

РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

Зінаїда НАЗАРЕЦЬ,
методист НМЦ ПТО у Харківській області



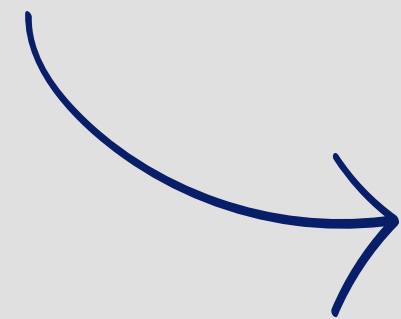
Сучасний світ стрімко змінюється під впливом технологічного прогресу, що формує нові вимоги до знань, умінь та навичок. Однією з найбільш помітних тенденцій є зростання значення навичок XXI століття, таких як критичне мислення, креативність, комунікація та співпраця. Ці компетенції стають ключовими для успішної кар'єри в майбутньому. В контексті глобальних змін, технологічних інновацій та вимог ринку праці змінюється і зміст професійної (професійно-технічної) освіти.

Автоматизація та цифрова трансформація змінюють структуру ринку праці. За прогнозами до 2030 року 14% нинішніх робочих місць будуть автоматизовані. Це змушує систему професійної освіти швидко адаптуватися, навчати здобувачів освіти за новими освітніми програмами, щоб підготувати фахівців для нових умов.

ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Формування змісту професійної (професійно-технічної) освіти є складним процесом, який повинен враховувати вимоги:

- **Державних освітніх стандартів:** забезпечення відповідності змісту освіти встановленим вимогам ДОС.
- **Ринку праці:** аналіз потреб роботодавців та перспективних напрямів розвитку галузі.



Залучення роботодавців, бізнесу до у розробки змісту освіти та оцінювання результатів навчання допоможе забезпечити його актуальність і відповідність потребам ринку праці. Це також створить міцні партнерські зв'язки між освітніми закладами і бізнес-середовищем.

- **Сучасних технологій:** використання цифрових технологій як інструменту для підвищення якості і доступності навчання.

Онлайн-платформи, відеокурси, симулятори, комп'ютеризовані тренажери, 3DTuning, штучний інтелект та інші інтерактивні навчальні ресурси дозволяють здобувачам освіти та педагогам працювати у зручному ритмі будь-де та будь-коли.



“

РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Реалізація змісту професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється через:



Робочі навчальні плани та освітні/навчальні програми: визначають обсяг, структуру та зміст освітніх компонентів/навчальних предметів.



Інформаційно-методичне забезпечення: включає підручники, посібники, практикуми, електронні ресурси, різноманітний дидактичний матеріал, інструментарій для вимірювання (оцінювання) результатів навчання тощо.



Матеріально-технічну базу, яка забезпечує наявність необхідного обладнання, інструментів та матеріалів для проведення теоретичних та практичних занять.



Педагогічні кадри: викладачі та майстри виробничого навчання, які мають відповідні компетентності.

ДЛЯ:



забезпечення високої якості реалізації змісту професійної освіти важливо впроваджувати об'єктивні та прозорі методи оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти;



комплексного оцінювання професійних компетентностей використовуються різноманітні методи: усне опитування, письмові роботи, різнорівневі тести, практичні завдання та моделювання робочих ситуацій;

Оцінювання результатів навчання – важливий компонент освітнього процесу. Воно допомагає визначити рівень знань та навичок здобувачів освіти.



ефективного застосування сучасних методів оцінювання рекомендується розробити чіткі і практичні критерії для різних видів навчальної діяльності, які будуть відповідати вимогам ДОС та результатам навчання.

“

НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання результатів навчання здобувачів професійної освіти в Україні регулюється низкою нормативно-правових актів.

Основним законом є Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту», який визначає загальні засади організації освітнього процесу та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти.

Важливу роль відіграють державні освітні стандарти, які встановлюють вимоги до компетентностей, що формуються в процесі навчання.



Результати навчання

Знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання.

Валідність

Комплексна характеристика, яка визначається як параметрами засобів і процедури вимірювання, так і властивостями ознаки, яка досліджується.

Оцінювання в ЗП(ПТ)О

Процес встановлення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог Державного освітнього стандарту/освітньої програми.

Критерії оцінювання

Норми оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок та показником оцінки в балах.

Оцінювання в освіті

Процес застосування стандартизованих вимірювань для різних рівнів досягнень здобувачів освіти.



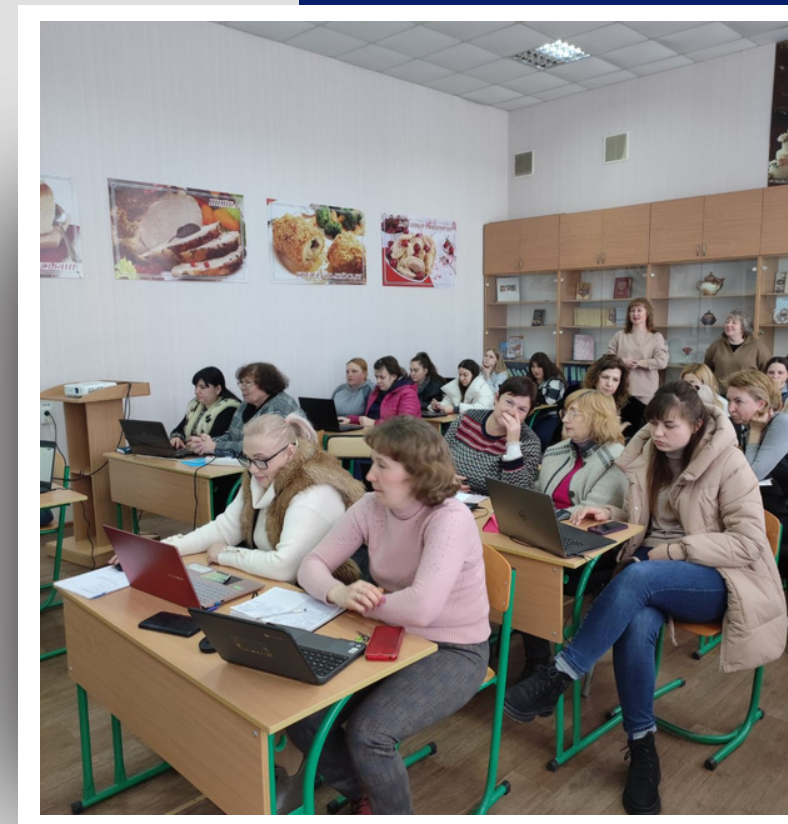
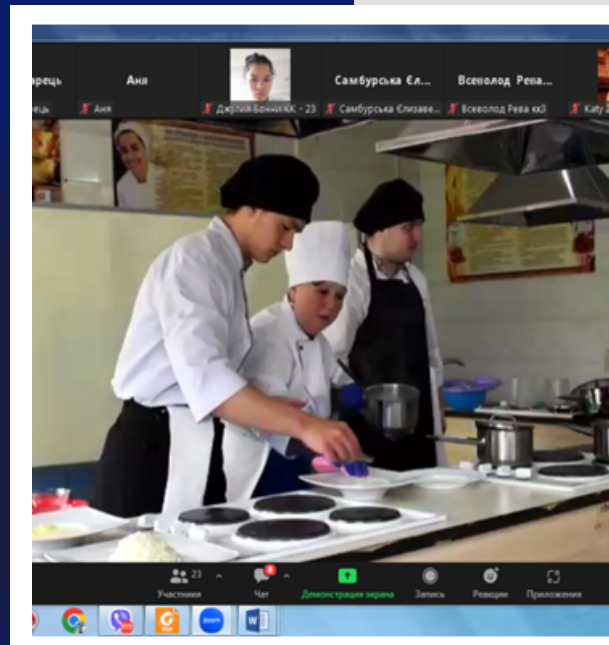
Справедливість оцінювання

Ступінь забезпечення здобувачеві професійної освіти можливості найкраще продемонструвати результати навчання відповідно до Державного освітнього стандарту.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання результатів навчання – важливий компонент освітнього процесу. Воно допомагає визначити рівень знань та навичок здобувачів освіти.

“





ВАЖЛИВІСТЬ ОЦІНЮВАННЯ

Мотивація здобувачів освіти

Надихає на кращі результати.

Адаптація навчання

Враховує потреби здобувачів освіти.

Якість освіти

Постійне вдосконалення.



Основними критеріями якісного вимірювання (оцінювання) результатів навчання здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти є справедливість і валідність.

Контрольно-оцінювальні матеріали не повинні за змістом виходити за межі Державного освітнього стандарту.

“

СТУПІНЬ ОХОПЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЯКІ МАЮТЬ ОЦІНЮВАТИСЬ

Як правило, результати навчання за Державним освітнім стандартом містять значний обсяг знань та вмінь, і в межах розумного часу перевірити всі знання, вміння та навички неможливо.

Кожен набір завдань для оцінювання містить деяку вибірку, за якою педагог (оцінювач) робить висновок про ступінь володіння і тими знаннями та вміннями, які до вибірки не увійшли.





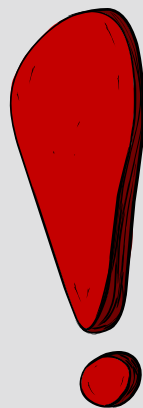
ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ

Якісні показники

Оціночні судження педагога про ступінь засвоєння знань і умінь здобувачами освіти на певному рівні («початковий», «середній», «достатній», «високий»).

Кількісні показники

Відповідно встановлені бали: початковий (1–3 бали), середній (4–6 балів), достатній (7–9 балів), високий (10–12 балів).



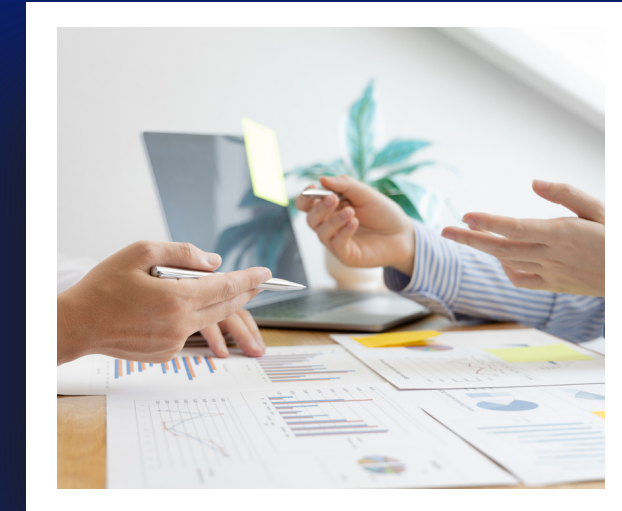
- Оцінювання успішності здобувачів професійної освіти базується на результатах контролю, які враховують якісні і кількісні показники роботи.
- Валідність контрольно-оцінювальних матеріалів має відповідати змісту Державного освітнього стандарту.

ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ВІДЧУТТЯ СПРАВЕДЛИВОСТІ ЗДОБУВАЧ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ МАЄ БУТИ НАЛЕЖНО І СВОЄЧАСНО ПОІНФОРМОВАНИЙ ПРО ПРОЦЕДУРУ ОЦІНЮВАННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ.



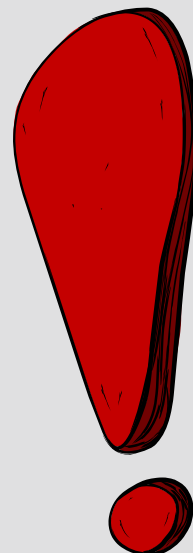
Процедура оцінювання

Здобувач професійної освіти має бути належно і своєчасно поінформований про процедуру оцінювання.



Критерії оцінювання

Здобувач професійної освіти має бути належно і своєчасно поінформований про критерії оцінювання.

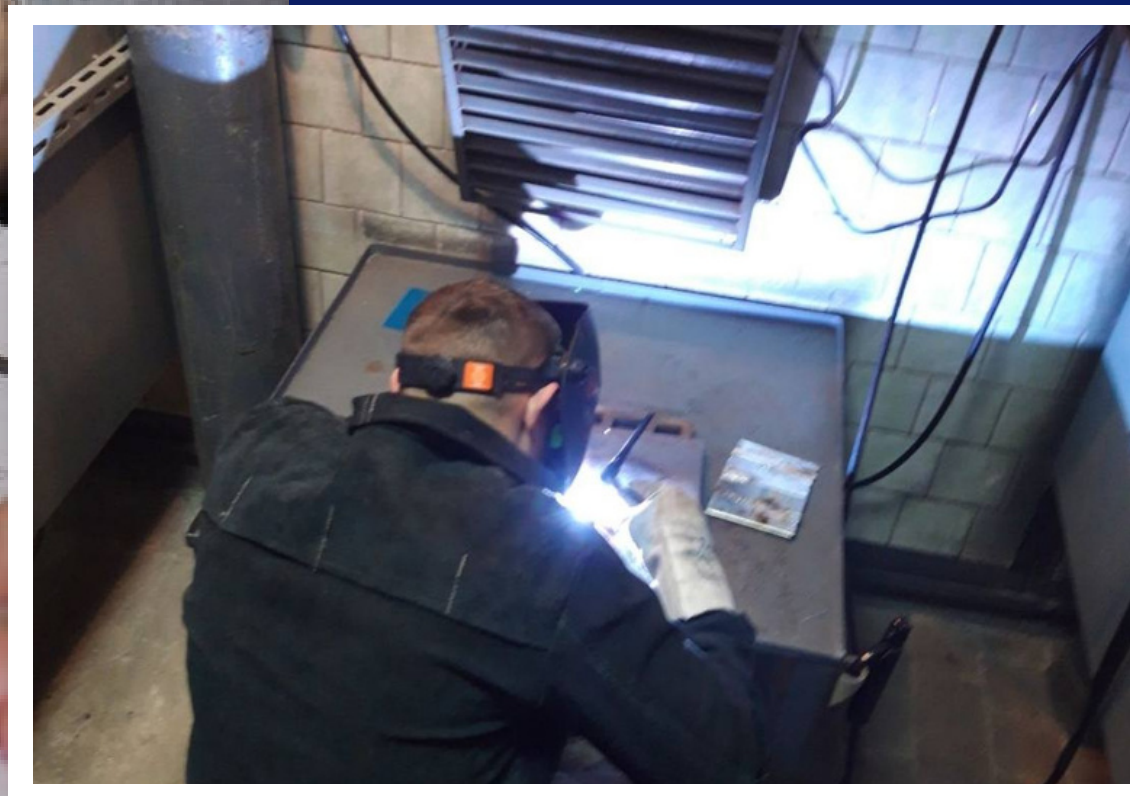


Інформація про критерії оцінювання може бути донесена до здобувачів П(ПТ)О у різних формах:

- в усній формі
- через пам'ятки
- шляхом розміщення в Google Classroom
- через інтерактивну інтернет-платформу
- інші види комунікації.

ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ

Сучасна система оцінювання результатів навчання в професійній освіті має ряд проблем, які потребують вирішення. Однією з основних проблем є суб'єктивність оцінювання, яка може виникати через особисті симпатії або антипатії педагога, а також через відсутність чітких та об'єктивних критеріїв. Для вирішення цієї проблеми необхідно розробити чіткі та зрозумілі усім учасникам освітнього процесу критерії оцінювання.



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Оцінювання теоретичної підготовки здобувачів професійної освіти має на меті визначення рівня засвоєння ними основних понять, термінів, законів та теорій, необхідних для успішного виконання професійних обов'язків. Критерії оцінювання повинні бути чіткими, об'єктивними та зрозумілими для здобувачів освіти.

“

ОСНОВНИМИ КРИТЕРІЯМИ Є:

- **чіткість та повнота відповідей на запитання знання основних понять, термінів, законів та теорій, що стосуються професії.**
- **вміння застосовувати теоретичні знання на практиці, розв'язувати виробничі задачі**
- **та аналізувати конкретні ситуації**

Наприклад, для зварників при оцінюванні знань з предмета "Матеріалознавство" важливими є знання про властивості різних металів та сплавів, їх зварюваність, а також вплив термічної обробки на структуру та властивості зварних з'єднань. Оцінювальний матеріал може містити питання, що вимагають пояснення технології зварювання конкретних матеріалів, вибору оптимальних режимів зварювання та запобігання дефектам зварного шва.

ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ



Поточний контроль

Поурочне опитування, контрольні роботи, тестування та інші форми що не суперечать етичним та медико-педагогічним нормам.



Тематичний контроль

Оцінювання навчальних досягнень по завершенню вивчення теми/модуля/результату навчання.



Проміжний контроль

Семестрові заліки, семестрова атестація, річні підсумкові заліки.



Вихідний контроль

Державна/поетапна кваліфікаційна атестація, яка включає кваліфікаційну пробну роботу.

ЗП(ПТ)О організовують та здійснюють поточний, тематичний, проміжний і вихідний контроль навчальних досягнень здобувачів освіти, їх кваліфікаційну атестацію. Педагогічні працівники самостійно обирають форму поточного, тематичного контролю рівня навчальних досягнень.



Поточне (поурочне) оцінювання здобувачів професійної освіти під час проведення уроку з предметів професійно-теоретичної підготовки може бути як **усне опитування** або **тест-оцінювання**.

Для поточного опитування треба добирати такий матеріал, який ще потребує закріплення й узагальнення.

Основною метою поточного оцінювання повинно бути: підтримка здобувача освіти; направлення його на досягнення навчальної мети; допомога сконцентруватися; допомогти працювати над самовдосконаленням; конфіденційний аналіз досягнутих навчальних результатів.

Формуючи критерії оцінювання для усного, поурочного опитування слід враховувати тривалість та якість відповіді здобувача освіти на кожне питання; правила діалогу зі здобувачем; формування підсумкової оцінки за урок.

При визначенні рівня навчальних досягнень здобувачів професійної освіти під час поурочного, усного оцінювання необхідно враховувати:

- *характеристики відповіді: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;*
- *якість знань;*
- *глибина знань;*
- *міцність засвоєння;*
- *рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;*
- *вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези;*
- *самотійність оцінних суджень.*

ПРИКЛАД КРИТЕРІЇВ ПОТОЧНОГО (ПОУРОЧНОГО) УСНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Критерії оцінювання до теми уроку «Відновлювальні джерела енергії, енергоефективність» (предмет: «Основи енергоефективності та енергозбереження»)

Поурочне (усне) опитування здобувачів професійної освіти

Завдання для учнів: Дайте повну (розгорнуту) відповідь на поставленні запитання.

Загальна кількість часу на опитування: 7 хв. (запитання 1, 3 – по 2 хв. на відповідь; 2, 4, 5 – по 1 хв. на відповідь).

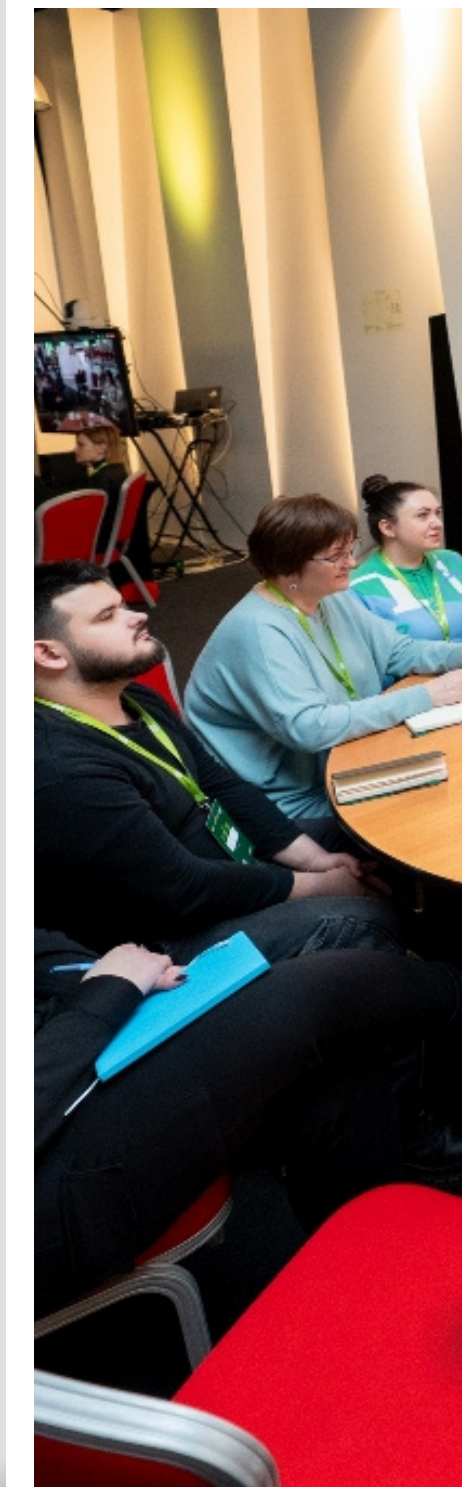
Максимальна кількість балів за виконання завдання: **24 бали**

№ запитання	Запитання для здобувачів професійної освіти	Бали	
		Максимальна кількість	Отриманий результат
1	Назвіть джерела енергії, які належать до відновлювальних.	6	
2	Назвіть причини, за яких світове суспільство має активно впроваджувати енергозберігаючі заходи.	4	
3	Назвіть основні напрями зниження споживання енергії в суспільстві.	6	
4	Яку теплоту згоряння має умовне паливо?.	4	
5	Що на даний час є основним фактором зниження енергоемності продукції (послуг) в усіх галузях економіки?	4	
Максимальний бал:		24	
Всього набраних балів:			

Переведення балів банку завдань у 12-бальну шкалу

Діапазон балів	Бали за 12-бальною шкалою
0-2	1
2-4	2
5-6	3
7-8	4
9-10	5
11-12	6
13-14	7
15-16	8
17-18	9
19-20	10
21-22	11
23-24	12

Примітка: Ранжування балів відбувається наступним чином – найбільш складному запитанню присвоюється найвищий бал; найменш складному – найнижчий бал.



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПІД ЧАС УСНОГО ОПИТУВАННЯ



Тривалість відповіді

Враховувати тривалість відповіді здобувача освіти на кожне питання.



Якість відповіді

Враховувати правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність відповіді.



Правила діалогу

Дотримуватись правил діалогу зі здобувачем.

“

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ З ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ



Оцінювання здобувачів професійної освіти під час професійно-практичної підготовки є важливим етапом визначення їх готовності до самостійної професійної діяльності. Критерії оцінювання повинні враховувати вимоги до якості виконання робіт, охорони праці та безпечного виконання трудових функцій, а також швидкість та ефективність виконання робіт.

ПРИКЛАДИ КРИТЕРІЇВ ПОТОЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ ВИКОНАНОГО ЗДОБУВАЧЕМ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧОГО ЗАВДАННЯ ПІД ЧАС УРОКУ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Оцінювання практичних навичок за темою уроку виробничого навчання: «Приготування білкових кремів (білкового заварного, білково-фруктового крему)»

Загальна кількість часу на виконання завдання: 4 години

Максимальна кількість балів за виконання завдання: **28 балів**

№з /п	Процес виконання	Критерії оцінювання	Максимальний бал	
			Процес	Результат /оцінка
1.	Підготовка робочого місця	Використання спецодягу кондитера	1	
		Вибір інструменту, обладнання, інвентар, необхідної сировини	2	
		Проведення візуального огляду поверхні виробничого стола	1	
		Організація робочого місця для роботи, розміщення інструменту, інвентарну, сировини	2	
2.	Приготування білкового заварного крем	Збивання холодних білків до стійкої піни	2	
		З'єднання інгредієнтів та їх варіння	2	
		Збивання білків з додаванням зварених інгредієнтів	3	
		Дотримання вимог якості білкового заварного крем	4	
3.	Приготування білково-фруктового крему	Збивання фруктів та білків окремо	2	
		Варіння фруктового сиропу	2	
		Збивання білків з ягідним сиропом	3	
		Дотримання вимог якості білково-фруктового крему	4	
4.	Дотримання вказаного часу	Дотримання вказаного часу на виготовлення тістечка	- 2	
5.	Дотримання охорони праці та особистої гігієни	Дотримання вимог охорони праці та безпечного виконання трудових функцій	- 4	
		Дотримання вимог особистої гігієни	- 2	
Максимальний бал:			36	

Переведення балів банку завдань у 12-бальну шкалу

Діапазон балів	Бали за 12-бальною шкалою
0-3	1
4-6	2
7-9	3
10-12	4
13-15	5
16-18	6
19-21	7
22-24	8
25-27	9
28-30	10
31-33	11
34-36	12

Примітка: Бали за п.4.5. віднімаються в разі не дотримання вимог даних пунктів

ПРИКЛАД КРИТЕРІЇВ ТЕМАТИЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ ДО ПИСЬМОВОЇ РОБОТИ ЗА ЗАГАЛЬНОКЛЮЧОВОЮ КОМПЕТЕНТНІСТЮ «ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ» (ПРЕДМЕТ: «ОХОРОНА ПРАЦІ», ПРОФЕСІЯ: 7129 МОНТАЖНИК ГІПСОКАРТОННИХ КОНСТРУКЦІЙ)

Завдання для здобувачі професійної освіти:

Під час монтажу профільного каркасу з металічного профілю для кріплення ГКЛ монтажник ГКК використовував саморізи довжиною 50 мм, а в якості теплоізоляційного матеріалу використовувалися пінопластові плити. Вирішіть проблемну ситуацію, встановлюючи причинно-наслідковий зв'язок раптового загоряння перекриття.

Загальна кількість часу на виконання завдання: 25 хв.

Максимальна кількість балів за виконання завдання: **48 балів.**

№з/п	Критерії оцінювання виконання завдання	Максимальний бал	Отриманий результат
1	Значення безпеки праці для монтажника ГКК при застосуванні матеріалів, інструментів та обладнання	4	
2	Вимоги до комплектуючих матеріалів, їх використання	6	
3	Правила електробезпеки під час роботи електроінструментом	10	
4	Види електричних травм опоряджувальника	4	
5	Пожежна безпека при улаштуванні тепло-звукоізоляції при каркасному обличкуванні стін	10	
6	Пожежонебезпечні властивості речовин (визначення групи горючості матеріалу)	3	
7	Визначення класу пожежі	3	
8	Способи припинення горіння	8	
Максимально можливий бал за завдання:		48	
Всього балів:			

Переведення балів банку завдань у 12-бальну шкалу

Діапазон балів	Бали за 12-бальною шкалою
0-3	1
4-6	2
7-9	3
10-12	4
13-15	5
16-18	6
19-21	7
22-24	8
25-27	9
28-30	10
31-33	11
34-36	12

“

ПРОМІЖНЕ ТА ВИХІДНЕ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Для встановлення відповідності набутих результатів навчання з предметів професійно-теоретичної підготовки під час державної (поетапної) кваліфікаційної атестації вимогам Державного освітнього стандарту, враховуючи вимоги сьогодення, рекомендуємо провести проміжний/вихідний контроль за допомогою тестування, використовуючи цифрові сервіси такі, як Google Forms, LearningApps Classtime, Online Test Pad тощо.





ПРИКЛАД КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ТЕСТОВОГО ЗАВДАННЯ З ПРЕДМЕТІВ ПРОФЕСІЙНО- ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Дані критерії також
рекомендовано
застосовувати для будь-
якого виду контролю знань,
умінь та навичок
здобувачів професійної
освіти.



Форма тестового завдання	Тестове завдання	Рівень складності/кількість балів			
		початковий	середній	достатній	високий
Тестові завдання закритої форми	з вибором однієї правильної відповіді	1			
	з вибором кількох правильних відповідей	за кожну правильну відповідь 1 бал			
	на доповнення	за кожне доповнення 1 бал			
	на встановлення відповідності		за кожну правильну відповідність (утворення логічної пари) 1 бал		
Тестові завдання відкритої форми	на обчислення			3 бали	
	на встановлення відповідності з причинно наслідковим зв'язком			за кожну правильну відповідність (утворення логічної пари) 2 бали	
	на вписування розгорнутої відповіді/ послідовності				від 3х балів
	на складання алгоритму виконання роботи/ послідовності дій				за кожен етап 1 бал

“

**КВАЛІФІКАЦІЙНУ ПРОБНУ
РОБОТУ РЕКОМЕНДУЄМО
ОЦІНЮВАТИ ЗА ДОПОМОГОЮ
ЗАЗДАЛЕГІДЬ РОЗРОБЛЕНИХ
КРИТЕРІЇВ. ТАКІ КРИТЕРІЇ
РОЗРОБЛЯЮТЬСЯ **ДО КОЖНОГО**
КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЗАВДАННЯ.**



ПРИКЛАДИ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПІСЛЯ НАБУТТЯ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ВІДПОВІДНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ (КВАЛІФІКАЦІЙНА ПРОБНА РОБОТА).

Кваліфікаційна пробна робота: «Нанесення штукатурної розчинової суміші вручну на поверхні стель і стін штукатурною лопаткою та ковшем» (професія «Штукатур»)

Професійна кваліфікація: штукатур 3(2-3)-го розряду

Максимальна кількість балів за виконання завдання: **48 балів**

Загальна кількість часу на виконання завдання: **7 годин**

№з/п	Критерії виконання	Критерії оцінювання	Процес	Результат/ оцінка
1.	Раціональна організація робочого місця	Використання засобів індивідуального захисту штукатура	2	
		Вибір інструменту, пристроїв, устаткування, необхідних матеріалів	2	
		Перевірка якості інструменту, його рукояток	1	
		Організація робочого місця для роботи, раціональне розміщення інструменту, пристроїв, устаткування, необхідних матеріалів	2	
2.	Накидання розчину навкидь з сокола на стіни	Правильність виконання операцій та прийомів при набиранні розчину на сокіл, набиранні розчину з сокола кельмою (робота кистю, різкість змаху від крутості розчину та товщини штукатурного шару)	4	
		Правильність прийомів та робочої пози при накиданні розчину (справа наліво, на середину і низ стіни зліва направо)	3	
3.	Накидання розчину навкидь з ящика на стіни	Правильність виконання операцій та прийомів при набиранні розчину з ящика (правильність набирання розчину)	2	
		Правильність змаху руки при накиданні	2	
4.	Накидання розчину навкидь на стелю	Дотримання вимог безпеки праці на помостах	3	
		Правильність виконання прийомів накидання розчину на стелю від себе	2	
		Правильність виконання прийомів накидання розчину на стелю над собою (над головою)	2	
		Правильність виконання прийомів накидання розчину через голову (через плече)	2	
5.	Накидання розчину навкидь на стіни ковшем	Правильність виконання прийомів накидання розчину на стіни ковшем (спра-ва наліво та зліва направо на верхню, середню, нижню частини стіни)	3	
6.	Накидання розчину навкидь ковшем на стелю	Правильність виконання прийомів накидання над і перед собою зліва направо і спра-ва наліво	3	
		Дотримання продуктивних та ергономічних методів роботи під час використання ковша	2	
7.	Якість нанесення розчину	Дотримання товщин шарів, консистенції розчину	2	
8.	Дотримання вказаного часу	Дотримання вказаного часу на нанесення штукатурної розчинової суміші вручну на поверхні стель і стін штукатурною лопаткою та ковшем	2	
9.	Дотримання інструкції з охорони праці для штукатура	Дотримання вимог безпеки перед початком роботи, під час виконання, після закінчення роботи	3	
		Дотримання вимог пожежної та електробезпеки	2	
		Дотримання вимог гігієни праці	1	
		Дотримання правил безпеки при роботі з розчинами	1	
		Дотримання правил ергономіки для запобігання втомленості і травматизму	2	
Максимальний бал:			48	

Переведення балів у 12-бальну шкалу

Діапазон балів	Бали за 12-бальною шкалою	Рівень володіння вміннями та навичками
0-3	1	не вміє
4-7	2	не вміє
8-11	3	не вміє
12-15	4	вміє
16-19	5	вміє
20-23	6	вміє
24-27	7	вміє
28-31	8	вміє
32-35	9	вміє
36-39	10	вміє
40-43	11	вміє
44-48	12	вміє



ДВА ОСНОВНІ ПРАВИЛА ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. В оцінювальних матеріалах мають бути завдання, які стосуються кожної кожного результату (модуля, теми освітньої програми). При цьому важливо оцінювати не лише знання, але і вміння та навички, передбачені змістом освітньої програми. Необхідно також мати завдання комплексного характеру, які можуть охоплювати декілька чи усі результати навчання за відповідною кваліфікацією (розряд, клас, категорія). Насамперед, це стосується процедури оцінювання результатів навчання під час ПКА й ДКА чи під час виконання комплексних кваліфікаційних робіт.

2. При оцінюванні знань, умінь та навичок необхідно формулювати завдання, які дозволяють оцінювати вміння, застосовувати знання й уникати завдань на відтворення інформації, якщо ці завдання можуть оцінити рівень навчальних досягнень лише на початковому рівні (оцінка 1-3 за 12-бальною шкалою).



Оцінювання результатів навчання – важливий процес. Воно повинно бути справедливим і корисним. А критерії оцінювання відіграють ключову роль у забезпеченні якості професійної освіти. Об'єктивне та справедливе оцінювання дозволяє визначити рівень підготовки здобувачів освіти, виявити їхні сильні та слабкі сторони та надати їм необхідну підтримку.

Постійне вдосконалення системи оцінювання з урахуванням вимог ринку праці є необхідною умовою підвищення конкурентоспроможності української професійної освіти.

Перспективи розвитку системи оцінювання пов'язані з впровадженням компетентнісного підходу, який передбачає оцінювання не лише знань, умінь та навичок, але й здатності застосовувати їх на практиці, розв'язувати складні виробничі задачі та приймати рішення в умовах невизначеності. Також важливим є впровадження системи незалежного оцінювання, яка передбачає залучення до оцінювання експертів кваліфікаційних центрів.