



# З В І Т

## ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ РОБОТИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЦЕНТРУ ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ У 2024 РОЦІ



**(0572) 69-32-79**



**<http://nmc.ptu.org.ua/>**

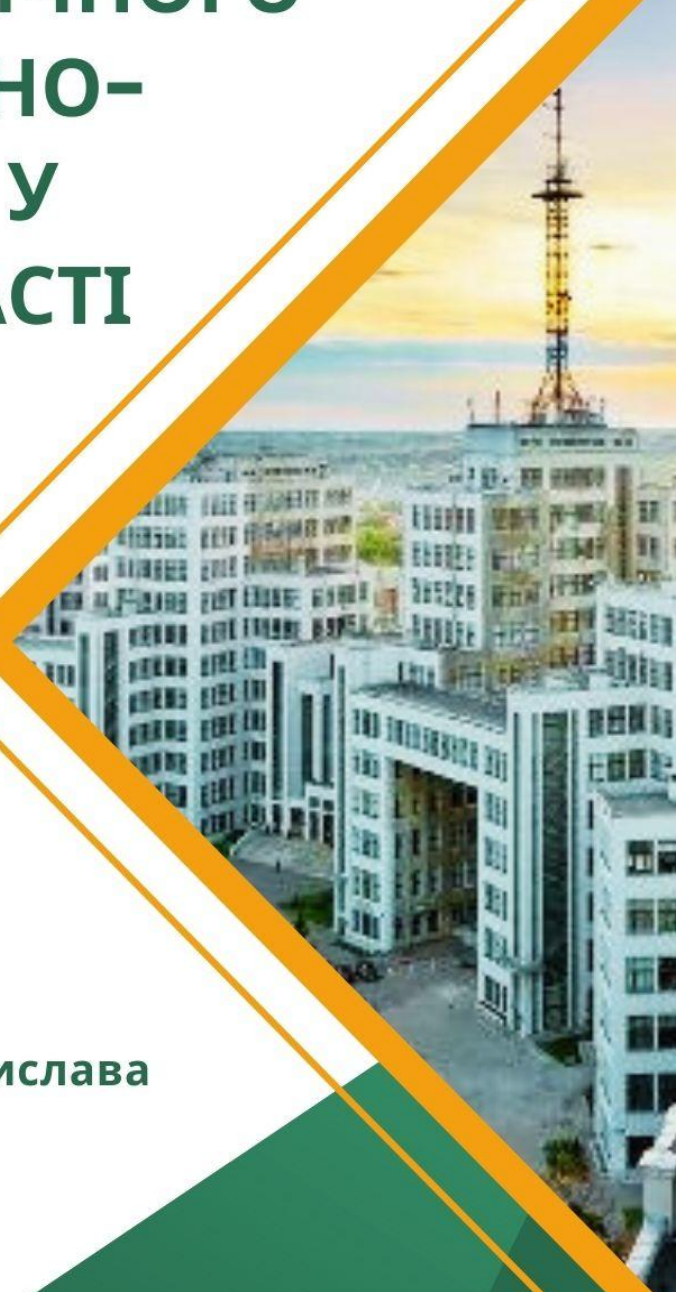


**[pr.nmc@ptukh.org.ua](mailto:pr.nmc@ptukh.org.ua)**



**61121, м. Харків, вул. Владислава**

**Зубенка, 37, 4 поверх**



## ЗМІСТ

<b>1.</b>	<b>Вступ</b> .....	4
1.1.	Основні завдання, що визначені НМЦ ПТО у Харківській області.....	4
<b>2.</b>	<b>Оновлення змісту та якості П(ПТ)О потребам регіональних ринків праці</b> .....	4
2.1.	Подання пропозицій щодо вдосконалення законодавчого регулювання П(ПТ)О.....	4
2.2.	Участь у розробці та апробації державних освітніх стандартів з конкретних професій.....	5
2.3.	Організація розроблення освітніх програм на компетентнісній основі....	5
2.4.	Організація розроблення робочих навчальних планів і навчальних програм на освітні компоненти для конкретних професійних кваліфікацій.....	7
2.5.	Проведення атестаційної експертизи ЗП(ПТ)О, підприємств, установ, організацій, що здійснюють діяльність у галузі ПТО.....	8
<b>3.</b>	<b>Співпраця із закладами П(ПТ)О (у тому числі організація навчально-методичної роботи з керівними та педагогічними кадрами)</b> .....	9
3.1.	Методичний супровід дослідно-експериментальної роботи.....	9
3.2.	Діяльність методичних секцій та методичних об'єднань з професій та навчальних предметів, організація їх роботи.....	11
3.3.	Організація і проведення науково-практичних конференцій, семінарів, конкурсів, виставок навчально-методичної літератури та технічних засобів навчання.....	12
3.4.	Аналіз стану роботи з вивчення, узагальнення та впровадження позитивного педагогічного досвіду педагогів ЗП(ПТ)О.....	12
3.5.	Упровадження цифрових і медіатехнологій в освітній процес ЗП(ПТ)О, розвиток віртуальних педагогічних спільнот.....	13
3.6.	Використання соціальних мереж у системі П(ПТ)О Харківської області..	14
3.7.	Упровадження сучасних виробничих технологій у освітній процес ЗП(ПТ)О (тематика, проєктні технології, якісні результати) .....	14
3.8.	Упровадження цифрових, інноваційних педагогічних та виробничих технологій, створення педагогічних програмних засобів.....	15
3.9.	Діяльність навчально-практичних центрів за галузевим спрямуванням....	15
3.10.	Створення кваліфікаційних центрів.....	16
3.11.	Упровадження дуальної форми навчання у ЗП(ПТ)О.....	16
3.12.	Організація підвищення кваліфікації педагогічних працівників, у тому числі стажування педпрацівників на підприємствах, установах, організаціях.....	18
3.13.	Методичний супровід атестації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О (кількісні та якісні показники), стан кадрового забезпечення ЗП(ПТ)О....	18
3.14.	Участь педагогічних працівників у всеукраїнських тренінгах.....	19

<b>4.</b>	<b>Моніторингові дослідження</b> .....	19
4.1.	Аналіз якості навчання, рівня знань, умінь і навичок здобувачів освіти ЗП(ПТ)О (надання методичної допомоги щодо удосконалення освітнього процесу) .....	19
4.2.	Моніторинг організації дистанційного навчання.....	22
4.3.	Моніторинг контингенту здобувачів освіти.....	24
4.4.	Моніторинг стану соціально-психологічної роботи у ЗП(ПТ)О.....	25
4.5.	Вивчення стану роботи з національно-патріотичного виховання молоді у ЗП(ПТ)О.....	26
<b>5.</b>	<b>Співпраця із закладами освіти, науковими та науково-методичними установами, громадськими організаціями, об'єднаннями роботодавців, підприємствами, установами, організаціями, обласними центрами зайнятості державної служби зайнятості</b> .....	27
5.1.	Співпраця із закладами освіти, науковими та науково-методичними установами.....	27
5.2.	Сприяння залученню ключових стейкхолдерів до участі в оновленні змісту освіти та освітнього процесу в ЗП(ПТ)О.....	28
<b>6.</b>	<b>Видавнича діяльність</b> .....	29
6.1.	Здійснення інформаційно-видавничої діяльності: підготовка, виготовлення та розповсюдження інформаційних і методичних матеріалів.....	29
6.2.	Участь у міжнародних виставках.....	29
<b>7.</b>	<b>Участь працівників НМЦ ПТО</b> .....	29
7.1.	Реалізація проєктів всеукраїнського та міжнародного рівня.....	29
7.2.	Участь у всеукраїнських та регіональних вебінарах, конкурсах фахової майстерності, майстер-класах та їх результативність.....	30
<b>8.</b>	<b>Популяризація П(ПТ)О, упровадження нових форм і методів профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти загальних середніх закладів освіти, молоді, незайнятого населення, профконсультування</b> .....	31
<b>9.</b>	<b>Організація роботи із здобувачами освіти за різними напрямками (конкурси, учнівське самоврядування, виховна та спортивно-масова робота тощо)</b> .....	32
<b>10.</b>	<b>Фінансово-господарська діяльність НМЦ ПТО</b> .....	34

## **1. Вступ**

Діяльність НМЦ ПТО у Харківській області направлена на розвиток ефективного освітнього простору в ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану з метою підвищення якості освіти та підготовки конкурентоспроможних робітників за професіями різного галузевого спрямування.

Основним напрямком роботи НМЦ ПТО у Харківській області є здійснення інформаційно-методичного супроводу освітнього процесу та надання консультативної допомоги керівному та педагогічному складу ЗП(ПТ)О.

При формуванні основних завдань на 2024 рік було враховано запити педагогічних працівників, які були отримані шляхом анкетування.

### **1.1. Основні завдання, що визначені НМЦ ПТО у Харківській області**

До пріоритетних завдань НМЦ ПТО у Харківській області, які були успішно реалізовані в 2024 році, можна віднести наступні:

- оновлення змісту професійної освіти, забезпечення державних вимог щодо її якості з використанням новітніх виробничих технологій, цифрових трансформацій, успішних педагогічних практик, принципів сталого розвитку;

- впровадження сучасних педагогічних та виробничих технологій, технологій дистанційного навчання;

- реалізація компетентнісного підходу, дуальної форми здобуття освіти, інклюзивного навчання в ЗП(ПТ)О;

- методичний супровід освітньої діяльності ЗП(ПТ)О, методичної роботи керівних та педагогічних працівників;

- моніторинг якості надання освітніх послуг у ЗП(ПТ)О регіону, аналітико-прогностична діяльність щодо якості професійної підготовки, рівня успішності здобувачів освіти;

- забезпечення безперервної освіти, підвищення кваліфікації, рівня цифрової грамотності керівних та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О;

- удосконалення системи професійної орієнтації та кар'єрного консультування молоді і дорослих, формування позитивного іміджу ЗП(ПТ)О, популяризації робітничих професій;

- реалізація завдань національно-патріотичного виховання, здійснення науково-методичного супроводу діяльності педагогічних колективів щодо формування національної свідомості, патріотизму, толерантності здобувачів освіти.

## **2. Оновлення змісту та якості П(ПТ)О потребам регіональних ринків праці**

### **2.1. Подання пропозицій щодо вдосконалення законодавчого регулювання П(ПТ)О**

У 2024 році НМЦ ПТО у Харківській області було надано пропозиції: щодо внесення змін до проєкту Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту»; до плану організації підготовки проєктів актів та виконання інших завдань, необхідних для реалізації Закону України від 21.11.2023 № 3482-ІХ «Про внесення змін до деяких законів України щодо визнання результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України»; до проєкту Положення про атестацію ЗП(ПТ)О.

## **2.2. Участь у розробці та апробації державних освітніх стандартів з конкретних професій**

У 2024 році методисти НМЦ ПТО у Харківській області та педагогічні працівники ЗП(ПТ)О брали участь в онлайн-засіданнях робочих груп з розроблення державних освітніх стандартів з професій: «Малляр», «Лицювальник-плиточник», «Електрогазозварник», «Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних», а також у публічному обговоренні професійних стандартів з професій: «Водій автотранспортних засобів», «Майстер систем кондиціонування повітря», «Візажист», «Візажист-стиліст», «Кухар», «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення».

НМЦ ПТО у Харківській області проведено 7 онлайн-засідань робочих груп з розробки Державного освітнього стандарту з професії 7241 Палітурник, де брали участь педагогічні працівники ЗП(ПТ)О м. Харкова та роботодавці. У процесі роботи було сформовано:

- загальні положення щодо виконання стандарту, де зазначається перелік законодавчих та нормативно-правових актів, що регламентують підготовку здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти;
- вимоги до освітнього рівня вступника;
- умови та специфічні вимоги, що визначають можливість особи розпочати навчання за професією;
- послідовність здобуття професійних кваліфікацій за професією;
- вимоги до навчання з охорони праці;
- порядок присвоєння кваліфікацій та видачі відповідних документів;
- вимоги до результатів навчання, що містять перелік та опис ключових компетентностей за професією;
- загальні знання та вміння за професією;
- перелік результатів навчання;
- максимальну кількість годин за професійними кваліфікаціями відповідно до результатів навчання;
- перелік професійних і ключових компетентностей та їх опис;
- перелік основних засобів навчання.

Результатом онлайн-засідань робочих груп є розробка проекту Державного освітнього стандарту із професії 7241 Палітурник (2 (1,2), 3, 4, 5, 6 розряди).

## **2.3. Організація розроблення освітніх програм на компетентнісній основі**

У 2024 році НМЦ ПТО у Харківській області здійснена робота в 22 ЗП(ПТ)О щодо розроблення освітніх програм на компетентнісній основі з 13 професій, з яких у 2024/2025 н.р. впроваджуються нові державні освітні стандарти: «Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах»; «Візажист», «Майстер з пошиття одягу», «Офіс-адміністратор»; «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»; «Монтажник гіпсокартонних конструкцій», «Муляр», «Офіціант», «Офісний службовець (бухгалтерія)»; «Слюсар з ремонту дорожньо-будівельних машин та тракторів», «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування», «Лицювальник-плиточник», «Штукатур».

Крім цього, надавалась консультативно-методична допомога 7 ЗП(ПТ)О, які отримали ліцензії, розширили види підготовки та регіональне замовлення на 10

професій, яким раніше не навчали здобувачів освіти, але впроваджують раніше затверджені державні освітні чи професійні стандарти 2024/2025 н.р. з професій: «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення», «Стюард (послуги у дорозі)», «Офіс-адміністратор», «Майстер з пошиття одягу», «Адміністратор», «Машиніст тепловоза», «Зварник пластмас», «Кондитер», «Пекар», «Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва».

У звітний період здійснено методичний супровід розроблення освітніх програм для сторонніх організацій, які здійснюють підготовку кваліфікованих робітників за відповідними професіями, а саме:

– *Аварійно-рятувальний загін спеціального призначення ГУ ДСНС України у Харківській області, Національний університет цивільного захисту України* – професії: «Рятувальник», «Пожежний рятувальник», «Рятувальник-хімік», «Машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного»;

– *Харківський центр професійно-технічної освіти державної служби зайнятості* – професії: «Покоївка», «Кравець», «Косметик», «Монтажник-складальник металопластикових конструкцій», «Слюсар із складання металевих конструкцій», «Майстер з пошиття одягу»; «Молодша медична сестра»; «Штукатур»; «Лицювальник-плиточник»; Муляр«»; «Кухар»; «Кондитер»; «Електромеханік з ліфтів»; «Плодоовочівник.»; «Соціальний робітник»; «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення»; «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування»; «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування».

– *Державне підприємство учбово-курсний комбінат «Харківжитлобуд»* – професії: «Машиніст крана (кранівник)», «Стропальник», «Водій навантажувача», «Електрогазозварник», «Слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування», «Оператор котельні», «Машиніст автовишки та автогідропідіймача»; «Машиніст холодильних установок»; «Машиніст компресорних установок»; «Лицювальник-плиточник»; «Штукатур»; «Маляр»; «Верстатник широкого профілю»; «Верхолаз»; «Монтажник з монтажу сталевих та залізобетонних конструкцій»; «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування».

– *Липковатівський аграрний фаховий коледж* – професії: «Водій автотранспортних засобів категорії В», 8331 Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва»;

– *Красноградський аграрно-технічний фаховий коледж імені Ф.Я.Тимошенка, Комунальний заклад «Люботинський міжшкільний ресурсний центр – Люботинської міської ради Харківської області»* – професії: «Водій автотранспортних засобів категорії В», «Водій автотранспортних засобів категорії С»;

– *Відокремлений структурний підрозділ «Харківський фаховий коледж харчової промисловості Державного біологічного університету»* – професії: «Слюсар-ремонтник», «Кухар»;

– *Харківський національний університет внутрішніх справ* – професія: «Поліцейський (за спеціалізаціями)»;

– *Комунальний заклад «Первомайський міжшкільний ресурсний центр Первомайської міської ради Харківської області»* – професії: «Водій автотранспортних засобів категорії В», «Водій автотранспортних засобів категорії

С1»;

– *Національна академія Національної гвардії України* – професії: «Водій автотранспортних засобів категорії В», «Водій автотранспортних засобів категорії С»;

– *Товариство з обмеженою відповідальністю «ОЮА КРАТОС»* – професії: «Охоронник», «Охоронець».

З метою впровадження стандартів нового покоління у 2024 році НМЦ ПТО у Харківській області організовано та проведено:

- 17 засідань фокус-груп (за професіями: «Візажист» – 2; «Офісний службовець (бухгалтерія)» – 4; «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» – 2; «Офіціант» – 1; «Майстер з пошиття одягу» – 2; «Штукатур» – 2; «Лицювальник-плиточник» – 3; з предмета «Охорона праці» – 1) щодо розроблення освітньої програми (поурочно-тематичних планів, переліків навчально-виробничих робіт, матеріалів для оцінювання результатів навчання), навчальних програм з кожного освітнього компонента/навчального предмета;

- 3 засідання фокус-груп з метою започаткування освітньої діяльності за новою професією «Кухар закладу освіти» та розроблення з даної професії освітньої програми відповідно до професійного стандарту;

- педагогічний дискурс на тему: «Краща освітня програма, розроблена відповідно до ДОС нового покоління», під час якого обговорювались питання створення сучасних освітніх програм на окремі професії, професійні кваліфікації, в тому числі часткові та мікрокваліфікації.

Крім цього, методистами НМЦ ПТО у Харківській області разом з педагогічними працівниками ЗП(ПТ)О розроблено:

- 5 орієнтовних освітніх програм для первинної професійної підготовки з професій: «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», «Лицювальник-плиточник», «Муляр»; «Офісний службовець (бухгалтерія)»; «Штукатур»;

- 2 освітні програми за частковими кваліфікаціями («Обробляти овочі, гриби, фрукти, ягоди, горіхоплідні та готувати напівфабрикати з них» (професія: «Кухар») та «Монтаж простих гіпсокартонних конструкцій» (професія: «Монтажник гіпсокартонних конструкцій»).

Усі матеріали розміщено за посиланням: <http://surl.li/fbfylo>.

Організація розроблення освітніх програм на компетентнісній основі у 2024 році відбулася у процесі проведення офлайн-тренінгів безпосередньо в ЗП(ПТ)О. Заняття проведено у 3 ЗП(ПТ)О, охоплено 98 педагогічних працівників (68 майстрів в/н, 30 викладачів) та 12 керівних працівників (директори, заступники директора з НВР, методисти, старші майстри).

Результатом даної роботи є отримання ліцензії 2 ЗП(ПТ)О на нову професію «Кухар закладу освіти» та приведення у відповідність освітніх програм/навчально-програмної документації (поурочно-тематичні плани, переліки навчально-виробничих робіт, критерії оцінювання результатів навчання, критерії поетапної та державної кваліфікаційної атестації, плани уроку тощо) педагогів ЗП(ПТ)О до вимог ДОС та замовників робітничих кадрів.

**2.4. Організація розроблення робочих навчальних планів і навчальних програм на освітні компоненти для конкретних професійних**

## **кваліфікацій**

Протягом 2024 року НМЦ ПТО у Харківській області надавалась консультативно-методична допомога щодо розроблення робочих навчальних планів на різні освітні компоненти для конкретних професійних кваліфікацій за усіма видами професійної підготовки (ППП, ПТН, ПрП, ПК). Усього розроблено 319 робочих навчальних планів, які відповідають вимогам нових державних освітніх стандартів та підприємств-замовників робітничих кадрів, у тому числі 176 – для ПТН, ПрП, ПК; 1 – для навчання здобувачів освіти на III (вищому) рівні П(ПТ)О. Надано консультативну допомогу педпрацівникам ЗП(ПТ)О (825 годин) з питань розробки робочих навчальних планів за різними видами підготовки. З більш детальною інформацією щодо розробки робочих навчальних планів для окремих професій та професійних кваліфікацій у 2024 році можна ознайомитись за посиланням: <http://surl.li/zocjig>.

З метою вивчення питання якісної організації початку 2024/2025 н.р. в частині розробки й оформлення навчально-плануючої та облікової документації НМЦ ПТО у Харківській області було організовано роботу щодо оформлення та надання ЗП(ПТ)О зазначеної інформаційно-методичної документації, необхідної для впровадження нових освітніх стандартів. Усього вивчено понад 60 освітніх програми ЗП(ПТ)О та 698 навчальних програм з відповідних предметів на різні професійні кваліфікації.

Результатом даної роботи є організація та проведення освітнього процесу ЗП(ПТ)О відповідно до вимог державних освітніх стандартів, освітніх програм з урахуванням замовників робітничих кадрів Харківщини; продовження навчання здобувачів освіти за частковими кваліфікаціями та ваучерами.

Усього у 2024 році за частковими кваліфікаціями навчалось 507 здобувачів освіти з таких професій: «Муляр», «Маляр», «Монтажник систем будівель і споруд», «Столяр», «Електрогазозварник», «Монтажник складальник металопластикових конструкцій», «Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж», «Монтажник гіпсокартонних конструкцій», «Штукатур», «Покрівельник», «Монтажник систем утеплення будівельник», «Манікюрник»; за ваучерами – 4 здобувачі освіти з професій: «Провідник пасажирського вагона», «Електрогазозварник», «Закрійник» «Кравець».

### **2.5. Проведення атестаційної експертизи ЗП(ПТ)О, підприємств, установ, організацій, що здійснюють діяльність у галузі ПТО**

Протягом 2024 у Харківській області відбулося 6 засідань Харківської регіональної експертної ради з атестації ЗП(ПТ)О (далі – РЕР), на яких відповідно до чинного законодавства та заяв керівників ЗП(ПТ)О, установ, організацій, підприємств розглядалися матеріали самоаналізу та атестаційних експертиз. За результатами проведених засідань РЕР було прийнято рішення про ухвалу матеріалів самоаналізу (14 ЗП(ПТ)О, 3 організації (установи), 2 заклади передвищої фахової освіти, 1 заклад вищої освіти з 59 професій (з урахуванням дублювання) та атестаційну експертизу (16 ЗП(ПТ)О, 3 організації (установи), 2 заклади передвищої фахової освіти, 1 заклад вищої освіти) з 82 професії (з урахуванням дублювання).

НМЦ ПТО у Харківській області надано консультативно-методичну допомогу ЗП(ПТ)О та іншим закладам освіти, установам, організаціям щодо розробки ККЗ з



предметів професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки (574 години із 82 професій з урахуванням їх дублювання). Результатом даної роботи є ухвалення позитивного рішення Акредитаційною комісією України щодо визначення атестованим ЗП(ПТ)О терміном на 10 років.

У 2024 році НМЦ ПТО у Харківській області здійснено методичний супровід ліцензування професій в частині розробки навчальних планів та програм та оформленні пакету документів для здійснення електронного ліцензування 7 ЗП(ПТ)О із 11 професій. Надано консультативно-методичну допомогу обсягом 84 години. ЗП(ПТ)О на здійснення освітньої діяльності за заявленими професіями та такими видами підготовки: ППП, ПрП, ПТН, ПК.

### **3. Співпраця із закладами П(ПТ)О (у тому числі організація навчально-методичної роботи з керівними та педагогічними кадрами):**

#### **3.1. Методичний супровід дослідно-експериментальної роботи**

У 2024 році проводився III (узагальнювальний) етап педагогічного експерименту регіонального рівня за темою «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної(професійно-технічної) освіти».

До дослідно-експериментальної роботи були залучені педагогічні працівники чотирьох ЗП(ПТ)О Харківської області: ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області», ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти», ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу», ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області», які увійшли до Науково-освітнього альянсу «Soft skills – навички успішності».

У ЗП(ПТ)О проводилася робота з розширення обізнаності майбутніх кваліфікованих робітників про зміст м'яких навичок (soft skills), систематизація і класифікація м'яких навичок (soft skills), аналіз методів, засобів і прийомів їх формування в освітньому середовищі завдяки використанню технологій та інноваційних методів навчання та виховання у різних видах освітньої, професійної та позанавчальної діяльності.

Методами розвитку (soft skills) в освітньому процесі є самопрезентація, комунікація, робота в команді, проєктний менеджмент, реалізація проєктів, мультимедійна освіта, цифрові інсталяції, інтерактивні форми навчання.

Технології формування та розвитку м'яких навичок (soft skills) представлені у навчальному посібнику «Технології формування «м'яких» навичок (soft skills) у закладах професійної (професійно-технічної) освіти», у рукописі якого взяли участь педагогічні працівники ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області», ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти».

У межах експериментальної діяльності Центральним інститутом післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України проведено низку заходів, у яких брали участь педагогічні працівники та здобувачі освіти ЗП(ПТ)О Харківської області:

- 08.02.2024 – у педагогічних читаннях «Творчість як фактор мотивації досягнень» взяли участь педагогічні працівники ДНЗ «Регіональний центр

професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області», ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти;

- 02.05.2024 – у панорамному вебінарі «Soft skills – кращі практики формування» педагогічні працівники ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу» поділилися досвідом з питань розвитку надпрофесійних навичок особистості для успішного життя і кар'єри у контексті загальноосвітньої підготовки, формування soft skills як запоруки професійного зростання особистості, актуальності найдавнішої професії «Кухар» у кар'єрних перегонах сьогодення, виявлення та розвитку навичок soft skills через активну участь здобувачів освіти у позанавчальній діяльності, розвитку соціально-комунікативних навичок здобувачів освіти і педагогів як невід'ємної складової soft skills;

- 09.05.2024 – у Фестивалі науки в Україні «Об'єднані наукою – 2024» у межах проведення декади професійної освіти в Україні за програмою «Defile-profe» Науково-освітнього альянсу «Soft skills – сучасні навички успішності» виступили педагоги ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу», ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти», ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»;

- 19.09.2024 – на панорамному вебінарі Науково-освітнього альянсу «Soft skills – кращі практики формування» педагоги ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області» представили досвід роботи з формування та розвитку м'яких навичок у здобувачів освіти;

- вересень-листопад 2024 року – у методичному марафоні взяли участь педагогічні працівники ЗП(ПТ)О:

❖ 26.09.2024 – об'єднаною командою ДЗП(ПТ)О «Кропивницький професійний лицей сфери послуг і торгівлі» та ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» представлено освітній хакатон «Проектна діяльність як педагогічний інструмент розвитку «м'яких» навичок (soft skills) здобувачів професійної освіти» – досвід та кращі практики формування м'яких навичок майбутніх фахівців за результатами експерименту регіонального рівня за темою: «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі ЗП(ПТ)О»;

❖ 10.10.2024 – ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» представлено практичну майстерню «Формування soft skills як ключ до успіху в професійній освіті», а саме: формування м'яких навичок здобувачів освіти з професій швейного напрямку: перші результати впровадження»; навички soft skills 4К для успішного кваліфікованого фахівця; роль соціально-психологічної служби у формуванні м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників; «Школа лідерів» як реальна практика розвитку soft skills учнівської молоді;

❖ 24.10.2024 – ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу» продемонстровано освітній кемп «Інструментарій розвитку м'яких навичок в епоху цифрових технологій»: «Педагогічний skill time: ефективні стратегії формування м'яких навичок в освітньому процесі», «Гейміфікація як сучасний засіб для розвитку soft skills

здобувачів освіти на уроках іноземної мови», «Інструментарій розвитку когнітивних скілів здобувачів освіти: інтерактивні онлайн-вправи на уроках виробничого навчання»;

❖ 07.11.2024 – на Всеукраїнському науково-практичному вебінарі «Soft skills – навички XXI століття: що найбільш за все цінують роботодавці» Харківську область представили педагогічні працівники чотирьох ЗП(ПТ)О (учасників експерименту) та поділилися своїм досвідом роботи: «Проектні технології як інструментарій розвитку м'яких навичок (soft skills)», «Методичні засади формування soft skills майбутніх кваліфікованих фахівців засобами проектного навчання», «Soft skills для майбутнього кваліфікованого фахівця: реагуємо на запити роботодавців», «Інструментарій розвитку когнітивних скілів здобувачів освіти»;

❖ 12.11.2024 – на VI Всеукраїнському відкритому науково-практичному онлайн-форумі «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» на 4 науковій панелі «Soft skills – навички XXI століття: що найбільш за все цінують роботодавці» представили досвід роботи педагогічні працівники ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу», ЗП(ПТ)О Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області», ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» та методист НМЦ ПТО у Харківській області.

Переможцями методичного марафону на приз кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України визнано об'єднану команду ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу» і ДНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського». Педагогічний колектив ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» нагороджено Грамотою ВАПП як дипломанта методичного марафону за результатами дослідно-експериментальної роботи, прикладного дослідження щодо формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

Підведено підсумки педагогічного експерименту регіонального рівня щодо формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників, мета досягнута, Науково-освітній альянс «Soft skills – навички успішності» продовжує діяльність.

### **3.2. Діяльність методичних секцій та методичних об'єднань з професій та навчальних предметів, організація їх роботи**

З метою підвищення кваліфікації педагогів ЗП(ПТ)О НМЦ ПТО у Харківській області протягом 2024 року проведено в онлайн-форматі:

- 19 обласних методичних секцій для педагогічних та бібліотечних працівників;
- 14 онлайн-шкіл кращого позитивного педагогічного досвіду роботи педагогів.

Також було організовано участь педагогічних працівників у всеукраїнських вебінарах: «Використання цифрових інструментів та штучного інтелекту для розроблення навчальних онлайн-курсів, тренінгів та оцінювання результатів навчання» (3 ЗП(ПТ)О); «Навчання і виховання громадянина, патріота України: диверсифікація форм і методів» (5 ЗП(ПТ)О).

Загальна кількість годин, прочитаних працівниками НМЦ ПТО у Харківській області на обласних методичних секціях, становить 34 години, або 40,5% від

загальної кількості годин, відведених навчальними планами на проведення цих заходів. Із них: лекції – 14 год. (16,7%); практичні заняття – 11 год. (13,2%); семінарські заняття – 9 год. (10,6%). Загальна кількість годин, прочитаних педагогічними працівниками ЗП(ПТ)О в ході обласних методичних секцій, складає 85 год.

### **3.3. Організація і проведення науково-практичних конференцій, семінарів, конкурсів, виставок навчально-методичної літератури та технічних засобів навчання**

У серпні 2024 року НМЦ ПТО у Харківській області організовано та проведено трьохденні обласні серпневі заходи для керівних та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О за темою: «Професійна освіта регіону в умовах воєнного стану: виклики, розвиток, перспективи нового навчального року»:

● **1-й день** – тема «Професійна освіта регіону: результати та засоби забезпечення якості підготовки робітничих кадрів в умовах воєнного стану» (близько 80-ти учасників). Питання, що були висвітлені:

✓ освітній процес в умовах воєнного стану: результати роботи та завдання на 2024/2025 н.р.;

✓ управління якістю освіти у ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану;

✓ професійна підготовка: досвід регіону, сучасні тренди, практичні поради;

✓ безпечний простір для навчання та виховання – важливий чинник здоров'язбережувальної компетенції учасників освітнього процесу.

● **2-й** – тема: «Цифровізація освітнього процесу в ЗП(ПТ)О як умова забезпечення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників (понад 160 учасників). Питання, що були висвітлені:

✓ цифрова трансформація освітнього процесу: що зроблено та завдання на найближчу перспективу;

✓ цифрова культура учасників освітнього процесу в умовах війни;

✓ цифрова компетентність педагога ЗП(ПТ)О: базові навички та важливість їх застосування в сучасних умовах;

✓ освітні платформи для навчання та самоосвіти педагогів і здобувачів освіти;

✓ інформаційна безпека освітнього середовища;

✓ медіаграмотність учасників освітнього процесу: як розвивати.

● **3-й** – тема: «Розвиток особистості учнівської молоді та забезпечення безпеки: психологічний та виховний контекст» (близько 70 учасників). Питання, що були висвітлені:

✓ функціонування системи виховної роботи в період дії воєнного стану: досвід, завдання на найближчу перспективу;

✓ заходи щодо формування національної свідомості, національно-патріотичного виховання учнівської молоді ЗП(ПТ)О;

✓ використання інтернет-ресурсів для виховання молоді у ЗП(ПТ)О;

✓ психологічна підтримка учасників освітнього процесу: поради та практика;

✓ збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах постійного стресу;

✓ супровід осіб, які постраждали під час воєнного стану.

### **3.4. Аналіз стану роботи з вивчення, узагальнення та впровадження**

### **позитивного педагогічного досвіду педагогів ЗП(ПТ)О**

Протягом 2024 року НМЦ ПТО у Харківській області проведено значну роботу щодо виявлення, вивчення та узагальнення позитивного педагогічного досвіду. Матеріали педагогів ЗП(ПТ)О подаються до НМЦ ПТО у Харківській області в електронному вигляді, а в подальшому друкуються у газеті «Вісник профосвіти» (за звітний період надруковано 25 статей під рубрикою «З досвіду роботи»). Дані матеріали розглядаються на інструктивно-методичних нарадах працівників НМЦ ПТО у Харківській області та обласних методичних секціях для відповідних категорій педпрацівників ЗП(ПТ)О.

У 2024 році методистами НМЦ ПТО у Харківській області та педагогами ЗП(ПТ)О підготовлено і надруковано 6 буклетів – досвід роботи педагогічних працівників. Також було організовано роботу щодо розповсюдження кращих педагогічних практик за допомогою соціальної мережі Facebook <https://www.facebook.com/groups/proftechosvitaKharkiv/>, офіційного сайту «НМЦ ПТО у Харківській області» <http://nmc.ptu.org.ua/>.

### **3.5. Упровадження цифрових і медіатехнологій в освітній процес ЗП(ПТ)О, розвиток віртуальних педагогічних спільнот**

#### ***Використання ліцензійної версії Zoom Meetings for Education***

У 2024 році методисти НМЦ ПТО у Харківській області активно використовували ліцензійну версію Zoom для проведення семінарів-практикумів, майстер-класів, засідань робочих груп, інструктивно-методичних нарад та шкіл кращого педагогічного досвіду. Усього проведено 584 заходи, що на 30% більше, ніж у минулому році. Це свідчить про посилення роботи з педагогами ЗП(ПТ)О в онлайн-форматі.

#### ***Наповнення та функціонування YouTube каналу***

Протягом 2024 року на YouTube каналі НМЦ ПТО у Харківській області було розміщено тільки 2 відео проведення Всеукраїнських вебінарів.

Незважаючи на те, що за звітний період платформа YouTube каналу не використовувалась для проведення заходів змагального характеру зі створення та поширення відеоконтенту, на кінець цього року YouTube канал НМЦ ПТО у Харківській області має зростання деяких аналітичних показників: 31,3 тис. переглядів (збільшення на 43%), 1625 підписників (+115). Але є зменшення годин перегляду за рік з 2,5 тис. до 1,1 тис. Це показник того, що контент потребує регулярного оновлення та покращення якості створення, щоб утримувати глядачів.

#### ***Наповнення та функціонування сайту «НМЦ ПТО у Харківській області»***

У 2024 році активно функціонував сайт «НМЦ ПТО у Харківській області», де постійно діяв обмін-файловий сервер системи П(ПТ)О, здійснюється електронний документообіг між ЗП(ПТ)О, установами системи П(ПТ)О, Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, працюють довідково-інформаційні розділи для розміщення і пошуку інформації. У звітний період було модернізовано сайт з метою його вдосконалення, видалені застарілі матеріали та додані візуальні елементи.

На сайті оновлено матеріали інформаційного, навчально-методичного характеру: накази, листи, матеріали обласних методичних секцій, шкіл кращого педагогічного досвіду роботи, інформацію про проведені масові заходи, плани

роботи, газети «Вісник профосвіти» (18 номерів, 9 випусків), науково-методичний журнал «Професійна освіта: теорія і практика», буклети тощо.

Для збереження програмних засобів навчального призначення та відкритого доступу до них на сайті функціонує розділ «Електронна бібліотека». Упродовж 2024 року інформація та матеріали на сайті своєчасно поповнюються та оновлюються.

### **3.6. Використання соціальних мереж у системі П(ПТ)О Харківської області**

НМЦ ПТО у Харківській області протягом 2024 року активно використовував соціальну мережу Facebook для анонсування своєї діяльності, оперативного висвітлення новин про важливі події та обласні масові заходи, які відбулися. За останні роки спостерігається стійка тенденція до зростання кількості підписників, які переходять на офіційний сайт НМЦ ПТО у Харківській області з соціальної мережі. Так, кількість підписників групи «Профтехосвіта Харківщини», яка функціонує в мережі Facebook з 2016 року (<https://www.facebook.com/groups/proftehosvitaKharkiv>) становить 1700 педагогічних і бібліотечних працівників, Facebook-профіль «Профтехосвіта Харківщини» (<https://www.facebook.com/khnmc.pto/>) має понад 3800 тис. осіб і «Методпортал Харківщини» (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063597735130>), який функціонує з 2021 року, – понад 2600 тис. осіб.

Інтернет-аудиторія групи своєчасно отримує повідомлення про унікальні інформаційні продукти, анонси обласних масових заходів, що містять посилання на корисні ресурси, послуги та ресурси відкритого доступу, інформацію щодо діяльності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, новини, нормативні документи тощо, які видаються різними науковими та освітніми установами, е-ресурси навчального характеру, фотозвіти про заходи тощо.

Найбільш популярним є контент на підтримку педагогів та учнів, які беруть участь у конкурсах, челенджах і отримують нагороди. Такі пости мають зворотній відгук у вигляді коментарів та перепостів. Активне використання соціальної мережі Facebook допомагає популяризації офіційного сайту НМЦ ПТО у Харківській області через взаємодоповнення і перехресне інформування користувачів.

### **3.7. Упровадження сучасних виробничих технологій у освітній процес ЗП(ПТ)О (тематика, проєктні технології, якісні результати)**

У 2024 році НМЦ ПТО у Харківській області продовжувалось інформаційно-методичне забезпечення впровадження новітніх виробничих технологій:

✓ на базі ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», де працює регіональний навчально-практичний будівельний центр «ХЕНКЕЛЬ-БАУТЕХНІК (Україна)» та навчально-практичний центр з професії «Монтажник систем утеплення будівель»;

✓ на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області», де працюють 2 регіональні навчально-практичні будівельні центри;

✓ на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» у регіональних навчально-практичних будівельних центрах за технологіями ТМ «SNIЕZKA» та ТДВ «SINIAT».

Як результат, здійснено інформаційно-методичний супровід заходів:

✓ екскурсій до навчально-практичних центрів для підготовки за професіями: «Маляр», «Реставратор декоративно-художніх фарбувань» (378 осіб), «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» за технологіями фірми «KNAUF» (378 осіб), до НПЦ «Sniezka», «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» за технологіями ТДВ «Siniat» (1106 осіб);

✓ онлайн-екскурсій за професіями: «Штукатур», «Лицювальник-плиточник», Маляр»; «Монтажник систем утеплення будівель» (820 осіб);

✓ 5 семінарів-практикумів: «Світові тенденції у будівельній галузі», «Монтаж позагребневих плит», «Оздоблення поверхонь фарбами», «Фактурне опорядження поверхні з використанням матеріалів ТМ «SNIEZKA»», «Кріплення підготовлених листових матеріалів до каркасів стін шурупами за допомогою різних видів шурупів» (здобувачів освіти – 320 осіб, викладачів – 17, майстрів в/н – 30);

✓ 8 майстер-класів: «Сучасне облицювання», «Виконання венеціанської штукатурки» «Опорядження поверхонь декоративними фактурними штукатурками» «Декоративні вироби з ГКЛ», «Виготовлення трафаретів за допомогою плоттера», «Декоративне оздоблення поверхонь», «Оздоблення поверхонь під бутовий камінь з використанням матеріалу ТМ «SNIEZKA»», «Виконання суцільного шпаклювання обшивок із ГКЛ з використанням сучасних матеріалів» (468 учнів, 54 педагогічні працівники, 220 слухачів);

✓ 5 семінарів щодо застосування сучасних виробничих технологій (264 здобувачі освіти, 41 педагогічний працівник);

✓ 4 тематичних курсів з метою підвищення рівня фахової майстерності (16 здобувачів освіти, 12 педагогічних працівників, 82 слухачі);

✓ 4 тематичних курсів за новими будівельними технологіями (62 здобувачі освіти, 6 педагогічних працівників, 548 слухачів);

✓ 191 тематичної презентації з професій: «Штукатур», «Лицювальник-плиточник», Маляр», «Реставратор декоративно-художніх фарбувань», «Монтажник систем утеплення будівель», «Монтажник гіпсокартонних конструкцій», зокрема з теми «Історія діяльності НПЦ з професії»;

✓ онлайн-семінару ТМ «SNIEZKA» (викладачів – 5 осіб, майстрів в/н – 15).

Також у рамках багаторічної праці з Фондом Е. Шьока на базі ремісничої палати у м. Дюсельдорф, з метою підвищення фахової кваліфікації за професією «Маляр» 2 педагогічні працівники відвідали декілька воркшопів у Німеччині від керівника україно-німецького проєкту Андреаса Тобіаса та завод з виробництва будівельних матеріалів (Фірма ARDEX у Віттені).

### **3.8. Упровадження цифрових, інноваційних педагогічних та виробничих технологій, створення педагогічних програмних засобів**

З метою підвищення цифрової компетентності педагогів ЗП(ПТ)О у 2024 році НМЦ ПТО у Харківській області було проведено 22 навчальні тренінги для 15 ЗП(ПТ)О, з них: 6 – в онлайн і 16 – офлайн за темами:

– «Використання віртуальних дошок та графічного дизайну сервісу Canva для організації групової роботи з учнями» (5 тренінгів);

– «Майстерність у створенні тестових завдань у Classtime» (5 тренінгів);

– «Майстерність у створенні тестових завдань у Google Forms» (12 тренінгів).

Як результат, підвищили рівень цифрової компетентності 388 педагогічних працівників ЗП(ПТ)О області, що на 7% більше, ніж минулого року.

### 3.9. Діяльність навчально-практичних центрів за галузевим спрямуванням

У 8 ЗП(ПТ)О Харківської області діють 17 навчально-практичних центрів (далі – НПЦ) за 7 галузевими спрямуваннями: машинобудування (3), транспорт (1), сфера обслуговування (2), електроенергетика електротехніка та електромеханіка (1), будівництво (8), легка промисловість (1), сільське господарство (1), з яких створено: 10 (59%) – за кошти державного бюджету, 6 (35%) – за кошти соціальних партнерів, 1 (6%) – за кошти закладу освіти (рис.3.9.1).



Рис. 3.9.1. Навчально-практичні центри за галузевими спрямуваннями

Частка закладів, що мають НПЦ у загальній кількості ЗП(ПТ)О області і здійснюють професійно-практичну підготовку, становить 33%.

### 3.10. Створення кваліфікаційних центрів

Станом на 01.01.2025 кваліфікаційні центри (далі – КЦ) створені у 4-х ЗП(ПТ)О:

- ✓ ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»;
- ✓ Лозівський центр професійної освіти Харківської області;
- ✓ ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»;
- ✓ ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти».

Детальна інформація щодо створених КЦ представлена за посиланням:

<http://nmc.ptu.org.ua/metodychna-diyalnist/profesijna-pidgotovka-2/kvalifikacijni-czentry/vidomosti-pro-kvalifikacijni-czentry/>

### 3.11. Упровадження дуальної форми навчання у ЗП(ПТ)О

З метою підвищення якості підготовки кваліфікованих робітників, сприяння успішному професійному розвитку здобувачів освіти та забезпеченню тісного взаємозв'язку професійної освіти і виробництва та популяризації робітничих професій у ЗП(ПТ)О Харківської області продовжується робота щодо впровадження дуальної форми здобуття освіти. Протягом 2024 року за такою формою освітній



процес проводили 6 ЗП(ПТ)О, які навчали 14 професіям (без урахування дублювання). У 2024 році працевлаштовано 173 особи, що становило 62% від загальної кількості випускників які навчались за дуальною формою. У зв'язку із введнням військового стану у нашій країні, відсоток працевлаштування за останні три роки має нестабільні показники (рис.3.11.1).

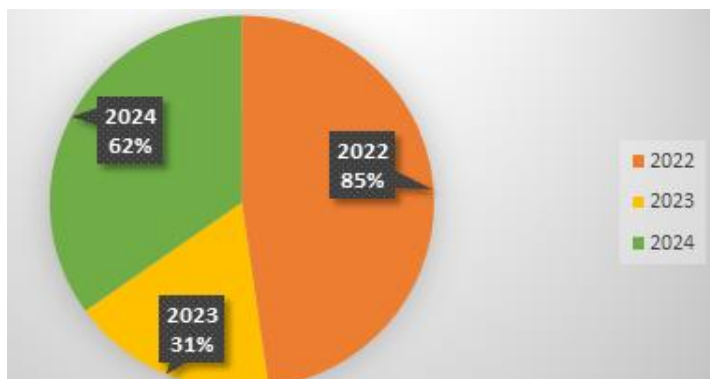


Рис. 3.11.1. Працевлаштування здобувачів освіти протягом трьох років

Показник загального контингенту здобувачів освіти, що здійснювали навчання за дуальною формою за останні п'ять років, зазнавав коливань, починаючи з 2022 року спостерігається його зниження (рис. 3.11.2).

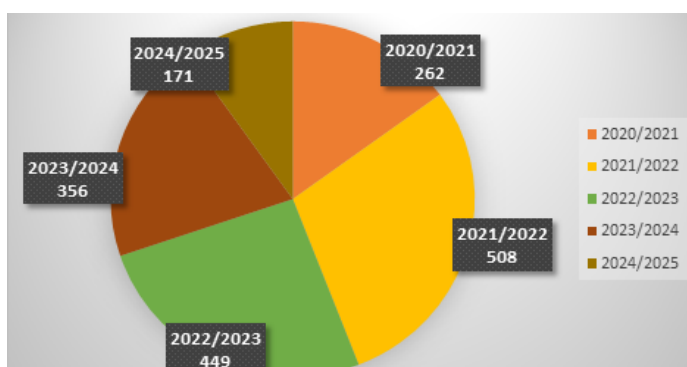
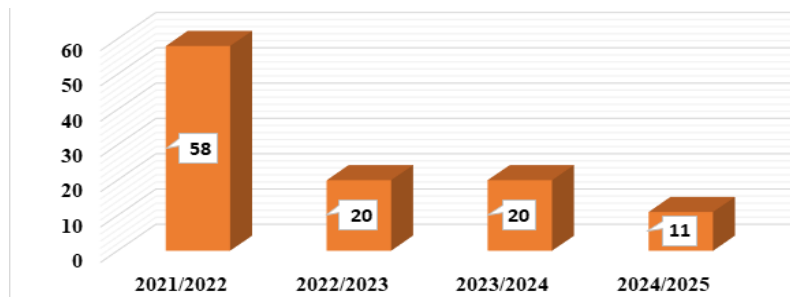


Рис. 3.11.2. Загальний контингент здобувачів освіти протягом п'яти років

Цьогорічний прийом здобувачів освіти на навчання за дуальною формою навчання склав 171 особу, що менше на 20 осіб (12%) в порівнянні з минулим роком (191 особа).

Випуск здобувачів освіти у 2024 році склав 278 осіб, що більше на 118 осіб (42%), ніж у минулому році (160 осіб). Найбільше здобувачів освіти – 51 особа (30%) – опановують професії будівельної галузі, найменше – 12 (7%) – професії економічної галузі. Кількість ЗП(ПТ)О, що навчають за дуальною формою, не змінилася.

Кількість підприємств, установ, організацій, що були залучені до дуальної форми навчання у 2021/2022 н.р., становила 58, у 2022/2023 н.р. – 20, залишилась незмінною у 2023/2024 н.р., а у 2024/2025 н.р. – знизилася до 11 у зв'язку із економічно нестабільною ситуацією в регіоні (рис. 3.11.3).



*Рис. 3.11.3. Кількість підприємств, установ, організацій, що були залучені до дуальної форми навчання*

### **3.12. Організація підвищення кваліфікації педагогічних працівників, у тому числі стажування педпрацівників на підприємствах, установах, організаціях**

Педагогічні працівники, які забезпечують професійну та загальноосвітню підготовку в ЗП(ПТ)О, пройшли курси підвищення кваліфікації на базі:

- Української інженерно-педагогічної академії – 215 осіб;
- Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» – 91;
- ДЗВО «Університету менеджменту освіти» НАПН України – 11.

Усього у 2024 році підвищили кваліфікацію 317 керівних та педагогічних працівників системи П(ПТ)О Харківської області.

У 2024 році стажування пройшли 37 майстрів в/н та 4 викладачі предметів професійно-теоретичної підготовки на базі виробничих підприємств державної і приватної форм власності. Стажування дало педагогам можливість ознайомитися з новітніми виробничими технологіями, інтегрувати їх в освітній процес ЗП(ПТ)О для підготовки кваліфікованих кадрів за різними професійними кваліфікаціями.

### **3.13. Методичний супровід атестації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О (кількісні та якісні показники), стан кадрового забезпечення ЗП(ПТ)О**

У звітний період продовжено роботу щодо моніторингу освітньо-кваліфікаційної та професійно-кваліфікаційної структури педагогічних працівників ЗП(ПТ)О: зібрані списки керівних та педагогічних кадрів 22 ЗП(ПТ)О за структурованою формою, оновлена база кадрового забезпечення.

У ЗП(ПТ)О Харківської області станом на 01.10.2024 працює 1218 керівних, педагогічних та бібліотечних працівників, а саме:

- 163 (13,4% від загальної кількості педагогічних працівників) керівних працівників;
- 398 (32,7%) викладачів: загальноосвітньої підготовки – 249 (62,6%); професійної підготовки – 149 (37,4%);
- 579 (47,5%) майстрів виробничого навчання;
- 15 (1,2%) соціальних педагогів;
- 13 (1%) практичних психологів;
- 8 (0,7%) вихователів;
- 18 (1,5%) бібліотекарів;
- 24 (2%) інших працівників (керівники гуртків, дефектологи тощо).

Абсолютна більшість педагогічних працівників (98,3%) мають вищу освіту, 1,7% – не мають. Кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 50%

педагогічних працівників. Педагогічні звання мають 247 педагогів: «викладач-методист» – 59; «старший викладач» – 94; «майстер виробничого навчання I категорії» – 68; «майстер виробничого навчання II категорії» – 26.

Вік педагогічних працівників переважно складає 40-50 років.

НМЦ ПТО у Харківській області здійснювався науково-методичний супровід підготовки та проведення атестації педпрацівників ЗП(ПТ)О: проведено 3 консультації для відповідальних осіб, індивідуальні консультації під час підготовки атестаційних листів педпрацівників, протоколів засідань атестаційних комісій.

У 2023/2024 н.р. атестувалися 304 керівні та педагогічні працівники з 24 ЗП(ПТ)О (23% від загальної кількості керівного та педагогічного складу ЗП(ПТ)О): 17 директорів (з 17 закладів), 32 заступники директора (з 19), 8 методистів (з 7), 54 викладачі предметів загальноосвітньої підготовки (з 21), 70 викладачів предметів професійно-теоретичної підготовки (з 21), 111 майстрів виробничого навчання (з 19), 5 керівників гуртків (з 4), 2 практичні психологи (з 2), 5 соціальних педагогів (з 5) та 2 вихователі (з 2 закладів).

Атестація проходила за новим положенням, яке розширило повноваження комісій I рівня: приймає рішення про відповідність (невідповідність) займаній посаді педагогічних працівників закладу освіти, присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій і педагогічних звань або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні). Директори ЗП(ПТ)О атестувалися комісією III рівня.

За підсумками засідань атестаційних комісій ЗП(ПТ)О I рівня 283 педагогічні працівники відповідають займаній посаді (100% від атестованих комісіями ЗП(ПТ)О). Також атестаційні комісії ЗП(ПТ)О I рівня прийняли рішення про підтвердження та присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань. Крім того, атестаційні комісії ЗП(ПТ)О I рівня прийняли рішення про встановлення та підтвердження тарифних розрядів майстрам виробничого навчання та керівникам гуртків. Одному керівнику гуртка присвоєно звання «керівник гуртка-методист».

За результатами атестаційної комісії III рівня при Департаменті науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації 17 директорів відповідають займаній посаді (100% від атестованих комісією III рівня); для 4 керівників ЗП(ПТ)О, які ведуть викладацьку роботу, також прийняті рішення про відповідність займаній посаді.

Педагогічні працівники протягом атестаційного періоду продемонстрували колегам свою педагогічну майстерність, брали участь в обговоренні освітянських проблем на засіданнях методичних комісій, педагогічних та методичних радах, підвищували фаховий рівень шляхом участі у різних формах підвищення кваліфікації.

### **3.14. Участь педагогічних працівників у всеукраїнських тренінгах**

Упродовж 2024 року педагогічні працівники ЗП(ПТ)О Харківської області були слухачами всеукраїнських та міжнародних заходів різної спрямованості та тематики: 39 вебінарів, 7 семінарів, 18 конференцій, 1 марафону, 1 онлайн-форуму.

## **4. Моніторингові дослідження**

#### **4.1. Аналіз якості навчання, рівня знань, умінь і навичок здобувачів освіти ЗП(ПТ)О (надання методичної допомоги щодо удосконалення освітнього процесу)**

З метою порівняльного аналізу рівня сформованості навчальних компетентностей здобувачів освіти ЗП(ПТ)О НМЦ ПТО у Харківській області у 2024 році проводився моніторинг якості знань здобувачів освіти з 5 предметів загальноосвітньої підготовки («Українська мова», «Математика», «Історія України», «Фізика» та «Хімія») за результатами оцінок діагностичних контрольних робіт на I курсі навчання у ЗП(ПТ)О (ДКР «вхід») і на III курсі (ДКР «вихід») та підсумкової оцінки за рік.

##### ***Результати вхідного та вихідного контролю з предметів загальної середньої освіти у 2024 році***

Відповідно до листа НМЦ ПТО у Харківській області від 30.09.2024 №634 вс у жовтні 2024 року проводилось вхідне діагностування навчальних досягнень учнів I курсу ЗП(ПТ)О області з предметів загальноосвітньої підготовки. Діагностування проводилось у всіх 22 (100%) ЗП(ПТ)О.

Перевірні роботи виконувались з метою виявлення фактичного рівня навчальних досягнень учнів ЗП(ПТ)О з базових предметів загальноосвітньої підготовки, створення умов для його підвищення та встановлення відповідності рівня навчальних досягнень учнів ЗП(ПТ)О державним вимогам.

З перевіркою роботою «на вході» з усіх предметів на початковому рівні впорались 16,2% учнів, на середньому – 29,2%, на достатньому – 33,7%, на високому – 20,9%. Аналіз результатів перевірених контрольних робіт, проведених у ЗП(ПТ)О області, засвідчив, що зміст базових загальноосвітніх предметів на середньому-високому рівнях засвоюють 83,8% учнів, якісно знають навчальний матеріал (достатній-високий рівні) – 54,6%. Найвищі показники успішності знань продемонстрували учні з фізики.

У порівнянні результатів вхідних контрольних робіт із минулим роком показники успішності виконання робіт підвищились в середньому від 4% до 9%, а за останні 3 роки – приблизно на 30%. Якість виконання діагностичних робіт теж зросла від 9% до 46%, особливо з фізики та хімії.

Відповідно до листа НМЦ ПТО у Харківській області від 01.03.2024 №451 вс у травні 2024 року проводилось вихідне діагностування навчальних досягнень учнів III курсу ЗП(ПТ)О Харківської області з предметів загальноосвітньої підготовки. Діагностування проводилось в 24 (100%) ЗП(ПТ)О, де надається повна загальна середня освіта.

З перевіркою роботою «на виході» з усіх предметів на початковому рівні упорались 9% учнів, на середньому – 57,3%, на достатньому – 30,5%, на високому – 3,5%. Дані показники несуттєво відрізняються від минулорічних.

Аналіз результатів перевірених контрольних робіт, проведених у ЗП(ПТ)О області, засвідчив, що зміст базових загальноосвітніх предметів на середньому-високому рівнях засвоюють 91% учнів, якісно знають навчальний матеріал (достатній-високий рівні) – 34%. Найвищий показник успішності та якості знань продемонстрували учні з історії України – 93,9% та 40,9% відповідно. Щорічно низьким залишається показник якості знань з математики – 26,1%.

У порівнянні із результатами вихідного діагностування випускників 2023 року, у цьому навчальному році несуттєво підвищився відсоток учнів ЗП(ПТ)О області, які мають навчальні досягнення достатнього-високого рівнів знань (7-12 балів), – на 0,9%, середнього-високого рівнів знань (4-12 балів) – знизився на 1,1% з усіх предметів. Відсоток учнів, які мають початковий рівень знань з усіх предметів у цьому році, вищий на 1,1%.

**Моніторинг якості освітніх послуг у ЗП(ПТ)О за результатами річних оцінок випускників з математики, української мови та історії України**

За звітній період проаналізовано інформацію про річні оцінки з математики, української мови та історії України 3236 випускників з усіх ЗП(ПТ)О області. Порівняльний аналіз середнього бала з предметів виявив, що діаграма має класичний вигляд – найнижчі середні бали з усіх предметів з ДКР «вхід» і найвищі – ДКР «вихід» та річні оцінки за III курс навчання (рис.4.1.1). Типова ситуація з різницею між середніми балами у свідоцтві БЗСО і ДКР «вхід» в середньому в 1,5 бала свідчить, що оцінки вступників не відповідають реальному рівню їх знань, або завдання з ДКР «вхід» перевантажено складними завданнями. Що стосується якості навчання учнів на III курсі, невелика розбіжність середніх балів ДКР «вихід» та річних оцінок у межах 0,1 бала демонструє правдивість показників.

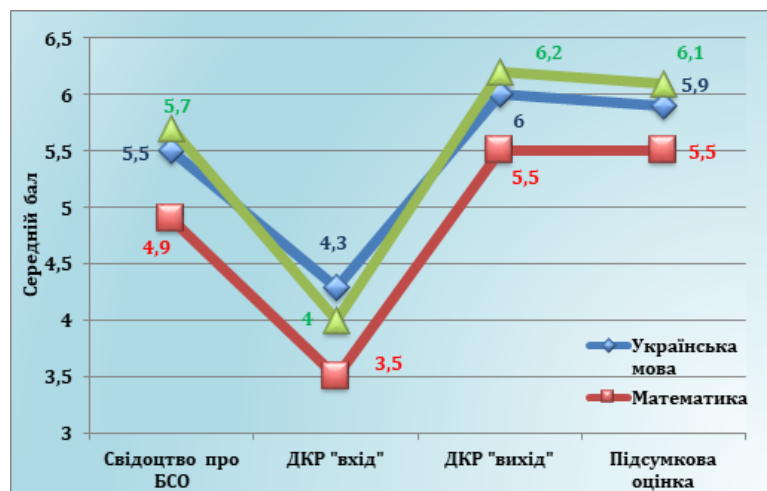


Рис.4.1.1. Середній бал з навчальних предметів

При порівнянні результатів навчання випускників за три останні роки виявлено, що тримаються стабільні показники середнього бала з незначним покращенням у річних оцінках з української мови та історії України. Суттєвих змін у показниках ДКР «вихід» не відбувається, середній бал ДКР «на виході» максимально наближений до річних оцінок, між ними немає розбіжностей.

Порівнюючи результативність навчання випускників ЗП(ПТ)О за останні 3 роки, спостерігається негативна динаміка збільшення кількості учнів, що отримали річні оцінки початкового рівня знань з української мови на 1,9%, з математики – на 2,3% та історії України – на 2,6%. Позитивна динаміка показників результатів навчання за рік проявляється з деяких навчальних предметів: з української мови виріс відсоток учнів (+1,8%) з достатнім рівнем знань та на 2,3% збільшилась кількість учнів, що отримали річний бал з історії України високого рівня. Більш детальна інформація: <http://surl.li/udltqe>.

**Зовнішнє оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Харківської**

## **області з предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей)**

З метою визначення результатів навчання здобувачів освіти з предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) відповідних професій, організації аналітико-прогностичної роботи НМЦ ПТО у Харківській області у 2024 році проведено зовнішнє оцінювання навчальних досягнень із 11 професій (у минулому році було охоплено 8 професій): «Електрогазозварник», «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва», «Кухар», «Штукатур», «Офісний службовець (бухгалтерія)», «Оператор комп'ютерного набору», «Маляр», «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», «Кравець», «Перукар (перукар модельєр)», «Кондитер».

Моніторинговим дослідженням були охоплені усі 24 ЗП(ПТ)О області. Виконували тестові завдання 2829 здобувачів освіти, що складає 92,9% від запланованих – це на 0,5% вище минулорічного показника.

Найбільше представництво здобувачів освіти при виконанні тестових завдань з професії «Кравець» (100%), найменше – з професії «Маляр» (83,7%), що на 15,2% вище минулорічного показника.

Середній показник загальної успішності становить 88,4%; найвищий – з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» (100%). Середній показник якісної успішності становить 68,8%; найвищий – з професій «Оператор комп'ютерного набору» та «Електрогазозварник» (87,6% та 87,5% відповідно).

Детальна інформація щодо охоплення здобувачів освіти моніторинговими обстеженнями та результатів зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної підготовки у розрізі професій та закладів розміщена за посиланням: <https://drive.google.com/file/d/173EZ2bauU3TPbPLyOZ7Fy4gR3YXyI-Cj/view>

### **Моніторинг навчальних досягнень здобувачів професійної освіти ЗП(ПТ)О за результатами ДКА**

Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти ЗП(ПТ)О Харківської області у 2024 році проводився із предметів професійно-теоретичної, професійно-практичної підготовки та за результатами ДКА.

З 24 по 28 червня 2024 року з метою вивчення завершення 2023/2024 н.р. в ЗП(ПТ)О методистами НМЦ ПТО у Харківській області було відвідано онлайн Державну кваліфікаційну атестацію у 18 ЗП(ПТ)О (75% закладів освіти).

Результатом даного дослідження є: спонукати ЗП(ПТ)О до здійснення внутрішнього оцінювання результатів навчання; працювати на покращення кінцевих результатів навчання, порівнюючи результати навчальних досягнень здобувачів освіти свого закладу з іншими ЗП(ПТ)О. Детальна інформація за посиланням: <http://surl.li/btrnpk>.

## **4.2. Моніторинг організації дистанційного навчання**

На період дії воєнного стану ЗП(ПТ)О Харківського регіону для збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу працюють переважно в дистанційному режимі. Організації освітнього процесу здійснюється в синхронному і асинхронному режимі за допомогою різноманітних цифрових ресурсів, з використанням єдиних платформ та технологій штучного інтелекту.

У закладах освіти застосовуються системи управління освітнім процесом:

Learning Management Systems, LMS, Moodle, які дозволяють організувати дистанційне навчання, забезпечувати доступ до навчальних матеріалів, проводити оцінювання та зворотній зв'язок, створювати індивідуальні навчальні траєкторії для кожного здобувача освіти.

Для ефективно організації практичної підготовки майстрами в/н використовуються віртуальні лабораторії, тренажери та симулятори. Одним із найефективніших інструментів для навчання професії є віртуальні симулятори. Вони дозволяють моделювати реальні робочі процеси, що значно знижує ризик помилок і втрат під час реальної практики. Наприклад, майбутні зварювальники, водії, трактористи можуть відпрацьовувати навички у віртуальних умовах, що наближає їх до реальних професійних ситуацій.

Використання таких інструментів, як Labster, Simulink, PhET Interactive Simulations, дозволяє здобувачам освіти відпрацьовувати практичні навички у віртуальному середовищі. Це є можливим навіть за відсутності доступу до реального обладнання, що робить навчання доступнішим і безпечнішим.

Інструменти для співпраці (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet або Slack) дозволяють педагогам та здобувачам освіти працювати разом над проектами, брати участь у групових обговореннях та проводити заняття в онлайн-режимі.

Цифрові інструменти для оцінювання знань та навичок – Google Forms, Mentimeter, Kahoot – дозволяють педагогам проводити тестування, анкетування та оцінювання здобувачів освіти у дистанційному форматі. Це забезпечує об'єктивність та оперативність оцінювання, а також дає змогу швидко адаптувати освітній процес до індивідуальних потреб здобувачів.

Створення якісного цифрового контенту є важливим елементом освіти. Для створення відеоуроків, презентацій та інших навчальних матеріалів педагоги використовують інструменти: Camtasia, Adobe Captivate, Powtoon.

Одним із найбільш інноваційних інструментів у професійній підготовці є AR і VR технології (доповнена (AR) та віртуальна реальність (VR)), які дозволяють створювати інтерактивні середовища, де здобувачі освіти можуть практикувати складні або небезпечні процеси без ризику для себе та інших. У будівництві, наприклад, VR-симуляції дають змогу вивчати правила безпечного виконання робіт на будівельних майданчиках.

Моніторинг організації дистанційного навчання в ЗП(ПТ)О є необхідним інструментом для забезпечення якості освіти в умовах воєнного стану. Виявлені проблеми та розроблені рекомендації дозволяють вдосконалити процес навчання, підвищити його ефективність і забезпечити успішну адаптацію закладів освіти до викликів сучасності.

Протягом березня 2024 року НМЦ ПТО у Харківській області здійснювався **моніторинг функціонування та наповнення веб-сайтів ЗП(ПТ)О** за критеріями:

- наявність та актуальність публічної інформації (статут, штатний розклад, інформація про ліцензії та атестацію професій, кошторис, фінансовий звіт, освітні програми, вакансії);
- актуальність результатів моніторингу якості освіти;
- наявність плануючої та звітної документації закладу (за останні 2 роки);
- наявність та актуальність інформації для абітурієнтів та їх батьків (правила прийому, умови вступу, електронна заява, зворотній зв'язок);

- структура сайту відповідно до напрямків роботи та актуальність матеріалів;
- зручність навігації сайту;
- наявність та функціонування активних кнопок соціальних мереж;
- оптимізація для пошукових систем (легкість пошуку у браузері);
- наявність посилань на інші ресурси (їх актуальність, доцільність);
- наявність інформації про безпеку життя в умовах воєнного стану;
- зручність доступу до новин та частота їх розміщення;
- адаптація сайту для роботи закладу освіти в умовах воєнного стану за дистанційною формою навчання (наявність електронних розкладів, електронних освітніх ресурсів, активних посилань на проведення заходів).

У ході моніторингу вивчено офіційні сайти усіх ЗП(ПТ)О. Детальна інформація за посиланням: <http://nmc.ptu.org.ua/czifrovizacziya-osvity/korysni-posylannya-2/>

#### 4.3. Моніторинг контингенту здобувачів освіти

Станом на 01.10.2024 у 22 ЗП(ПТ)О Харківської області загальний контингент здобувачів освіти склав 10713 осіб, у тому числі:

- ✓ на базі базової загальної середньої освіти – 6964 особи (66%);
- ✓ на базі повної загальної середньої освіти – 3618 осіб (34%), із них: здобувачів професійної освіти з особливими освітніми потребами – 189 осіб (рис.4.3.1).

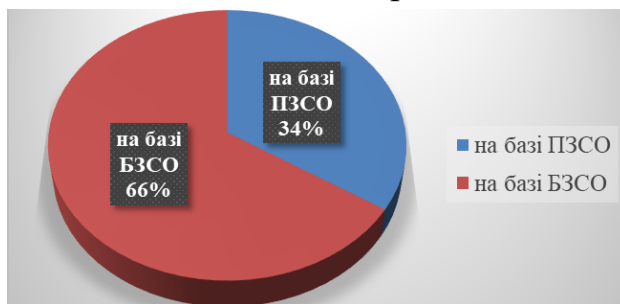


Рис. 4.3.1. Контингент здобувачів освіти ЗП(ПТ)О у 2024 році

У порівнянні з минулим роком загальний контингент здобувачів освіти зменшився на 200 осіб (1,8%). Із розрахунку здобувачів освіти, які навчаються на базі базової загальної середньої освіти (6964 осіб), контингент розподілився таким чином: I курс – 33% (2255 осіб), II – 32% (2243), III – 28% (1917), IV – 7% (549).

Розподіл здобувачів освіти, які навчаються на базі повної загальної середньої освіти (3618 осіб), за курсами навчання маємо такий: I курс – 2177 осіб (58%), в тому числі 98 осіб з особливими освітніми потребами; II – 1441 (38%) – 91 особа з особливими освітніми потребами; навчаються на III рівні П(ПТ)О – 131 (4%).

У 2024 році здобувачі освіти ЗП(ПТ)О опановують 78 професій за 11 галузями та напрямками: машинобудування (3%), автомобільний транспорт (10%), сфера послуг (6%), загальні професії електротехнічного виробництва (15%), будівельна, монтажна і ремонтно-будівельна галузь (11%), легка промисловість (5%), сільське господарство (10%), залізнична галузь (6%), загальні професії для всіх галузей економіки (8%), громадське харчування (26%), деревообробна галузь (менше 1%).

Аналізуючи загальний попит професій, зроблено висновок, що найбільш затребувані професії громадського харчування, електротехнічного виробництва, будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні та професії сільського господарства та автомобільного транспорту; найменш затребувані професії деревообробної галузі,



машинобудування, легкої промисловості, сфери послуг та залізничного транспорту.

Станом на 01.10.2024 на I курс прийнято 4519 осіб, що становить 42% від загальної кількості здобувачів освіти. Відсоток здобувачів освіти за статтю склав: чоловіки – 63%; жінки – 37%. Відсоткове співвідношення здобувачів освіти за віком вказано на рис. 4.3.2.

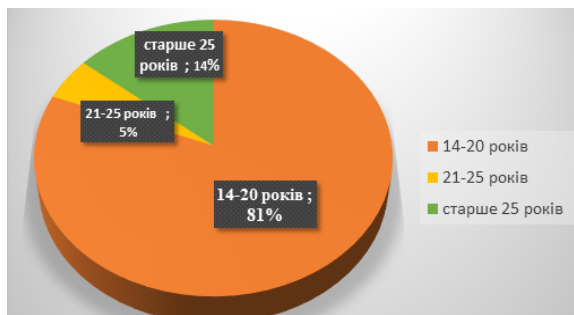


Рис. 4.3.2. Відсоткове співвідношення здобувачів освіти за віком

У трьох ЗП(ПТ)О реалізується навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Найбільша кількість здобувачів освіти, яким надаються такі освітні послуги, навчаються у ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж» (94 особи), ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» (54), ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» (41). Детальна інформація щодо переліку професій, за якими здійснюється навчання у ЗП(ПТ)О, та наявності фактичного контингенту здобувачів освіти розміщена за посиланням: <http://surl.li/ngbvty>

#### 4.4. Моніторинг стану соціально-психологічної роботи у ЗП(ПТ)О

Робота соціально-психологічної служби НМЦ ПТО у Харківській області у 2024 році здійснювалась в напрямках:

- впровадження гендерної рівності;
- робота з пільговим контингентом учнів ЗП(ПТ)О;
- профілактика збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

##### *Упровадження гендерної рівності*

У 2024 році соціально-психологічною службою проведено в ЗП(ПТ)О Харківській області просвітницькі заходи щодо утвердження гендерної рівності та недопущення дискримінації за ознакою статі:

- виховна година «Гендерна культура та подолання стереотипних уявлень про роль жінки і чоловіка»;
- обговорення «Аргументи і факти дискримінації за ознакою статі»;
- тренінгове заняття «Біологічні особливості як жінок, так і чоловіків, зберігаючи при цьому рівність у правах, рівність у свободах, рівність у обов'язках, рівність у відповідальності та рівність у можливостях»;
- семінар «Забезпечення рівних можливостей жінок і чоловіків щодо поєднання професійних та сімейних обов'язків».

Крім цього, у лютому 2024 року для практичних психологів і соціальних педагогів за допомогою БО «Міжнародний медичний корпус» організовано і проведено навчальний тренінг: «Основні принципи протидії гендерно зумовленого насильства», в якому взяли участь 13 педагогічних працівників.

### ***Стан пільгового контингенту учнів ЗП(ПТ)О Харківській області***

У травні 2024 року соціально-психологічною службою НМЦ ПТО у Харківській області проводилось моніторингове обстеження пільгового контингенту серед учнів ЗП(ПТ)О. Аналіз результатів свідчить, що:

- дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, – 366 осіб (4,2%);
- дітей з особливими потребами – 27 (0,31%);
- осіб з інвалідністю – 112 (1,31%);
- учнів, які перебувають за кордоном (біженців), – 971 (11,3%);
- учнів із числа внутрішньо переміщених осіб – 1622 (19%);
- учнів, які втратили житло через війну, – 91 (0,2%);
- учнів, які опинилися у складних життєвих обставинах, – 109 (1,27%);
- учнів, які перебувають на обліку в ювенальній превенції – 19 (0,2%).

Соціально-психологічна служба ЗП(ПТ)О продовжує у дистанційному режимі здійснювати психологічну підтримку здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб, зокрема тих, хто виїхав за кордон, проведена паспортизація груп та ЗП(ПТ)О, зібрані і упорядковані списки учнів пільгових категорій. Своєчасно надається кваліфікована й всебічна соціально-педагогічної допомога, а також вирішують питання щодо отримання житла, оформлення паспортів, пенсій, лікування, оздоровлення тощо.

Крім цього, соціально-психологічною службою для учнів пільгового контингенту проводилися *онлайн-зустрічі* "Особливості впливу паління на організм підлітків та наслідки для здоров'я", "Здоров'я та його складові", "Хвороби, які передаються статевим шляхом та наслідки для здоров'я"; *онлайн-бесіди* "Особливості адміністративної відповідальності неповнолітніх", "Насилля та його наслідки для підлітків", "Торгівля людьми та як не потрапити в пастку", "Конфліктні ситуації та способи виходу з них", "Толерантність та її значення у формуванні цілісної особистості молодшої людини", *онлайн-гра* "Соціальні цінності в житті", *заняття з елементами тренінгу* "Самореалізація, як складова успішної особистості", *круглий стіл* "Що таке булінг? Як не стати жертвою", *обговорення казки* "Гидке каченя".

### ***Стан роботи з питань профілактики збереження ментального здоров'я серед учасників освітнього процесу***

У жовтні 2024 року в 11 ЗП(ПТ)О Харківської області пройшов комплекс заходів у рамках проведення Всесвітнього дня ментального здоров'я, спрямованих на підвищення усвідомленості щодо ментального здоров'я учасників освітнього процесу:

- тренінги для педагогів: «Мій ресурс»; «Коло довіри», «Повір у себе»;
- виховна година для здобувачів освіти «Звички, які покращать психологічну стійкість в умовах війни»;
- квест для педпрацівників «Психологічне здоров'я»;
- дискусія та година спілкування: «Ментальне здоров'я: що це таке та навіщо воно потрібно?», «Піклуюсь про своє ментальне здоров'я. Вчимося разом!», «Профілактика конфліктів та стресу»;
- ігри та практичні вправи: "Лимон", "Ритмічне дихання", "Стирання інформації", "Дихання по руці", "Муха";

- інформація на загальних батьківських зборах про ментальне здоров'я та поради, на що треба звернути увагу при спілкуванні з дітьми.

Також у ЗП(ПТ)О впроваджується Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?» за ініціативою Олени ЗЕЛЕНСЬКОЇ, яка спрямована на самодопомогу, підтримку людей у стресі і турботи про себе та інших.

#### **4.5. Вивчення стану роботи з національно-патріотичного виховання молоді у ЗП(ПТ)О**

У жовтні 2024 року проведено анкетування заступників директорів з навчально-виховної роботи та відповідальних педагогічних працівників щодо стану організації національно-патріотичного виховання молоді у ЗП(ПТ)О Харківської області.

У результаті аналізу отриманої інформації зроблено наступні висновки:

1. У всіх ЗП(ПТ)О робота носить системний характер.

2. Першочерговими завданнями є формування української громадянської ідентичності та патріотичної свідомості. Найефективнішою формою роботи з національно-патріотичного виховання вважають інформаційно-масову (дискусії, диспути, конференції) 86,4% педагогів, менш ефективною – діяльнісно-практичну (проектна робота, екскурсії) – 55%. Педагоги недооцінюють індивідуальну форму роботи та інтерактивні (вікторини, квести).

3. У порядку першочерговості методи роботи з національно-патріотичного виховання зі здобувачами освіти розподілено: I – методи формування національно-патріотичної свідомості (переконання, приклад); II – методи мотивації і стимулювання патріотичної поведінки (змагання, заохочення, довіра); III – методи формування патріотичної поведінки (вправи, доручення) та методи вивчення результатів національно-патріотичного виховання (спостереження, бесіда, анкетування, тестування).

4. Заступники директорів зазначили, що у закладах вивчається Державний гімн, історія та зміст державних символів; проводяться культурно-масові заходи щодо ознайомлення з українською культурою та традиціями; організовуються вшанування сучасних героїв-захисників, волонтерська діяльність та патріотичні флешмоби. Найбільше вражень в учасників заходів залишили: День захисників та захисниць України (95,5%), День вишиванки (81,8%), День соборності України, День героїв небесної сотні(59,1%) та День українського козацтва (59,1%)

5. Анкетування виявило, що в процесі реалізації виховної роботи виникають певні труднощі. Найчастіше вони з'являються через відсутність безпечних умов проведення офлайн-зустрічей, що призводить до відмови від проведення таких заходів, як дитячо-юнацькі військово-патріотичні ігри. Лише 13,6% закладів зазначили про проведення ігор у традиційному форматі.

6. Протягом 2024 року у ЗП(ПТ)О організовувалися перегляд та обговорення відеофільмів національно-патріотичної спрямованості. Найбільш популярними виявилися фільми: «Тіні забутих предків (1965)» – 63,6%, «Чорна рада (2002)» – 45,5%, «Нескорений (2000)» – 41%, «Поводир (2014)» – 36,4%.

Як показало анкетування, найбільший вплив на формування національно-патріотичної свідомості, громадянських позицій здобувачів освіти мають заклади освіти та сім'я; на II місці – соціально-політична та економічна ситуація в країні.

Важливим є питання шляхів підвищення рівня патріотизму сучасної молоді. Тому педагоги вважають, що необхідно підтримувати національні традиції, звичаї у сім'ях; активніше залучати молодь до волонтерської діяльності, допомоги постраждалим від війни; проводити зустрічі з воїнами-захисниками, представниками національно-патріотичних організацій.

Педагогічні працівники потребують методичної допомоги щодо використання сучасних ефективних інструментів, технологій, форм та методів (квести, кейси, акції тощо) формування національно-патріотичної свідомості здобувачів освіти, практичних психологічних рекомендацій щодо роботи з ними в умовах війни.

## **5. Співпраця із закладами освіти, науковими та науково-методичними установами, громадськими організаціями, об'єднаннями роботодавців, підприємствами, установами, організаціями, обласними центрами зайнятості державної служби зайнятості**

### **5.1. Співпраця із закладами освіти, науковими та науково-методичними установами**

У 2024 році здійснювалась співпраця з різними інституціями (освітніми закладами, науковими установами, громадськими організаціями, об'єднаннями роботодавців, відомчими установами, місцевими органами влади тощо):

- ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України – оновлення змісту професійної освіти;

- Інститутом професійної освіти НАПН України – проведення науково-дослідних робіт, експериментальних досліджень та впровадження їх результатів у практичну діяльність; запровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес ЗП(ПТ)О; організація і проведення спільних науково-методичних, навчальних заходів; удосконалення професійної компетентності педагогів та підготовки педкадрів для ЗП(ПТ)О;

- Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України – професійний розвиток педагогічних працівників ЗП(ПТ)О;

- ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України – професійний розвиток керівників та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, експериментальні дослідження та впровадження їх результатів у практичну діяльність, проведення спільних науково-методичних, навчальних заходів;

- КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» – підвищення кваліфікації педпрацівників ЗП(ПТ)О;

- Навчально-науковим інститутом «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна – підвищення кваліфікації педпрацівників ЗП(ПТ)О та проведення спільних заходів щодо участі в проєктній діяльності;

- Східним міжрегіональним управлінням Державної служби якості освіти – розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗП(ПТ)О;

- Харківським регіональним центром оцінювання якості освіти – участь у заходах щодо організації проведення національного мультипредметного тесту;

- Харківським обласним відділенням (філією) Комітету з фізичного виховання та спорту МОН України – організація спортивної роботи у ЗП(ПТ)О;

- КЗ «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради» – організаційно-методичний супровід участі здобувачів освіти ЗП(ПТ)О області у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН;

- Соціальним будинком «КОМПАС» – участь у навчальних тренінгах для соціальних педагогів та практичних психологів: «Застосування інтерактивних форм роботи та on-line профілактичного квесту «Наркотики? Не моя тема!»;

- Харківською обласною громадською організацією «Твоє право» – участь у проєкті «Підвищення обізнаності молоді щодо безпечної міграції та працевлаштування» для учнів, практичних психологів та соціальних педагогів.

## **5.2. Сприяння залученню ключових стейкхолдерів до участі в оновленні змісту освіти та освітнього процесу в ЗП(ПТ)О**

У 2024 році до оновлення змісту освіти та освітнього процесу в ЗП(ПТ)О залучалися стейкхолдери: ПП «Єдність», ПАТ «ЗАВОД ПІВДЕНКАБЕЛЬ», КП «Жилкомсервіс», КП «Тролейбусне депо №2», Регіональна філія «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця», КП «Харківодоканал», КП «Харківські теплові мережі», ПАТ «Трест Житлобуд-1», ПП Агрофірма «Фаворит», Селянське (фермерське) господарство «Агростіл», ТОВ «Стройбат», ТОВ «Агросвіт», ТОВ Агрофірма ім. Т.Г.Шевченка, ПП «Кінг Смак», ПФ «СОМ», ПП «Санті», ТОВ «ТіПіБіЄ Продакшн», ТСЦ №6347 РСЦ МВС в Харківській області, АТ «Приватбанк», КП «Салтівське трамвайне депо», КП «Комплекс з вивозу побутових відходів», ПАТ «Харківський котельно-механічний завод», Харківська філія ТОВ «Нова пошта», ТОВ «Виробниче об'єднання «Харків», ФОП Авакян Лусіне Геворгівна, ФОП Снісаренко Надія Іванівна, ТОВ «СПАС», ФОП Смирнов Ю.В., ТОВ «ХАРКІВПАБ», ТОВ «Вечірні Зорі», КП «Шляхрембуд», ТОВ «Скло волокно», ТОВ «Агрофірма Жнива». Але після введення воєнного стану в Україні та активних бойових дій у Харківській області деякі підприємства обмежили або тимчасово припинили діяльність. Тому у ЗП(ПТ)О є проблеми з проходженням виробничої практики здобувачами освіти та працевлаштуванням випускників. Результатом співпраці є оновлення змісту П(ПТ)О відповідно до вимог роботодавців регіону.

## **6. Видавнича діяльність**

### **6.1. Здійснення інформаційно-видавничої діяльності: підготовка, виготовлення та розповсюдження інформаційних і методичних матеріалів**

У звітний період у плановому порядку продовжувалася підготовка і випуск зареєстрованих видань НМЦ ПТО у Харківській області – газети «Вісник профосвіти» та науково-методичного журналу «Професійна освіта: теорія і практика». Усього за 2024 рік випущено 9 випусків газети «Вісник профосвіти» (18 номерів), де опубліковано 82 матеріали; видано науково-методичний журнал «Професійна освіта: теорія і практика», обсяг якого – 10 матеріалів.

У 2024 році методистами НМЦ ПТО у Харківській області та педагогами ЗП(ПТ)О підготовлено і надруковано 6 буклетів – досвід роботи педагогів.

Газета «Вісник профосвіти», науково-методичний журнал «Професійна освіта: теорія і практика» та інша видавнича продукція розміщуються на сайті НМЦ ПТО у Харківській області (<http://nmc.ptu.org.ua/elektronna-biblioteka/>).

## **6.2. Участь у міжнародних виставках**

У 2024 році НМЦ ПТО у Харківській області здійснював інформаційно-методичний супровід участі ЗП(ПТ)О у таких виставках:

1) XV міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2024» (3 учасники від системи П(ПТ)О Харківщини: ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту», ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг», ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»). Усі заклади нагороджені медалями та дипломами за презентацію досягнень і активну діяльність щодо підвищення якості національної системи освіти;

2) XIV міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті» (2 учасники від системи П(ПТ)О Харківщини: ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту», ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»). Усі ЗП(ПТ)О нагороджені медалями та дипломами за плідну працю і вагомий внесок у розвиток професійної освіти.

## **7. Участь працівників НМЦ ПТО**

### **7.1. Реалізація проєктів всеукраїнського та міжнародного рівня**

У 2024 році ЗП(ПТ)О Харківської області продовжували плідну співпрацю з міжнародними партнерами – донорськими організаціями та їх представництвами в Україні, освітніми установами з інших країн світу.

НМЦ ПТО у Харківській області здійснював методичний супровід участі ЗП(ПТ)О у реалізації таких проєктів:

1. «Енергоефективний освітній заклад. Термомодернізація закладів ПТО в рамках розроблених курсів з енергоефективності».

2. Міжнародної фундації виборчих систем (IFES) в Україні спільно з МОНУ.

3. USAID «Економічна підтримка України» реалізація проєкту «Розвиток трудового потенціалу для України»

4. «Просування енергоефективності та імплементації Директиви ЄС з енергоефективності в Україні».

5. «Підтримки Цифрових Навчальних Центрів (ЦНЦ)».

6. «DECIDE «Децентралізація для розвитку демократичної освіти».

7. «Модернізація та адаптація професій у галузі П(ПТ)О».

Співпраця з міжнародними інституціями дозволила оперативно реагувати на економічні і соціальні трансформації та пропонувати здобувачам освіти якісні освітні послуги: підготовку за найбільш актуальними на ринку праці професіями; навчання у сучасних форматах; передачу досвіду кращих педагогічних практик, запровадження реформи шкільного харчування.

### **7.2. Участь у всеукраїнських та регіональних вебінарах, конкурсах фахової майстерності, майстер-класах та їх результативність**

У 2024 році методисти НМЦ ПТО у Харківській області брали участь у всеукраїнських та регіональних вебінарах з доповідями на актуальні теми:

– у березні 2024 року – участь у шостому Міжнародному науково-практичному Web-форумі «FORUM SOIS, 2024: Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя». Під час наукового чату «Стратегії цифрової

освіти: засоби, методики, технології, системи» методист НМЦ ПТО у Харківській області Олена ДІДЕНКО розкрила тему: «Штучний інтелект – сучасний помічник у навчанні: від критичного педагога до успішного здобувача освіти»;

– у вересні 2024 року – участь у майстер-класі «Імерсивні технології: актуальні тенденції в професійній освіті», який проводив Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України;

– у жовтні 2024 року – участь у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Актуальні підходи до охорони праці в професійній освіті. Концепція «безпеки 360 градусів» у рамках XVI Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» та у Марафоні безпеки. Під час заходів відбувся обмін досвідом Харківського регіону і обговорення важливих питань, зокрема: сучасні підходи до охорони праці та безпеки освітнього процесу в ЗП(ПТ)О, реалізація принципів та вимог Концепції «Безпека 360» в процесі розбудови безпечного освітнього середовища; використання сучасних цифрових інструментів з охорони праці в ЗП(ПТ)О; актуальні виклики кібербезпеки та цифрової гігієни; організація навчання з питань охорони праці в ЗП(ПТ)О;

– з 16 по 20 грудня 2024 року – участь у П'ятій міжнародній школі педагогічної майстерності «ОСВІТА 4.0 ТА ПЕДАГОГІЧНА ДОСКОНАЛІСТЬ». Спікерами були працівники НМЦ ПТО у Харківській області: Юлія ДАВИДОВА, заступник директора (тема: «Цифровий компас сучасного фахівця») та Олена ДІДЕНКО, методист (тема: «Модернізація освітніх програм професійної підготовки із використанням технологій ШІ»);

У звітній період НМЦ ПТО у Харківській області виступив співорганізатором регіонального науково-практичного семінару «Педагогічна діяльність в епоху цифрового освітнього середовища: сучасні підходи та інструменти», який відбувся у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України. Під час заходу, який зібрав понад 130 учасників із 13 областей України, виступили Юлія ДАВИДОВА, заступник директора з навчально-методичної роботи НМЦ ПТО у Харківській області, Тетяна ГОРДІЄНКО та Вікторія КОТЕНКО, викладачки ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6», із доповіддю: «Штучний інтелект: практичний досвід використання в освітньому процесі ЗП(ПТ)О»; Ярослав ДУДКА, викладач ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», із доповіддю: «Візуалізація освітнього процесу з історії та географії шляхом використання сучасних цифрових платформ».

У 2024 році методистами НМЦ ПТО у Харківській області здійснено методичний супровід конкурсів професійної майстерності (далі – Конкурси), організованих та проведених Громадською організацією Ресторанна Гільдія та Громадською організацією «Асоціація рестораторів та готельєрів м. Дніпра». У Конкурсах взяли участь та нагороджені дипломами майстри виробничого навчання ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»:

– «Гарбузовий маєток» – Коваль Олена Юріївна (представила страву «Гарбуз запечений з начинкою»).

– «Колодій 2024» – Немічева Тетяна Вікторівна (представила страву «Курка по-слобожанськи»).

## **8. Популяризація П(ПТ)О, упровадження нових форм і методів**

## **профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти загальних середніх закладів освіти, молоді, незайнятого населення, профконсультування**

Щоб залучити молодь до професійної освіти та допомогти їм зробити правильний вибір професії, у 2024 році ЗП(ПТ)О області впроваджувалися нові, креативні та ефективні методи профорієнтаційної роботи.

### ***Обласний профорієнтаційний фоточелендж «Моя улюблена професія»***

З метою формування в учнівської молоді активної життєвої позиції, готовності брати участь у суспільному і культурному житті ЗП(ПТ)О, популяризації та пропаганди престижності робітничих професій, поширення інформації про ЗП(ПТ)О Харківського регіону, сприяння посиленню профорієнтаційної роботи НМЦ ПТО у Харківській області з 5 грудня 2023 року по 20 січня 2024 року проведено фоточелендж «Моя улюблена професія».

У заході взяли участь 20 ЗП(ПТ)О: надано 92 фотографії з професій, які завантажувалися на сторінку НМЦ ПТО у Харківській області у Фейсбуці за номінаціями. Найкраще фото з кожної професії визначалося за кількістю вподобайок. Переможцями стали у номінаціях з професій:

- монтажно-будівельного профілю – ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області» (96 голосів);
- харчової промисловості та ресторанного сервісу – ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області» (181);
- швейного профілю – ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж» (166);
- машинобудівного профілю – ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування» (42);
- електромонтажного та зварювального напрямку – ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області» (116);
- сільськогосподарського профілю – ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області» (174);
- автотранспортного та залізничного напрямку – ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж» (91);
- економічного напрямку та професії ІТ-технологій – ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області» (114);
- сфери обслуговування – Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області (78).

### ***Фестиваль професій «Проф-fest» м. Харкова***

28.03.2024 у Харкові відбувся перший за час війни фестиваль професій «Проф-fest», організований Департаментом освіти Харківської міської ради за підтримки міського голови Ігоря ТЕРЕХОВА. 13 ЗП(ПТ)О м. Харкова презентували харківським школярам робітничі професії, їх особливості і переваги, подробиці та умови вступу до ЗП(ПТ)О. Демонстрація майстерності у 32 професіях (перукарі, кравці, кухарі, кондитери та ін.) надала можливість відвідувачам оцінити потенціал галузей та спробувати свої сили. Фестиваль відвідало близько 500 харківських школярів.

### ***Функціонування у ЗП(ПТ)О Центрів кар'єри***

В умовах воєнного стану система професійної (професійно-технічної) освіти зазнала значних змін. Центри кар'єри (далі – ЦК), як невід'ємна частина закладів,



відіграють важливу роль у підтримці випускників та всіх, хто шукає нові професійні можливості. Сучасні реалії призвели до змін у роботі ЦК ЗП(ПТ)О Харківської області, які перейшли на дистанційний формат (послуги надаються дистанційно через онлайн-платформи та соціальні мережі).

У 2024 році працівниками ЦК проведено дні відкритих дверей, тренінги, ділові ігри, ярмарки вакансій, семінари та індивідуальні консультації. Також активно наповнювалася база потенційних партнерів-підприємств для організації виробничої практики та працевлаштування здобувачів освіти.

Протягом жовтня 2024 року проведено аналіз діяльності ЦК ЗП(ПТ)О. За поданою інформацією ЗП(ПТ)О станом на 01.10.2024 2 ЦК призупинили роботу – 9,1% (ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти», ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»), функціонує 21 ЦК.

Детальний аналіз розміщено за посиланням: <http://surl.li/lzgxbp>.

## **9. Організація роботи із здобувачами освіти за різними напрямками (конкурси, учнівське самоврядування, виховна та спортивно-масова робота тощо)**

### ***Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України***

Відповідно до листа НМЦ ПТО у Харківській області від 06.11.2024 №692вс, з метою духовного, творчого, інтелектуального розвитку учнівської молоді, залучення її до науково-дослідницької та експериментальної роботи протягом грудня 2024 року відбувся I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту серед ЗП(ПТ)О області.

У цьому році подали роботи для участі в I етапі 8 здобувачів освіти із 7 ЗП(ПТ)О. У табл. 9.1. представлено напрямки науково-дослідницьких робіт.

Таблиця 9.1.

<b>Наукове відділення</b>	<b>Секція</b>	<b>Кількість робіт</b>
Екології та аграрних наук	Охорона довкілля та раціональне природокористування	1
	Екологія	2
Літературознавства, фольклористики і мистецтвознавства	Літературна творчість	1
	Зарубіжна література	2
Математики	Математика	1
Хімії та біології	Органічна хімія та біохімія	1
<b>Усього: 5 відділень</b>	<b>6 секцій</b>	<b>8</b>

Перші місця посіли та направлені для участі у II етапі здобувачки освіти:

– Баранова Катерина (ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області») в секції «Охорона довкілля та раціональне природокористування», науковий керівник Штих Ю. М.;

– Велигодська Анна (ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг») в секції «Екологія», науковий керівник Лепшеева В.В.;

– Левченко Світлана (ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6») в секції «Зарубіжна література», науковий керівник Кучерявенко О.І.

20 грудня 2024 року в дистанційному форматі відбувся *III (обласний) етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед здобувачів ЗП(ПТ)О у Харківській області* (далі – Конкурс), в якому взяли участь 62 здобувачі освіти, які посіли I місце на I етапі Конкурсу. На підставі узагальнених результатів переможцями стали:

- I курс – Кроль Катерина, здобувачка освіти ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти» (викладачка – Терновська Тетяна Іванівна);

- II курс – Некрасова Вікторія, здобувачка освіти ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» (викладач – Біда Анатолій Григорович);

- III курс – Салько Дар'я, здобувачка освіти ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти» (викладачка – Ошурко Надія Олександрівна).

Переможці направлені для участі у фінальному етапі Конкурсу.

**Фізкультурно-оздоровча робота** протягом року проводилась у 22 ЗП(ПТ)О в онлайн-режимі. Протягом 2024 року відбулися спортивні заходи, в яких взяли участь понад 4000 учнів.

Протягом лютого-квітня проведено обласний челендж «Формуємо здорове українське суспільство: спорт та освіта у пріоритеті» «Об'єднуємося разом» (22 ЗП(ПТ)О); з 20 по 25 травня – спортивний челендж «Ні дня без спорту» (15 закладів, 186 учнів).

На виконання плану спортивних заходів «Пліч-о-пліч», за ініціативи Президента України, в рамках Спортивних Ігор України серед учнів ЗП(ПТ)О та з метою залучення учнів до занять фізичною культурою і спортом проводились змагання:

- згинання та розгинання рук в упорі лежачі (720 дівчат, 865 юнаків);
- стрибки на скакалці за 30 с. серед юнаків та дівчат (615 дівчат та 804 юнаки);
- підймання тулуба в сід за 1 хвилину (625 дівчат та 820 юнаків);
- підтягування на перекладині (968 юнаків);
- змагання з мініфутболу (57 юнаків);
- змагання з настільного тенісу (15 юнаків).

До Дня фізичної культури та спорту в закладах освіти пройшли заходи:

- спортивні челенджі «Рухаємося разом»;
- виховні години «Презентації видів спорту» (1235 учнів);
- дні здоров'я (2700 учнів).

З вересня по жовтень в ЗП(ПТ)О пройшов Всеукраїнський Олімпійський урок в рамках Олімпійського тижня. Було проведено 49 заходів із залученням 3559 учнів.

З 29 вересня по 05 жовтня 2024 року відбувся фізкультурно-оздоровчий захід до Дня працівників освіти "Challenge Fest" (65 дівчат та 158 юнаків).

У листопаді 2024 року відбувся челендж «Тиждень ранкової зарядки» серед здобувачів освіти, з метою залучення до занять спортом та збереження власного здоров'я. Участь взяли 19 закладів, 314 учнів.

Учні та педагогічні колективи взяли участь у челенджах, вікторинах, змаганнях з шахів та інших активностях, присвячених Дню Збройних Сил України.

З 16 по 19 грудня 2024 року пройшли змагання з настільного тенісу серед здобувачів освіти.

## 10. Фінансово-господарська діяльність НМЦ ПТО

Витрати коштів у 2024 році здійснювались в умовах воєнного стану у зв'язку із повномасштабним вторгненням росії на територію нашої країни. У цей період НМЦ ПТО у Харківській області продовжував працювати у дистанційному режимі, а з травня – у змішаному.

Станом на 31.12.2024 бюджетні асигнування використані на 98,7%. Економія коштів загального фонду становить 64,5 тис. грн., у тому числі: 23,6 тис. грн. – економія нарахувань на ФЗП інвалідів, 40,8 тис. грн. – оплата за комунальні послуги, 0,1 тис. грн. – видатки на відрядження.

Частина вікон та стеля, що були пошкоджені вибуховою хвилею, залишаються без відновлення.

Доходи за 2024 рік за спеціальним фондом від надання платних послуг становлять 160,9 тис. грн.

Протягом року придбано інші малоцінні необоротні активи на суму 2520 грн. за рахунок загального фонду.

Станом на 01.01.2024 дебіторська та кредиторська заборгованість за загальним фондом відсутня. За спеціальним фондом є дебіторська заборгованість у сумі 6500 грн. (забезпечувальний депозит, перерахований згідно із Законом України «Про оренду державного та комунального майна») за КЕКВ 2800 у грудні 2021 року.

### **Кількісні та якісні показники кадрового потенціалу НМЦ ПТО у Харківській області.**

Станом на 31.12.2024 у структурі НМЦ ПТО у Харківській області нараховується 27 педагогічних працівників, з них:

- ✓ 2 – адміністративні працівники;
- ✓ 9 – методисти лабораторії професійної підготовки;
- ✓ 10 – методисти лабораторії науково-інформаційної діяльності та професійного розвитку педпрацівників;
- ✓ 6 – методисти лабораторії загальноосвітньої підготовки, виховної та соціально-психологічної роботи.

Інформація про якісний склад педагогічних працівників НМЦ ПТО у Харківській області викладена в таблиці 10.1.

Таблиця 10.1.

Кількість педпрацівників	Мають категорію					Мають освіту			Кількість працівників, які підвищили кваліфікацію у 2024 році.	Кількість працівників передпенсійного віку	Кількість працівників пенсійного віку
	Адмін. персонал	Вищу	Першу	Другу	Спеціаліст	Повну вищу (вищу)	Базову вищу (середню спеціальну)	Загальну середню			
Усього	2	10	4	2	1	19	-	-	3	-	4

Усі педагогічні працівники мають відповідну вищу фахову освіту, вчасно проходять курсове підвищення кваліфікації та атестуються.

Середній показник стажу роботи на посаді в НМЦ ПТО у Харківській області – 8 років; 30 років і більше працює у НМЦ ПТО у Харківській області – 1 особа, більше 10 років – 8 осіб, для решти стаж роботи складає 5 років і менше.

Середній вік педагогічних працівників – 45 років.

Станом на 31.12.2024 є вакантні посади:

- методист (8 вакансій);
- секретар-друкарка;
- інженер з охорони праці.