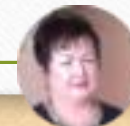




Впровадження різних форм здобуття професійної освіти для розвитку трудового потенціалу регіону» (навчання частковим та мікрокваліфікаціям)

Ця презентація розглядає концепцію часткових професійних кваліфікацій, їх роль у сучасній освіті та ринку праці, а також надає практичні рекомендації щодо організації навчання та розробки освітніх програм для часткових кваліфікацій.



Зінаїда НАЗАРЕЦЬ, методист
НМЦ ПТО у Харківській області

Що таке часткова професійна кваліфікація?

Визначення

Стандартизована сукупність компетентностей, що дозволяє виконувати частину трудових функцій

Призначення

Інструмент для кар'єрного росту та гнучкості кваліфікацій

Визнання

Присвоюється уповноваженими суб'єктами, включаючи освітні заклади



Визначення

Призначення

Визнання

Особливості часткових кваліфікацій



Неформальна освіта

Часткові кваліфікації часто набуваються через неформальну освіту, яка не передбачає присудження державних освітніх кваліфікацій

Гнучкість

Дозволяє добувати компетентності через формальну, неформальну чи інформальну освіту

Рекомендації щодо організації та здійснення навчання за частковими професійними кваліфікаціями

1

Аналіз ринку праці

Врахування сучасних трендів та потреб роботодавців

2

Сегментація аудиторії

Визначення ключових цільових груп та розробка індивідуальних пропозицій

3

Розробка контенту

Створення інформативного та мотивуючого матеріалу

4

Інформаційна кампанія

Запуск комунікації через різні канали





Організація навчання

1

Розробка програми

Створення освітньої програми для часткової кваліфікації

2

Формування груп

Зарахування слухачів та видання відповідних наказів

3

Планування занять

Складання розкладу та розподіл навантаження

4

Проведення навчання

Організація та здійснення освітнього процесу

Розробка освітніх програм

1

Аналіз стандартів

Вивчення державних освітніх та професійних стандартів

2

Формування змісту

Визначення трудових функцій та компетентностей

3

Планування

Розробка навчальних планів та матеріалів

4

Оцінювання

Створення іструментарію оцінювання

Методи та інструментарій оцінювання результатів навчання за частковою кваліфікацією

Теоретична частина

Тестові завдання для оцінки теоретичних знань

Кваліфікаційна комісія

Проведення засідання та оформлення протоколу

Практична частина

Кваліфікаційно-пробна робота для оцінки практичних навичок

Сертифікація

Видача сертифікату про оцінювання результатів неформального професійного навчання



Навчання здобувачів освіти в ЗП(ПТ)О за частковими кваліфікаціями та ваучерами у 2024 році

Усього у 2024 році за частковими кваліфікаціями навчалось **13 здобувачів освіти** з таких професій: «Муляр», «Маляр», «Монтажник систем будівель і споруд», «Столяр», «Електрогазозварник», «Монтажник складальник металопластикових конструкцій», «Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж», «Монтажник гіпсокартонних конструкцій», «Штукатур», «Покрівельник», «Монтажник систем утеплення будівель».



За ваучерами навчалось **4 здобувача освіти** з професій: «Провідник пасажирського вагона», «Електрогазозварник», «Закрійник» «Кравець».

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО
ВПРОВАДЖЕННЯ РІЗНИХ ФОРМ ЗДОБУТТЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ РОЗВИТКУ
ТРУДОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ РЕГІОНУ
(НАВЧАННЯ ЧАСТКОВИМ ТА МІКРОКВАЛІФІКАЦІЯМ)**

**Зразок наказу про
зарахування
слухачів на
навчання за
частковою
кваліфікацією**

**Зразок протоколу
засідання
кваліфікаційної
комісії**

**Сертифікат про
оцінювання
результатів
неформального
професійного
навчання**

**Книга обліку
виданих
документів про
підтвердження
результатів
неформального
професійного
навчання**

**Фрагмент освітньої
програми за
частковою
професійною
кваліфікацією
«Монтаж простих
гіпсокартонних
конструкцій» з
фрагментом
тестового завдання**

Висновки та перспективи

Часткові професійні кваліфікації є важливим інструментом для підвищення гнучкості освіти та задоволення потреб ринку праці. Вони дозволяють швидко адаптуватися до змін у професійному середовищі та сприяють безперервному професійному розвитку.

Подальший розвиток системи часткових кваліфікацій потребує постійного діалогу між освітніми закладами, роботодавцями та державними органами для забезпечення актуальності та якості навчання.

