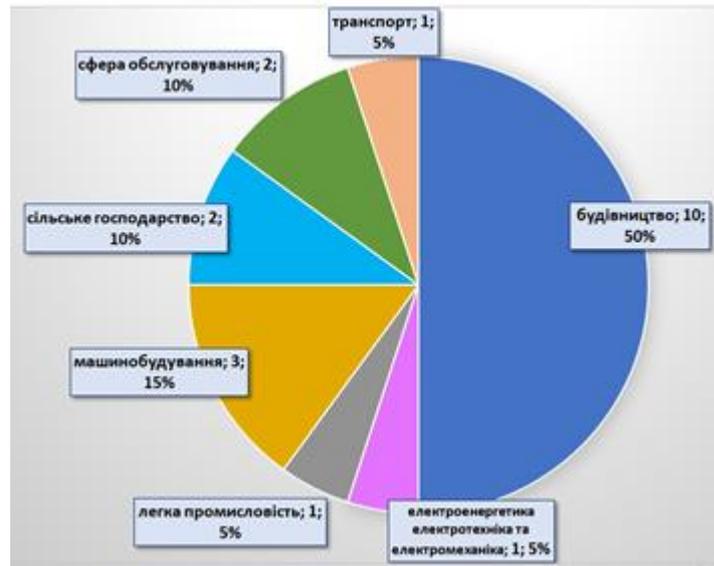


Рис. 2.4.1. Навчально-практичні центри за галузевими спрямуваннями

Частка закладів, що мають НПЦ у загальній кількості ЗПО області і здійснюють професійно-практичну підготовку, становить 41%. Частка контингенту студентів, які навчаються за професіями НПЦ, до загального контингенту у ЗПО, які мають НПЦ, станом на 01.01.2025 становить 20,6% (рис.2.4.2).



Рис. 2.4.2. Загальна кількість студентів, які навчаються в НПЦ

Кількість студентів станом на: 01.01.2023 – 1772 особи, 01.01.2024 – 2612, 01.01.2025 – 2143, що свідчить про певні коливання кількісного показника.

У поточному році прийом на навчання за професіями НПЦ становив 813 вступників (протягом останніх трьох років спостерігається стабільне зростання даного показника), найбільша кількість з яких, як і в попередні роки, обрали будівельну галузь – 307 осіб (38%, що на 7% більше минулорічного показника). Наступні за рейтингом: сфера обслуговування – 180 осіб (22%), сільське господарство – 100 (12%), машинобудування – 78 (10%), легка промисловість – 50 осіб (6%), електроенергетика електротехніка та електромеханіка – 49 (6%), транспорт – 49 (6%) (рис.2.4.3-2.4.4).

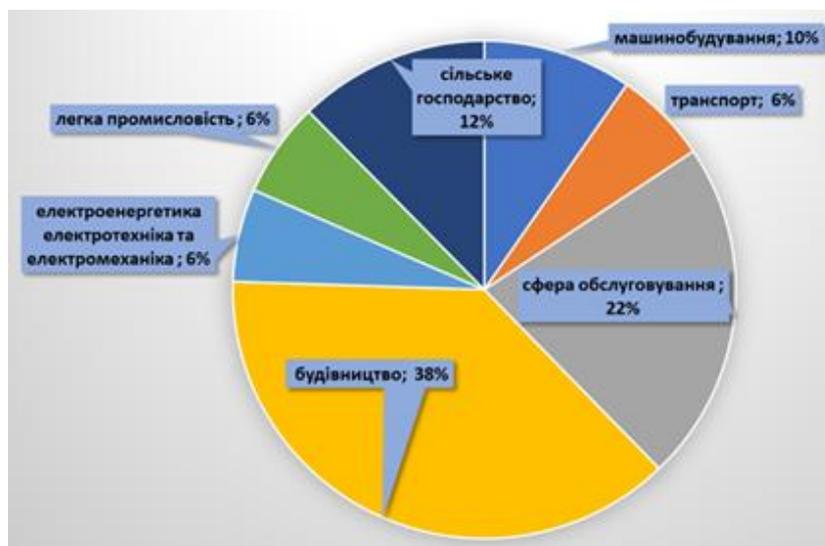


Рис. 2.4.3. Кількість вступників за галузями НПЦ

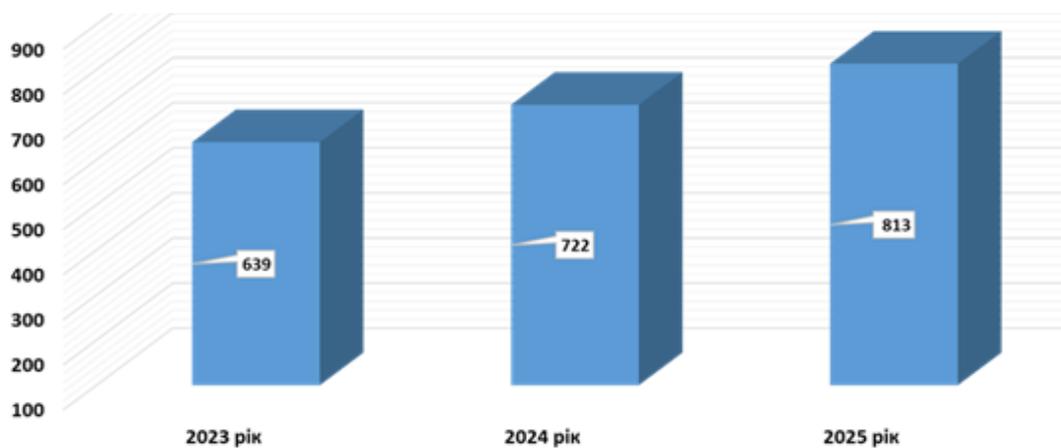


Рис. 2.4.4. Кількість студентів, які прийняті за професіями НПЦ

Із загальної кількості прийому студентів на основі базової загальної середньої освіти навчаються 508 осіб (62%), повної загальної середньої освіти – 305 (38%). Кількість короткострокових програм, згідно з якими студенти проходять підготовку за професіями НПЦ, зросла на 45% в порівнянні з минулорічним показником та склала 35. Кількість студентів, які отримали документи державного зразка, у 2023 році становила – 136, у 2024 – 281, у 2025 – 210 осіб, тобто спостерігається нестабільна динаміка.

У 2025 році НМЦ ПТО у Харківській області здійснено методичний супровід створення кваліфікаційних центрів (далі – КЦ) шляхом проведення консультативних чатів та надання індивідуальних консультацій керівним та педагогічним працівникам. Результатом даної роботи є створення КЦ у 5 ЗПО із

16 професійних кваліфікацій:

- Лозівський центр професійної освіти Харківської області;
- ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу»;
- ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»;
- ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж будівництва та промисловості»;
- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва».

Детальна інформація щодо акредитованих КЦ представлена за посиланням: <http://nmc.ptu.org.ua/metodychna-diyalnist/profesijna-pidgotovka-2/kvalifikacijni-czentry/vidomosti-pro-kvalifikacijni-czentry/>

Станом на 31.12.2025 Національним агентством кваліфікації акредитовано КЦ за 26 професійними кваліфікаціями (з урахуванням дублювання) у 6 ЗПО:

- ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж будівництва та промисловості» – за професійними кваліфікаціями: Електрогазоварник 2 розряду (трудові функції А, Б, В, Г1-Г3, Д1-Д3, Е1, Ж, З, И); Електрогазоварник 3 розряду (трудові функції А, Б, В, Г1-Г12, Д1-Д4, Е1-Е2, Ж, З, И); Електрогазоварник 4 розряду (трудові функції А, Б, В, Г1-Г16, Д1-Д6, Е1-Е3, Ж, З, И); Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 2 розряду (трудові функції: А1-А4, Б1-Б3, В1-В2, Г1-Г2, Е1, М1-М2, Н1-Н5, О1-О6, П1-П2, Р1-Р3);

- Лозівський центр професійної освіти Харківської області – за професійними кваліфікаціями: Кухар 3 розряду; Кухар 4 розряду; Молодший кондитер: кондитер 3 розряду (трудові функції А, Б); Кондитер 4 розряду (трудові функції А, Б, В); Молодший майстер з пошиття одягу (трудові функції: А, Б, В); Майстер з пошиття одягу (трудові функції: А, Б, В, Г, Д, Ж, З, И, І); Електрозварник на автоматичних та напіваавтоматичних машинах 3 кваліфікаційного розряду; Електрозварник на автоматичних та напіваавтоматичних машинах 4 кваліфікаційного розряду; Верстатник широкого профілю (Верстатник широкого профілю 2-3-го розряду) (трудові функції А, Б, В, Г, Ж); Старший верстатник широкого профілю (Верстатник широкого профілю 4-го розряду) (трудові функції А, Б, В, Г, Д, Ж);

- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» – за професійними кваліфікаціями: Кухар 3 розряду; Кухар 4 розряду; Кухар 5 розряду; Монтажник систем утеплення будівель;

- ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» – за професійними кваліфікаціями: Кухар 3 розряду; Кухар 4 розряду; Кухар 5 розряду;

- ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу» – за професійними кваліфікаціями: Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення II категорії (трудові функції А, Б, В, Г); Слюсар з ремонту рухомого складу 3 розряду – трудові функції А, Б1-Б2, В1-В7, Д1-Д3, Е, Є, Ж;

- ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну» – за професійними кваліфікаціями: Молодший кондитер: кондитер 3 розряду (трудові функції А, Б);

Кондитер 4 розряду (трудові функції А, Б, В); Старший кондитер: кондитер 5 розряду (трудові функції А, Б, В, Г, Д).

## 2.5. Упровадження дуальної форми здобуття освіти

З метою підвищення якості підготовки кваліфікованих робітників, сприяння професійному розвитку студентів та забезпеченню тісного взаємозв'язку професійної освіти і виробництва та популяризації робітничих професій у ЗПО Харківської області продовжується робота щодо впровадження дуальної форми здобуття освіти. Протягом 2025 року за такою формою освітній процес проводили 4 ЗПО, які навчали 4 професіям (без урахування дублювання), а саме: Верстатник широкого профілю; Штукатур, лицювальник-плиточник, маляр; Провідник пасажирського вагона; Друкар офсетного плоского друкування.

У 2025 році працевлаштовано 75 осіб, що становило 77% від загальної кількості випускників, які навчались за дуальною формою. Протягом 4-х років цей показник є нестабільним; з 2024 року спостерігається його зростання (рис.2.5.1).

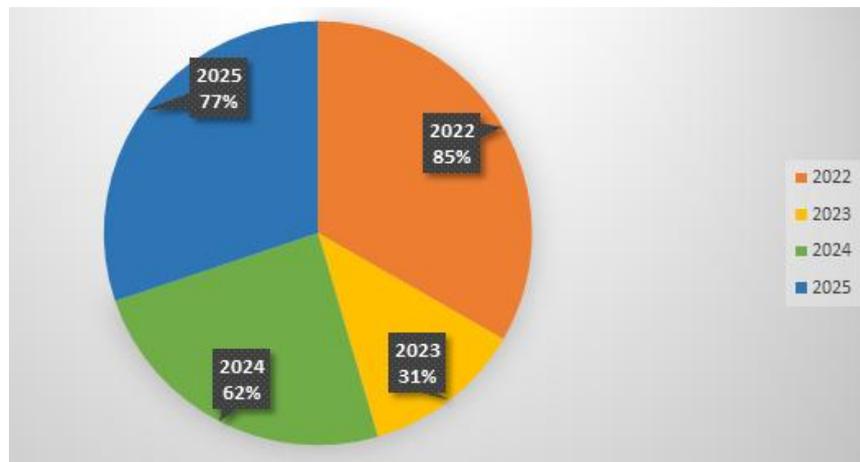


Рис. 2.5.1. Працевлаштування студентів протягом 4-х років

У зв'язку із введенням військового стану у нашій країні показник загального контингенту студентів, які здійснювали навчання за дуальною формою протягом останніх 4-х років зазнавав падіння, починаючи з 2023 року спостерігається щорічне його зниження (рис. 2.5.2).

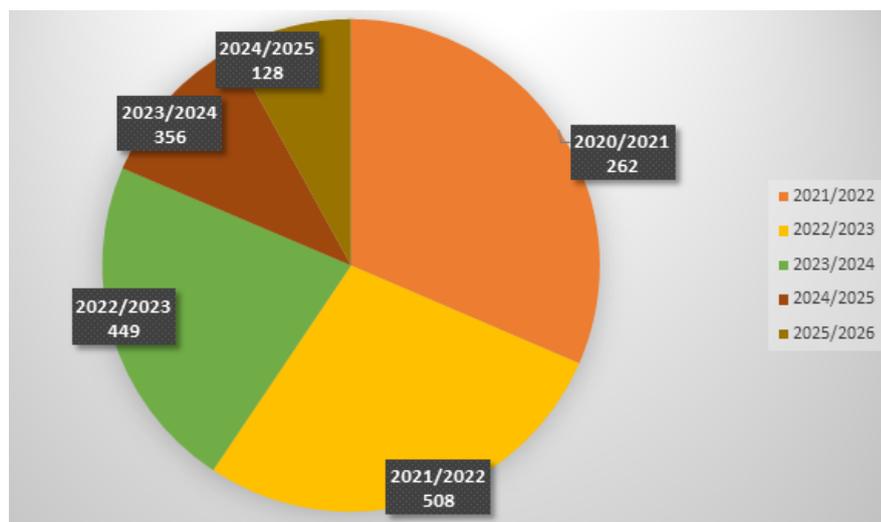


Рис. 2.5.2. Загальний контингент студентів протягом 5-ти років

Кількість ЗПО, що навчають за дуальною формою зменшилася з 6 (минулорічний показник) до 4. Цьогорічний прийом на навчання за дуальною

формою склав 80 осіб, що менше на 91 особу (47%) в порівнянні з минулим роком (171 особа). Із загального контингенту студентів, які здійснюють навчання у 2025/2026 н.р за дуальною формою навчання (128 осіб), найбільше – 50 осіб (39%) – опановують професії машинобудівної галузі, найменше – 30 (23%) – професії економічної галузі.

Випуск студентів у 2025 році склав 98 осіб, що менше на 180 (35%), ніж у минулому році (278 осіб).

Кількість підприємств, установ, організацій, що були залучені до дуальної форми навчання у 2021/2022 н.р., становила 58, у 2022/2023 н.р. – 20, у 2023/2024 н.р. – залишилась незмінною, у 2024/2025 н.р. – знизилася до 11, а у 2025/2026 н.р. – збільшилась до 13 (рис.2.5.3).

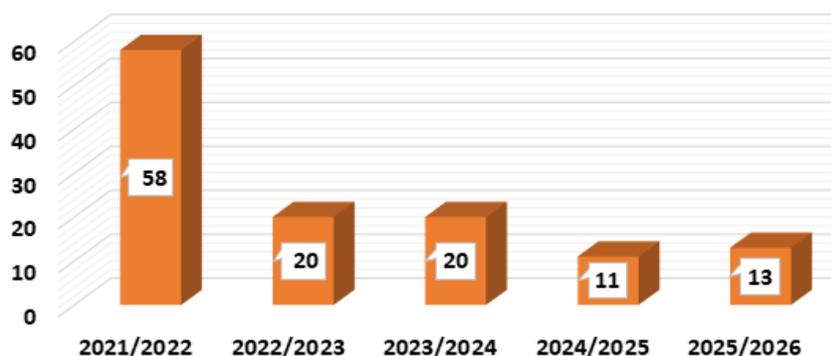


Рис. 2.5.3. Кількість підприємств, установ, організацій, що були залучені до дуальної форми навчання

Основними труднощами у впровадженні дуальної форми здобуття освіти є воєнний стан в Україні і пов'язані з ним обмеження, зокрема, відсутність та оснащеність захисних споруд і укриттів, труднощі щодо відвідування підприємств, відсутність стабільного Інтернету і неможливість у частини студентів відвідувати онлайн-уроки, відсутність можливостей у деяких роботодавців повністю забезпечити виконання навчального плану та в повному обсязі змісту освіти (перелік навчально-виробничих робіт) відповідно до державних освітніх стандартів.

## **2.6. Розроблення робочих навчальних планів та формування змісту освіти, в тому числі під час впровадження нових державних освітніх стандартів**

У 22 ЗПО здійснено методичний супровід щодо оновлення освітніх програм на компетентнісній основі з 78 професій та розробки й оформлення навчально-плануючої та облікової документації. НМЦ ПТО у Харківській області було організовано роботу щодо вивчення освітніх програм ЗПО, а саме: робочих навчальних програм з усіх професій, за якими здійснюється підготовка студентів; освітніх програм з монопрофесій: навчальні програми з предметів та професійно-практичної підготовки; навчально-плануючої документації: поурочно-тематичні плани з предметів; переліки навчально-виробничих робіт з професії на семестр чи курс навчання.

Аналіз здійснювався за трьома складовими: повнота комплектів освітніх програм, відповідність годин на вивчення навчальних предметів та професійно-

практичної підготовки робочому навчальному плану, відповідність змісту освітніх програм державним освітнім стандартам.

Методисти НМЦ ПТО у Харківській області та педагогічні працівники ЗПО брали участь в онлайн-засіданнях робочих груп із розроблення державних освітніх стандартів з професій: «Електрозварник ручного зварювання», «Верстатник широкого профілю», «Майстер з монтажу навісних вентилятованих фасадів та світлопрозорих конструкцій».

Розроблено освітні програми із 9 професій, з яких у 2025/2026 н.р. впроваджуються нові державні освітні стандарти: «Електрозварник ручного зварювання»; «Манікюрник»; «Палітурник»; «Фрезерувальник»; «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування»; «Монтажник систем утеплення будівель»; «Опоряджувальник будівельний»; «Монтажник систем вентиляції, кондиціонування повітря, пневмотранспорту й аспірації»; «Кухар закладу освіти».

Протягом 2025 року НМЦ ПТО у Харківській області надавалась консультативно-методична допомога щодо розроблення робочих навчальних планів на різні професійні кваліфікації за всіма видами професійної підготовки (ППП, ПТН, ПрП, ПК).

Розроблено 280 робочих навчальних планів, що відповідають вимогам нових державних освітніх стандартів та підприємств-замовників робітничих кадрів, у тому числі: 133 – для ПТН, ПрП, ПК, 36 – навчальні плани для проходження процедури ліцензування й 6 – для навчання частковим кваліфікаціям. Надано консультативну допомогу педпрацівникам (738 годин) з питань розробки робочих навчальних планів та освітніх програм за різними видами підготовки.

Детальна інформація щодо розробки робочих навчальних планів у 2025 році подано за посиланням:

[https://docs.google.com/document/d/1AqG52jCEpkPFLmc\\_5aUZRcA69TP4OPfc/edit](https://docs.google.com/document/d/1AqG52jCEpkPFLmc_5aUZRcA69TP4OPfc/edit)

У звітний період здійснено методичний супровід розроблення освітніх програм для 13 сторонніх організацій, у тому числі для закладів вищої та фахової передвищої освіти, які здійснюють підготовку кваліфікованих робітників за професіями, а саме:

– *Харківський центр професійно-технічної освіти державної служби зайнятості* – професії: «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», «Фрезерувальник», «Пекар», «Кухар», «Оператор дистанційного керування апаратів», «Електрозварник ручного зварювання»; «Офісний службовець (бухгалтерія)»; «Водій автотранспортних засобів»; «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення»; «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування»; «Муляр»;

– *Державне підприємство учбово-курсовий комбінат «Харківжитлобуд»* – професії: «Машиніст холодильних установок»; «Машиніст компресорних установок»; «Лицювальник-плиточник»; «Штукатур»; «Маляр»; «Верстатник широкого профілю»; «Верхолаз»; «Монтажник з монтажу сталевих та залізобетонних конструкцій»; «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування»;

– *Український державний університету залізничного транспорту* – професії: «Машиніста електровоза»; «Машиніста тепловоза»; «Провідник пасажирського вагона»; «Слюсар з ремонту рухомого складу»;

- Комунального закладу «Первомайський міжшкільний ресурсний центр Первомайської міської ради Харківської області» – професія: «Водій автотранспортних засобів»;
- Відокремлений структурний підрозділ «Харківський торговельно-економічний фаховий коледж» – професії: «Кондитер», «Кухар»;
- Харківський національний університет внутрішніх справ – професія: «Поліцейський (за спеціалізаціями)»;
- Комунальне підприємство «Харківський метрополітен» – професія: «Машиніст незнімної дрезини»;
- Комунальний заклад охорони здоров'я «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської обласної ради – професія: «Екстрений медичний технік»;
- Вовчанський спортивно-технічний клуб Товариства сприяння обороні України – професія: «Водій автотранспортних засобів»;
- Комунальне підприємство «Тролейбусне депо №2» – професія: «Водій автотранспортних засобів»;
- Комунальне підприємство «Міжшкільний ресурсний центр №1 Харківської міської ради» – професія: «Водій автотранспортних засобів»;
- Товариство з обмеженою відповідальністю «Спецпідрозділ охорони «СКІФ» – професії: «Охоронник», «Охоронець»;
- Товариство з обмеженою відповідальністю «ОЮА КРАТОС» – професії: «Охоронник», «Охоронець».

З метою методичного супроводу освітнього процесу, підвищення якості професійної підготовки студентів, упровадження компетентнісного та орієнтованого на результат підходу, розвитку професійних (soft skills) і цифрових компетентностей, удосконалення системи оцінювання результатів навчання, забезпечення гнучкості професійної освіти відповідно до потреб регіонального ринку праці, а також підвищення професійної майстерності педагогічних працівників і відкритості діяльності ЗПО упродовж звітного року методистами НМЦ ПТО у Харківській області для педагогічних працівників ЗПО розроблено та видано навчально-методичні матеріали та рекомендації, а саме:

1. Формування та розвиток «м'яких» навичок (soft skills) у здобувачів професійної освіти (методичні рекомендації).
2. Методичні рекомендації щодо впровадження різних форм здобуття професійної освіти для розвитку трудового потенціалу регіону (навчання частковим та мікрокваліфікаціям).
3. Методичні рекомендації щодо формування освітніх програм за державними освітніми стандартами, орієнтованими на результати навчання.
4. Методичні рекомендації щодо використання ІІІ в професійній підготовці кваліфікованих робітників.
5. Методичні рекомендації щодо формування різнорівневих тестових завдань для оцінювання результатів навчання з професії «Електрогазозварник».
6. Методичні рекомендації щодо організації та функціонування гуртків у закладах професійної освіти.

7. Методичні рекомендації щодо використання Google Forms для моніторингу результатів навчання.

8. Методичні рекомендації щодо атестації педагогічних працівників закладів професійної освіти.

9. Методичні рекомендації щодо наповнення та функціонування сайтів закладів професійної освіти.

10. Приклади використання штучного інтелекту в професійній освіті при навчанні будівельним професіям та охороні праці (на допомогу викладачу).

11. Інтеграція ключових і професійних компетентностей при проведенні уроку на тему: «Технологія підготовки різних видів поверхонь до початку монтажу гіпсокартонних конструкцій».

Ці матеріали розміщено на офіційному сайті НМЦ ПТО у Харківській області: <http://nmc.ptu.org.ua/metodychna-diyalnist/metodychni-rekomendacziyi-2>

## **2.7. Отримання (розширення) ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері професійної (професійно-технічної) освіти**

У 2025 році здійснено інформаційно-методичний супровід щодо отримання (розширення) ліцензії на провадження освітньої діяльності 12 закладам освіти, організаціям, підприємствам та установам. Усього опрацьовано 41 ліцензійну справу, із них: 14 справ ЗПО.

Детальна інформація щодо отриманих ліцензій на провадження освітньої діяльності у 2025 році подано за посиланням:

<https://docs.google.com/document/d/1bEzDUjdyQGuW5oPjNrsgTUC70se3q27Byb7tZETJ19c/edit?tab=t.0>

## **3. Професійний розвиток педагогічних працівників в закладах професійної освіти**

### **3.1. Курсове підвищення кваліфікації педагогів ЗПО**

НМЦ ПТО у Харківській області здійснювалася координація курсового підвищення кваліфікації керівних та педагогічних працівників на базі:

– Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України – 9 (1 директор, 2 заступники директора, 1 методист, 4 викладачі предметів професійно-теоретичної підготовки, 1 майстер виробничого навчання);

– Білоцерківського інституту неперервної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України – 56 (1 директор, 3 заступники директора, 2 методисти, 1 старший майстер, 12 викладачів предметів професійно-теоретичної підготовки, 37 майстрів виробничого навчання);

– Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна – 169 (102 викладачі предметів професійно-теоретичної підготовки, 67 майстрів виробничого навчання).

Кількість педагогічних працівників, які проходять курси підвищення кваліфікації на базі освітніх установ, дещо зменшилась, оскільки багато з них підвищують кваліфікацію на різноманітних інтернет-платформах, або шляхом

участі у різноманітних заходах і отримання сертифікатів з певною кількістю кредитів.

НМЦ ПТО у Харківській області здійснювався науково-методичний супровід підготовки та проведення атестації педпрацівників ЗПО: проведено опитування відповідальних осіб за атестацію педпрацівників, консультаційний чат для них за результатами опитування, індивідуальні консультації під час підготовки атестаційних листів педпрацівників, протоколів засідань атестаційних комісій.

Усього у 2025 році атестувалися 259 керівних та педагогічних працівників з 22 ЗПО (21,3% від загальної кількості керівного та педагогічного складу ЗПО): 12 заступників директора (з 9), 8 методистів (з 8), 6 старших майстрів (з 5); 73 викладачі предметів загальноосвітньої підготовки (з 21), 59 викладачів предметів професійно-теоретичної підготовки (з 21), 92 майстри виробничого навчання (з 19), 6 керівників гуртків (з 5), 1 керівник фізичного виховання, 1 практичний психолог та 1 соціальний педагог.

Атестація проходила за новим положенням, яке розширило повноваження комісій I рівня: приймає рішення про відповідність (невідповідність) займаній посаді педагогічних працівників закладу освіти, присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій і педагогічних звань або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні). Директори ЗПО атестувалися комісією III рівня.

За підсумками засідань атестаційних комісій ЗПО I рівня 259 педагогічних працівників відповідають займаній посаді (100% від атестованих комісіями ЗПО).

Педагогічні працівники в атестаційний період продемонстрували педагогічну майстерність, брали участь в обговоренні освітянських проблем на засіданнях методичних комісій, педагогічних та методичних радах, підвищували фаховий рівень шляхом участі у різних формах підвищення кваліфікації.

Також у звітний період НМЦ ПТО у Харківській області здійснено методичний супровід підготовки та проведення атестації педпрацівників навчальних центрів при установах виконання покарань.

### **3.2. Міжкурсове підвищення кваліфікації педагогів ЗПО**

З метою забезпечення безперервного професійного розвитку педагогічних працівників шляхом оновлення та поглиблення їхніх професійних, методичних, цифрових і комунікативних компетентностей, удосконалення педагогічної майстерності, впровадження інноваційних освітніх технологій і сучасних методик навчання, а також забезпечення відповідності освітньої діяльності вимогам державних стандартів освіти та актуальним потребам освітньої галузі упродовж 2025 року НМЦ ПТО у Харківській області здійснювалося міжкурсове підвищення кваліфікації педагогів ЗПО.

Усього проведено 35 запланованих заходів у онлайн-форматі: 21 обласна методична секція та 14 шкіл кращого позитивного педагогічного досвіду роботи педагогів, і 10 заходів поза планом.

НМЦ ПТО у Харківській області також було організовано та проведено Всеукраїнський вебінар за темою: «Інтеграція теорії та практики: міжпредметний підхід у професійній освіті», в якому взяло участь більше 200 педагогічних працівників з різних областей України. Спікери (2 з Харківської області і 6 з інших

областей) продемонстрували реальні кейси, інноваційні методики та результати їхнього впливу на формування фахових компетентностей студентів ЗПО. Особливу увагу приділено практичній спрямованості, інтегративним зв'язкам і розширенню можливостей для професійного розвитку студентів за допомогою сучасних освітніх ресурсів. Матеріали вебінару надруковано у спецвипуску газети «Вісник профосвіти» (2025. №9-10), який розміщено на сайті за посиланням: <http://nmc.ptu.org.ua/informaczijsna-diyalnist/vydavnycha-robota/gazeta-visnyk-profosvity/2025-2/>

### **3.3. Формування/підвищення рівня цифрової компетентності педагогів ЗПО**

При формуванні/підвищенні рівня цифрової компетентності педагогічних працівників пріоритетними напрямками визначені наступні:

- організація навчання та підвищення кваліфікації педагогів із фокусом на практичних навичках використання AI;
- розробка методичних рекомендацій для ефективної інтеграції інструментів ШІ у професійну підготовку;
- сприяння формуванню цифрової культури та компетентності щодо безпеки даних та автоматизації аналітики;
- поширення кращих педагогічних практик використання інструментів ШІ при організації освітнього процесу з метою забезпечення якості професійної підготовки в умовах воєнного/післявоєнного стану.

Протягом звітнього періоду методистами НМЦ ПТО у Харківській області було організовано і проведено 8 вебінарів для різних категорій педагогічних працівників на тему: «Використання цифрових технологій та технологій штучного інтелекту в освітньому процесі», а також 5 шкіл кращих педагогічних практик з цього питання. Загальний рівень охоплення педагогів з урахуванням дублювання присутності на деяких заходах склав 967 осіб.

У квітні 2025 року НМЦ ПТО у Харківській області було проведено консультаційні чати з метою надання методичних рекомендацій щодо створення якісного та ефективного навчального відеоконтенту, в якому взяли участь 127 педагогів ЗПО області.

НМЦ ПТО у Харківській області протягом травня-червня 2025 року проведено обласний веб-фестиваль освітнього відеоконтенту «Smart Skills in Action» з предметів загальноосвітньої підготовки, інтегрованої з професійною підготовкою. Для участі у фестивалі було подано 81 навчальний відеоролик від 19 ЗПО. Результатом даної роботи стало розповсюдження досвіду роботи педагогів ЗП(ПТ)О шляхом розміщення відеоконтенту на YouTube каналі НМЦ ПТО у Харківській області (<https://www.youtube.com/@khnmcpto>).

Упродовж звітнього періоду ключовим напрямом роботи стала інтеграція технологій штучного інтелекту в освітній процес ЗПО.

З метою дослідження рівня володіння технологіями AI в педагогічній діяльності та поточного стану використання інструментів НМЦ ПТО у Харківській області було ініційовано протягом листопада 2025 року онлайн-опитування серед педагогічних працівників ЗПО Харківської області. Дослідження охопило питання використання AI для підготовки дидактичних

матеріалів та оцінювання результатів навчання студентів, створення освітнього контенту, персоналізації навчання та автоматизації рутинних завдань.

Опитування охопило педагогів різних вікових категорій з різним рівнем педагогічного стажу, що дало змогу виявити загальні тенденції використання AI залежно від досвіду й посади. Аналіз відповідей виявив запит на розвиток цифрових навичок у таких сферах:

- генерація освітнього контенту: створення інтерактивних презентацій, відео та анімованих роликів;
- інструментарій контролю навчальних досягнень: розробка тестів, вікторин, квестів та ігор;
- методична підтримка: використання віртуальних помічників під час уроків.

Дослідження дозволило визначити вектори використання локальних AI-рішень в умовах воєнного стану, зокрема системне підвищення цифрової компетентності в опануванні сервісів для створення відеоконтенту, гейміфікації, а також безпеки даних та автоматизації аналітики результатів. Результати дослідження лягли в основу циклу методичних заходів (вебінарів, форумів, шкіл та практикумів), спрямованих на формування практичних навичок роботи з AI-інструментами, що дозволило педагогам оптимізувати підготовку навчальних матеріалів та підвищити рівень власної цифрової грамотності.

#### **4. Участь закладів професійної освіти у реалізації проєктів всеукраїнського та міжнародного рівнів**

У 2025 році НМЦ ПТО у Харківській області здійснювався методичний супровід 10-ти проєктів різного рівня:

- міжнародного проєкту «Програми підтримки економічної стійкості України», що реалізується у ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» за підтримки швейцарської організації HELVETAS Swiss Intercooperation;

- пілотного проєкту у галузі професійної освіти з метою модернізації та адаптації визначених професій, який підписаний між Фондом Ебергарда Шьока (Баден-Баден, Німеччина) та МОНУ (Київ, Україна), що реалізується у ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»;

- проєкту підтримки Цифрових Навчальних Центрів (ЦНЦ), який реалізується Finn Church Aid (FCA) спільно з МОНУ за фінансуванням Education Cannot Wait;

- міжнародного проєкту Міжнародної фундації виборчих систем (IFES) в Україні спільно з МОНУ щодо впровадження навчальної програми з курсу «Демократія: ідеї на практиці» у ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу»;

- проєкту Multi Donor Initiative Skills4Recovery (Мультидонорська ініціатива Skills4Recovery) у ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу»;

- швейцарсько-українського проєкту DECIDE «Децентралізація для розвитку демократичної освіти», який реалізується Громадською організацією

«Cult Food» в рамках проєкту «Реформа шкільного харчування» у ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»;

- проєкту «Реалізація профільної середньої освіти на основі модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів для транспортно-логістичного профілю в закладах професійної та фахової передвищої освіти», що реалізується ГО «Projector Foundation» в межах національного компонента Багаторічної програми стійкості (MYRP), за підтримки глобального фонду Education Cannot Wait (ECW) та МОНУ у ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу»;

- проєкту «Профосвіта: поєднання навичок молоді із потребами ринку праці», що реалізується ГО «Джуніор Ачівмент Україна» в межах Програми «Партнерство за сильну Україну» за підтримки МОНУ у ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу»;

- проєкту «Ремісники без кордонів», який ініційовано німецькою Ремісничою палатою Франкфурт-Рейн-Майн за підтримки Німецького Федерального Міністерства з питань економічної співпраці та розвитку, разом із європейськими партнерами з Польщі, Італії та Франції забезпечив проходження навчання та отримання сертифікатів на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»;

- проєкту громадської організації «Джуніор Ачівмент Україна» (Junior Achievement Ukraine) за підтримки МОНУ, який фінансують уряди Великої Британії, Естонії, Канади, Норвегії, Фінляндії, Швейцарії та Швеції. В рамках проєкту в 12 ЗПО реалізовувались навчальні програми: «Фінансова грамотність» (у партнерстві з Ukraine-Moldova American Enterprise Fund (UMAЕF) та «Компанія» (за підтримки Програми «Партнерство за сильну Україну»), які було спрямовано на розвиток підприємницьких компетентностей педагогів та студентів ЗПО.

За результатами участі НМЦ ПТО у Харківській області в Українсько-швейцарському проєкті EdUP «Публічно-приватне партнерство для поліпшення професійної освіти в Україні» 2 працівники методичного центру пройшли навчальний курс «Освітні програми для сфери професійної освіти» та розробили типову освітню програму для первинної професійної підготовки, професійно-технічного навчання, перепідготовки та підвищення кваліфікації, а також короткострокового навчання за професією «Фрезерувальник».

## **5. Організація і проведення масових заходів щодо конкурсної, наукової, виховної, спортивної та профорієнтаційної роботи у ЗПО, їх результативність**

### **5.1. Заходи щодо конкурсної роботи серед студентів ЗПО**

У 2025 році НМЦ ПТО у Харківській області:

- здійснено інформаційно-методичний супровід участі переможців обласного етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у фінальному етапі даного конкурсу. Результат: Некрасова Вікторія, студентка 2 курсу ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» (викладач – Біда А.Г.), нагороджена дипломом II ступеня (наказ МОНУ від 17.03.2025 №457 «Про нагородження переможців XV Міжнародного мовно-

літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, які навчаються в закладах освіти України»);

- організовано та проведено III (обласний) етап XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед студентів ЗПО Харківської області (далі – Конкурс). Участь взяв 61 студент I-III курсів, які посіли I місце на I етапі Конкурсу, що становить 92,4%. Результати Конкурсу оприлюднені у листі НМЦ ПТО у Харківській області від 10.02.2025 №42 вс. У фінальному етапі Конкурсу призове місце виборола Чорна Дар'я, студентка 3 курсу ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» (викладач – Брунець Т.М.), – диплом III ступеня (наказ МОНУ від 07.04.2025 №550 «Про результати четвертого етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика»);

- організовано та проведено II (обласний) етап XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед студентів ЗПО Харківської області (далі – Конкурс). У Конкурсі взяли участь 63 студенти I-III курсів, які посіли I місце на I етапі Конкурсу, що становить 95,5%. Результати Конкурсу оприлюднені у листі НМЦ ПТО у Харківській області від 22.12.2025 № 377 вс. Переможців буде направлено для участі у фінальному етапі Конкурсу;

- здійснено організаційно-методичний супровід участі ЗПО у Всеукраїнському конкурсі «FASHION BUSINESS ПРОРИВ»: ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» (стартапи: «Лапка», «Vasilisa art lace», «Shura»); ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» (стартап: «ЗновЖиття»), Лозівський центр професійної освіти (стартап: VineTails). До 20 півфіналістів Конкурсу зі стартапом увійшов ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг».

## **5.2. Заходи щодо наукової роботи серед студентів ЗПО**

На виконання наказу Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної (військової) адміністрації від 13.11.2025 № 131 «Про проведення I, II етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у 2025/2026 навчальному році», з метою духовного, творчого, інтелектуального розвитку учнівської молоді, залучення її до науково-дослідницької та експериментальної роботи протягом грудня 2025 року НМЦ ПТО у Харківській області проведено I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (далі – конкурс-захист) ЗПО Харківської області. Конкурс-захист проходив в онлайн-режимі на платформі Zoom у 7 секціях 5 наукових відділень. На розгляд журі було представлено 7 науково-дослідницьких робіт студентів ЗПО.

За результатами заочного оцінювання та захисту науково-дослідницьких робіт учасників журі визначило 4 переможців, які візьмуть участь у II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у лютому 2026 року.

## **5.3. Заходи з національно-патріотичного виховання студентів ЗПО**

Національно- та військово-патріотичне виховання у ЗПО Харківської області має масовий, системний і різноформатний характер. Поєднання очних та дистанційних форм роботи протягом 2025 року дозволило охопити максимальну кількість студентів, забезпечивши формування національної свідомості, громадянської відповідальності у молоді та поваги до захисників України.

Заходи реалізовувалися відповідно до державних пріоритетів у сфері національно-патріотичного виховання, з урахуванням воєнного стану, безпекових вимог та вікових особливостей студентської молоді за такими напрямками:

1. Військово-патріотичне виховання та підтримка ЗСУ (День захисників і захисниць, День ЗСУ, уроки мужності, зустрічі з ветеранами, благодійні акції та волонтерство) – 19 ЗПО (16350 учасників);

2. Вшанування пам'яті героїв та історичних подій (День пам'яті героїв Крут, Героїв Небесної Сотні, жертв Голодомору, пам'ять про Другу світову війну, Чорнобиль) – 18 ЗПО (12800 учасників);

3. Державність та суверенітет (День Соборності України, День Конституції, День Незалежності, заходи до Дня єднання та Державних символів) – 16 ЗПО (10600 учасників);

4. Культурно-мовна ідентичність та традиції (радіодиктант національної єдності, День мови, День вишиванки, Шевченківські дні, українські народні свята) – 17 ЗПО (8950 учасників);

5. Інформаційно-просвітницька та превентивна робота (права дитини, євроінтеграція, відносини з НАТО, протидія ворожому вербуванню та диверсіям) – 9 ЗПО (5400 учасників).

Основними формами роботи були:

- виховні години, години спілкування, тематичні лінійки – 164 заходи (24180 учасників);

- уроки мужності, зустрічі з військовослужбовцями, ветеранами – 48 заходів (5960 учасників);

- акції, флешмоби, марафони (у т.ч. онлайн) – 56 заходів (6430 учасників);

- онлайн-заходи (онлайн-уроки, вебінари, онлайн-вікторини, диспути, лекції) – 52 заходи (8215 учасників);

- конкурси (есе, малюнків, відео, інтернет-конкурси, радіодиктант) – 41 захід (3160 учасників);

- круглі столи, конференції, диспути – 19 заходів (1650 учасників);

- виставки, фотовиставки, бібліотечні експозиції – 22 заходи (1475 учасників);

- перегляд та обговорення фільмів, відеолекторії – 17 заходів (2090 учасників);

- урочисті та пам'ятні заходи, реквієми, лінійки – 26 заходів (3540 учасників).

Такі заходи, як вебінари, відеолекторії, онлайн-акції, флешмоби, вікторини, дистанційні конкурси проводилися у онлайн-форматі та охопили значну кількість студентів – 52,2% від загальної кількості учасників заходів. Перш за все, це зумовлено безпековими умовами, можливістю масового залучення студентів та активним використанням цифрових платформ і соціальних мереж.

У 2025 році виховні години, уроки мужності, зустрічі з військовими, пам'ятні заходи, виставки значна кількість ЗПО Харківщини мали змогу організувати офлайн та залучити близько 40% студентів. Такі активності мають значну виховну цінність завдяки живому спілкуванню, емоційному впливу та взаємодії з ветеранами й військовослужбовцями, а акції та флешмоби є ефективною формою формування громадянської позиції та національної ідентичності студентів.

Значна частина ЗПО Харківщини не лише проводять виховні бесіди, а й долучаються до практичної допомоги: виготовлення захисних сіток, окопних свічок, надання перукарських послуг військовим та збір коштів.

#### **5.4. Фізкультурно-оздоровчі та спортивно-масові заходи для студентів ЗПО**

Протягом 2025 року у ЗПО Харківської області проведено 248 фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходів, якими охоплено 21264 студенти. Робота здійснювалася з урахуванням сучасних освітніх і безпекових умов, необхідності збереження фізичного та ментального здоров'я студентської молоді, популяризації здорового способу життя та олімпійських цінностей.

Найбільш поширеними формами організації заходів були:

- змагання (спортивні, турніри, першість, спартакіади) – 64 заходи (3128 учасників);
- челенджі (онлайн/офлайн, флешмоби, марафони, фото- та відеочеленджі) – 58 заходів (6214 учасників);
- олімпійські уроки, олімпійські тижні (онлайн/офлайн) – 26 заходів (2889 учасників);
- тижні фізичної культури та здоров'я (онлайн/офлайн) – 14 ЗПО (3270 учасників);
- онлайн-заходи (вебінари, вікторини, онлайн-дні здоров'я, онлайн-тестування) – 41 захід (4486 учасників);
- фізкультурно-оздоровчі та спортивні свята, дні здоров'я – 19 ЗПО (3672 учасники);
- тренінги, бесіди, виховні та інформаційно-просвітницькі заходи – 17 ЗПО (1003 учасники);
- майстер-класи, показові заходи, відкриті уроки – 9 ЗПО (602 учасники).

Аналізуючи вищезазначену інформацію, зауважимо, що у ЗПО Харківської області використовуються різноманітні форми спортивно-масової роботи, які дозволяють охоплювати усі категорії студентів. Найбільш популярними є челенджі та флешмоби, які організовуються переважно у онлайн-форматі та охопили найбільшу кількість учасників (понад 6 тис. осіб). Це свідчить про ефективну адаптацію педагогічних колективів ЗПО до дистанційних та змішаних форматів, ефективне використання дистанційних технологій та можливість залучення значної кількості учасників незалежно від місця перебування. Слід зауважити, що змагання та турніри залишаються стабільною базовою формою фізкультурно-спортивної роботи, а олімпійські уроки та тижні забезпечують системну просвітницьку складову та формування цінностей здорового способу життя молодого покоління.

## **5.5. Заходи щодо діяльності студентського самоврядування ЗПО**

З метою популяризації українських цінностей, відзначення важливого внеску жінок у розвиток українського суспільства та надихання молоді на активну громадянську позицію у лютому 2025 року проведено онлайн-збір лідерів студентського самоврядування ЗПО Харківської області на тему: «Наближаємо перемогу разом», під гаслом: «Сила жінки – сила нації!».

Під таким же гаслом у березні 2025 року було організовано та проведено челендж вітальних відеороликів для жінок-захисниць.. До заходу долучилися 22 ЗПО Харківської області, розмістивши заздалегідь підготовлені відеопривітання у соціальних мережах Instagram, Facebook, відеохостингу YouTube під хештегом #Силажінки\_силанації. Відеоролики закладів, які були визнані кращими, НМЦ ПТО у Харківській області розміщено на власному YouTube-каналі.

З метою пропаганди престижності робітничих професій, поширення інформації про ЗПО, сприяння посиленню профорієнтаційної роботи у листопаді 2025 року методистами НМЦ ПТО у Харківській області разом з Радою студентського самоврядування ЗПО області проведено онлайн круглий стіл для лідерів студентського самоврядування «Перспективи моєї професії» під гаслом «Майбутнє належить лідерам». Захід об'єднав найактивнішу та найпрогресивнішу частину молоді регіону з успішними випускниками ЗПО минулих років. Ця зустріч стала платформою для передачі цінного досвіду. Успішні випускники ЗПО Харківщини, які вже досягли значних результатів у своїй діяльності, поділилися кейсами та порадами.

## **5.6. Заходи з профорієнтації та популяризації професійної освіти**

У 2025 році ЗПО Харківської області змістили основний акцент з традиційних оголошень на інтерактивний контент та соціальні мережі, щоб охопити молодь, яка перебуває як у Харкові, так і в евакуації.

З метою здійснення професійного інформування та допомоги у визначенні професійної спрямованості, інтересів, нахилів, переваг студентів на основі різних видів діяльності у ЗПО здійснені заходи з популяризації професійної освіти за допомогою засобів масмедійної комунікації на платформах Zoom, Google Meet, Facebook. Основними заходами з популяризації ПТО в медіапросторі є:

- розміщення профорієнтаційних матеріалів (відео, презентації) на сторінках соціальних мереж та YouTube;
- розповсюдження профорієнтаційних матеріалів серед закладів загальної середньої освіти міста, області та України електронною поштою;
- розміщення інформації на дошках оголошень міста Харків та області, в тому числі – на безоплатних Інтернет-платформах для оголошень;

Також проведено:

- квест «Цифрова трансформація – крок у майбутнє»;
- профорієнтаційний марафон «Марафон твоїх можливостей»;
- ворк-шопи, майстер-класи, в тому числі відповідального споживання та виробництва із залученням здобувачів освіти ЗЗСО;
- віртуальні екскурсії по ЗПО.

У 2025 році проводилось системне оновлення сайтів ЗПО, зокрема, сторінок, що містять профорієнтаційну інформацію: швидкий доступ до затверджених

правил вступу (електронної заяви на вступ); наявність інформації для осіб з особливими освітніми потребами, різних соціальних груп і категорій населення, про додаткові освітні послуги; мапа розташування закладів.

У березні 2025 року у Харкові другий рік поспіль відбувся фестиваль професій «Проф-fest», організований Департаментом освіти Харківської міської ради за підтримки міського голови Ігоря ТЕРЕХОВА. 13 ЗП(ПТ)О м.Харкова презентували харківським абітурієнтам робітничі професії, їх особливості і переваги, подробиці та умови вступу до ЗПО. Демонстрація майстерності у таких професіях, як перукарі, кравці, кухарі, кондитери та ін., надала можливість відвідувачам оцінити потенціал галузей та спробувати свої сили. За словами організаторів, фестиваль відвідало близько 750 харківських школярів.

### **5.7. Заходи щодо визначення кар'єрних траєкторій студентів ЗПО**

У 2025 році в умовах воєнного стану центри кар'єри, що діють на базі ЗПО Харківської області, продовжують відігравати ключову роль у підтримці випускників та шукачів роботи. Станом на початок року в регіоні забезпечено стабільну діяльність 21 центру кар'єри.

З огляду на безпекову ситуацію робота центрів повністю адаптована до сучасних реалій і основним форматом взаємодії є дистанційний режим через онлайн-платформи та соціальні мережі.

Протягом 2025 року організовано низку тренінгів, днів відкритих дверей, віртуальних ярмарок вакансій та індивідуальних консультацій. Проведено цикл круглих столів для випускників 2025 року щодо обміну досвідом з провадження підприємницької діяльності та розвитку бізнесу молодих підприємців.

Продовжується наповнення сторінок центрів у популярних соцмережах актуальними методичними матеріалами з обов'язковим дотриманням принципів гендерної рівності та недискримінації.

У 2025 році ЗПО Харківщини брали активну участь у заходах, що об'єднали десятки закладів освіти та потенційних роботодавців, а саме:

- Фестиваль «Проф-fest» (березень 2025) був проведений у безпечному місці (укритті) для учнів 8-9 класів. Захід став платформою, де всі ЗПО міста представили майстер-класи. Роботодавці брали участь як консультанти, демонструючи затребуваність робітничих професій.

- Івент «WORK UP СХІД» (червень 2025) за участю ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу». Основна мета — презентація реальних робочих місць та умов праці безпосередньо від представників бізнесу.

- «Rail Week» (червень 2025): Спільний проєкт з АТ «Укрзалізниця», спрямований на популяризацію залізничних професій. Включав екскурсії на виробничі потужності та зустрічі з представниками профспілок залізничників.

З метою виявлення проблем у функціонуванні центрів кар'єри ЗПО протягом травня 2025 року було проведено анкетування, яким було охоплено 17 із 22 ЗПО, що складає 77% від загальної кількості ЗПО області. За результатами анкетування визначено, що для інформування отримувачів послуг центри використовують різноманітні канали комунікації, але надають перевагу офіційному вебсайту закладу освіти/центру кар'єри (94%), 88% опитаних – соціальним мережам

(Facebook, Instagram, Telegram тощо) та 82% – особистим консультаціям та зустрічам зі здобувачами освіти.

Консультавання отримувачів послуг щодо побудови їх професійної кар'єри 76,5% центрів кар'єри здійснюють регулярно і 23,5% – періодично. Надається перевага індивідуальним консультаціям (100%) або вебінарам та груповим онлайн-консультаціям (88%), і тільки 23,5% опитаних практикують виїзне консультавання.

За 2025 рік 17 центрів надали послуги 8189 школярам, 2391 особі з числа незайнятого населення, 4858 студентам ЗПО.

## **6. Інформаційно-аналітична діяльність НМЦ ПТО**

Інформаційно-аналітична діяльність НМЦ ПТО у Харківській області здійснюється постійно за різними напрямками та щорічно узагальнюється двічі: за календарний та навчальний рік. Матеріали розміщено на офіційному сайті:

- Інформаційно-методичний супровід освітньої діяльності ЗП(ПТ)О Харківської області у 2024/2025 н.р.: аналіз та результативність: <http://nmc.ptu.org.ua/publiczna-informacziya/zvitnist/zvity-nmcz-pto-za-navchalnyj-rik-2/>

- Звіт за результатами роботи НМЦ ПТО у Харківській області у 2024 році: <http://nmc.ptu.org.ua/publiczna-informacziya/zvitnist/zvity-nmcz-pto-za-navchalnyj-rik/>

### **6.1. Аналіз ринку праці**

У 2025 році ринок праці Харківщини продовжував стабілізуватися і серед основних тенденцій його відновлення можна відзначити зростання попиту на працівників.

За інформацією Харківської обласної служби зайнятості протягом 2025 року попит на роботу заявили 4,6 тис. роботодавців, які надали 18,5 тисяч пропозицій роботи. Це на 11% більше потреби в кадрах січня-вересня минулого року та 45% потреби довоєнного 2021 року (січень-вересень 2021 року – 40,9 тис. одиниць).

Харківська область входить до п'ятірки ключових регіонів на ринку праці України. За кількістю вакансій область займає четверте місце серед регіонів, це становить 5% від усіх актуальних вакансій державної служби зайнятості України.

У цьому році попит на працівників зріс у більшості галузей економіки регіону, найбільше: у сфері адміністративного та допоміжного обслуговування – на 38%; у торгівлі – на 31%; у переробній промисловості – на 21%, постачання електроенергії та газу – на 18%; тимчасового розміщення й організації харчування – на 16%.

Навпаки, зменшився попит на працівників у фінансовій та страховій діяльності, де зафіксована найменша кількість вакансій – лише 19 одиниць, також мало вакансій у добувній промисловості – 55 одиниць.

У професійному розрізі були затребувані робітники з обслуговування, експлуатації технологічного устаткування та кваліфіковані робітники з інструментом – 5,2 тис. вакансій. Серед них: водії, трактористи-машиністи сільськогосподарського виробництва, слюсарі різних спеціалізацій, електромонтери, електрогазоварники, токарі, фрезерувальники, будівельники, робітники з комплексного обслуговування й ремонту будинків, швачки.

Роботодавці також шукали працівників сфери торгівлі та послуг – 2,8 тисяч пропозицій роботи. Існував запит на працівників комунальних служб, зокрема двірників, прибиральників, робітників з комплексного прибирання та утримання будинків – 2,5 тис. вакансій.

Попри відновлення ринку праці в контексті збільшення пропозицій роботи в регіоні є проблема дефіциту кадрів, особливо серед працівників робітничих професій. Найбільше не вистачає електромонтерів, токарів, фрезерувальників, операторів верстатів з програмним керуванням, електрозварників, слюсарів різних спеціалізацій, монтажників, працівників будівельних професій, водіїв трамвая та інших працівників. Через дефіцит кадрів виникають труднощі з укомплектуванням потреби в кадрах там, де більшість робочої сили становлять чоловіки.

## **6.2. Аналіз наявних ліцензій на провадження освітньої діяльності в сфері професійної (професійно-технічної) освіти**

Станом на 29.09.2025 22 ЗПО Харківського регіону мають ліцензії на провадження освітньої діяльності за професіями з урахуванням дублювання за видами підготовки з ліцензованим обсягом від 10-ти до 120-ти осіб:

- первинна професійна підготовка (ППП) – 165 (із них: 79 – інтегровані та 86 – монопрофесії) в 22-х ЗПО (100% від загальної кількості);
- професійно-технічне навчання (ПТН) – 49 в 15-ти ЗПО (68%);
- перепідготовка (ПрП) – 20 в 10-ти ЗПО (46%);
- підвищення кваліфікації (ПК) – 37 в 12-ти ЗПО (55%).

Окремою групою необхідно виділити професії із загальним ліцензійним обсягом на декілька видів підготовки, які можуть варіюватися в різних комбінаціях. Таких професій існує 35 в 13-ти ЗПО (59%), 97% професій в ЗПО не дублюються.

### *1. Первинна професійна підготовка.*

1.1. *Інтегровані професії.* Найбільша кількість ЗПО (у %), які надають освітні послуги з професійної підготовки в розрізі професій:

- 5122 Кухар; 7412 Кондитер – 59,1%;
- 7133 Штукатур; 7132 Лицювальник-плиточник; 7141 Маляр – 22,7%;
- 4112 Оператор комп'ютерного набору; 4121 Офісний службовець (бухгалтерія) – 13,6%;
- 7122 Муляр; 7133 Штукатур – 13,6%;
- 7433 Кравець; 7435 Закрійник – 13,6%.

74 професії (94%) дублюються тільки в двох ЗПО, або не дублюються зовсім.

1.2. *Монопрофесії.* Найбільша кількість ЗПО (у відсотках), які надають освітні послуги з професійної підготовки в розрізі професій:

- 5122 Кухар – 54,5%;
- 7231 Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів – 50%;
- 7212 Електрогазозварник – 36,4%;
- 4121 Офісний службовець (бухгалтерія) – 36,4%;
- 7233 Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування – 31,8%;
- 5141 Перукар (перукар-модельєр) – 31,8%.

43 професії (50%) в ЗПО не дублюються.

Найбільшу кількість ліцензій на монопрофесії мають наступні ЗПО:

- ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту» (100%);
- ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» (96% від загальної кількості);
- ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» (83%);
- ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» (79%);
- ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну» (77%);
- ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж» (62%).

Наявність у ЗПО ліцензії на монопрофесії розширює можливості ЗПО в сфері надання освітніх послуг, а саме: дозволяє інтегрувати професії у різних варіаціях з урахуванням потреб ринку праці. Це швидка адаптація до вимог стейкхолдерів.

2. *Професійно-технічне навчання.* Найбільша кількість ЗПО (у %), які надають освітні послуги з професійної підготовки в розрізі професій:

- 5122 Кухар – 22,7%;
- 7231 Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів – 18,2%;
- 7212 Електрозварник ручного зварювання – 13,6%;
- 7412 Кондитер – 13,6%.

45 професій (92%) дублюються тільки в двох ЗПО, або не дублюються зовсім.

3. *Перепідготовка.* Найбільша кількість ЗПО (у %), які надають освітні послуги з професійної підготовки в розрізі професій: 20 професій (100%) дублюються тільки в двох ЗПО, або не дублюються зовсім.

4. *Підвищення кваліфікації.* Освітні послуги з підвищення кваліфікації за професією 7231 Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів надають три ЗПО (13,6%). 36 професій (97%) дублюються тільки в двох ЗПО, або не дублюються зовсім.

Три ЗПО не мають ліцензії на інші види підготовки, окрім ППП, – це:

- Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова;
- ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»;
- Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області.

### **6.3. Моніторинг контингенту студентів ЗПО**

Станом на 01.11.2025 у 22 ЗПО Харківської області загальний контингент студентів становить 9902 особи. Структура контингенту за рівнем базової освіти така:

- на базі базової загальної середньої освіти навчається 6901 особа (69,7%);
- на базі повної загальної середньої освіти – 2914 осіб (29,4%), з яких 179 – студенти професійної освіти з особливими освітніми потребами;
- на III рівні професійної освіти навчаються – 87 осіб (0,9%) (рис.6.3.1).

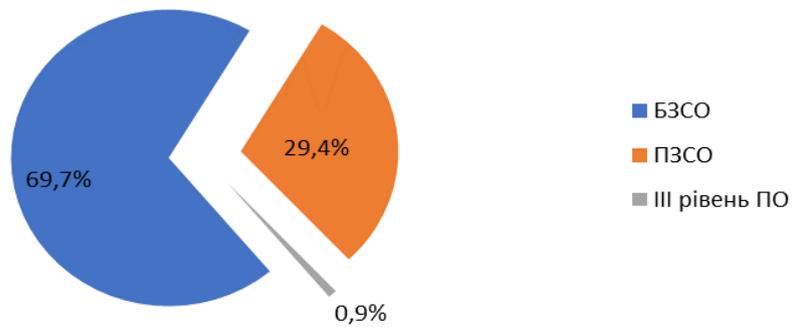


Рис. 6.3.1. Контингент студентів ЗПО у 2025 році

У порівнянні з 2024 роком загальна чисельність контингенту зменшилася на 811 осіб, що свідчить про збереження тенденції скорочення кількості студентів.

Розподіл студентів, які навчаються на базі базової загальної середньої освіти (6 901 особа), за курсами є таким:

- I курс – 28,8% (1989 осіб);
- II курс – 32,5% (2244 особи);
- III курс – 31,7% (2186 осіб);
- IV курс – 7,0% (482 особи).

Серед студентів, які навчаються на базі повної загальної середньої освіти (2 914 осіб), контингент розподілився наступним чином:

- I курс – 1434 особи (49,2%), з них 80 – з особливими освітніми потребами;
- II курс – 1480 осіб (50,8%), з них 99 — з особливими освітніми потребами.

Навчання на III рівні професійної освіти продовжили 87 осіб, що становить 0,9% від загальної кількості студентів.

У 2025 році ЗПО Харківської області здійснюють підготовку за 78 професіями, які охоплюють 11 галузей та напрямів економіки, зокрема:

- громадське харчування – 21,0%;
- загальні професії електротехнічного виробництва – 19,2%;
- будівельна, монтажна та ремонтно-будівельна галузь – 11,4%;
- автомобільний транспорт – 10,3%;
- сільське господарство – 10,3%;
- загальні професії для всіх галузей економіки – 8,7%;
- залізнична галузь – 6,4%;
- сфера послуг – 5,2%;
- легка промисловість – 3,6%;
- машинобудування – 3,5%;
- деревообробна галузь – 0,4%.

Аналіз структури підготовки кадрів свідчить, що найбільш затребуваними залишаються професії сфери громадського харчування, електротехнічного виробництва, будівельної та ремонтно-будівельної галузей, сільського господарства й автомобільного транспорту. Водночас найменший попит спостерігається на професії деревообробної галузі, машинобудування та легкої промисловості.

У 2025 році на I курс ЗПО зараховано 3503 особи, що становить 35,4% від загальної чисельності студентів.

У 4-х ЗПО організовано навчання для студентів з особливими освітніми потребами:

- ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж» – 75 осіб;
- ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» – 44 особи;
- ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж будівництва та промисловості» – 42 особи;
- ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування» – 18 осіб.

#### **6.4. Моніторинг кадрового забезпечення ЗПО**

У жовтні 2025 року продовжено роботу з моніторингу освітньо-кваліфікаційної та професійно-кваліфікаційної структури педагогічних працівників ЗПО Харківської області. У межах проведеної роботи:

- зібрано та опрацьовано структуровані списки керівних і педагогічних кадрів 22 ЗПО;

- оновлено та актуалізовано базу даних кадрового забезпечення ЗПО.

Станом на 01.10.2025 у ЗПО працює 1243 керівні та педагогічні працівники, зокрема:

- 154 особи (12,4% від загальної чисельності) – керівні працівники;
- 431 особа (34,7%) – викладачі, у тому числі:
  - ✓ загальноосвітньої підготовки – 263 особи (61%);
  - ✓ професійної підготовки – 168 осіб (39%);
- 589 осіб (47,4%) – майстри виробничого навчання;
- 18 осіб (1,5%) – соціальні педагоги;
- 17 осіб (1,4%) – практичні психологи;
- 8 осіб (0,6%) – вихователі;
- 26 осіб (2%) – інші педагогічні працівники (керівники гуртків, дефектологи тощо).

Переважає більшість педагогів (96,3%) мають вищу освіту; є частка без вищої освіти – 3,7%, з яких 2,3% наразі здобувають освіту.

Кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 47% викладачів загальноосвітньої та професійної підготовки.

Педагогічні звання мають 255 педагогічних працівників, зокрема:

- «викладач-методист» – 62 особи;
- «старший викладач» – 105 осіб;
- «майстер виробничого навчання I категорії» – 63 особи;
- «майстер виробничого навчання II категорії» – 25 осіб.

Кадровий склад ЗПО характеризується стабільною віковою структурою: більшість педагогічних працівників перебуває у віковій категорії 40-50 років.

#### **6.5. Моніторинг організації дистанційного навчання в ЗПО**

На період дії воєнного стану ЗПО Харківського регіону для збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу працюють переважно в дистанційному режимі. Організація освітнього процесу здійснюється в синхронному і асинхронному режимі за допомогою різноманітних цифрових ресурсів, з використанням єдиних платформ та технологій штучного інтелекту.

У ЗПО застосовуються системи управління освітнім процесом: Learning Management Systems, LMS, Moodle, які дозволяють організувати дистанційне навчання, забезпечити доступ до навчальних матеріалів, проводити оцінювання та зворотній зв'язок, створювати індивідуальні навчальні траєкторії для кожного студента.

Для ефективно організації практичної підготовки майстрами в/н використовуються віртуальні лабораторії, тренажери та симулятори. Одним із найефективніших інструментів для навчання професії є віртуальні симулятори. Вони дозволяють моделювати реальні робочі процеси, що значно знижує ризик

помилки і втрати під час реальної практики. Наприклад, майбутні зварювальники, водії, трактористи можуть відпрацьовувати навички у віртуальних умовах, що наближає їх до реальних професійних ситуацій.

Використання таких інструментів, як Labster, Simulink, PhET Interactive Simulations, дозволяє студентам відпрацьовувати практичні навички у віртуальному середовищі. Це є можливим навіть за відсутності доступу до реального обладнання, що робить навчання доступнішим і безпечнішим.

Інструменти для співпраці (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet або Slack) дозволяють педагогам та студентам працювати разом над проектами, брати участь у групових обговореннях та проводити заняття в онлайн-режимі.

Цифрові інструменти для оцінювання знань та навичок – Google Forms, Mentimeter, Kahoot – дозволяють педагогам проводити тестування, анкетування та оцінювання студентів у дистанційному форматі. Це забезпечує об'єктивність та оперативність оцінювання, а також дає змогу швидко адаптувати освітній процес до індивідуальних потреб студентів.

Створення якісного цифрового контенту є важливим елементом освіти. Для створення відеоуроків, презентацій та інших навчальних матеріалів педагоги використовують інструменти: Camtasia, Adobe Captivate, Powtoon.

Одним із найбільш інноваційних інструментів у професійній підготовці є AR і VR технології (доповнена (AR) та віртуальна реальність (VR)), які дозволяють створювати інтерактивні середовища, де студенти можуть практикувати складні або небезпечні процеси без ризику для себе та інших. У будівництві, наприклад, VR-симуляції дають змогу вивчати правила безпечного виконання робіт на будівельних майданчиках.

Моніторинг організації дистанційного навчання в ЗПО є необхідним інструментом для забезпечення якості освіти в умовах воєнного стану. Виявлені проблеми та розроблені рекомендації дозволяють вдосконалити процес навчання, підвищити його ефективність і забезпечити успішну адаптацію ЗПО до викликів сучасності.

## **6.6. Моніторинг функціонування та наповнення веб-сайтів**

Протягом травня 2025 року НМЦ ПТО у Харківській області здійснювався моніторинг функціонування та наповнення веб-сайтів ЗПО Харківщини. Було відстежено зміни та оцінено актуальність, повноту, доступність та своєчасність оновлення інформаційного наповнення 20 із 22 офіційних веб-сайтів ЗПО, а також проаналізовано ефективність їх функціонування як інструменту комунікації, інформування та взаємодії з цільовою аудиторією.

Детальна інформація розміщена на сайті НМЦ ПТО у Харківській області: Інформаційно-методичний супровід освітньої діяльності ЗП(ПТ)О Харківської області у 2024/2025 н.р.: аналіз та результативність (Розділ 5.2. Моніторинг функціонування сайтів): <http://nmc.pto.org.ua/publiczna-informacziya/zvitnist/zvity-nmcz-pto-za-navchalnyj-rik-2/>

За результатами аналізу сайтів ЗПО щодо актуальності матеріалів, наповнення розділів та функціональності, рекомендовано ЗПО відповідально ставитися до ведення веб-ресурсів, своєчасно оновлювати необхідну інформацію та видаляти застарілу, а також перевіряти роботу кнопок, посилань і QR-кодів.

## **6.7. Моніторинг рівня знань, умінь і навичок студентів ЗПО**

З метою порівняльного аналізу рівня сформованості навчальних компетентностей студентів ЗПО НМЦ ПТО у Харківській області у 2025 році проводився моніторинг якості знань студентів з 5 предметів загальноосвітньої підготовки («Українська мова», «Математика», «Історія України», «Фізика» та «Хімія») за результатами оцінок обласних контрольних робіт на I курсі навчання у ЗПО (ОКР «вхід») і на III курсі (ОКР «вихід») та підсумкової оцінки за рік.

### ***Результати вхідного та вихідного контролю з предметів загальної середньої освіти у 2025 році***

Відповідно до листа НМЦ ПТО у Харківській області від 22.09.2025 № 273 вс у жовтні 2025 року проводились онлайн обласні контрольні роботи (далі – ОКР) для студентів I курсу з української мови і літератури, математики, історії України, фізики та хімії за допомогою Google Форм. У тестуваннях взяли участь студенти із 21 (96%) ЗПО області, крім ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг», в якому у цьому році немає першокурсників. З аналізом результатів ОКР можна ознайомитися за лінком: <https://surli.cc/kbdeko>

У порівнянні результатів вхідних контрольних робіт із минулим навчальним роком показники успішності майже не змінились, а якість виконання робіт підвищилась на 4%, а за останні 3 роки – приблизно на 33%. Це можна пояснити тим, що останні 3 роки контрольні роботи проводяться дистанційно в асинхронному форматі.

У порівнянні результатів ОКР із показниками рівня навчальних досягнень за свідоцтвами БСО студентів I курсу ЗПО Харківської області, спостерігаються розходження: на 30% вище показники якості знань та на 4% вище кількість першокурсників з початковим рівнем за результатами контрольних робіт. Перше свідчить про використання онлайн допомоги під час тестування, друге – про реальний рівень знань першокурсників.

Відповідно до листа НМЦ ПТО у Харківській області від 24.04.2025 № 159 вс з метою виявлення фактичного рівня навчальних досягнень студентів ЗПО та встановлення його відповідності державним вимогам у травні 2025 року проводились онлайн обласні контрольні роботи для студентів III курсу ЗПО Харківської області з базових предметів загальноосвітньої підготовки. З аналізом результатів ОКР можна ознайомитися за лінком: <https://surli.cc/nitnvm>

Є відмінності у порівнянні з минулорічними показниками: зменшилась кількість робіт студентів середнього рівня знань майже на 21% при одночасному збільшенні на 18% кількості робіт високого рівня.

Порівнюючи показники успішності та якості знань студентів на «вході» та «виході», завжди спостерігається позитивна динаміка, хоч і незначна у порівнянні з останніми 5 роками. Успішність випускників підвищилась з усіх предметів на 12,2%, якість знань – на 8,5%. Така динаміка констатується щорічно, студенти демонструють кращі результати у вихідному діагностуванні, ніж у вхідному на I курсі. Відповідно зменшилась кількість випускників, які мають знання початкового рівня, – на 12%.

У порівнянні із результатами ОКР випускників 2023/2024 н.р. у цьому навчальному році значно підвищився відсоток студентів ЗПО, які мають

навчальні досягнення достатнього-високого рівнів знань (7-12 балів), – на 20% з усіх предметів.

### ***Моніторинг якості освітніх послуг у ЗПО за результатами річних оцінок випускників з математики, української мови та історії України***

У цьому році проаналізовано інформацію про річні оцінки з математики, української мови та історії України 1532 випускників з 22 (100%) ЗПО області.

Аналіз результативності навчання за результатами річних оцінок випускників ЗПО показав, що знання більшості з них (50-57% від загальної кількості), як і в попередні роки з української мови, математики та історії України знаходяться на середньому рівні.

З 3-х предметів краща ситуація складається з вивченням історії України, як і останні 3 роки: найбільша кількість випускників з достатнім (34,8%) та високим (9,2%) рівнями знань. Так само, як і минулому році, гірші показники демонструють студенти з математики: кількість випускників з початковим рівнем знань – 10,7%, з достатнім – 24,8% і високим – 4,6%.

Порівнюючи результати навчання випускників ЗПО за останні 3 роки, спостерігається негативна динаміка щодо кількості студентів, які отримали річні оцінки початкового рівня знань з математики – на 0,6%. Позитивна динаміка результатів навчання проявляється в збільшенні кількості випускників, які отримали річні бали високого рівня (від 1,5 до 3% від загальної кількості випускників) з усіх навчальних предметів.

Більш детальну інформацію щодо моніторингу якості освітніх послуг у ЗПО за результатами річних оцінок подано в Інформаційно-методичному супроводі освітньої діяльності ЗПО Харківської області у 2024/2025 н.р. (Розділ 3.2. Загальноосвітня підготовка) за посиланням: <http://nmc.ptu.org.ua/publicna-informacziya/zvitnist/zvity-nmcz-pto-za-navchalnyj-rik-2/>

### ***Зовнішнє оцінювання результатів навчання студентів ЗПО з предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей)***

З метою визначення результатів навчання студентів з предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) відповідних професій, організації аналітико-прогностичної роботи НМЦ ПТО у Харківській області у 2025 році проведено зовнішнє оцінювання навчальних досягнень із 9 професій (у минулому навчальному році було охоплено 11 професій): «Електрогазоварник», «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва», «Кухар», «Штукатур», «Маляр», «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», «Кравець», «Перукар (перукар модельєр)», «Кондитер».

Результати навчання студентів визначалися за допомогою банку тестових завдань протягом травня 2025 року. До банку тестових завдань було включено завдання різного рівня складності (початкового, середнього, достатнього та високого) закритого та відкритого типу.

Моніторинговим дослідженням були охоплені усі 22 ЗПО області. Виконували тестові завдання 2388 студентів, що складає 93,7% від запланованих – це на 0,8% вище минулорічного показника.

Найбільше представництво студентів при виконанні тестових завдань з професії «Кухар» – 99,1% найменше – 86% з професії «Кравець», що на 2,3% вище минулорічного показника, який було зафіксовано з професії «Маляр».

### ***Моніторинг навчальних досягнень студентів ЗПО за результатами ДКА***

Моніторинг навчальних досягнень студентів ЗПО Харківської області за підсумками 2024/2025 н.р. проводився із предметів професійно-теоретичної, професійно-практичної підготовки та за результатами Державної кваліфікаційної атестації (далі – ДКА).

У червні 2025 року методистами НМЦ ПТО у Харківській області було відвідано ДКА у 18 ЗПО (охоплено 81,8% закладів). Під час відвідування методисти вивчали якість проведення та організації завершального етапу освітнього процесу: участь та активність здобувачів освіти у ДКА, наявність навчально-методичних документів, передбачених нормативно-правовими актами та необхідних для якісного проведення ДКА.

За результатами ДКА студенти, які брали участь у даному заході, успішно склали випускний іспит та отримали професійну кваліфікацію (професію), за якою навчались у ЗПО протягом 3-х років.

Загальна кількість студентів випускних груп ЗПО у 2024/2025 н.р., які повинні були проходити ДКА, склала 3651, що на 1633 менше, ніж у минулому році. Відсоток участі у ДКА складає 99,8%.

Більш детальну інформацію щодо моніторингового дослідження оцінювання результатів навчання подано в Інформаційно-методичному супроводі освітньої діяльності ЗПО Харківської області у 2024/2025 н.р. (Розділ 3.1.2. «Моніторинг результатів навчання») за посиланням: <http://nmc.ptu.org.ua/publicna-informacziya/zvitnist/zvity-nmcz-pto-za-navchalnyj-rik-2/>

## **7. Результати співпраці НМЦ ПТО із закладами освіти різних рівнів, науковими та науково-методичними установами, громадськими організаціями**

У 2025 році здійснювалась співпраця з різними інституціями (освітніми закладами, науковими установами, громадськими організаціями, об'єднаннями роботодавців, відомчими установами, місцевими органами влади тощо):

- ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України – щодо оновлення змісту професійної освіти;

- Інститутом професійної освіти НАПН України – щодо проведення науково-дослідних робіт, експериментальних досліджень та впровадження їх результатів у практичну діяльність, упровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес ЗПО; організації і проведення спільних науково-методичних, навчальних заходів, удосконалення професійної компетентності педагогів та підготовки педкадрів для ЗПО;

- Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України – щодо професійного розвитку педагогічних працівників ЗПО;

- ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України – щодо

професійного розвитку керівників та педагогічних працівників ЗПО, експериментальних досліджень та впровадження їх результатів у практичну діяльність, проведення спільних науково-методичних, навчальних заходів;

- КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» – щодо підвищення кваліфікації педпрацівників ЗПО;

- Навчально-науковим інститутом «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна – щодо підвищення кваліфікації педпрацівників ЗПО, проведення спільних заходів та участі в проектній діяльності;

- Східним міжрегіональним управлінням Державної служби якості освіти – щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗПО;

- Харківським регіональним центром оцінювання якості освіти – щодо організації та проведення національного мультипредметного тесту;

- Харківським обласним відділенням (філією) Комітету з фізичного виховання та спорту МОН України – щодо організації спортивної роботи у ЗПО;

- КЗ «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради» – щодо участі студентів ЗПО у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН.

### **7.1. Методичний супровід дослідно-експериментальної роботи**

У лютому 2025 року відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти, затвердженого наказом МОНУ від 12.05.2023 № 552 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 07.07.2023 за №1155/40211 розпочато прикладне наукове дослідження за темою «Формування зелених навичок (green skills) у здобувачів освіти в освітньому середовищі закладу освіти» (лютий 2025 року – лютий 2028 рр.) (далі – дослідження).

Від Харківської області учасниками дослідження стали ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» та ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області», а також НМЦ ПТО у Харківській області – в якості координатора.

На I (організаційно-підготовчому) етапі (лютий-жовтень 2025 р.) педагоги даних ЗПО пройшли тематичні 30-годинні (1 кредит ЄКТС) курси підвищення кваліфікації та отримали сертифікати про підвищення кваліфікації.

У рамках дослідження НМЦ ПТО у Харківській області проведено анкетування щодо готовності педагогів ЗПО до здійснення експериментальної діяльності та підготовлено аналітичну довідку за результатами дослідження, у якому взяли участь 1003 особи. Дослідження мало на меті оцінити готовність педагогічних працівників щодо роботи з формування «зелених» навичок у студентів; стан розвитку та підтримки ресурсощадного суспільства в закладі освіти та визначити напрями її покращення; оцінити стан екологізації освіти та визначити напрями її покращення; обґрунтованість моделі емпатійного «зеленого» освітнього середовища в закладі освіти та визначити напрями його формування.

Результати анкетування надано у звіті за навчальний рік: Інформаційно-методичний супровід освітньої діяльності ЗП(ПТ)О Харківської області у

2024/2025 н.р.: аналіз та результативність (6.1. Дослідно-експериментальна діяльність): <http://nmc.ptu.org.ua/publiczna-informacziya/zvitnist/zvity-nmcz-pto-zanavchalnyj-rik-2/>

На I етапі дослідження педагоги ЗПО Харківщини та методисти НМЦ ПТО у Харківській області взяли участь у ряді заходів:

- науково-практичній конференції «Євроінтеграційне майбутнє України: «зелені» навички – шлях до сталого розвитку країни»;
- V Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України – 2025»;
- засіданні круглого столу «Формування «зелених» навичок: вітчизняний та зарубіжний досвід»;
- коворкінгу «Визначення технік і технологій формування «зелених» навичок у майбутніх фахівців»;
- засіданні круглого столу «Формування «зелених» навичок – важливий крок на шляху до сталого відновлення країни»;
- VII Всеукраїнському відкритому науково-практичному онлайн-форумі «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії», а саме: у роботі наукової панелі 5 «Зелені» навички – актуальні для всіх професій».

Стартував II-й (концептуально-діагностичний) етап дослідження (листопад 2025 р. – жовтень 2026 р.). Відповідно до програми заплановано:

- обґрунтування педагогічної проблеми необхідності формування «зелених» навичок у майбутніх фахівців;
- визначення концептуальних елементів формування «зелених» навичок;
- обґрунтування моделі емпатійного «зеленого» освітнього середовища;
- визначення комплексу взаємозумовлених зовнішніх і внутрішніх чинників, які забезпечують високу ефективність формування «зелених» навичок шляхом екологізації освітнього процесу;
- підготовка діагностувального інструментарію для оцінювання соціально-професійних досягнень студентів в опануванні «зелених» навичок;
- проведення діагностики оцінювання соціально-професійних досягнень здобувачів освіти в опануванні «зелених» навичок.

## **8. Інформаційно-видавнича діяльність НМЦ ПТО**

У звітний період інформаційно-видавнича діяльність НМЦ ПТО у Харківській області була спрямована на інформаційно-методичну підтримку ЗПО, поширення кращого педагогічного досвіду та актуальних освітніх практик.

Продовжувалася підготовка та випуск зареєстрованих періодичних видань — газети «Вісник профосвіти» та науково-методичного журналу «Професійна освіта: теорія і практика». Упродовж року випущено 5 випусків газети «Вісник профосвіти» (10 номерів), у яких опубліковано 47 матеріалів інформаційного, аналітичного та методичного спрямування. Також видано науково-методичний журнал «Професійна освіта: теорія і практика», до якого увійшло 11 науково-методичних публікацій.

Важливим напрямом діяльності у 2025 році стало підготовка та видання науково-методичних буклетів. Методистами НМЦ ПТО у Харківській області та педагогічними працівниками ЗПО підготовлено та надруковано 17 буклетів,

зокрема: 6 буклетів, присвячених узагальненню та поширенню досвіду роботи педагогічних працівників, і 11 буклетів із навчально-методичними матеріалами та рекомендаціями з актуальних питань освітньої діяльності.

З метою забезпечення відкритого доступу до інформаційно-методичних ресурсів та розширення цифрової присутності, газета «Вісник профосвіти», науково-методичний журнал «Професійна освіта: теорія і практика», а також інша видавнича продукція систематично розміщуються в електронному форматі на офіційному вебсайті НМЦ ПТО у Харківській області: <http://nmc.ptu.org.ua/informaczijna-diyalnist/vydavnycha-robota/>

Упродовж 2025 року НМЦ ПТО у Харківській області забезпечував системне використання соціальної мережі Facebook як важливого інструменту інформаційно-комунікаційної діяльності. Соціальна мережа використовувалася для анонсування основних напрямів роботи, оперативного інформування про важливі події та висвітлення обласних масових заходів.

У звітному періоді спостерігається стала тенденція до зростання кількості підписників, а також переходів користувачів з Facebook на офіційний вебсайт НМЦ ПТО у Харківській області.

Група «Профтехосвіта Харківщини», яка функціонує у соціальній мережі Facebook з 2016 року (<https://www.facebook.com/groups/proftehosvitaKharkiv>), налічує близько 1800 педагогічних і бібліотечних працівників. Офіційна сторінка «Профтехосвіта Харківщини» (<https://www.facebook.com/khnmc.ptu/>) має понад 3800 підписників. Контент, що розміщувався у соціальній мережі, був спрямований на інформування аудиторії про актуальні інформаційні продукти, анонси обласних заходів із посиланнями на корисні електронні ресурси та сервіси відкритого доступу. Значну увагу приділено висвітленню діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти, публікації новин, нормативно-правових документів, електронних навчальних матеріалів, а також фотозвітів про проведені заходи.

Найбільший рівень залученості аудиторії забезпечував контент, спрямований на підтримку педагогів і студентів, які брали участь у конкурсах, челенджах і професійних змаганнях та здобували призові місця. Такі публікації отримували активний зворотний зв'язок у вигляді коментарів і поширень.

Активне використання соцмережі Facebook сприяло популяризації офіційного вебсайту НМЦ ПТО у Харківській області, забезпечуючи взаємодоповнення інформаційних каналів та ефективно перехресне інформування цільової аудиторії.

У 2025 році НМЦ ПТО у Харківській області здійснював інформаційно-методичний супровід участі ЗПО у XVII Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» (3 учасники від системи ПО Харківщини): ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області», ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти», ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування». Усі ЗПО нагороджені медалями та дипломами за плідну працю і вагомий внесок у розвиток професійної освіти.



## **9. Фінансово-господарська діяльність та інформація про зміцнення матеріально-технічної бази НМЦ ПТО**

Станом на 31.12.2025 бюджетні асигнування використані на 98,9%. Економія коштів загального фонду становить 76,5 тис. грн., у тому числі: 32,9 тис. грн. – економія нарахувань на ФЗП інвалідів, 29,4 тис. грн. – оплата за комунальні послуги, 0,8 тис. грн. – видатки на відрядження, 13,4 тис. грн. – видатки на придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю.

Частина вікон та стеля, що були пошкоджені вибуховою хвилею, залишаються без відновлення, оскільки приміщення НМЦ ПТО у Харківській області є орендованим, а ремонт орендодавцем не проводився.

Доходи за 2025 рік за спеціальним фондом від надання платних послуг становлять 34,4 тис. грн. у тому числі:

- 25,1 т. грн. – надання платних послуг з розробки робочих планів і програм;
- 8,1 т. грн. – дохід від реалізації майна (за макулатуру – 6,4 т. грн., за металобрухт – 1,2 т. грн. та 0,5 т. грн. – за деревину);
- 1,2 т. грн. – надходження у натуральній формі від списаної техніки.

Станом на 01.01.2026 дебіторська та кредиторська заборгованість за загальним фондом відсутня. За спеціальним фондом є дебіторська заборгованість у сумі 6500 грн. (забезпечувальний депозит, перерахований згідно із Законом України «Про оренду державного та комунального майна») за КЕКВ 2800 у грудні 2021 року та продовжує рахуватись у зв'язку з продовженням дії строку договору оренди ще на 5 років до січня 2031 року.