



# **ЗВІТ**

**за результатами роботи**  
**НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЦЕНТРУ**  
**ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ**  
**У ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ**  
**у 2022 році**

61121, м. Харків,  
вул. Владислава Зубенка, 37,  
4 поверх, тел. (0572) 69-32-79  
E-MAIL: [pr.nmc@ptukh.org.ua](mailto:pr.nmc@ptukh.org.ua)

САЙТ: <http://nmc.ptu.org.ua/>  
ПОРТАЛ: <http://ptu.org.ua/>

## ЗМІСТ

1.	ВСТУП.....	5
1.1.	Основні завдання, що визначені НМЦ ПТО у Харківській області.....	6
2.	ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ТА ЯКОСТІ П(ПТ)О ПОТРЕБАМ РЕГІОНАЛЬНИХ РИНКІВ ПРАЦІ.....	7
2.1.	Подання пропозицій щодо вдосконалення законодавчого регулювання П(ПТ)О.....	7
2.2.	Участь у розробці та апробації державних освітніх стандартів з конкретних професій.....	7
2.3.	Організація розроблення освітніх програм на компетентнісній основі.....	8
2.4.	Організація розроблення робочих навчальних планів і навчальних програм на освітні компоненти для конкретних професійних кваліфікацій.....	9
2.5.	Організація розроблення сучасного освітнього контенту для конкретних професійних кваліфікацій.....	10
3.	СПІВПРАЦЯ ІЗ ЗАКЛАДАМИ П(ПТ)О (У ТОМУ ЧИСЛІ ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ З КЕРІВНИМИ ТА ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ).....	12
3.1.	Методичний супровід дослідно-експериментальної роботи.....	12
3.2.	Діяльність методичних секцій та методичних об'єднань з професій та навчальних предметів, організація їх роботи.....	13
3.3.	Організація і проведення науково-практичних конференцій, семінарів, конкурсів, виставок навчально-методичної літератури та технічних засобів навчання.....	14
3.4.	Здійснення заходів щодо вивчення, узагальнення та впровадження інноваційного педагогічного і виробничого досвіду та новітніх педагогічних технологій в освітньому процесі.....	15
3.5.	Аналіз стану роботи з позитивного педагогічного досвіду педагогів ЗП(ПТ)О.....	16
3.6.	Упровадження цифрових і медіатехнологій в освітній процес ЗП(ПТ)О, розвиток віртуальних педагогічних спільнот.....	19
3.7.	Використання соціальних мереж у системі П(ПТ)О Харківської області.....	24
3.8.	Упровадження сучасних виробничих технологій у освітній процес ЗП(ПТ)О (тематика, проєктні технології, якісні результати) .....	25
3.9.	Стан упровадження ІКТ, інноваційних педагогічних та виробничих технологій, створення педагогічних програмних засобів.....	27
3.10.	Діяльність навчально-практичних центрів за галузевим спрямуванням.....	28

3.11.	Упровадження дуальної форми навчання у ЗП(ПТ)О.....	29
3.12.	Організація підвищення кваліфікації педагогічних працівників, у тому числі стажування педпрацівників на підприємствах, установах, організаціях.....	31
3.13.	Методичний супровід атестації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О (кількісні та якісні показники), стан кадрового забезпечення ЗП(ПТ)О.....	31
3.14.	Проведення консультацій для керівних і педагогічних працівників з питань навчально-виробничої та навчально-виховної роботи.....	32
3.15.	Проведення секцій для методистів НМЦ ПТО у Харківській області.....	33
3.16.	Участь педагогічних працівників у всеукраїнських тренінгах....	34
3.17.	Співпраця з центром освітніх ініціатив.....	39
3.18.	Обласний етап всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.....	40
3.19.	II (обласний) етап XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.....	41
3.20.	III (обласний) етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.....	42
4.	МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	44
4.1.	Аналіз якості навчання, рівня знань, умінь і навичок здобувачів освіти ЗП(ПТ)О (надання методичної допомоги щодо удосконалення освітнього процесу) .....	44
4.2.	Вивчення потреб ЗП(ПТ)О щодо забезпечення їх програмно-методичною документацією, підручниками, навчальними посібниками тощо. Надання методичної допомоги авторським колективам, творчим групам, окремим педагогічним працівникам ЗП(ПТ)О щодо розроблення проєктів програмно-методичної документації, підручників, навчальних і методичних посібників, технічних засобів навчання та їх апробація.....	49
4.3.	Моніторинг організації дистанційного навчання.....	52
4.4.	Моніторинг офіційних сайтів ЗП(ПТ)О щодо профорієнтаційної роботи.....	55
4.5.	Моніторинг інформаційного наповнення сторінки виховної роботи офіційних сайтів ЗП(ПТ)О.....	56
4.6.	Аналіз вивчення схильності учнівської молоді ЗП(ПТ)О до шкідливих звичок .....	56
4.7.	Аналіз пільгового контингенту серед учнів ЗП(ПТ)О.....	57
4.8.	Моніторинг веб-сторінок бібліотек ЗП(ПТ)О.....	58

5.	СПІВПРАЦЯ ІЗ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ, НАУКОВИМИ ТА НАУКОВО-МЕТОДИЧНИМИ УСТАНОВАМИ, ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ, ОБ'ЄДНАННЯМИ РОБОТОДАВЦІВ, ПІДПРИЄМСТВАМИ, УСТАНОВАМИ, ОРГАНІЗАЦІЯМИ, ОБЛАСНИМИ ЦЕНТРАМИ ЗАЙНЯТОСТІ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ЗАЙНЯТОСТІ.....	60
5.1.	Співпраця із закладами освіти, науковими та науково-методичними установами.....	60
5.2.	Сприяння залученню ключових стейкхолдерів до участі в оновленні змісту освіти та освітнього процесу в ЗП(ПТ)О.....	61
6.	ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ.....	62
6. 1.	Здійснення інформаційно-видавничої діяльності: підготовка, виготовлення, тиражування та розповсюдження інформаційних і методичних матеріалів.....	62
6.2.	Участь у міжнародних виставках.....	64
7.	УЧАСТЬ ПРАЦІВНИКІВ НМЦ ПТО.....	66
7.1.	Проведення атестаційної експертизи закладів П(ПТ)О, підприємств, установ, організацій, що здійснюють діяльність у галузі ПТО.....	66
7.2.	Реалізація проектів всеукраїнського та міжнародного рівня.....	66
7.3.	Участь у всеукраїнських та регіональних вебінарах, конкурсах фахової майстерності, майстер-класах та їх результативність....	68
8.	ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ П(ПТ)О, УПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ФОРМ І МЕТОДІВ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАГАЛЬНИХ СЕРЕДНІХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, МОЛОДІ, НЕЗАЙНЯТОГО НАСЕЛЕННЯ, ПРОФКОНСУЛЬТУВАННЯ.....	72
9.	ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ІЗ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ЗА РІЗНИМИ НАПРЯМАМИ (КОНКУРСИ, УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ, ВИХОВНА ТА СПОРТИВНО-МАСОВА РОБОТА ТОЩО) .....	74
10.	ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ НМЦ ПТО.....	75

## 1. ВСТУП

Робота Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області (далі НМЦ ПТО у Харківській області) у 2022 році спрямовувалася на реалізацію запланованих заходів, з урахуванням ситуації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти області та з лютого була переведена в онлайн-формат. Крім того, план зазнавав коригувань з метою максимального забезпечення професійного замовлення педагогів та керівництва ЗП(ПТ)О.

Діяльність НМЦ ПТО у Харківській області направлена на розвиток ефективного освітнього простору, ураховуючи запити педагогів, організовано роботу дистанційних курсів, тренінгів, проблемних, науково-практичних семінарів, майстер-класів; проведення тренінгів з набуття сучасних професійних компетенцій від компаній-партнерів; створення сучасного та безпечного цифрового освітнього середовища; реалізовувалась інформаційно-комунікаційна стратегія через доведення інформації до педагогічних працівників через сайт НМЦ ПТО у Харківській області, портал «Професійно-технічна освіта Харківської області», соціальні мережі та видання друкованої продукції; напрацьовано реєстр участі методистів НМЦ ПТО у Харківській області та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у тренінгах, конференціях, вебінарах та проводилися обласні методичні заходи для керівників та педагогів з актуальних тем.

Робота також акцентувалась на організаційно-методичному супроводі розробки проєктів державних освітніх стандартів; розроблено проєкти ДОС з професій «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» та «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів».

Здійснювався інформаційно-методичний супровід діяльності навчально-практичних центрів (за галузевим спрямуванням) ЗП(ПТ)О; надано практичну допомогу з розробки навчальних планів та освітніх програм, організації майстер-класів, тренінгів тощо; оновлювалися матеріали на сайті НМЦ ПТО у Харківській області в розділах «НПЦ» та «Моніторингові дослідження».

Проводилися заходи з підготовки здобувачів освіти до участі у національному мультипредметному тесті (далі – НМТ). Проведено ряд онлайн-консультувань із заступниками директорів ЗП(ПТ)О щодо реєстрації учасників НМТ. Також ці питання розглядалися на засіданнях обласних методичних секцій викладачів відповідних предметів.

Змінилися підходи до реалізації заходів з профорієнтаційної роботи, здійснювалось професійне консультування педагогів ЗП(ПТ)О, напрацьовано інформаційний ресурс профорієнтаційного спрямування на допомогу педагогам закладів освіти.

## 1.1. Основні завдання, що визначені НМЦ ПТО у Харківській області

У 2023 році продовжуватиметься робота над вирішенням пріоритетних завдань щодо забезпечення якості професійно-технічної освіти в регіоні, а саме:

- Аналітико-прогностична діяльність щодо рівня професійної підготовки, навчальних досягнень здобувачів освіти, надання методичної допомоги педагогічним колективам щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

- Організаційно-методичний супровід цифрової трансформації освітнього процесу в ЗП(ПТ)О.

- Співпраця з науковими, методичними установами й організаціями, вищими закладами і закладами післядипломної освіти, підприємствами тощо з питань удосконалення професійної та загальноосвітньої підготовки здобувачів освіти, обміну кращим педагогічним і виробничим досвідом.

- Дослідно-експериментальна робота щодо вдосконалення змісту, форм і методів навчання. Участь у дослідженнях із проблем професійно-технічної освіти, що здійснюються ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, НАПН України, науково-методичними установами та закладами післядипломної освіти.

- Організаційно-методична підтримка розроблення і впровадження державних освітніх стандартів, робочих навчальних планів і освітніх програм ЗП(ПТ)О Харківської області.

- Здійснення заходів щодо вивчення, узагальнення та впровадження інноваційного педагогічного досвіду, кращих виробничих практик і новітніх педагогічних технологій в освітній процес ЗП(ПТ)О.

- Організаційно-методичний супровід підвищення кваліфікації керівних та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у курсовий та міжкурсний період; оновлення його змісту; стажування педагогічних працівників на підприємствах, в установах та організаціях.

- Здійснення інформаційно-видавничої діяльності, надання методичної допомоги педагогічним працівникам ЗП(ПТ)О з підготовки інформаційно-методичних матеріалів для друку у зареєстрованих виданнях НМЦ ПТО у Харківській області.

- Організаційно-консультаційний супровід атестації професій ЗП(ПТ)О, ВНЗ I-II рівнів акредитації, установ, організацій Харківської області різних форм власності й підпорядкування, що здійснюють діяльність у сфері П(ПТ)О.

- Удосконалення роботи щодо формування позитивного іміджу ЗП(ПТ)О, популяризації робітничих професій, системи професійної орієнтації та кар'єрного консультування молоді і дорослих.

## **2. ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ТА ЯКОСТІ П(ПТ)О ПОТРЕБАМ РЕГІОНАЛЬНИХ РИНКІВ ПРАЦІ**

### **2.1. Подання пропозицій щодо вдосконалення законодавчого регулювання П(ПТ)О**

У 2022 році НМЦ ПТО у Харківській області було надано пропозиції щодо внесення змін до проєкту Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту», до Проєкту Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2023-2027 роки, пропозиції щодо внесення змін до Наказу МОНУ від 30.05.2006 №419 Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах.

### **2.2. Участь у розробці та апробації державних освітніх стандартів з конкретних професій**

У 2022 році методисти НМЦ ПТО у Харківській області та педагогічні працівники ЗП(ПТ)О брали участь у онлайн-засіданнях робочих груп з розроблення державних освітніх стандартів з професій: «Офісний службовець (бухгалтерія)»; «Агент з організації туризму»; «Адміністратор, офіс-адміністратор»; «Офіціант»; «Візажист»; «Перукар (перукар-модельєр)»; «Муляр»; «Лицювальник-плиточник»; «Майстер з пошиття одягу»; «Електрозварник на автоматичних та напіваавтоматичних машинах»; «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування»; «Кравець»; «Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва»; «Електрозварник ручного зварювання»; «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування».

НМЦ ПТО у Харківській області проведено на платформі ZOOM 15 онлайн-засідань робочих груп з розробки державних освітніх стандартів, а саме: 8 – з професії «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» та 7 – з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів».

У засіданнях брали участь педагогічні працівники ЗП(ПТ)О м. Харкова та інших областей України, а також роботодавці.

У процесі роботи було сформовано:

- ✓ загальні положення щодо виконання стандарту, де зазначається перелік законодавчих та нормативно-правових актів, що регламентують підготовку здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти;
- ✓ вимоги до освітнього рівня вступника;
- ✓ умови та специфічні вимоги, що визначають можливість особи розпочати навчання за професією;
- ✓ послідовність здобуття професійних кваліфікацій за професією,
- ✓ вимоги до навчання з охорони праці;
- ✓ порядок присвоєння кваліфікацій та видачі відповідних документів;
- ✓ вимоги до результатів навчання, що містять перелік та опис ключових

компетентностей за професією;

- ✓ загальні знання та вміння за професією;
- ✓ перелік результатів навчання;
- ✓ максимальну кількість годин за професійними кваліфікаціями відповідно до результатів навчання;
- ✓ перелік професійних і ключових компетентностей та їх опис;
- ✓ перелік основних засобів навчання.

Результатом онлайн-засідань робочих груп є розробка двох проєктів державних освітніх стандартів із професій: «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» та «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» на 4 професійні кваліфікації з кожної професії (3, 4, 5, 6 розряди).

### **2.3. Організація розроблення освітніх програм на компетентнісній основі**

У 2022 році методистами НМЦ ПТО у Харківській області була здійснена робота в 18 ЗП(ПТ)О щодо розроблення освітніх програм на компетентнісній основі з професій, з яких у 2022/2023 н.р. впроваджуються нові державні освітні стандарти, а саме: 5122 Кухар, 8311 Машиніст тепловоза, 4113 Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення, 7137 Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж, 7136 Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування.

З метою впровадження стандартів нового покоління у 2022 році НМЦ ПТО у Харківській області було організовано та проведено:

- **3 засідання фокус-груп**, де було обговорено та згенеровано ідеї щодо розроблення освітньої програми, в тому числі навчальних програм, освітніх компонентів/навчальних предметів;

- **мет одичний діалог**, у ході якого розглянуто питання щодо формування нового змісту, інноваційних форм та методів навчання здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти при впровадженні стандартів нового покоління, в тому числі й з професії «Кухар». У заході взяли участь представники усіх ЗП(ПТ)О (41 учасник);

- **онлайн-зуст річ** для старших майстрів ЗП(ПТ)О, з якими обговорювались організаційні питання щодо розробки складової освітньої програми (професійно-практичної підготовки), а саме: навчальних програм з виробничого навчання, детальних програм виробничої практики, переліку навчально-виробничих робіт, інструментарію оцінювання результатів навчання, критеріїв кваліфікаційної атестації здобувачів професійної освіти тощо. Участь взяли 27 старших майстрів ЗП(ПТ)О;

- **інст рукт ивно-мет одичну нараду** для методистів ЗП(ПТ)О, на якій вирішувались питання розробки та оформлення навчально-плануючої та облікової документації, в тому числі освітніх програм, організації методичної роботи в умовах воєнного стану.

НМЦ ПТО у Харківській області взяв участь у **засіданні круглого ст олуза**



темою: «Актуальні питання роботи регіональних методичних служб професійної освіти: кулінарний профіль», яке проводив Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Донецькій області. На засіданні було обговорено проблемні питання та здійснено обмін досвідом щодо організації роботи з педагогічними працівниками ЗП(ПТ)О щодо розробки освітніх/навчальних програм з професії 5122 Кухар.

Також підготовлено та надано для використання в роботі ЗП(ПТ)О 2 проекти освітніх кейсів педагога для впровадження державних освітніх стандартів з професій: «Кухар» та «Столяр будівельний».

## **2.4. Організація розроблення робочих навчальних планів і навчальних програм на освітні компоненти для конкретних професійних кваліфікацій**

Протягом 2022 року методистами НМЦ ПТО у Харківській області постійно надавалась **консулт ат ивно-мет одична допомога** щодо розроблення робочих навчальних планів на різні освітні компоненти для конкретних професійних кваліфікацій за усіма видами професійної підготовки (ППО, ПТН, ПрП, ПК). Усього розроблено 187 робочих навчальних планів, які відповідають вимогам нових державних освітніх стандартів та підприємств-замовників робітничих кадрів, у тому числі 109 – для ПТН, ПрП, ПК. Надано консультативну допомогу педпрацівникам ЗП(ПТ)О (399 годин) з питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану; розробки робочих навчальних планів; внесення змін до графіка освітнього процесу; стану підготовки кваліфікованих робітників; викладання предметів професійно-теоретичної та загальноосвітньої підготовки; організації виховної, психологічної, соціальної, бібліотечної роботи тощо.

НМЦ ПТО у Харківській області проведено **консулт аційний чат** для заступників директорів ЗП(ПТ)О Харківської області, де розглянуто питання щодо внесення змін і оформлення графіка освітнього процесу робочих навчальних планів, проведення ПКА та ДКА в особливих умовах; щодо розробки та погодження робочих навчальних планів на 2022/2023 н.р. освітніх програм та навчально-методичної документації.

З метою **вивчення питання якісної організації початку 2022/2023 н.р.** в частині розробки й оформлення навчально-плануючої та облікової документації НМЦ ПТО у Харківській області було організовано роботу щодо оформлення та розміщення на Google диску зазначеної інформаційно-методичної документації, необхідної для впровадження нових освітніх стандартів.

Усього на Google диску було розміщено понад 135 освітніх програм на відповідні кваліфікаційні кваліфікації.

Методистами НМЦ ПТО у Харківській області було проаналізовано:

- сканкопії робочих планів (для груп на базі БЗСО та ПЗСО);
- навчальні програми з предметів загальнопрофесійної й професійно-теоретичної підготовки та поурочно-тематичні плани з них відповідно до робочого навчального плану;

- навчальні програми з виробничого навчання, включаючи детальну програму виробничої практики та перелік навчально-виробничих робіт на семестр чи курс навчання.

Як висновок, навчальна програмна документація педагогічних працівників ЗП(ПТ)О відповідає вимогам державних освітніх стандартів та замовників робітничих кадрів.

## 2.5. Організація розроблення сучасного освітнього контенту для конкретних професійних кваліфікацій

З метою активізації творчого потенціалу педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, підвищення престижності робітничих професій та якості професійно-практичної підготовки здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання, а також розповсюдження досвіду роботи педагогічних працівників НМЦ ПТО у Харківській області у листопаді 2022 року розпочато обласний веб-фестиваль освітнього відеоконтенту «Road Skills» (далі – Фестиваль) шляхом розміщення та просування відеоконтенту на YouTube каналі (<https://www.youtube.com/@khnmcpto>).

У Фестивалі беруть участь 94 педагогічні працівники (авторство відеоконтенту як колективне, так й індивідуальне). Усього для участі у Фестивалі надіслано 88 відеороликів.

Кількісні показники участі педагогів ЗП(ПТ)О у Фестивалі подано в таблиці 2.5.1.

*Таблиця 2.5.1. Кількісні показники участі педагогів ЗП(ПТ)О у Фестивалі*

№ з/п	Назва номінації Фестивалю	Кількість відеороликів
1.	Відеоконтент з професій монтажно-будівельного профілю	5
2.	Відеоконтент з професій харчової промисловості та ресторанного сервісу	34
3.	Відеоконтент з професій швейного профілю	13
4.	Відеоконтент з професій машинобудівного профілю, електромонтажного та зварювального напрямку	8
5.	Відеоконтент з професій сільськогосподарського профілю	9
6.	Відеоконтент з автотранспортних професій та професій залізничного напрямку	9
7.	Відеоконтент з професій економічного напрямку та професії ІТ-технологій	10
<b>Усього:</b>		<b>88</b>

Найактивнішими за кількістю надісланих відеороликів були такі ЗП(ПТ)О: ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»; ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»; ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства,

торгівлі та дизайну»; ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»; ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»; Лозівський центр професійної освіти Харківської області.

ЗП(ПТ)О, які надіслали від 2 до 5 відеороликів, представлені на рис. 2.5.1.



*Рис.2.5.1. ЗП(ПТ)О, які надіслали від 2 до 5 відеороликів*

Усі надіслані матеріали розміщені на YouTube каналі НМЦ ПТО у Харківській області та триває активне просування відеоконтенту й перегляд педагогічними працівниками й усіма бажаючими. Переможців буде визначено шляхом аналізу кількості переглядів і «лайків». Увесь відеоконтент буде надано педагогам ЗП(ПТ)О для подальшого використання в освітньому процесі.

### **3. СПІВПРАЦЯ ІЗ ЗАКЛАДАМИ П(ПТ)О (У ТОМУ ЧИСЛІ ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ З КЕРІВНИМИ ТА ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ):**

#### **3.1. Методичний супровід дослідно-експериментальної роботи**

*Експеримент між регіонального рівня за темою: «Формування м'яких навичок (Soft Skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти»*

У звітний період у Харківській області реалізується (грудень 2021 року – грудень 2024 року) експеримент міжрегіонального рівня за темою: «Формування м'яких навичок (Soft Skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти» на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області».

20 січня 2022 року відбувся міжрегіональний вебінар за програмою педагогічного експерименту міжрегіонального рівня з теми: «Формування м'яких навичок (Soft Skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти».

16 червня 2022 року відбувся міжрегіональний **The battle "Soft Skills – сучасні навички успішності"**, організований кафедрою професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти», м. Київ. До участі в батлі долучились команди педагогів та науковців закладів вищої освіти, професійних (професійно-технічних) навчальних закладів, навчально-методичних центрів, кабінетів Кіровоградської, Чернівецької, Одеської, Харківської та Сумської областей. Захід відбувся в рамках реалізації експерименту «Формування м'яких навичок (Soft Skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти» (наказ КОДА Департаменту освіти і науки №166-ОД від 01.06.2021), який за рік його реалізації виріс до міжрегіонального.

Команда «Слобожанщина» (Наталія Яловенко, Юлія Ольховська, Олена Шевченко, Катерина Корсікова) ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» гідно представила Харківщину у батлі (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2520-novi-formaty-produktyvnoi-spivpratsi-vykladachiv-nashoho-universytetu-zi-steikholderamy.html>)

*Участь в експерименті і всеукраїнського рівня за темою «Формування готівності і майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності»*

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції

України 26 грудня 2000 року за № 946/5167, наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2019 за № 742 на базі ДНЗ «Вінницький центр професійно-технічної освіти переробної промисловості», ДНЗ «Львівське вище професійне художнє училище», ДНЗ «Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування», ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області», ДНЗ «Черкаський професійний автодорожній ліцей», НМЦ ПТО у Харківській області проводиться експеримент за темою «Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності».

Протягом 2022 року здійснювався узагальнювальний етап експерименту, в ході якого НМЦ ПТО у Харківській області брав участь у таких заходах:

– в рамках XVI Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» – вебінар «Підготовка учнівської молоді до підприємницької діяльності» (17.05.2022) (<https://ivet.edu.ua/index.php/events/online-meeting>);

– вебінар всеукраїнського рівня «Формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки» (31.05.2022).

### **3.2. Діяльність методичних секцій та методичних об'єднань з професій та навчальних предметів, організація їх роботи**

Протягом 2022 року НМЦ ПТО у Харківській області підготовлено і проведено обласні методичні секції для різних категорій педагогічних працівників ЗП(ПТ)О:

- управлінський практикум (в онлайн-режимі) для заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗП(ПТ)О – «Управління виховним процесом у ЗП(ПТ)О в сучасних умовах»;
- веб-семінар для заступників директорів з навчально-виховної роботи – «Управління виховним процесом у ЗП(ПТ)О в сучасних умовах»;
- інструктивно-методична нарада для методистів ЗП(ПТ)О щодо організації методичної роботи в умовах воєнного стану у 2022/2023 н.р.;
- методичний діалог та онлайн-зустріч для старших майстрів ЗП(ПТ)О щодо організації професійної підготовки в сучасних умовах;
- онлайн-коучинг для педагогічних працівників будівельних, монтажно-будівельних, машинобудівних, електротехнічних професій та викладачів предмета «Охорона праці» ЗП(ПТ)О Харківської області – «Цифрові та хмарні інструменти освітньої діяльності»;
- експрес-вебінар для відповідальних за профорієнтаційну роботу у ЗП(ПТ)О – «Профорієнтаційна робота як брендингова стратегія ЗП(ПТ)О»;
- вебінар для викладачів-філологів – «Нове у навчальних програмах з

предметів»;

- практичне заняття в онлайн-режимі для заступників директорів з навчально-виробничої роботи ЗП(ПТ)О – «Організація освітнього процесу ЗП(ПТ)О у дистанційному режимі»;
- бібліотечний міст для бібліотекарів ЗП(ПТ)О Харківської області – «Бібліотечна робота ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану»;
- семінар для практичних психологів та соціальних педагогів ЗП(ПТ)О Харківській області – «Організація роботи соціально-психологічної служби в умовах воєнного стану»;
- майстер-клас для педагогічних працівників професій зварювального напрямку – «Теоретичні та практичні аспекти використання, налаштування та експлуатації сучасного зварювального обладнання ТОВ «ПАТОН ІНТЕРНЕТІОНЛ».

У звітний період проведено обласні школи кращого педагогічного досвіду та для початківців:

- для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О – «Моделі ефективного використання сучасної технології BYOD у розрізі STEM-освіти»;
- для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О професій харчової промисловості та торгівлі – «Упровадження в освітній процес інноваційних технологій як ефективний засіб розвитку компетентностей здобувачів освіти»;
- для практичних психологів та соціальних педагогів ЗП(ПТ)О Харківській області – «Особливості впровадження програми профілактики конфліктів та правопорушень серед учнівської молоді «Будуємо майбутнє разом»;
- для бібліотекарів ЗП(ПТ)О Харківської області – «Виховна складова роботи бібліотеки ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану» у форматі онлайн-зустрічі.

Усього проведено 21 обласний масовий захід, якими були охоплені керівні та педагогічні працівники ЗП(ПТ)О області, крім ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти», ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти», які перебували на окупованій території.

Матеріали та презентації заходів розміщено на офіційному сайті НМЦ ПТО у Харківській області: <http://nmc.ptu.org.ua>

### **3.3. Організація і проведення науково-практичних конференцій, семінарів, конкурсів, виставок навчально-методичної літератури та технічних засобів навчання**

**28.01.2022** відбулася обласна Інтернет-конференція за темою: *«Реалізація принципів парт нерст ва в ЗП(ПТ)О як важливий чинник підготовки кваліфікованих працівників»*. У конференції взяли участь керівники, заступники керівників, методисти, викладачі, психологи, менеджери з комунікацій, соціальні педагоги, майстри виробничого навчання ЗП(ПТ)О, методисти НМЦ ПТО у Харківській області. Усього 386 керівних та педагогічних працівників.

Конференція проходила у трьох локаціях:

1. Інтеграція змісту освіти та технологій як умова підвищення якості

навчально-виробничого процесу.

2. Сучасні методики формування сприятливого соціально-психологічного клімату в закладі освіти.

3. Створення і використання технологій дистанційного й змішаного навчання, цифрових освітніх ресурсів.

У ході роботи були розглянуті актуальні питання новітніх освітніх технологій дистанційної освіти щодо професійної та суспільної діяльності освітян та здобувачів освіти.

**30.08.2022 – 31.08.2022** відбулася дводенна серпнева конференція – 2022 для керівних та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О Харківської області за темами: 1-й день «Професійна освіта Харківщини в умовах воєнного стану: реалії та основні орієнтири», 2-й – «Електронні кейси для роботи педагогів ЗП(ПТ)О в умовах дистанційного навчання».

У заході взяли участь більше 400 педагогічних працівників ЗП(ПТ)О.

**09.12.2022** НМЦ ПТО у Харківській області проведено *Всеукраїнську науково-практичну конференцію на тему: «Електронні кейси для роботи педагогів ЗП(ПТ)О в умовах дистанційного навчання»*, за 2-ма напрямками: I – Сучасні електронні освітні ресурси для забезпечення професійної підготовки; II – Дистанційне навчання: інструменти для організації ефективного освоєння загальноосвітніх предметів. У заході взяли участь педагоги з різних областей України, усього 291 учасник. Усі ознайомилися з цікавим та корисним досвідом роботи своїх колег щодо організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Матеріали учасників конференції надруковані у науково-методичному журналі «Професійна освіта: теорія і практика» (№1-2 (55-56). – 2022).

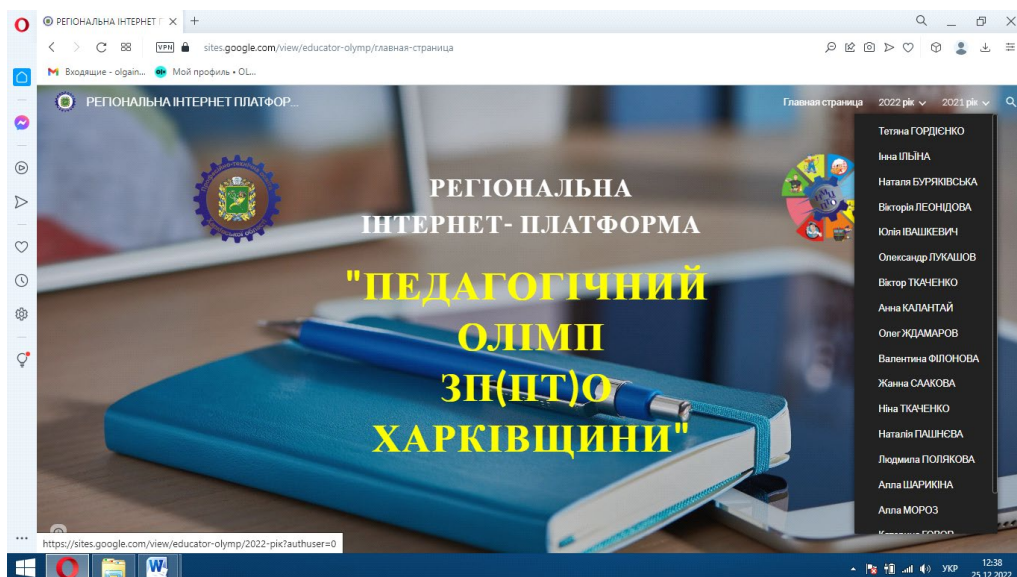
Відеозапис заходів, виступи та презентації розміщено на офіційному сайті НМЦ ПТО у Харківській області: <http://nmc.ptu.org.ua>

### **3.4. Здійснення заходів щодо вивчення, узагальнення та впровадження інноваційного педагогічного і виробничого досвіду та новітніх педагогічних технологій в освітньому процесі**

У 2022 році оновлено та доповнено Регіональну інтернет-платформу «Педагогічний олімп ЗП(ПТ)О Харківщини», на якій узагальнено та презентовано досвід роботи викладачів предметів професійно-теоретичної та загальноосвітньої підготовки, майстрів виробничого навчання, їх досягнення у педагогічній діяльності (розміщена інформація про заклад освіти, в якому працює педагог, його педагогічний стаж, кредо педагога, інформацію про його досягнення, нагороди, грамоти і публікації, контакти). Ця платформа допоможе усім бажаючим через особистий контакт з педагогом чи закладом освіти скористатися певними наробками та методичними матеріалами.

Інформація надана 14-ма закладами освіти. Усього подано матеріал про 18 керівних та педагогічних працівників, із них: директор – 1, викладачів – 11,

майстрів виробничого навчання – 5, практичний психолог – 1.



### 3.5. Аналіз стану роботи з позитивного педагогічного досвіду педагогів ЗП(ПТ)О

Протягом 2022 року НМЦ ПТО у Харківській області проводилась робота щодо виявлення, вивчення та узагальнення позитивного педагогічного досвіду (далі – ППД). Унаслідок реалізації цього напрямку сформований регіональний фонд матеріалів ППД, який постійно поповнюється за наслідками обласних моніторингових обстежень змагального характеру.

Останнім часом дидактичні матеріали подаються в електронному вигляді, тому фонд дещо зменшився. Всі матеріали розміщуються на офіційному сайті та інформаційно-освітньому порталі «Професійно-технічна освіта Харківської області». Більшість матеріалів друкується у газеті «Вісник профосвіти» (за звітний період надруковано 24 статті під рубрикою «З досвіду роботи») (таблиця 3.5.1.).

Таблиця 3.5.1. Матеріали з досвіду роботи педагогів ЗП(ПТ)О та Харківського центру професійно-технічної освіти і Державної служби зайнятості, представлених у газеті «Вісник профосвіти» за 2022 рік

№ з/п	ПІБ автора статті	Посада автора	Назва статті	Номер та сторінки
<b>Педагогічні працівники НМЦ ПТО у Харківській області</b>				
1	Юлія РУДЕНКО	Методист НМЦ ПТО у Харківській області	Бібліотеки ЗП(ПТ)О Харківщини в умовах війни: результати моніторингу	№ 13. С.2-7.
2	Аліна ГЕРАСИМЕНКО	Методист НМЦ ПТО у Харківській області	Як організувати роботу соціально-психологічної служби ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану	№ 14. С.2-4.
<b>Педагоги ЗП(ПТ)О</b>				
3	Наталія ЯГОДІНА	Викладач ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	Особливості змішаного аналізу епічного твору української літератури	№ 1-2-3-4. С. 19-22.



4	Алла МОРОЗ	Керівник гуртка ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	Роль гурткової роботи у формуванні творчої особистості кваліфікованого робітника	№ 1-2-3-4. С. 22-27.
5	Вікторія ПУГАЧОВА	Викладач ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	Використання інтерактивних методів навчання для формування мовної компетентності здобувачів освіти	№ 1-2-3-4. С. 27-31.
6	Олена ШЕКУЛА	Викладач ДНЗ «Регіонального центру професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	Використання застосунків та сервісів для організації інтерактивного навчання здобувачів освіти при викладанні предмета «Обладнання і технологія зварювальних робіт»	№ 1-2- 3-4. С. 31-35.
7	Лариса КЛЮШНИЧЕНКО Тетяна КАБАК	Викладач та майстер виробничого навчання ДНЗ «Регіональний механіко- технологічний центр професійної освіти Харківської області»	Підвищення конкурентоспроможності випускників ЗП(ПТ)О відповідно до сучасних тенденцій ринку праці	№ 1-2-3-4. С. 35-38.
8	Олена ХОХЛОВА	Майстер виробничого навчання Лозівського центру професійної освіти Харківської області	Інноваційні форми і методи проведення уроків виробничого навчання з професії «Кухар. Кондитер»	№ 1-2-3-4. С. 41-44.
9	Рузанна ДЖАВАДЯН	Викладач ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	Використання онлайн-ресурсів на уроках англійської мови	№ 1-2-3-4. С. 45-47.
10	Наталія БУРЯКІВСЬКА	Викладач ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	Напрямки формування екологічного мислення	№ 1-2-3-4. С. 47-50.
11	Оксана ДОЛЖЕНКОВА	Викладач ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»	Біорізноманіття нашої планети як наслідок еволюції. Тварини	№ 1-2-3-4. С. 50-53.
12	Світлана ГУБАРЄВА	Викладач ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	Лайфхаки для підготовки учнів до ЗНО з історії в умовах дистанційного навчання	№ 1-2- 3-4. С. 55-60.
13	Микола КРАВЧЕНКО	Викладач ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	Атлетизм — джерело сили, здоров'я й бадьорості	№ 1-2- 3-4. С. 60-64.
14	Інна ПИЛИПЕНКО	Методист ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	Організація методичної роботи у ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану: адаптація до викликів часу чи зміна парадигми?	№ 5-6- 7-8. С. 13-16.
15	Оксана РОДЧЕНКО	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту	Управління освітнім процесом і діяльністю педагогічних працівників в умовах воєнного стану	№ 5-6- 7-8. С. 16-18.
16	Наталія ДЯКУНЧАК	Заступник директора з навчально-виховної роботи Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту	Управління виховним процесом у період воєнного стану	№ 5-6- 7-8. С. 19-21.
17	Наталія ЯЦИНІНА	Викладач ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	Методична розробка «кут між векторами. Скалярний добуток векторів»	№ 9-10. С. 28-30.

18	Наталія ПЯТАК	Практичний психолог ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	Про колективну травму під час війни та шляхи її подолання	№ 14. С.4-7.
19	Марина НУЖНАЯ	Соціальний педагог ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	Робота соціально-психологічної служби в ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну» в умовах війни	№ 14. С.7-12.
20	Надія ГОРБЕНКО	Практичний психолог Зміївського професійного енергетичного ліцею	Психологічна служба на допомогу освітянам	№ 14. С.13-14.
21	Тетяна КАЗАКОВА	Заступник директора ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	Спільний перегляд художніх фільмів про навчання як один із способів сприятливого психологічного клімату в закладі освіти	№ 14. С.14-16.
22	Жанна СААКОВА	Практичний психолог Регіонального центру професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	Психологічна мотивація учнів ЗП(ПТ)О до дистанційного навчання	№ 14. С.17-20.
23	Віталій СІЧКАР	Викладач предмета «Захист України» ДНЗ Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	Формування національної свідомості здобувачів освіти на уроках з предмета «Захист України» та патріотичного виховання у позаурочний час	№ 15-16. С.11-18.
<b>Педагогічні працівники Харківського центру професійно-технічного освіти Державної служби зайнятості</b>				
24	Наталія ФЕДЮК	Викладач Харківського центру професійно-технічного освіти Державної служби зайнятості	Використання опорних конспектів та структурно-логічних схем при викладанні предметів професійно-теоретичної підготовки з професій будівельного профілю	№ 1-2-3-4. С. 38-41.

Проаналізувавши дану таблицю, бачимо, що більшість статей були надані:

- ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області», ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» — по 3 матеріали;
- ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області», Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту та ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва і побуту», НМЦ ПТО у Харківській області — по 2 матеріали;
- ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області», ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області», ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6», Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області, Лозівський центр професійної освіти Харківської області, Зміївський професійний енергетичний ліцей, ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну», ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти», ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»,

Харківський центр професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості — по 1 матеріалу.

У 2022 році методистами НМЦ ПТО у Харківській області та педагогами ЗП(ПТ)О підготовлено і надруковано буклети (так звані малі форми) – досвід роботи педагогічних працівників та методичні рекомендації:

1. Наталія Сологуб, заступник директора з навчально-методичної роботи НМЦ ПТО у Харківській області; Ольга Маринка-Сиромятнікова, методист НМЦ ПТО у Харківській області

*Мет одичні рекомендації щодо організації роботи з національно-патріотичного виховання в ЗП(ПТ)О. – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2022. – 48 с.*

2. Людмила Абашник, викладач іноземної мови ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»

*Мет одична розробка. Тема програми: “People and Relationship” («Люди та стосунки між ними»). Тема уроку: «Що впливає на нашу особистість?». Предмет: «Іноземна мова (англійська)». 1 курс (10 клас). – Харків, НМЦ ПТО у Харківській області, 2022. – 40 с.*

3. Світлана Каліненко, викладач Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту

*Мет одична розробка позаурочного заходу з охорони праці на тему: «Умови та безпека праці – запорука здоров'я і життя». – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2022. – 28 с.*

4. Владлена ДРОБНА, методист НМЦ ПТО у Харківській області, Катерина ГОВОР, викладач Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту, Ірина КОЦЮР, викладач ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», Тетяна ЛИЩИНА, викладач ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти», Михайло КОШЕЛЄВ, викладач ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти».

*Збірник кращих методичних розробок уроків і виховних заходів з елементами STEM-освіти, розроблених педагогами ЗП(ПТ)О Харківської області у рамках інноваційного освітнього проекту «STEM-освіта – створюємо сучасний урок разом». – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2022. – 120 с.*

5. Ольга МАРИНКА-СИРОМЯТНІКОВА, методист НМЦ ПТО у Харківській області

*Електронний гід соціальними мережами ЗП(ПТ)О Харківської області. – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2022. – 68 с.*

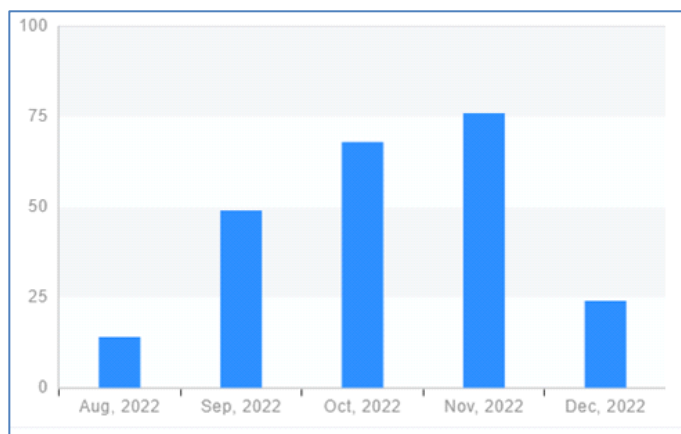
### **3.6. Упровадження цифрових і медіатехнологій в освітній процес ЗП(ПТ)О, розвиток віртуальних педагогічних спільнот**

З метою підтримки освітньої і наукової діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти у період воєнного стану Міністерством освіти і науки України досягнуто домовленості з компанією Zoom щодо надання протягом 2022/2023 навчального року безкоштовного та розширеного доступу до

програмного забезпечення Zoom Meetings for Education.

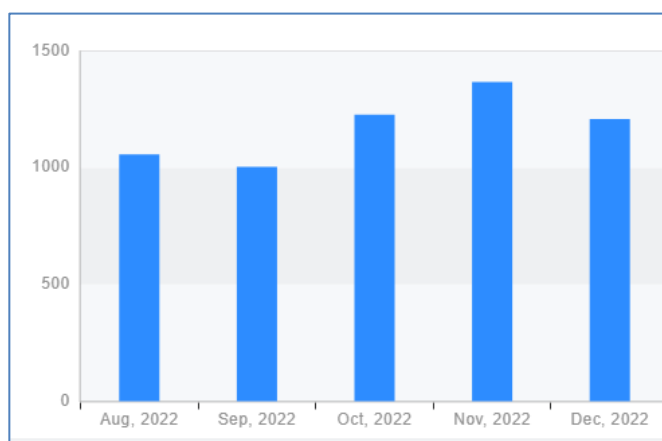
У серпні 2022 року НМЦ ПТО у Харківській області отримав ліцензію уніфікованої комунікаційної платформи Zoom Education. Методисти активно використовують ліцензійну версію Zoom для проведення семінарів-практикумів, майстер-класів, засідань робочих груп, інструктивно-методичних нарад та шкіл кращого педагогічного досвіду.

Загалом за період використання ліцензійної версії Zoom (з 01.08.2022 по 19.12.2022) було проведено 230 заходів. Із діаграми на рис.3.6.1 видно, що найбільшу кількість заходів, методисти провели у жовтні-листопаді 2022 року.













*Рис.3.6.1. Динаміка кількості конференцій*

При цьому, незважаючи на те, що у серпні та грудні було проведено мало заходів, чисельність їх учасників була майже такою (більше 1000 осіб), як і в вищезазначені місяці (див. рис.3.6.2).



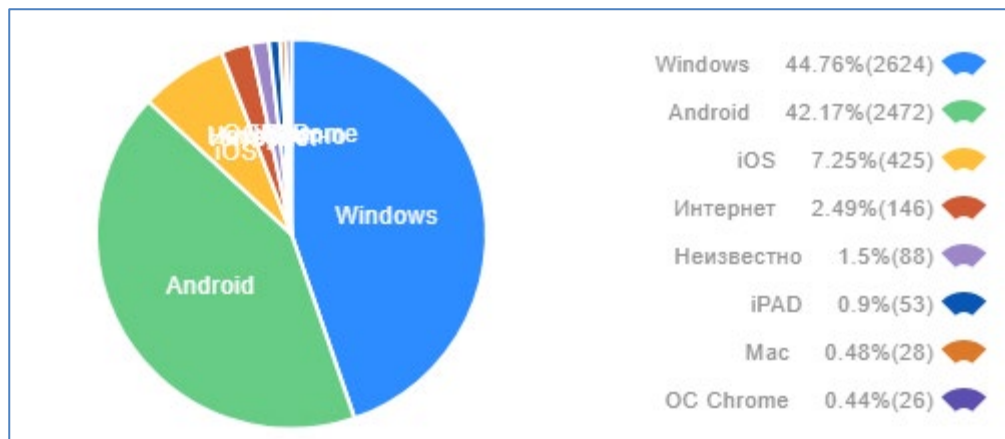
*Рис.3.6.2. Динаміка чисельності учасників конференцій*

Серед педагогічних працівників ЗП(ПТ)О і методистів НМЦ ПТО у Харківській області є як внутрішньо переміщені особи, так і ті, хто знаходяться за межами країни. Як видно з діаграми на рис.3.6.3, більшість учасників конференцій (більше 5 тисяч осіб) залишаються в Україні, більше 100 осіб тимчасово мешкають у Німеччині та у США, в інших країнах Європи ще менше, серед яких лідирує Польща (81 особа).

1	 Україна	5289
2	 Германия	179
3	 Польша	81
4	 Соединенные Ш...	105
5	 Италия	37
6	 Франция	36
7	 Азербайджан	22
8	 Румыния	21
9	 Чешская Респуб...	14
10	 Нидерланды	12

*Рис.3.6.3. Географічне розміщення учасників конференцій*

Учасники конференцій найчастіше користуються, підключаючись до заходів за допомогою смартфонів (49,3%), ПК або ноутбуків (45%) (див. рис.3.6.4).



*Рис.3.6.4. Прист рої, що використ овають ься учасниками конференцій*

На рис.3.6.5 подано інформацію щодо найактивніших користувачів Zoom серед методистів НМЦ ПТО у Харківській області за кількість часу (у хвиликах) роботи в конференціях.

1	Владлена Дробна	176258
2	Олена Павленко	25394
3	Тетяна Назарова	13927
4	Олена Діденко	13064
5	Зінаїда Назарець	11837
6	Юрій Ярошенко	9562
7	Алина Герасименко	6543
8	Юлія Руденко	2472
9	Ірина Дуброва	2214
10	Елена Яковенко	125

*Рис.3.6.5. Акт ивні корист увачі Zoom серед мет одист ів НМЦ ПТО у Харківській област і*

У 2022 році активно функціонує сайт «НМЦ ПТО у Харківській області» та інформаційно-освітній портал «Професійно-технічна освіта Харківської області» (далі – ІОП «ПТО Харківської області»), де постійно діє обмін-файловий сервер системи П(ПТ)О, здійснюється електронний документообіг між ЗП(ПТ)О, установами системи П(ПТ)О, Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, працюють довідково-інформаційні розділи для розміщення і пошуку інформації.

У звітний період НМЦ ПТО у Харківській області було розміщено 260 матеріалів інформаційного, навчально-методичного характеру: накази, листи, матеріали обласних методичних секцій, шкільного педагогічного досвіду роботи, інформація про проведені масові заходи, плани роботи, газета «Вісник профосвіти» (18 номерів, 8 випусків), науково-методичний журнал «Професійна освіта: теорія і практика», буклети тощо. Усього на портал та сайт НМЦ ПТО у Харківській області було завантажено 750 матеріалів.

Для збереження програмних засобів навчального призначення та відкритого доступу до них на сайті функціонує розділ «Електронна бібліотека», ана порталі – «Цифрові освітні ресурси», де представлені різноманітні ресурси, в тому числі електронні версії підручників.

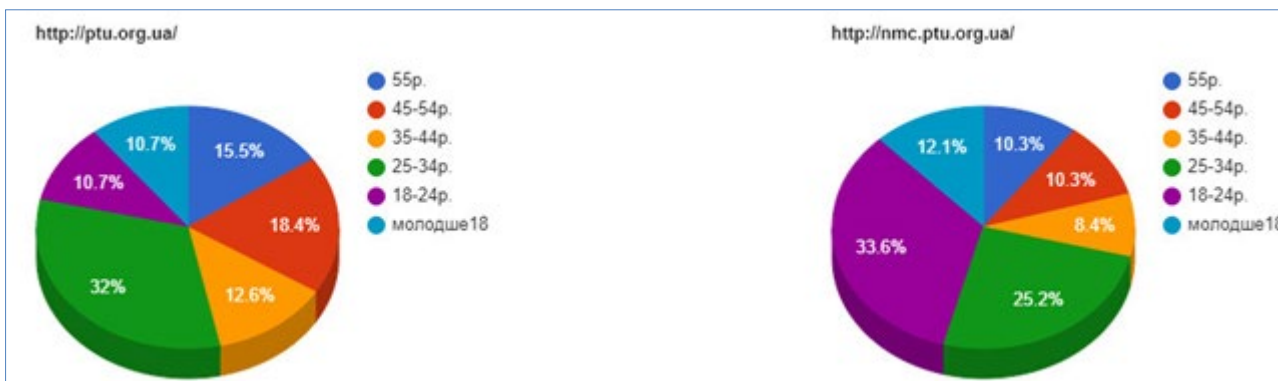
Упродовж 2022 року інформація та матеріали на сайті та порталі своєчасно поповнюються та оновлюються. Статистичні дані щодо відвідувань ІОП «ПТО Харківської області» та сайту «НМЦ ПТО у Харківській області» подано у таблиці 3.6.1. Порівнявши ці дані з минулорічними, можемо констатувати збільшення кількості відвідувань та унікальних відвідувачів ІОП «ПТО Харківської області» на відміну від сайту, у той час скоротилася середня тривалість відвідування порталу. Це пов'язано з тим, що відвідувачі досить часто використовують портал для швидкого переходу на сайт та у соціальні мережу.

Інші показники щодо віку відвідувачів, типу пристроїв, видів браузерів подано на рис. 3.6.6-3.6.9.

*Таблиця 3.6.1. Статистика відвідувань ІОП «ПТО Харківської області» та сайту «НМЦ ПТО у Харківській області»*

<b>Показник</b>	<b>ІОП «ПТО Харківської області» (<a href="http://ptu.org.ua/">http://ptu.org.ua/</a>)</b>	<b>Сайт «НМЦ ПТО у Харківській області» (<a href="http://nmc.ptu.org.ua/">http://nmc.ptu.org.ua/</a>)</b>
– середня кількість переглядів	4 669	9 497
– кількість відвідувань (візитів)	2 500	3 405
– кількість унікальних відвідувачів	1 620	2 032
– середня тривалість відвідування	1:30	2:40
– кількість нових відвідувань	88,8 %	95,1 %
– показник відмовлень (% посилань, у ході яких була переглянута лише 1-а сторінка)	62,04 %	19 %
– вік відвідувачів	55 р. та старше – 17,6 % 45-54 р. – 20,9 % 35-44 р. – 14,3 % 25-34 р. – 36,3 % 18-24 р. – 12,1 % молодше 18 р. – 12,1 %	55 р. та старше: 11,8 % 45-54 р. – 11,7 % 35-44 р. – 9,95 % 25-34 р. – 27,4 % 18-24 р. – 36 % молодше 18 р. – 13,8 %

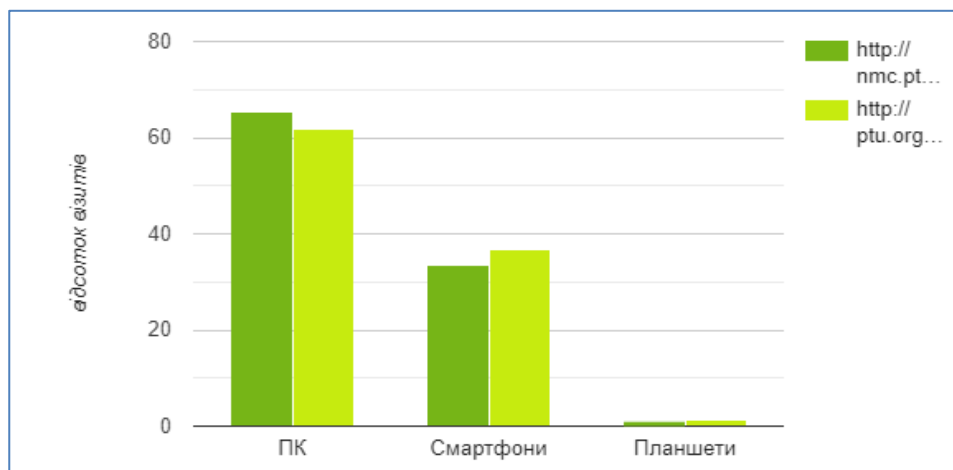
– типи пристроїв (відсоток візитів)	ПК – 61,88 % смартфони – 36,84 % планшети – 1,28 %	ПК – 65,5 % смартфони – 33,4 % планшети – 1,13 %
– браузерери (кількість візитів)	Google Chrome – 1 957 Safari – 107 Firefox – 128 Mozilla Compatible Agent – 61 Edge – 56 Samsung Internet – 53 Android Webview – 64 UC Browser – 25	Google Chrome – 1 890 Firefox – 232 Chrome Mobile – 437 Mobile Safari – 313 Opera – 270



*ІОП «Професійно-технічна освіта  
Харківської області»*

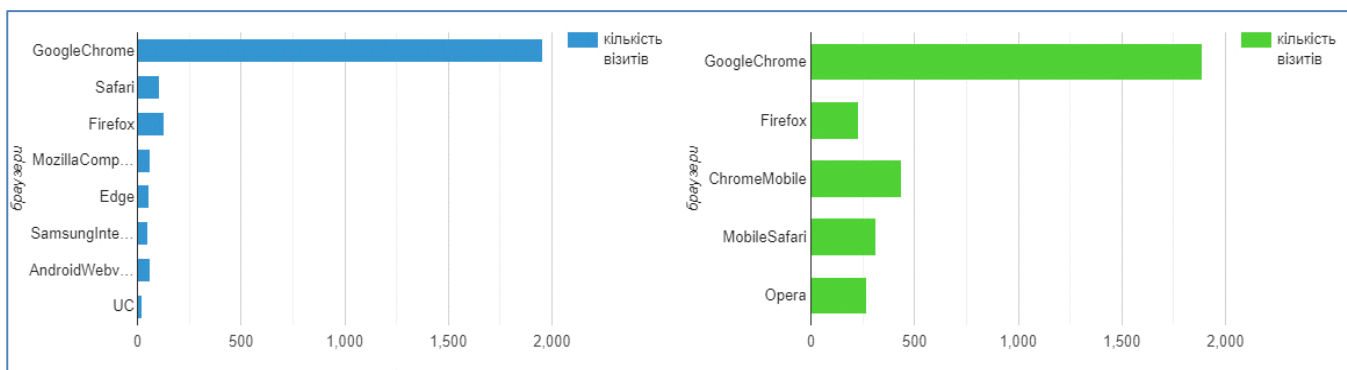
*Сайт «НМЦ ПТО у  
Харківській області»*

*Рис. 3.6.6. Вік відвідувачів*



■ ІОП «Професійно-технічна освіта Харківської області»  
■ Сайт «НМЦ ПТО у Харківській області»

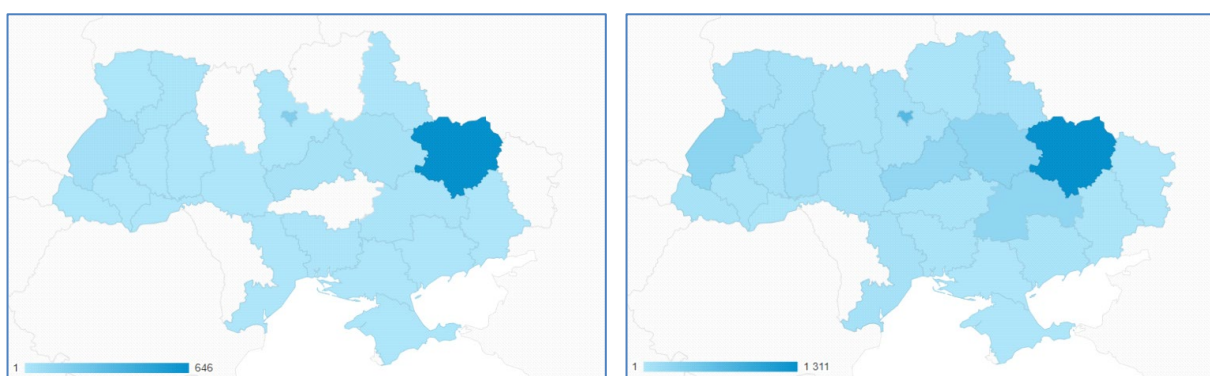
*Рис. 3.6.7. Типи пристроїв, якими користуються всі відвідувачі*



*ІОП «Професійно-технічна освіта  
Харківської області»*

*Сайт «НМЦ ПТО у  
Харківській області»*

*Рис. 3.6.8. Кількість візитів*



*ІОП «Професійно-технічна освіта  
Харківської області»*

*Сайт «НМЦ ПТО у  
Харківській області»*

*Рис. 3.6.9. Області України, які найчастіше відвідують сайт та портал*

В організаційній та управлінській діяльності ЗП(ПТ)О постійно використовується онлайн форма проведення нарад та обласних методичних секцій. Для відповідної роботи використовуються ресурси Zoom, Google Meet, Pruffme та MS Teams.

### **3.7. Використання соціальних мереж у системі П(ПТ)О Харківської області**

Адаптувавшись до непростих реалій воєнного часу, НМЦ ПТО у Харківській області активно використовує соціальну мережу Facebook для планування, організації, презентації, анонсування своєї діяльності. У цій мережі з 2016 року функціонує група «Профтехосвіта Харківщини» (<https://www.facebook.com/groups/proftehosvitaKharkiv>), кількість підписників якої становить 1300 педагогічних і бібліотечних працівників та Facebook-профіль «Методпортал Харківщини» (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063597735130>), на яку з 2021 року підписано понад 2500 тис. осіб.

Можливості мережі Facebook з оперативної комунікації мають певні переваги порівняно з можливостями сайту, але НМЦ ПТО у Харківській області



використовує всі інструменти для комунікації з педагогами. Інтернет-аудиторія групи своєчасно отримує інформацію щодо діяльності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О області, новини, нормативні документи тощо, які видаються різними науковими та освітніми установами. На Facebook-профілі розміщуються оперативні повідомлення щодо основної діяльності НМЦ ПТО у Харківській області, поширюються дописи з інших джерел на допомогу педагогам ЗП(ПТ)О Харківщини, приймаються зауваження і пропозиції щодо діяльності Центру, рекламуються електронні видання, висвітлюються результати конкурсів, їх переможців, коментуються окремі пости.

Особливо популярний контент в підтримку педагогів та учнів, які отримують нагороди або є переможцями конкурсів. Такі пости мають зворотній відгук у вигляді коментарів та перепостів. Треба зазначити, що активне використання соціальної мережі Facebook допомагає популяризації офіційного сайту «Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області» через взаємодоповнення і перехресне інформування користувачів.

### **3.8. Упровадження сучасних виробничих технологій у освітній процес ЗП(ПТ)О (тематика, проєктні технології, якісні результати)**

У 2022 році продовжувалось інформаційно-методичне забезпечення впровадження новітніх виробничих технологій:

– на базі ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», де працює регіональний навчально-практичний будівельний центр «ХЕНКЕЛЬ-БАУТЕХНІК (Україна)» та навчально-практичний центр з професії: «Монтажник систем утеплення будівель» здійснювалась організація навчання здобувачів освіти ЗП(ПТ)О з професій будівельного, монтажно-будівельного профілю: «Штукатур», «Лицювальник-плиточник», «Маляр», «Монтажник систем утеплення будівель»;

– на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області», де працюють 2 регіональні навчально-практичні будівельні центри, здійснювалась підготовка кваліфікованих робітників з професій: «Маляр», «Штукатур», «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» за технологіями фірми «КНАУФ»; у створеному фондом ім. Ебергарда Щюка (Баден-Баден, Німеччина) сучасному навчально-практичному центрі відбувалось навчання здобувачів освіти за професіями «Маляр» та «Реставратор художньо-декоративних фарбувань» з використанням матеріалів та технологій фірми «CAPAROL»;

– на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» у регіональних навчально-практичних будівельних центрах за технологіями фірм: «SNIEZKA» та ТДВ «SINIAT» відбулись первинна професійна підготовка здобувачів професійної освіти та взаємовідвідування педагогічними працівниками уроків професійно-практичної підготовки з професій: «Маляр» та «Монтажник гіпсокартонних

конструкцій».

Як результат, з метою ознайомлення новоприйнятого контингенту з регіональними навчально-практичними будівельними центрами за технологіями фірми «SNIЕZKA» та ТДВ «SINIAT» на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» з професій «Маляр» та «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» проведено онлайн-екскурсії, в яких взяли участь 13 педагогічних працівників і 104 здобувачі освіти; на базі ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» з професій «Штукатур», «Лицювальник-плиточник», «Маляр», «Монтажник систем утеплення будівель» – 78 здобувачів освіти.

Також у навчально-практичних центрах «ХЕНКЕЛЬ-БАУТЕХНІК (Україна)» та навчально-практичному центрі з професії «Монтажник систем утеплення будівель» протягом року для здобувачів професійної освіти проводились уроки виробничого навчання для професій будівельного, будівельно-монтажного профілю, ознайомлення з навчально-матеріальною базою НПЦ, сучасними будівельними матеріалами із застосуванням сучасних технологій.

У регіональному навчально-практичному центрі на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» за технологіями «KNAUF» під час первинної професійної підготовки проводилось онлайн-навчання з професії «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» 91 здобувача професійної освіти. Для цього педагогами створено навчальний відеоконтент за темами: «Улаштування підвісних стель з використанням плит АКВАПАНЕЛЬ», «Ремонт гіпсокартонних поверхонь».

Під час проведення **2-3 лютого 2022 року** Всеукраїнської науково-практичної конференції за підсумками реалізації освітніх проєктів «KNAUF» із ЗП(ПТ)О, де працюють навчально-практичні будівельні центри фірми, педагоги ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» отримали грамоти: II місце в Україні за кількість підготовлених здобувачів професійної освіти; III місце за участь у конкурсі відеоуроків, створених викладачами професійно-теоретичної підготовки з професії «Монтажник гіпсокартонних конструкцій».

З **1.11.2022 по 04.11.2022** відбувся навчально-практичний тренінг: «Особливості впровадження в освітній процес сучасних енергоефективних технологій і матеріалів» за короткостроковою навчальною програмою «Монтажник віконних та дверних конструкцій» та навчально-практичний тренінг «Особливості впровадження в освітній процес сучасних енергоефективних технологій і матеріалів за короткостроковою навчальною програмою «Сучасні системи термомодернізації будівель і споруд» для закладів П(ПТ)О – учасників реалізації проєкту «Професійне навчання з питань енергоефективності в Україні-2022». Захід було організовано представниками Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH та ГО «Міжнародна фундація розвитку». Учасниками заходу були: представники GIZ GmbH, представники ГО «Міжнародна фундація розвитку», експерти у сфері енергоефективних будівельних технологій і матеріалів. У заході взяли участь 10

педагогічних працівників ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області».

Відповідно до Меморандуму про співробітництво між Міністерством освіти і науки України та компанією ТзОВ «Снежка-Україна» презентовано навчальний посібник «Малярні та опоряджувальні роботи».

**04.05.2022** відбулася дискусія на тему: «Підготовка кадрів за професією «Маляр», «Опоряджувальник будівельний»: нові технології, педагогічні інновації, проблеми та потреби», в якій взяли участь 32 педагогічні працівники 3-х ЗП(ПТ)О м. Харкова, на базі яких створено НПЦ за галузевим спрямуванням «Будівництво» і які здійснюють підготовку кадрів для будівельної галузі.

### **3.9. Стан упровадження ІКТ, інноваційних педагогічних та виробничих технологій, створення педагогічних програмних засобів**

НМЦ ПТО у Харківській області у жовтні 2022 року започаткував проведення циклу майстер-класів «Digital Skills: розвиток та вдосконалення» для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О області. Метою майстер-класів є вдосконалення навичок цифрової комунікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О з учасниками освітнього процесу. Учасники мають можливість: потренуватися у використанні інструментарію цифрових ресурсів; ознайомитися з активними та інтерактивними методиками дистанційного навчання; взяти участь у групових взаємодіях (робота в сесійних залах); виконати певні види робіт за допомогою того чи іншого цифрового ресурсу; підвищити рівень цифрової компетентності; отримати консультації модераторів.

З 21.10.2022 по 26.10.2022 НМЦ ПТО у Харківській області проведено перший з циклу майстер-класів за темою: «Вільне використання сервісу Zoom (ліцензія for Education) для організації дистанційного навчання: налаштування та інструментарій (біла дошка, опитування/тести, голосування, віртуальна дошка, сесійні зали).

Захід було проведено у 8 групах загальною чисельністю 100 педагогічних працівників, з них: 40 майстрів в/н і 60 викладачів. Усі учасники мали змогу попрактикуватися з різними інструментами Zoom та творчо співпрацювати на інтерактивних дошках під час групової роботи у сесійних залах.

З 22.11.2022 по 01.12.2022 НМЦ ПТО у Харківській області проведено другий майстер-клас за темою: «Віртуальна екскурсія налаштуваннями Google Classroom та використання різноманіття завдань для активізації пізнавальної діяльності учнів».

Захід було проведено у 2 групах загальною чисельністю 72 педагогічні працівники. Учасники здійснили віртуальні подорожі різними працюючими курсами Google Classroom, побачили відмінності можливостей і налаштувань курсів як для викладачів, так і для учнів, розкрили для себе невеличкі секрети в роботі сервісу, що полегшують роботу педагога під час дистанційного навчання.

### 3.10. Діяльність навчально-практичних центрів за галузевим спрямуванням

У 8 ЗП(ПТ)О Харківської області діють 16 навчально-практичних центрів (далі – НПЦ) за 7 галузевими спрямуваннями, такими як: машинобудування, транспорт, сфера обслуговування, електроенергетика електротехніка та електромеханіка, будівництво, легка промисловість, сільське господарство, з яких створено: 10 за кошти державного бюджету; 5 за кошти соціальних партнерів; 1 за власним фінансуванням закладу.

На початку 2022 року на базі ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» відбулося відкриття навчально-практичного центру з професії: «Кухар; Кондитер».

Частка закладів, що мають НПЦ від загальної кількості ЗП(ПТ)О області, які здійснюють професійно-практичну підготовку, становить 30%.

Кількість учнів станом на: 01.01.2020 становила 1481 особа; 01.01.2021 – 1514; 01.01.2022 – 1516 (рис. 3.10.1).

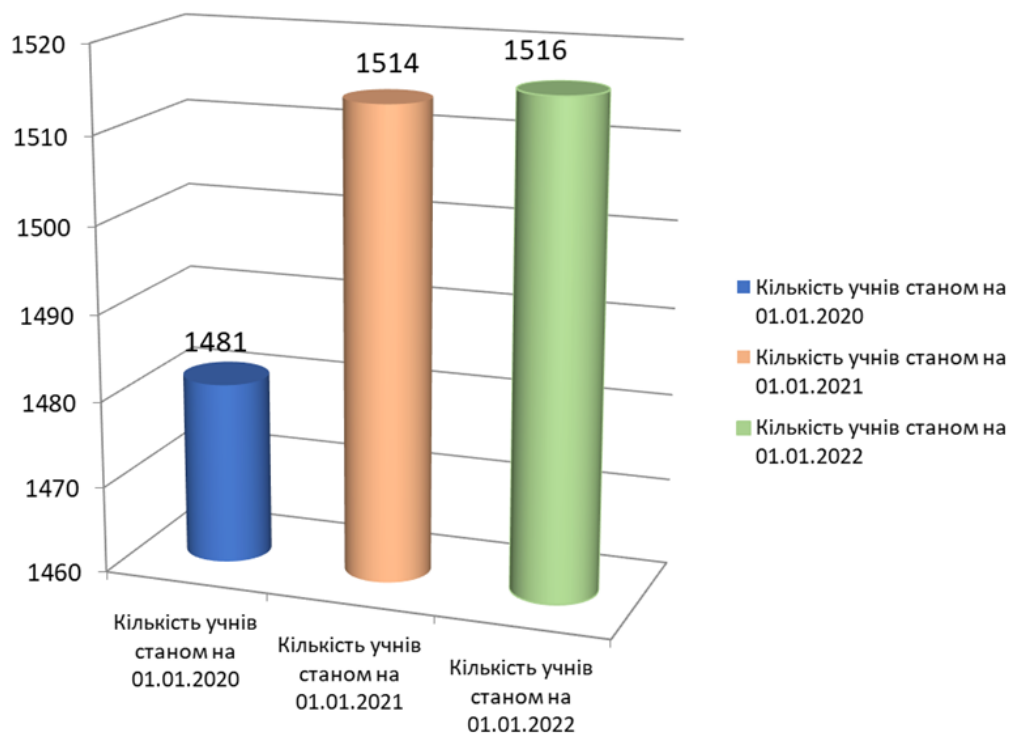
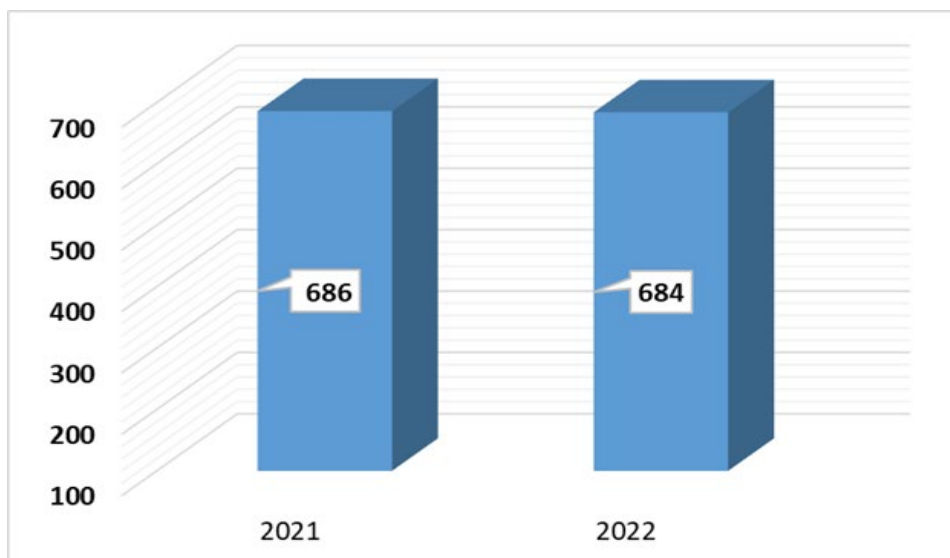


Рис. 3.10.1. Кількість учнів, які навчаються в НПЦ

За останні роки показник прийому здобувачів освіти з професій НПЦ має тенденцію до зростання і у 2022 році становив 684 вступники, найбільша кількість з яких обрали будівельну галузь 264 (39%), наступні за рейтингом – це транспорт 130 осіб (19%) і машинобудування 105 осіб (15%); далі три: сфера обслуговування, електроенергетика електротехніка та електромеханіка, легка промисловість – загалом 170 осіб (від 8 до 9% кожна), найнижчий рейтинг у сільського господарства 15 (2%).

У порівнянні з попередніми роками знизився рейтинг прийому здобувачів освіти транспортної галузі та сфери обслуговування (рис. 3.10.2).



*Рис. 3.10.2. Загальна кількість учнів, які прийняті за професіями НППЦ*

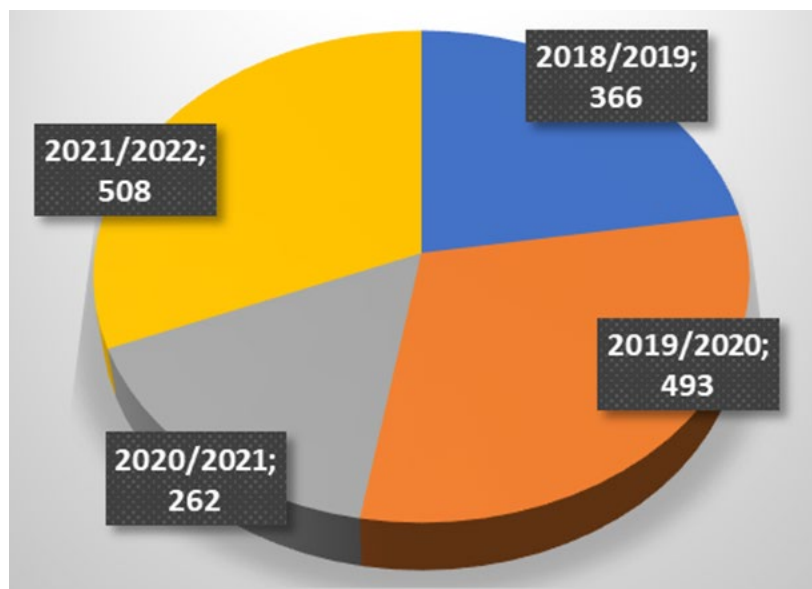
Із загальної кількості прийому здобувачів освіти, без отримання базової середньої освіти навчаються 15 осіб (2%), на основі базової середньої освіти 449 осіб (66%), на основі повної загальної середньої освіти 220 осіб (32%).

### **3.11. Упровадження дуальної форми навчання у ЗП(ПТ)О**

З метою підвищення якості підготовки кваліфікованих робітників, сприяння успішному професійному розвитку здобувачів освіти та забезпеченню тісного взаємозв'язку професійної освіти і виробництва та популяризації робітничих професій у ЗП(ПТ)О Харківської області продовжується робота щодо впровадження дуальної форми здобуття освіти.

Протягом 2021/2022 н.р. за такою формою освітній процес проводили 9 ЗП(ПТ)О, які навчали 19 професіям (без урахування дублювання), із них: монопрофесії – 7, інтегровані – 12. У 2022 році працевлаштовано 81 особу (31%) на ті підприємства, де відбувалося виробниче навчання та виробнича практика. У зв'язку із введенням військового стану у нашій країні, відсоток працевлаштування значно зменшився, із минулорічних 85 % до цього річних 31%.

Зріс також показник загального контингенту здобувачів освіти у 2021/2022 н.р., що здійснювали навчання за дуальною формою, він становив 508 осіб (про що свідчить зростання від 2 до 4% від загального контингенту) (рис. 3.11.1).



*Рис. 3.11.1. Кількісний склад здобувачів освіт и*

Кількість перехідного контингенту збільшилась на 4%, а саме: 2021 рік – 262 особи, 2022 рік – 271 особа.

У зв'язку з оптимізацією мережі ЗП(ПТ)О, кількість закладів освіти, які навчають за дуальною формою навчання не змінилася, але загальна кількість професій зросла на 16%, у порівнянні з минулим навчальним роком. Кількість підприємств, установ, організацій, що були залучені до дуальної форми навчання становить – 58, що також свідчить про зростання їх кількості та позитивну динаміку.

Для закладів освіти така форма організації здобуття освіти допомагає фактично оновити зміст освітніх програм, одержати доступ до матеріально-технічної бази роботодавців не лише для підготовки здобувачів, а й підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускників, які виходять на ринок праці, їх фінансовій незалежності та набуттю досвіду ще під час навчання привернути увагу певної категорії вступників.

Роботодавці зі свого боку отримують фахівців із ґрунтовними теоретичними знаннями та затребуваними компетентностями на ринку праці загалом і на окремому підприємстві зокрема, на яких не витрачатимуться ресурси й час для пере-/до навчання, ознайомлення з особливостями роботи на підприємстві, адаптації тощо.

Основними труднощами цього року є введення воєнного стану в Україні і пов'язані з ним обмеженнями та запровадженням дистанційного навчання, зокрема, труднощі щодо відвідування підприємства, відсутність стабільного Інтернету і неможливість у частини здобувачів відвідувати онлайн-уроки, відсутність можливостей у деяких роботодавців повністю забезпечити виконання навчального плану та в повному обсязі змісту освіти (перелік навчально-виробничих робіт) відповідно до СП(ПТ)О.

До впровадження дуальної форми навчання були залучені такі підприємства м.Харкова: Регіональна філія «Південна залізниця» ПАТ «Укрзалізниця»; ПАТ

«Трест Житлобуд-1»; КП «Водоканал»; КП «Харківські теплові мережі»; ТОВ «Харківській вагоноремонтний завод»; ТОВ «Лозівський ковальсько-механічний завод»; Зміївська ТЕС ПАТ «Центренерго»; ДП «Харківський машинобудівний завод «ФЕД»»; ДНВП «Об'єднання Комунар»; ДП «Харківський приладобудівний завод ім. Т.Г. Шевченка»; ПАТ «Турбоатом»; ПАТ «Харківський машинобудівний завод «Світло шахтаря»; ДП «Завод імені Малишева» та ін. Але у зв'язку з бойовими діями у Харківській області реалізація дуальної форми здобуття освіти обмежена або неможлива.

### **3.12. Організація підвищення кваліфікації педагогічних працівників, у тому числі стажування педпрацівників на підприємствах, установах, організаціях**

Педагогічні працівники, які забезпечують професійну та загальноосвітню підготовку в ЗП(ПТ)О, пройшли курси підвищення кваліфікації на базі:

- ✓ Української інженерно-педагогічної академії – 210 осіб;
- ✓ Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» – 70;
- ✓ КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» – 30.

При Університеті менеджменту освіти НАПН України підвищили кваліфікацію 17 керівних та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О.

Усього у 2022 році підвищили кваліфікацію 407 керівних та педагогічних працівників системи П(ПТ)О Харківської області.

Стажування пройшли в 2022 році 5 педагогів на базі підприємств: Виробничий підрозділ «Моторвагонне депо Люботин» регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця»; Виробничий підрозділ «Харківська вагонна дільниця» філії «Пасажи́рська компанія» АТ «Укрзалізниця»; ТОВ «Торговельно-будівельна компанія «Абсолют»; ФОП «Колеснік Т.Г.»; кафе «Ветерок».

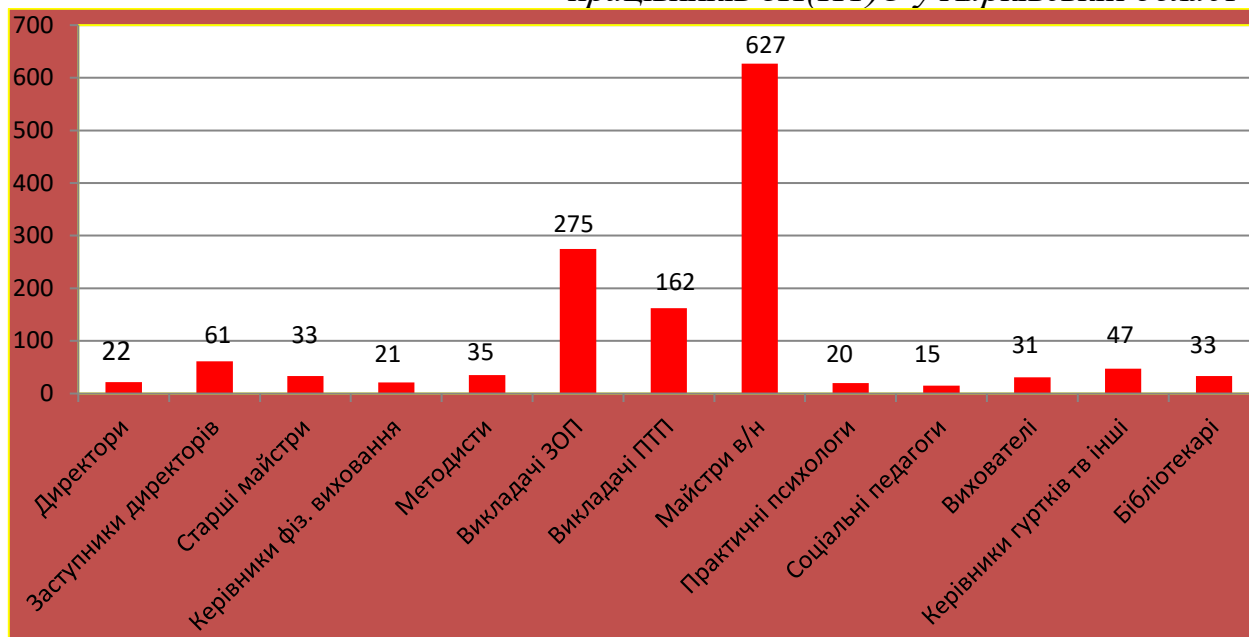
### **3.13. Методичний супровід атестації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О (кількісні та якісні показники), стан кадрового забезпечення ЗП(ПТ)О**

У звітний період продовжено роботу щодо моніторингу освітньо-кваліфікаційної та професійно-кваліфікаційної структури педагогічних та бібліотечних працівників ЗП(ПТ)О. У жовтні 2022 року зібрані списки керівних та педагогічних кадрів 24 ЗП(ПТ)О за структурованою формою, оновлена база кадрового забезпечення на Google Диску (не ввійшли заклади освіти, які під час моніторингу були розташовані на окупованих територіях) (табл. 3.13.1).

Професійну підготовку здобувачів освіти на 01.10.2022 забезпечували 1382 педагогічних та бібліотечних працівників, з них: 137 – керівні кадри, 437 – викладачі предметів загальноосвітньої і професійної підготовки, 627 – майстри виробничого навчання, 35 – методисти, 15 – соціальні педагоги, 20 – практичні

психологи, 31 – вихователь, 47 – керівники гуртків та 33 – бібліотекарі.

*Таблиця 3.13.1. Кількісний склад педагогічних та бібліотечних працівників ЗП(ПТ)О у Харківській області*



Педагогічні працівники ЗП(ПТ)О переважно віком 40-50 років. Абсолютна більшість (96%) мають вищу освіту: освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст» та «магістр» має 78% і освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст» та «бакалавр» – 18%. Вищої освіти не має 4% педагогів. У переважній більшості – це майстри виробничого навчання (7% від загальної кількості майстрів). Наукові ступені присвоєні 7 педагогам: 2 директорам, 1 заступнику директора, 4 викладачам. Найбільший стаж роботи на посаді мають директори (63%), а найменший – майстри виробничого навчання (34%). Кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 41% педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Педагогічні звання присвоєні 115 педагогам. Звання «майстер виробничого навчання II категорії» мають 29 осіб, «майстер виробничого навчання I категорії» – 67.

У гендерному профілі педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, як і у всі попередні роки, переважають жінки – 69%. Жодного працівника чоловічої статі немає серед бібліотекарів. Такі категорії педагогічних працівників як методисти, соціальні педагоги, психологи, вихователі переважно жіночої статі.

### **3.14. Проведення консультацій для керівних і педагогічних працівників з питань навчально-виробничої та навчально-виховної роботи**

НМЦ ПТО у Харківській області надано консультативну допомогу педпрацівникам ЗП(ПТ)О з питань організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, розробки навчально-



програмної документації, особливості організації виробничого навчання та виробничої практики, організації виховної, психологічної, соціальної, бібліотечної роботи під час режиму воєнного стану тощо. Так, проведено консультаційні чати:

- для координаторів SELFIE в ЗП(ПТ)О – «Впровадження проекту SELFIE у закладах освіти Харківщини»;

- для заступників директорів ЗП(ПТ)О Харківської області щодо організації та здійснення освітнього процесу в умовах воєнного стану;

- для ЗП(ПТ)О щодо організації та проведення атестаційної експертизи з окремих професій в умовах воєнного стану;

- для практичних психологів та соціальних педагогів ЗП(ПТ)О Харківської області – «Організація роботи соціально-психологічної служби ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану».

Крім цього, у ході онлайн-консультацій розглядалися питання щодо підготовки до участі випускників у НМТ, учнів у МАН та інших конкурсах різного рівня.

### **3.15. Проведення секцій для методистів НМЦ ПТО у Харківській області**

Після запровадження в Україні воєнного стану засідання секцій проводилися у разі необхідності та стосувалися актуальних питань організації роботи методистів НМЦ ПТО у Харківській області: планування роботи на місяць, проведення обласних заходів для керівних та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, забезпечення участі у тренінгах, вебінарах тощо.

Так, протягом 2022 року відбулися:

- тематичні засідання секцій, де розглядалися питання про пріоритетні напрямки роботи Центру у 2022 році; про підготовку до атестації педагогічних працівників НМЦ ПТО та ЗП(ПТ)О; про обласний етап конкурсів фахової майстерності у 2021/2022 н.р.;

- методична онлайн-нарада, на якій обговорено поточний стан справ у ЗП(ПТ)О Харківської області, стан інформаційно-методичної допомоги педагогічним колективам, закінчення процедури атестації ЗП(ПТ)О Харківщини чи окремих професій; стан профорієнтаційної кампанії тощо;

- інструктивно-методичні наради: щодо актуальних питань роботи НМЦ ПТО у Харківській області з метою надання практичної допомоги педагогічним працівникам у підготовці до нового навчального року в умовах воєнного стану (15.07.2022); щодо організації роботи у дистанційному режимі, надання психологічної підтримки працівникам Центру (28.10.2022);

- тренінг на тему: «Основи емоційної безпеки під час надзвичайних ситуацій»;

- майстер-клас на тему «7 лайфхаків роботи в Zoom: як організувати активну й інтерактивну роботу з аудиторією».

### 3.16. Участь педагогічних працівників у всеукраїнських тренінгах

Упродовж 2022 року педагогічні працівники ЗП(ПТ)О Харківської області взяли участь у науково-практичних і навчально-методичних заходах, а саме:

№ з/п	ДАТА	КИМ ПРОВЕДЕНО	ТЕМА ЗАХОДУ	УЧАСНИК ВІД РЕГІОНУ	ТЕМА ВИСТУПУ
1.	14.09. 2022	КЗВО «Дніпропетровська академія неперервної освіти»	Всеукраїнська науково-практична конференція «Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства»	ДУДКА Я.В., викладач історії і географії ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	Інноваційні застосунки для підготовки уроків географії
2.	06.10. 2022	Міністерство освіти і науки України, Державна служба зайнятості, Deutsche Gesellschaft für, Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, ГО «Міжнародна фундація розвитку»	Навчально-методичний вебінар «Особливості підходів та методів навчання за короткостроковими навчальними програмами з енергоефективності»	ЯЛОВЕНКО Ю.К., викладач, майстер виробничого навчання Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту	Особливості формування навчальної програми та відповідного матеріально-технічного забезпечення при впровадженні навчальної програми «Ізолувальник з термоізоляції»
3.	06.10. 2022	Міністерство освіти і науки України, Державна служба зайнятості, Deutsche Gesellschaft für, Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, ГО «Міжнародна фундація розвитку»	Навчально-методичний вебінар «Особливості підходів та методів навчання за короткостроковими навчальними програмами з енергоефективності»	ГОВОР К.В., викладач Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту	Матеріально-технічне забезпечення при впровадженні навчальної програми «Ізолувальник з термоізоляції».
4.	05.12. 2022	НМЦ ПТО у Запорізькій області	Всеукраїнська науково-практична конференція «Організація роботи класного керівника в умовах воєнного стану»	КОВАЛЕНКО С.І., викладач Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту	Планування та організація роботи класного керівника в умовах воєнного стану
5.	05.12. 2022	НМЦ ПТО у Запорізькій області	Всеукраїнська науково-практична конференція. «Організація роботи класного керівника в умовах воєнного стану»	ЯЗИКОВА Н.В., викладач ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	Організація роботи класного керівника в умовах воєнного стану

6.	05.12.2022	НМЦ ПТО у Запорізькій області	Всеукраїнська науково - практична конференція. «Організація роботи класного керівника в умовах воєнного стану»	ОВЧИННИК Т.А., практичний психолог Лозівського центру професійної освіти Харківської області	Організація роботи класного керівника зі здобувачами освіти які опинилися в складних життєвих умовах
8.	13.12.2022	НМК ПТО у Кіровоградській області	Всеукраїнський вебінар «Організація навчально-виробничого процесу в умовах реформування ПТО: актуальні питання та сучасні аспекти»	ПИЛИПЕНКО Т.В., заступник директора ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти у Харківській області»	Реалізація педагогічних умов через впровадження освітніх та виробничих інновацій у ЗП(ПТ)О.

У звітний період педагогічні працівники ЗП(ПТ)О у Харківській області були слухачами всеукраїнських та міжнародних 9 тренінгів, 26 вебінарів, 13 семінарів, 16 конференцій, 2 круглих столів різної спрямованості та тематики:

№ з/п	ЗАХІД	Кількість учасників
<b>ТРЕНІНГИ</b>		
1.	«Розроблення і застосування дистанційних курсів в умовах змішаного навчання» (організатор: Національна академія педагогічних наук України Інститут професійної освіти НАПН України)	1
2.	«Можливості YouTube» (організатори: МОН України і Google)	27
3.	«Людський капітал: безпека, відновлення, Євроінтеграція» (організатор: Національне агентство кваліфікацій)	1
4.	«Управління конфліктами» (в рамках програми «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України»)	7
5.	«Проектування компетентнісно орієнтованих освітніх програм на основі професійних стандартів та стандартів ПТО: розробка методичних рекомендацій для викладачів ПТНЗ та майстрів виробничого навчання» (в рамках програми «EU4Skills Європейські практики регулювання професійної освіти та навчання»)	8
6.	«Впровадження гендерного підходу у системі П(ПТ)О (в рамках програми «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України»)	3
7.	«Модель цифрового навчання» (в рамках програми «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України»)	2
8.	«Професіоналізація педагогів: підходи, структура та стандарти» у рамках проєкту Erasmus+ PAGOSTE «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні»	24
9.	«Емоційне вигорання: будемо резильєнтність та життєстійкість» (організатори: Міністерство освіти і науки України спільно з Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ))	2

ВЕБІНАРИ		
1.	Панорамний вебінар «Джерело інновацій» учасників педагогічних експериментів: регіонального рівня — «Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах ЗП(ПТ)О» та «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі ЗП(ПТ)О»; всеукраїнського рівня — «Формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки» та «Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики» (організатор: ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти»)	49
2.	Всеукраїнський практичний вебінар за темою: «Використання інтерактивної мапи при проведенні онлайн уроків та виконанні дипломних робіт» (організатор: НМЦ ПТО у Донецькій області)	51
3.	Вебінар «Як розвинути критичну цифрову грамотність: ідеї та практичні застосування для освітян» (організатор: Спільнота педагогів-новаторів ETF0)	37
4.	Вебінар «Професійна орієнтація. Досвід Німеччини» (організатор: Федерація роботодавців України)	62
5.	Всеукраїнський вебінар «Організація професійної підготовки в умовах змішаного навчання» (організатор: Інститут професійної освіти НАПН України)	118
6.	Вебінар від МОН України «Кіберзахист та дистанційні технології в освіті»	39
7.	Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Науково-методичні основи впровадження технологій змішаного навчання в системі професійної освіти» (організатор: Інститут професійної освіти НАПН України, лабораторія дистанційного професійного навчання)	97
8.	Стартовий вебінар у рамках проекту «Підвищення спроможності Державної служби зайнятості та інших стейкхолдерів у питаннях підготовки висококваліфікованих спеціалістів у сфері енергоефективності», що реалізується ГО «Міжнародна фундація розвитку», на замовлення компоненту «Професійні кваліфікації» проекту «Просування енергоефективності та імплементації Директиви ЄС з енергоефективності в Україні» (FEER), що реалізується в Україні Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH за дорученням Міністерства економічного розвитку та співробітництва Німеччини	23
9.	Вебінар «Використання хмарних сервісів Microsoft Teams для організації освітнього процесу в закладах освіти» (організатори: компанія Сілвері за підтримки Microsoft, Міністерство освіти та науки України, Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики» та EU4Skills)	104
10.	Всеукраїнський вебінар на тему «Веб-середовище як запорука привабливості робітничих професій серед молоді» (організатор: НМЦ ПТО у Запорізькій області)	101
11.	Всеукраїнський вебінар з досвіду використання можливостей навчально-практичних центрів для формування кваліфікованих робітників (організатор: НМЦ ПТО у Дніпропетровській області)	35
12.	Міжобласний вебінар «Формування морально-духовної, життєво компетентної особистості для успішної самореалізації в соціумі» (організатор НМЦ ПТО у Дніпропетровській області)	17
13.	Всеукраїнський вебінар «Стажування педагога як передумова підвищення якості професійної освіти» (організатор: НМЦ ПТО у Запорізькій області)	85
14.	Всеукраїнський вебінар «Професійне спрямування предметів природничо-математичної підготовки як засобів мотивації якісного засвоєння матеріалу здобувачами освіти в ЗП(ПТ)О» (організатор: НМК ПТО у Кіровоградській області)	47
15.	Всеукраїнський вебінар «Сучасні технології навчання у професійній освіті: практичні кейси» (організатор: НМЦ ПТО у Запорізькій області)	191

16.	Всеукраїнський вебінар «Учнівське самоврядування закладів професійної (професійно-технічної) освіти: досвід, проблеми, інновації, перспективи» Національної академії педагогічних наук України на тему: «Науково-методичне забезпечення розвитку професійної освіти в умовах нових технологічних і економічних викликів».	54
17.	Вебінар «Кращі практики щодо впровадження політик професійної освіти стосовно сприяння (пере) підготовці кваліфікованих кадрів» (організатор: Директорат профосвіти)	14
18.	Всеукраїнський вебінар на тему: «Веб-середовище як запорука привабливості робітничих професій серед молоді» (організатори: НМЦ ПТО у Запорізькій області та НМЦ ПТО у Харківській області)	63
19.	Всеукраїнський вебінар «Створення навчально-методичних матеріалів: практичні питання дотримання академічної доброчесності» (організатор: Всеосвіта)	62
20.	Всеукраїнський вебінар «Організація навчально-виробничого процесу в умовах реформування ПТО: актуальні питання та сучасні аспекти» (організатор: НМК ПТО у Кіровоградській області)	107
21.	Всеукраїнський вебінар «Використання краєзнавчого аспекту при викладанні суспільнознавчих дисциплін» (організатор: НМК ПТО у Кіровоградській області)	30
22.	Всеукраїнський вебінар «Робота з дітьми в умовах воєнного стану на прикладі можливостей» (організатор: освітній проєкт «На Урок»)	57
23.	Всеукраїнський вебінар «Сучасне вивчення української: розширюємо традиційні освітні кордони» (організатор: освітній проєкт «На Урок»)	29
24.	Всеукраїнський вебінар «Латеральне мислення як нестандартний підхід до вирішення навчальних проблем» (організатор: освітній проєкт «На Урок»)	7
25.	Всеукраїнський вебінар «Віртуальна машина в структурі інформаційно-освітнього середовища закладу ПТО» (організатор: Інститут професійної освіти НАПН України)	7
26.	Всеукраїнський вебінар «Методичні засади застосування цифрових технологій у закладах ПТО» (організатор: Інститут професійної освіти НАПН України)	20
<b>СЕМІНАРИ</b>		
1.	Семінар «Європейські практики регулювання професійної освіти та навчання» (в рамках програми «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України»)	4
2.	Семінар «Розвиток спроможностей розробників освітніх програм для формальної та неформальної П(ПТ)О» (в рамках програми «EU4Skills Європейські практики регулювання професійної освіти та навчання»)	3
3.	Регіональний науково-практичний семінар «Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану та пандемії» (організатор: кафедра методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Черкаській області)	28
4.	Регіональний науково-практичний семінар «Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників» (організатор: Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України)	18
5.	Регіональний науково-практичний семінар «Забезпечення якості освіти за різними моделями і формами навчання на курсах підвищення кваліфікації» (організатори: Кафедра педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, НМЦ ПТО у Дніпропетровській області)	10
6.	Регіональний науково-практичний семінар «Упровадження сучасних педагогічних технологій в умовах цифровізації економіки та суспільства: регіональний вимір» (організатор: Кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, НМЦ ПТО у Полтавській області)	8

7.	Всеукраїнський семінар-практикум для фахівців освітньої галузі «Фізична культура» «Освітня галузь «Фізична культура»: змінюємося разом з НУШ» (організатор: Міністерство освіти і науки України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Комітет з фізичного виховання та спорту МОН України, ГО «ЮкрейнЕктив», Федерація гандболу України)	21
8.	Всеукраїнський семінар «Особливості професійної освіти: сучасні виклики в умовах дії воєнного стану» (онлайн) (організатори: Міністерство освіти і науки України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Комітет з фізичного виховання та спорту МОН України, Асоціація працівників професійно-технічної освіти (ВАПП), ГО «ЮкрейнЕктив»)	29
9.	Всеукраїнський семінар для фахівців освітньої галузі «Фізична культура» – «Оцінювання освітніх результатів з фізичної культури» (організатор: МОН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»)	30
10.	Всеукраїнський семінар для фахівців освітньої галузі «Фізична культура» (організатори: МОН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Комітет з фізичного виховання та спорту МОН, ГО «ЮкрейнЕктив»)	10
11.	Всеукраїнський науково-практичний семінар-практикум «Технологія розвитку консалтингової компетентності керівника закладу професійної освіти в умовах державного приватного партнерства Презентація платформи «Світ професій» (організатор: Директорат професійної освіти)	32
12.	Всеукраїнський науково-методичний семінар «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи» (організатор: МОН України, Інститут педагогіки НАПН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини)	5
13.	IV Науково-практичний семінар з міжнародною участю «Організація електронного документообігу в закладах освіти та органах державної влади» (організатор: ДЗВО «УМО» НАПН України)	7
<b>КОНФЕРЕНЦІЇ</b>		
1.	XVI всеукраїнська науково-практична (звітна) конференція «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (організатор: НАПН України Інститут професійної освіти)	16
2.	Всеукраїнська науково-практична конференція «Психологічний супровід учасників освітнього процесу під час війни в Україні і результати III етапу конкурсу програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Просвітницькі програми» від проекту «Всеосвіта»	14
3.	Всеукраїнська науково-практична конференція «Організація роботи класного керівника в умовах воєнного стану» (організатор: НМЦ ПТО у Запорізькій області)	67
4.	Всеукраїнська науково-практична конференція «Модернізація змісту професійної освіти в умовах Євроінтеграції України-2022» (організатор: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»)	14
5.	Міжнародна науково-практична конференція «Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії» (організатор: Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»)	16
6.	Міжнародна науково-практична конференція «Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи» (організатор: Інституту професійної освіти НАПН України)	26
7.	Всеукраїнська інтернет-конференція «Сучасні підходи до охорони праці в закладах професійної освіти» (організатор: Кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України)	18

8.	II-а Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства» (організатор: Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України)	43
9.	Всеукраїнська конференція «Професійна орієнтація: успішні практики та нові виклики» (організатор: Директорат профосвіти)	12
10.	V Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: виклики, досвід, стратегії, перспективи» (організатор: ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»)	6
11.	Всеукраїнська онлайн-конференція «STEM-освіта: практичний кейс, цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян ЄАС» (організатор: МОН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»)	9
12.	IX Міжнародна науково-практична конференція «Охорона праці – 2022: євроінтеграція та інновації» (організатори: журнал «Охорона праці», Європейське співтовариство з охорони праці (ESOSH) і група компаній «Новатор»)	6
13.	VIII Міжнародна науково-практична конференція «Неперервна освіта нового сторіччя: виклики та пріоритети» (організатор: Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти)	9
14.	Всеукраїнська інтернет-конференція «Предметний інтенсив: викладання математики в сучасних умовах» (організатор: освітній проєкт «На Урок»)	3
15.	Всеукраїнська інтернет-конференція «Робота з нормативною документацією у сфері освіти» (організатор: освітній проєкт «На Урок»)	1
16.	Всеукраїнська конференція «Кар'єрне консультування в дії» (У рамках реалізації субпроєкту «Підтримка кар'єрного консультування закладами П(ПТ)О» за підтримки програми Європейського Союзу «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України»)	2
<b>КРУГЛИЙ СТІЛ</b>		
1.	Круглий стіл «Военно-патріотичне виховання учнівської та студентської молоді в умовах боротьби за Україну» (організатори: МОН України, Національна академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання НАПН України, ГНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Комітет з фізичного виховання та спорту МОН України.)	27
2.	Круглий стіл «Реформи в освіті – здорові та активні діти і молодь» (організатор: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»)	2

### 3.17. Співпраця з центром освітніх ініціатив

У рамках співпраці з центром освітніх ініціатив (проєкт «EU4Skills: кращі навички для сучасної України») працівники НМЦ ПТО у Харківській області (Сухілін М.В. та Зайцева Л.Є.) протягом 2022 року прослухали ряд курсів з підвищення цифрової грамотності.

Взяли участь у дистанційному навчанні «Тренінг для тренерів для представників обласних НМЦ ПТО, які працюють з педагогічними працівниками ЗП(ПТ)О».

Мета навчання: сформувати компетентності представників НМЦ ПТО, щоб вони проводили навчання/курси для викладачів ЗП(ПТ)О з впровадження змішаного навчання.

Методисти НМЦ ПТО у Харківській області за час навчання відвідали синхронні онлайн-заняття та додатково брали участь менторських зустрічах з тренерами курсу. Упродовж менторської програми учасники отримали знання та навички, щоб допомагати викладачам та майстрам ЗП(ПТ)О області створювати курс(и) в змішаному форматі.

### 3.18. Обласний етап всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів

У звітний період проводились олімпіади з 8 предметів загальноосвітньої підготовки, а саме: математика, фізика, хімія, історія України, українська мова і література, інформатика, іноземна мова, біологія.

У лютому 2022 року з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) III (обласний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад було проведено в онлайн-форматі на платформі Zoom. В олімпіадах взяли участь здобувачі освіти 27 ЗП(ПТ)О (100%), крім представників Харківського професійного ліцею залізничного транспорту, які були учасниками олімпіади з української мови та літератури, оскільки загальноосвітня підготовка у ліцеї здійснюється тільки перший рік. Від ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» в усіх олімпіадах було по 2 учасники.

У цьому році було встановлено єдиний максимальний бал (80) для всіх олімпіад: за виконання завдань тестового блоку – 60 і творчого блоку – 20 балів.

Узагальнені статистичні характеристики результатів III (обласного) етапу олімпіад з навчальних предметів представлено у таблиці 3.18.1.

Таблиця 3.18.1. Статистичні характеристики результатів III (обласного) етапу обласних олімпіад із навчальних предметів

Предмет	Максимально набраний бал		Мінімально набраний бал		Середній бал	
	бал	%	бал	%	бал	%
Українська мова та література	75	93,8	21	26,3	52,0	65
Математика	75	93,8	8	10	49,0	61,2
Історія України	68,3	85,4	21,8	27,3	53,0	66,3
Іноземна мова	75,3	94	21,7	27,1	59,3	74,1
Фізика	76,4	95,5	22,6	28,3	53,9	67,3
Хімія	76,8	96	10,5	13,1	37,3	46,6
Біологія	63,3	79,1	21	26,3	44,4	55,5
Інформатика	74,4	92,9	34,5	43,1	57,5	71,9
<b>Середні показники</b>	<b>73,1</b>	<b>91,4</b>	<b>20,1</b>	<b>25,1</b>	<b>50,8</b>	<b>63,5</b>

Детальна інформація щодо результативності та охоплення даними заходами подана у газеті «Вісник профосвіти». –2022. – №11-12. – С.2-7.



### **3.19. II (обласний) етап XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка**

II (обласний) етап XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти (далі – Конкурс) у Харківській області проведено 06.12.2022 відповідно до діючих нормативно-правових документів та листа НМЦ ПТО у Харківській області від 06.12.2022 № 124 вс.

У Конкурсі взяли участь 61 здобувач освіти: I курс – 20 (71,43%), II курс – 22 (78,57%) та III курс – 19 (67,86%) із 20, 21, 19 відповідно ЗП(ПТ)О, які стали переможцями I етапу.

Журі визнало кращими роботи здобувачів освіти I курсу таких ЗП(ПТ)О:

–ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області» (1 місце);

–ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування» (2 місце);

–ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» (2 місце).

–ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» (3 місце);

–ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» (3 місце);

–Лозівський центр професійної освіти Харківської області (3 місце);

–ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» (3 місце).

Серед здобувачів освіти II курсу найбільшу кількість балів набрали представники наступних ЗП(ПТ)О:

–ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області» (1 місце);

–ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області» (1 місце);

–ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» (2 місце);

–Красноградський професійний ліцей (2 місце);

–Лозівський центр професійної освіти Харківської області (2 місце);

–Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області (2 місце);

–ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» (2 місце);

–ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» (2 місце);

–ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування» (3 місце);

–Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області (3 місце).

Серед здобувачів освіти III курсу найбільшу кількість балів набрали учасники із ЗП(ПТ)О:

–ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти

**Харківської області» (1 місце);**

– ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» (2 місце);

– ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну» (3 місце);

– ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» (3 місце);

– Красноградський професійний ліцей (3 місце);

– Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області (3 місце).

У фінальному етапі XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, який відбувся 5 лютого 2022 року, взяли участь два представники ЗП(ПТ)О Харківської області – переможці обласного етапу.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 15.07.2022 №631 «Про нагородження переможців XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», переможцем серед здобувачів освіти ЗП(ПТ)О визначено представника Харківської області.

*Дипломом III ступеня нагороджена:*

• *Білоус Дар'я, здобувачка освіти 3 курсу Регіонального центру професійної освіти ресторанно-готельного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області (викладач Озеряна К.В.).*

Таким чином, за 10 років участі у Міжнародних мовних конкурсах, здобувачі освіти ЗП(ПТ)О Харківської області 18 разів ставали переможцями і призерами Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, 4 рази ставали Президентськими стипендіатами. Двічі (з перервою у 8 років) здобували призові місця в Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика.

### **3.20. III (обласний) етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика**

14.12.2022 відбувся III (обласний) етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед здобувачів освіти ЗП(ПТ)О Харківської області (далі – Конкурс) (лист МОНУ від 03.11.2022 №1/13108-22, лист НМЦ ПТО у Харківській області від 12.12.2022 № 129 вс. У Конкурсі взяли участь 68 здобувачів освіти – переможці I етапу (I, II та III курсів ЗП(ПТ)О) – 100%.

Журі визнало кращими роботи здобувачів освіти таких ЗП(ПТ)О (1 місце):

- ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» – (учениця **Базюк Світлана**, викладач Кононова М.Ю.);

- ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» – (учень **Кравець Олександр**, викладач Смагіна О.В.);

- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» – (учениця **Чорна Дар'я**, викладач Брунець Т.М.);

- ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти

Харківської області» – (учениця **Хабурзанія Єлизавета**, викладач Ляшенко О.П.).

Ці переможці будуть боротися за призові місця у фінальному етапі Конкурсу.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.07.2022 №654 «Про результати 4-го (підсумкового) етапу ХХІІ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика» маємо такі результати:

- **II місце – Ємельяненко Єлизавета**, здобувачка освіти з курсу ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» (викладач Брунець Т.М.).

Результати обласного етапу Конкурсу цього року втішили, раді повідомити про здобувачів освіти-переможців таких ЗП(ПТ)О **(2 місце)**:

- ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6» – учениця Перерва Дар'я, викладач Радченко Л.М.;

- ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту» – учениці Ковальчук Катерина, Саділова Софія, викладач Біда А.Г.;

- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» – учениця Лінник Поліна, викладач Брунець Т.М.;

- ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області» – учениця Вакуленко Діана, викладач Ляшенко О.П.

I, нарешті, здобувачі освіти-переможці таких ЗП(ПТ)О **(3 місце)**:

- «Центр професійно-технічної освіти №1 м.Харкова – учениця Паранічева Славяна, викладач Ворончихіна К.С.;

- ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» – учениця Єсьман Валентина, викладач Кононова М.Ю.;

- ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6» – учениця Басова Анна, викладач Радченко Л.М.

## 4. МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ

### 4.1. Аналіз якості навчання, рівня знань, умінь і навичок здобувачів освіти ЗП(ПТ)О (надання методичної допомоги щодо удосконалення освітнього процесу)

З метою порівняльного аналізу рівня сформованості навчальних компетентностей здобувачів освіти ЗП(ПТ)О НМЦ ПТО у Харківській області у 2022 році проводився моніторинг якості знань здобувачів освіти з 5 предметів загальноосвітньої підготовки («Українська мова», «Математика», «Історія України», «Фізика» та «Хімія») за результатами оцінок у свідоцтвах про здобуття базової загальної середньої освіти (БЗСО), діагностичних контрольних робіт на I курсі навчання у ЗП(ПТ)О (ДКР «вхід») і на III курсі (ДКР «вихід») та за результатами національного мультипредметного тестування (НМТ).

#### *Результати НМТ-2022*

Відповідно до наказу Українського центру оцінювання якості освіти від 11.05.2022 № 33 у межах вступної кампанії 2022 року для вступу на бакалаврат замість зовнішнього незалежного оцінювання було передбачено проведення НМТ. У 23 ЗП(ПТ)О Харківської області, крім тих, що знаходились у зоні окупації – Петрівський професійний аграрний ліцей, ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» та ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти», закінчили навчання 2585 випускників. Із них: 1298 (50,2%) випускників зареєструвалися на проходження НМТ, підтвердили свою реєстрацію – 446 (17,3%), а взяли участь у тестуванні – тільки 293 (11,3%) від загальної кількості випускників. Географічно вибір місць проходження НМТ-2022 випускниками ЗП(ПТ)О області подано у таблиці 4.1.1. Більшість з них (73,4%) проходили тестування в Харківській області. Тільки 9,9% випускників здавали НМТ-2022 за кордоном, а 90,1% – у межах України.

*Таблиця 4.1.1. Вибір регіонів випускниками ЗП(ПТ)О області для проходження НМТ-2022*

Області, де випускники проходили НМТ	Кількість випускників
Харківська	215
Полтавська	11
Вінницька	8
Дніпропетровська	7
Волинська	3
Хмельницька	4
Черкаська	3
Львівська	2
Закарпатська	1
Івано-Франківська	1
Кіровоградська	1
Миколаївська	1
Одеська область	1
Рівненська область	1

Сумська область	1
Тернопільська	1
Чернігівська	1
м. Київ	2
Інші країни	29

Як видно з таблиці 4.1.2, не подолали «поріг» при виконанні завдань математичного блоку тільки 2 (0,7%) випускники. При порівнянні результатів тестування привертає увагу той факт, що кращі результати отримали учні за виконання завдань з історії України – 47,8% учасників набрали від 140 до 180 балів. Відповідно, найгірші результати отримано за виконання завдань з математики – 74,8% учасників тестування не переступили поріг у 140 балів. На жаль, немає жодного учня, який би набрав більше 180 балів за виконання завдань з будь-якого предмета.

Таблиця 4.1.2. Результат и складання НМТ-2022 випускниками ЗП(ПТ)О Харківської області і

ПРЕДМЕТ	Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні й отримали результати	% учасників, які					
		не подолали поріг	отримали відповідний результат за шкалою 100-200 балів				
			[100; 120)	[120; 140)	[140; 160)	[160; 180)	[180; 200)
Українська мова	293	0	1,4	61,1	35,2	2,4	0
Математика	293	0,7	7,2	67,6	22,5	2,1	0
Історія України	293	0	1,4	50,2	46,4	1,4	0

Як видно із таблиці 4.1.3, найбільший мінімальний бал з історії України – 119, найменший з математики – 100. Середній бал з трьох предметів майже однаковий, крім математики – 132,5 бала. Найнижчий максимальний бал з історії України.

Таблиця 4.1.3. Статистичні показники результативності НМТ-2022

ПРЕДМЕТ	Бали учасників, які подолали «поріг»		
	мінімальний	середній	максимальний
Українська мова	113	139,4	177
Математика	100	132,5	176
Історія України	119	138,2	164

#### Аналіз рівня успішності вступників до ЗП(ПТ)О у 2022 році (за свідомостями про БЗСО)

НМЦ ПТО у Харківській області було зібрано і проаналізовано інформацію щодо рівня успішності вступників до ЗП(ПТ)О у 2022 році за свідомостями про базову загальну середню освіту з 5 навчальних предметів: української мови, математики, історії, фізики та хімії. Як видно з діаграми на рис.4.1.1, в середньому 66,6% вступників мають знання середнього рівня. Відсоток учнів, що навчалися на достатньому рівні (в середньому 24%) перевищує кількість тих, що мають початковий рівень знань (7%), і тільки 2% учнів мають знання високого рівня.

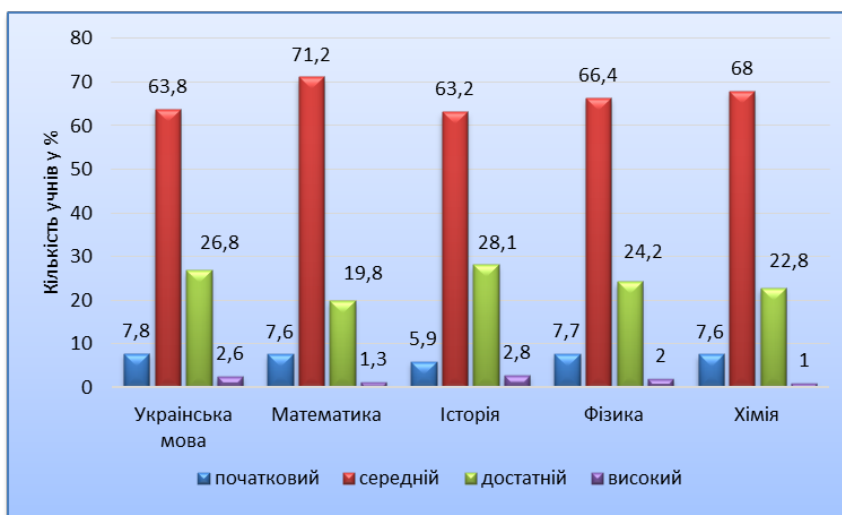


Рис. 4.1.1. Розподіл учнів-вступників за рівнями знань

Якість знань вступників з історії України та української мови становить в середньому 30%. Як і минулого року, найнижчі показники рівня знань вступників з математики.

Як видно з таблиці 4.1.4, зміст базових загальноосвітніх предметів на середньому-високому рівнях засвоїли 92,9% учнів, це на 3,9% вище минулого року. Якісно знають навчальний матеріал (достатній-високий рівні) – 26,3% учнів, що на 6,1% вище минулорічних показників.

Таблиця 4.1.4. Оцінки вступників до ЗП(ПТ)О у свідомі про базову загальну середню освіту у 2022 році

№ З/П	ПРЕДМЕТ	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість	
		учні	%	учні	%	учні	%	учні	%	учні	%	учні	%
1	Українська мова та література	118	6,8	1114	63,8	468	26,8	45	2,6	1627	93,2	513	29,4
2	Математика	133	7,6	1243	71,2	346	19,8	23	1,3	1612	92	369	21,1
3	Історія України	103	5,9	1102	63,2	491	28,1	49	2,8	1642	94,1	540	30,9
4	Фізика	134	7,7	1158	66,4	423	24,2	30	2	1611	92,3	453	26,0
5	Хімія	132	7,6	1191	68	397	22,8	26	1	1614	92,5	423	24,2
<b>ВСЬОГО ПО ОБЛАСТІ</b>		<b>620</b>	<b>7</b>	<b>5808</b>	<b>66,6</b>	<b>2125</b>	<b>24</b>	<b>173</b>	<b>2,0</b>	<b>8106</b>	<b>92,9</b>	<b>2298</b>	<b>26,3</b>

#### Результат и вхідного та вихідного контролю з предметів загальної середньої освіти у 2022 році

У ЗП(ПТ)О Харківської області, де здійснюється загальноосвітня підготовка учнів, щорічно проводяться перевірені контрольні роботи у вересні-жовтні («вхідне діагностування») та у квітні-травні («вихідне діагностування»). У зв'язку з активними воєнними діями на території Харківської області перевірена контрольна робота («вихідне діагностування») не проводилась.

Відповідно до листа НМЦ ПТО у Харківській області від 15.09.2022 №51вс у жовтні 2022 року проводилось вхідне діагностування навчальних досягнень учнів I курсу ЗП(ПТ)О Харківської області з предметів загальноосвітньої підготовки. Діагностування проводилось у 22 із 26 ЗП(ПТ)О, де у цьому навчальному році набрано учнів I курсу.

Перевірні роботи виконувались з метою виявлення фактичного рівня навчальних досягнень учнів ЗП(ПТ)О з базових предметів загальноосвітньої підготовки, створення умов для його підвищення та встановлення відповідності рівня навчальних досягнень учнів ЗП(ПТ)О державним вимогам.

Роботи виконували: з математики – 1289 учнів (73%); з історії України – 1306 (74%); з фізики – 1356 (76,8%); з хімії – 1248 (70,7%); з української мови і літератури – 1349 учнів (76,4%).

З перевіркою роботою «на вході» з усіх предметів справились на: початковому рівні – 21,2% учнів; середньому – 32,8%; достатньому – 29,6%; високому – 16,2% учнів ЗП(ПТ)О області.

Аналіз результатів перевірених контрольних робіт, проведених у ЗП(ПТ)О області, засвідчив (див. табл.4.1.5), що зміст базових загальноосвітніх предметів на середньому-високому рівнях засвоюють 78,6% учнів, якісно знають навчальний матеріал (достатній-високий рівні) – 45,8% учнів.

*Таблиця 4.1.5. Показники рівня навчальних досягнень вхідного діагностування учнів I курсу ЗП(ПТ)О Харківської області з усіх предметів у 2022/2023 н.р.*

№ З/П	ПРЕДМЕТ	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість	
		учні	%	учні	%	учні	%	учні	%	учні	%	учні	%
1	Українська мова та література	365	27,1	466	34,5	307	22,8	211	15,6	984	72,9	518	38,4
2	Математика	351	27,2	430	33,4	331	25,7	177	13,7	938	72,8	508	39,4
3	Історія України	120	9	378	28,5	438	33	390	29,4	1206	91	828	62,4
4	Фізика	316	23,3	478	35,3	406	29,9	159	11,7	1043	76,9	565	41,7
5	Хімія	239	19,2	406	32,5	458	36,7	130	10,4	994	79,6	588	47,1
<b>ВСЬОГО ПО ОБЛАСТІ</b>		<b>1391</b>	<b>21,2</b>	<b>2158</b>	<b>32,8</b>	<b>1940</b>	<b>29,6</b>	<b>1067</b>	<b>16,2</b>	<b>5165</b>	<b>78,6</b>	<b>3007</b>	<b>45,8</b>

При порівнянні показників НДУ за результатами вхідного діагностування з оцінками, які одержали учні у свідоцтві про базову загальну середню освіту (рис.4.1.2), спостерігається розбіжність даних.

У середньому на 14% занижена кількість учнів, що мають знання початкового рівня, відповідно, на стільки перебільшена успішність (середній-високий рівні) учнів з базових предметів. При цьому спостерігається збільшення показника рівня якості знань учнів (достатній-високий) на 19,5%.

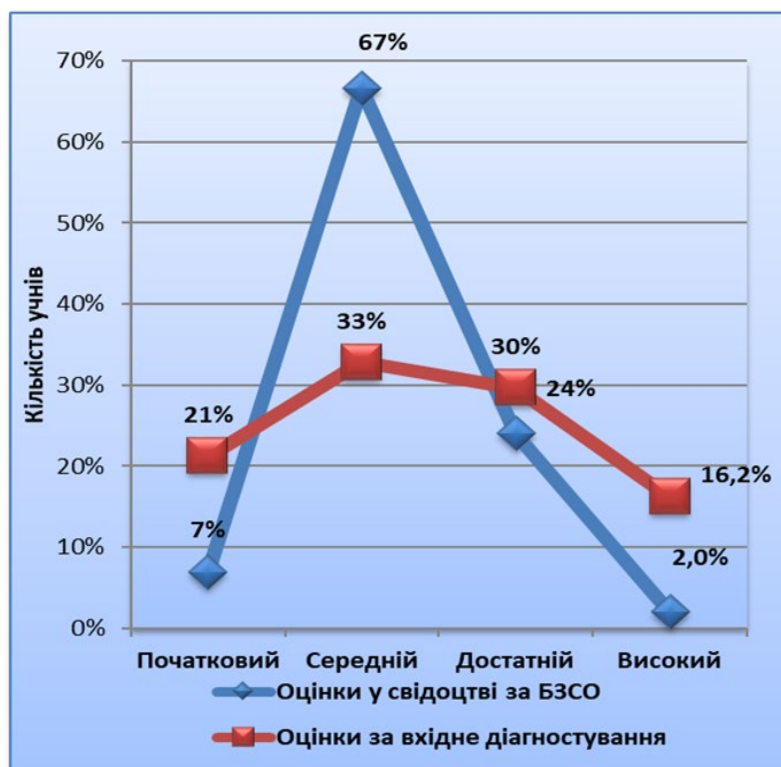


Рис. 4.1.2. Порівняння оцінок учнів у свідоцтвах за базову загальну середню освіту у т а вхідну конт рольну роботу у середньому по області

У порівнянні результатів вхідних контрольних робіт із минулим навчальним роком (див табл.4.1.6) середній відсоток учнів ЗП(ПТ)О області, які мають навчальні досягнення середнього-високого та достатньо-високого рівнів знань, збільшилися відповідно на 29,5% і 37,3%, а кількість робіт початкового рівня зменшилась на 28,4%.

Таблиця 4.1.6. Порівняння показників НДУ вхідних конт рольних робіт

№ З/П	ПРЕДМЕТ	2021 р. (у %)		2022 р. (у %)	
		Успішність	Якість	Успішність	Якість
1	Українська мова та література	62,1	13,4	72,9	38,4
2	Математика	44,6	5,3	72,8	39,4
3	Історія України	50,9	12,9	91	62,4
4	Фізика	48,2	6,9	76,9	41,7
5	Хімія	39,5	4,1	79,6	47,1
<b>ВСЬОГО ПО ОБЛАСТІ</b>		<b>49,1</b>	<b>8,5</b>	<b>78,6</b>	<b>45,8</b>

Це можна пояснити тим, що контрольні роботи у цьому навчальному році проводилися дистанційно в асинхронній формі, тому в учнів було більше можливостей скористатися онлайн-допомогою. Крім того, зафіксовано близько 50 випадків повторного виконання учнями контрольних робіт за іншими акаунтами.



#### 4.2. Вивчення потреб ЗП(ПТ)О щодо забезпечення їх програмно-методичною документацією, підручниками, навчальними посібниками тощо. Надання методичної допомоги авторським колективам, творчим групам, окремим педагогічним працівникам ЗП(ПТ)О щодо розроблення проєктів програмно-методичної документації, підручників, навчальних і методичних посібників, технічних засобів навчання та їх апробація

У листопаді 2022 року НМЦ ПТО у Харківській області проведено щорічне опитування керівних, педагогічних та бібліотечних працівників з метою підвищення якості та ефективності надання науково-методичної допомоги, орієнтованої на конкретні потреби і запити педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Під час опитування респондентам було запропоновано надати відповіді на 25 запитань. Участь взяли 325 представників 27 ЗП(ПТ)О Харківщини. Активність представників ЗП(ПТ)О представлена на рис.4.2.1.

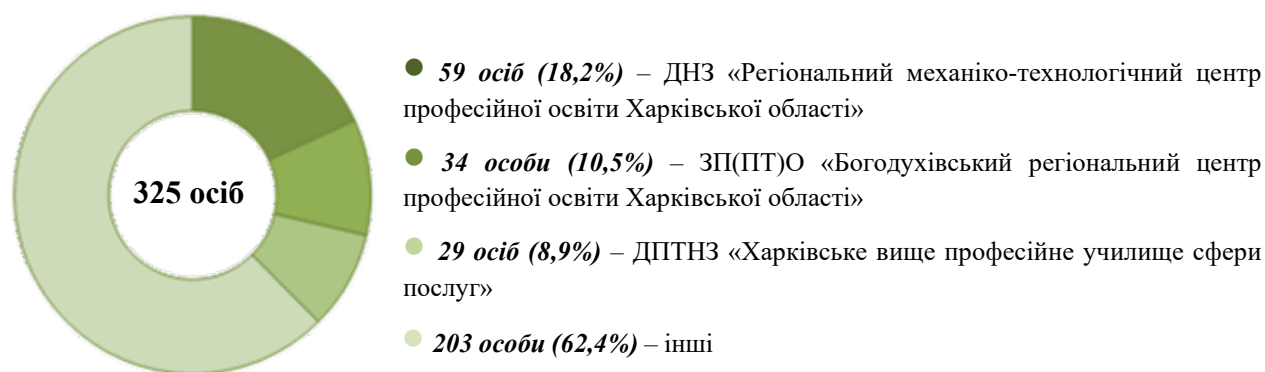


Рис.4.2.1. Найбільша активність ЗП(ПТ)О в опитуванні

Розподіл відповідей на питання: «Як часто Ви особисто звертались до методистів НМЦ ПТО у Харківській області за методичною допомогою протягом 2022 року?» і «Які результати Вашого звернення до методистів НМЦ ПТО у Харківській області з конкретним питанням (проблемою)?», представлені на рис.4.2.2.

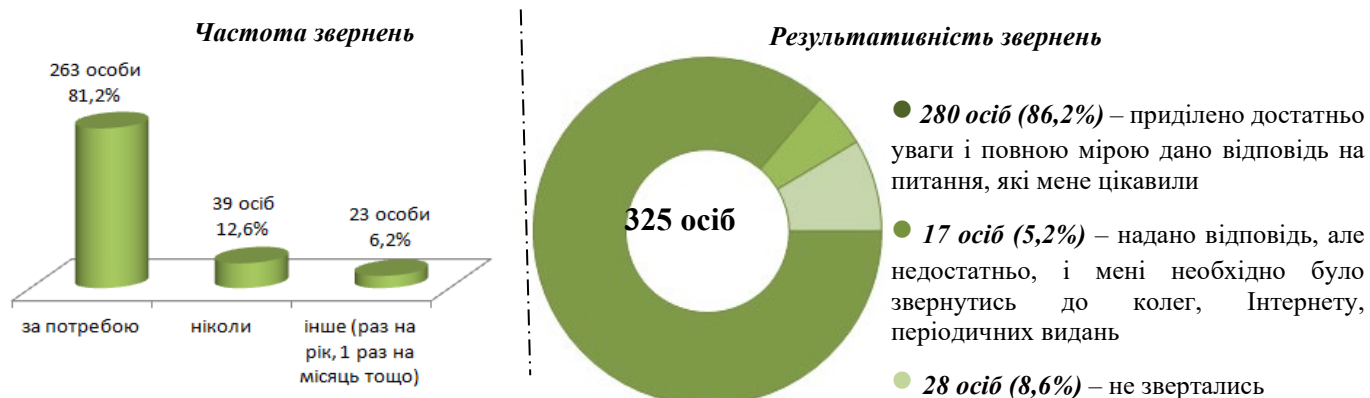


Рис.4.2.2. Розподіл відповідей респондентів щодо частоти і результативності звернень до НМЦ ПТО у Харківській області за методичною допомогою

Найчастіше консультувалися педагогічні працівники щодо використання технологій дистанційного навчання, участі в обласних масових заходах, використання нормативно-правової документації у педагогічній діяльності, знайомства з новітніми технологіями та написання статей, методичних рекомендацій, буклетів, інших методичних та інформаційних матеріалів.

У ході опитування близько 90% респондентів зазначили, що проведені у 2022 році за ініціативи НМЦ ПТО у Харківській області обласні масові заходи були ефективними, інформація і подача сучасна і актуальна. Крім того, учасники опитування надали пропозиції щодо тематики проведення масових заходів у 2023 році. Відповіді на наступні питання щодо перегляду інформації педагогічними працівниками на офіційному сайті НМЦ ПТО у Харківській області та у групі і на сторінці соціальної мережі Facebook подані на рис.4.2.3.

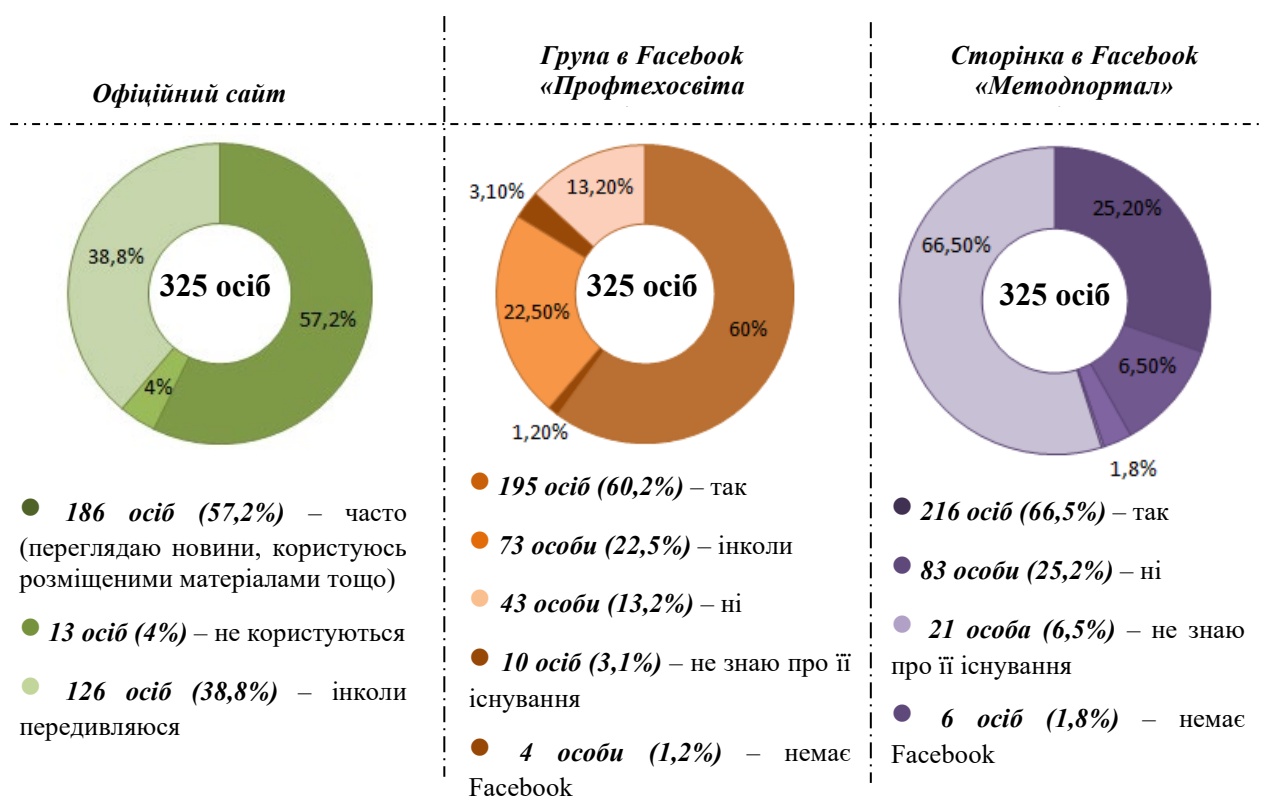


Рис.4.2.3. Розподіл відповідей респондентів, щодо ознайомлення з інформацією на сайті НМЦ ПТО у Харківській області і в соціальній мережі Facebook

На питання: «**Чи відомо Вам, що НМЦ ПТО у Харківській області організовано майстер-класи для педпрацівників ЗП(ПТ)О «Digital Skills: розвиток та вдосконалення»?**», 86,2% відповіли – «так», 13,2% – не знають. Учасники опитування назвали теми майстер-класів, які їм були б цікаві, надали пропозиції щодо інформації, яку потрібно висвітлити в газеті «Вісник профосвіти», з чийм досвідом роботи хотіли б познайомитись тощо, оцінили за 5-бальною шкалою методичні допомоги, яка була надана методистами НМЦ ПТО у Харківській області в умовах дії правового режиму воєнного стану.

Реагуючи на виклики, які виникли під час воєнного стану в Україні, зокрема у Харківській області, НМЦ ПТО у Харківській області у вересні 2022 року

проведено *опитування щодо форм і змісту роботи бібліотек ЗП(ПТ)О* з метою визначення стану бібліотек і бібліотечної роботи в існуючих умовах, проблем і шляхів їх вирішення, методичної допомоги та підтримки.

В опитуванні взяли участь **20** із **25** бібліотек ЗП(ПТ)О Харківщини.

За результатами опитування виявлено, що бібліотеки продовжують функціонувати, окрім 4, які опинилися в зоні окупації. Із 20 бібліотек ЗП(ПТ)О, 8 мають по 2 відділення та 1 бібліотека – 4 відділення. Загальна кількість складає 32 бібліотечні установи. При цьому фактично працюють 25 бібліотекарів, у простої – 2, скоротили або звільнились – 6, у відпустці за власний рахунок на період воєнного стану – 2.

На питання: «Чи зазнала ваша бібліотека зруйнування або пошкодження книжкового фонду та обладнання?», бібліотечні працівники відповіли «Так» – 10, «Ні» – 8, «Не знаю» – 2. Найбільше зазнали пошкоджень бібліотеки ЗП(ПТ)О: ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти», Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області, Барвінківський професійний аграрний ліцей, ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6».

Досить цікаве питання: «Яка форма роботи бібліотеки з користувачами була протягом півроку?», із 20-ти респондентів відповіли, що дистанційно працюють – 11, а у змішаній формі – 9. При цьому у дистанційній роботі бібліотекарі використовували платформи для інформаційного забезпечення користувачів: Веб-сторінка\Сайт – 18, Вайбер\Телеграм – 13, Zoom\Meet – 5, Classroom – 4, Facebook – 6.

За результатами опитування відсоток повернення літератури учнями до бібліотеки за 2021\2022 н.р. був таким: 100% – 3 ЗП(ПТ)О, до 90% – 4, до 70% – 4, до 50% – 3, до 20% – 3, 0% – 3.

Станом на вересень 2022 року із 20 опитаних бібліотек змогли забезпечити освітній процес паперовими підручниками у 2022\2023 н.р.: 100% – 1 ЗП(ПТ)О, до 90% – 7, до 70% – 4, до 50% – 2, до 20% – 3, 0% – 4 (рис.6).

У ході аналізу відповідей на питання: «Який вид роботи з фондом та користувачами у вас викликає складності?», встановлено, що найбільше труднощів у роботі бібліотекарів викликає: відсутність доступу до бібліотеки через перебування закладу в зоні ведення бойових дій; перевірка бібліотечного фонду; видача підручників; низька контактна спроможність із здобувачами освіти; відсутність ПК та інтернету.

Особливо актуальною в умовах воєнного стану постала проблема самоосвітньої діяльності бібліотекарів ЗП(ПТ)О, коли взаємозв'язок з користувачами інформації відбувається дистанційно, де надання інформації користувачу та вміння працювати з нею є ключовими. Проаналізувавши ситуацію самоосвітньої діяльності бібліотекарів, результати показали позитивну динаміку: із 20 опитаних респондентів 10 переглянули вебінари для бібліотекарів, 9 – пройшли курси підвищення кваліфікації на базі Харківської академії неперервної освіти та 1 – на освітній платформі.

Підсумовуючи вищевикладену інформацію, варто підкреслити, що навіть у воєнний стан 80% бібліотек ЗП(ПТ)О Харківщини (із опитаних) продовжують

працювати, брати активну участь в освітньому процесі, допомагати своїм користувачам. Уся взаємодія з учасниками освітнього процесу проводилася у дистанційному (36%) і змішаному (44%) режимі.

### 4.3. Моніторинг організації дистанційного навчання

Протягом листопада 2022 року НМЦ ПТО у Харківській області здійснив *моніторинг організації дистанційного навчання ЗП(ПТ)О* в умовах дії правового режиму воєнного стану шляхом опитування. Анкета складалася з 21 питання з вибором варіанта відповіді або запитання відкритої форми. Відповіді могли надавати як заступники директорів з навчально-виробничої роботи (54,3%), так і методисти (45,7%). Відповіли на питання 35 респондентів.

Найпоширенішими електронними освітніми платформами при дистанційному навчанні серед педагогів ЗП(ПТ)О є: відеоконференція Google Meet (91,4%), електронна пошта (74,3%), середовище Classroom (74,3%), чат (54,3%). Складною проблемою під час дистанційного навчання є організація професійної підготовки здобувачів освіти, тому в анкеті було запитання щодо електронних освітніх платформ, які використовують майстри в/н. Частіше освітній процес організовується на Zoom, Classroom, Google Meet, Moodle платформах. Такі ресурси використовуються для проведення вступних і заключних інструктажів, знімання відеороликів, Google диск – для розміщення навчального контенту, Google форми – для оцінювання, контролю навчальних досягнень учнів.

Комунікація між керівниками ЗП(ПТ)О та педагогічними працівниками організована у змішаному режимі (94,3%) або синхронному (5,7%). Для зворотнього зв'язку зі здобувачами освіти педпрацівники використовують такі інструменти: електронна пошта, Google форми, чати, сайти, блоги.

Пізнавальну активність учнів під час проведення онлайн-уроків педагоги підтримують з допомогою таких навчальних матеріалів: відеоролики (94,3%), презентації (97,1%), онлайн-тестування (91,4%), матеріали сайтів «На урок»/»Всеосвіта» (85,7%), електронні підручники (80%).

На онлайн-уроках переважають такі форми організації роботи здобувачів освіти: виконання практичних робіт (91,4%), самостійна робота учнів (85,7%), консультації в режимі «запитання – відповідь» (82,9%), інтерактивні вправи (77,1%), рідше відбуваються дискусії (46,6%).

100% респондентів поточне оцінювання НДУ під час дистанційного навчання здійснюють за результатами перевірки домашніх завдань, 97,1% – за результатами проходження тестових завдань, 85,7% – під час онлайн-зустрічі. При цьому зворотній зв'язок зі здобувачами освіти та їх батьками відбувається в месенджерах (97,1%), електронною поштою (88,6%), через телефонний зв'язок (82,9%), рідше – електронний журнал (42,9%).

Респондентам пропонувалося вказати форми (способи) оцінювання здобувачів освіти під час практичних занять. Серед запропонованих були такі: навчальні проекти; тестування; практичні, контрольні, самостійні роботи;

практичні, лабораторні роботи; усне опитування; надсилання фотозвітів про виконану роботу тощо.

Інша група питань стосувалася роботи з педкадрами та особистого ставлення педагога до дистанційного навчання. Так, виявилось, що інструктивно-методичні наради з педагогами проводилися у більшості випадків щотижня, з допомогою платформи Zoom, тривалістю до 1 години.

Для самоосвіти під час проведення онлайн-занять в умовах дії правового режиму воєнного стану педагоги використовують інтернет-ресурси: «На урок», «Всеосвіта», «Прометеус», Ed-Era, онлайн-курси, електронні бібліотеки, «Топшкола», «Академія цифрового розвитку», вебінари, майстер-класи, тренінги, «Всеукраїнська школа онлайн».

На питання: «Укажіть Ваші основні професійні досягнення в організації дистанційного навчання в умовах дії правового режиму воєнного стану» – отримали такі відповіді: вільне володіння інтернет-платформами, створено електронні бібліотеки, освітній відеоконтент, розвивається власний сайт, блог педагога, наповнено контентом YouTube канал; створено Telegram канал для проведення профорієнтаційної роботи, диверсифіковано використання інтернет-ресурсів, удосконалюються цифрові навички, сприяє самоосвіті педагогів. У зв'язку з переходом на навчання з використанням технологій дистанційного навчання у 85,7% педагогів були скориговані поурочно-тематичні плани, переліки навчально-виробничих робіт.

Найбільшу тривогу під час дистанційного навчання у педпрацівників викликають постійні труднощі у підключенні до інтернету – 68,6%, на другому місці недостатня мотивація здобувачів освіти до навчання та низький рівень засвоєння знань – по 8,6%. Організація освітнього процесу у формі дистанційного навчання для 65,7% педагогів є важкою, для 34,3% – легкою. 45,7% респондентів дистанційне навчання вважають цікавим, 37,1% – корисним, 11,4% – успішним, 5,8% – безуспішним.

Учасники анкетування вказали, чого не вистачає під час дистанційного навчання, зокрема, відсутність гаджетів, інтернету, особливо в сільській місцевості; офлайн-спілкування учасників освітнього процесу; обладнання для професійної підготовки. 54,3% педагогів оцінили якість інтернет-зв'язку 2-ма балами із 4-х можливих. Стосовно проблемних питань, що виникають під час організації дистанційного навчання для внутрішньо переміщених осіб, то можна відзначити найбільш поширені, це: нестійкий мобільний та інтернет-зв'язок, відсутність гаджетів у здобувачів освіти.

НМЦ ПТО у Харківській області 28.12.2022 здійснено **опитування ЗП(ПТ)О з метою вирішення організаційно-методичних (проблемних) питань завершення I півріччя 2022/2023 н.р.**

Комунікація проводилась за допомогою анкети, яка складалась із 11 питань. В опитуванні взяли участь усі ЗП(ПТ)О – всього 33 особи (окремі ЗП(ПТ)О надавали по 2-3 відповіді).

За результатами зворотнього зв'язку було з'ясовано що 93,9% ЗП(ПТ)О вчасно завершили I півріччя 2022/2023 н.р. та в повному обсязі виконали робочі плани та освітні програми. Два заклади освіти (ДНЗ «Куп'янський регіональний

центр професійної освіти» та ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти» через бойові дії навчальний рік розпочали із запізненням) внесли зміни до робочого навчального плану та видали накази щодо відновлення освітнього процесу після звільнення територій від окупації.

Крім вищеназваних, 6 ЗП(ПТ)О внесли зміни до графіків освітнього процесу робочих навчальних планів, затвердивши їх наказами директора через перенесення практики (ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»; ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»; ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»; ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»; Первомайський професійний ліцей; Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова).

Друковані журнали обліку теоретичного та виробничого навчання використовують 78,8% ЗП(ПТ)О; 15,2% – в основному друковані, але окремі педагоги даних закладів (які знаходяться поза межами м. Харкова чи України) використовують електронні журнали і тільки 2 ЗП(ПТ)О (Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту та Петрівський професійний аграрний ліцей) використовують повністю електронні журнали, створені власноруч в табличному процесорі Microsoft Excel.

Цифровий вид журналів платформи Atoms використовують окремі педагоги Регіонального центру професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області. 75,8% педагогів вчасно оформляють журнали в друкованому виді та виставляють оцінки здобувачам професійної освіти, а 24,2% – не мають такої можливості. Причини, які називають заклади освіти – це: знаходження педагогів поза межами розташування ЗП(ПТ)О; вимкнення світла; перебування педагогів на лікарняному.

Усі ЗП(ПТ)О проводять виробниче навчання із застосуванням технологій дистанційного навчання, лише ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти» поки що не має такої можливості із-за тривалої окупації та не вчасно розпочатого навчального року.

5 ЗП(ПТ)О не мають можливості організувати виробничу практику із застосуванням технологій дистанційного навчання (ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»; Лозівський центр професійної освіти Харківської області; ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»; Петрівський професійний аграрний ліцей; ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»).

Із невирішених питань для вчасного і якісного завершення I півріччя 2022/2023 н.р. педагоги ЗП(ПТ)О називають: технічні можливості та знаходження здобувачів професійної освіти за кордоном; нестабільний Інтернет-зв'язок; проходження виробничої практики учнями, в тому числі й тими, які знаходяться поза межами України.

Враховуючи результати опитування, рекомендовано:

1. ЗП(ПТ)О, педагогічні працівники яких не мають можливості вчасно

оформляти друковані журнали обліку теоретичного та виробничого навчання, створити тимчасові сторінки журналу обліку теоретичного навчання та журнали обліку виробничого навчання в табличному процесорі Microsoft Excel з предмета, який викладають, та оформити їх відповідно до наказу МОНУ від 26 січня 2011 року № 59.

2. Для забезпечення вчасного виконання робочих планів і програм, у тому числі з виробничого навчання, використовувати технології дистанційного навчання в синхронному (застосовуючи платформу ZOOM, Meet тощо) та асинхронному режимах (веб-сервіс Google Classroom). Інформаційно-методичним матеріалом для засвоєння знань, умінь та навичок (передбачених освітньою програмою) здобувачів професійної освіти може бути різноманітний відеоконтент, у тому числі створений педагогом, лекції-презентації, опорні конспекти, інструкційно-технологічні картки, алгоритми виконання робіт тощо.

3. При проведенні уроків виробничого навчання (проходження виробничої практики) за допомогою технології дистанційного навчання в умовах воєнного стану, за можливості, застосовувати симулятори, комп'ютерні тренажери або спеціальні комп'ютерні програми, для розуміння та осмислення виробничих процесів, надавати учням виконувати теоретичні завдання виробничого характеру (складання алгоритмів виконання трудових прийомів, інструкційно-технологічних карт тощо). Також для навчання здобувачів освіти за окремими професіями можна використовувати короткострокові онлайн-курси, розроблені у рамках Програми ЄС «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України» за підтримки Міністерства освіти і науки України, Національної агенції освіти Фінляндії (EDUFI) за посиланням: <https://profosvita.online/>.

4. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів професійної освіти рекомендуємо застосовувати дистанційне комп'ютерне тестування з використанням Інтернет-технологій. Можуть бути різнорівневі тестові завдання закритого чи відкритого типу; завдання на зіставлення об'єктів, предметів, понять тощо; завдання з вибором однієї, або декількох правильних відповідей; завдання на конструювання алгоритму виконання дій.

#### **4.4. Моніторинг офіційних сайтів ЗП(ПТ)О щодо профорієнтаційної роботи**

У червні 2022 року проаналізовано офіційні сайти 23 ЗП(ПТ)О у Харківській області щодо профорієнтаційної роботи, а саме: перелік професій та актуальність їх на ринку праці, пакет документів для надання соціального захисту у ЗП(ПТ)О (стипендія, забезпечення гуртожитком, умови для інклюзивного навчання, контакти для отримання необхідної інформації).

За результатами аналізу виявлено:

- 39,1% (9 ЗП(ПТ)О) відображають на сайті повну інформацію щодо питань профорієнтаційної роботи;

- 13% (3 ЗП(ПТ)О) – відсутня інформація щодо умов для інклюзивного навчання;

- 8,6% (2 ЗП(ПТ)О) не мають online-анкети для вступника та оновленої інформації за 2022 рік;
- 21,7% (5 ЗП(ПТ)О) не мають швидкого доступу до офіційного сайту або складно знайти потрібну інформацію;
- 13% (3 ЗП(ПТ)О) мало інформації на сайті щодо профорієнтації вступників, або з головної сторінки запрошують до сторінок Facebook або Instagram.

Ураховуючи вищезазначене, було рекомендовано педагогічним працівникам ЗП(ПТ)О щодо розміщення на офіційному сайті орієнтованої профорієнтаційної інформації звернути увагу на: затверджені правила вступу до закладу; інформацію для осіб з особливими освітніми потребами, різних соціальних груп і категорій населення; додаткові освітні послуги: підвищення кваліфікації, перепідготовка; перелік найбільш поширених запитань і коротких відповідей на них; мапу розташування закладу, вказівки до проїзду до нього; електронну заяву для вступу; легкість і швидкість доступу до сторінки та її меню.

#### **4.5. Моніторинг інформаційного наповнення сторінки виховної роботи офіційних сайтів ЗП(ПТ)О**

У вересні 2022 року проведено аналіз інформаційного наповнення сторінки офіційних сайтів 20 ЗП(ПТ)О у Харківській області з виховної роботи. У ході роботи вивчалася інформація щодо: контактів «гарячих ліній», протидії булінгу, домашнього насильства, соціально-психологічної роботи та роботи з батьками.

За результатами аналізу встановлено:

- 5 ЗП(ПТ)О (25%) не мають інформації щодо протидії торгівлі людьми в умовах воєнного стану;
- 7 ЗП(ПТ)О (35%) не мають інформації щодо протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану;
- 17 ЗП(ПТ)О (85%) не мають на сайті важливих номерів телефонів: довіри, екстреної психологічної допомоги, національної гарячої лінії з попередження насильства, торгівлі людьми, соціальної допомоги;
- 14 ЗП(ПТ)О (70%) не має електронної пошти, або вайберу, або іншого способу зворотнього зв'язку з практичним психологом або соціальним педагогом.

#### **4.6. Аналіз вивчення схильності учнівської молоді ЗП(ПТ)О до шкідливих звичок**

Соціально-психологічною службою НМЦ ПТО у Харківській області у вересні 2022 року було здійснено вивчення схильності учнівської молоді до шкідливих звичок. В обстеженні взяли участь 578 учнів ЗП(ПТ)О Харківській



області. Аналіз результатів дослідження свідчить про те, що: 361 учень (62,4%) вживають алкоголь; 35 учнів (6,05%) мають друзів, які вживають наркотики; 275 учнів (47,6%) не вважають паління анаші, марихуани, гашишу наркоманією.

На питання: «Звідки Ви одержуєте інформацію про шкідливий і небезпечний вплив наркотиків?», отримано відповіді: а) не одержує зовсім 52 особи; б) від батьків – 18; в) у закладі – 148; г) із ЗМІ – 53; д) від друзів – 89.

Такі результати свідчать про необхідність: вдосконалення подальшої роботи психологічної та соціально-педагогічної служби ЗП(ПТ)О щодо профілактики скоєння правопорушень та пропаганди здорового способу життя серед учнівської молоді; активізації пізнавальної сфери учнів з метою їх залучення до різного типу соціально-педагогічних заходів, тренінгових занять, виховних годин, які фахівці соціально-психологічної служби проводять on-line.

Рекомендовано практичним психологам і соціальним педагогам використовувати такі програми: «Будуємо майбутнє разом: програма профілактики конфліктів та правопорушень серед учнівської молоді»; «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»; «Корисні звички»; «Розвиток життєвих навичок дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»; «Соціально-психологічна профілактика суїцидальних тенденцій підлітків та молоді» тощо.

#### 4.7. Аналіз пільгового контингенту серед учнів ЗП(ПТ)О

У грудні 2022 року соціально-психологічною службою НМЦ ПТО у Харківській області проводилось моніторингове обстеження пільгового контингенту серед учнів ЗП(ПТ)О Харківської області. Дослідження показали, що у порівнянні з 2021 роком **зменшились** всі кількісні показники: учнів з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування – на 1,46%; учнів з особливими потребами – на 1,5%; учнів з малозабезпечених сімей – на 0,79%; учнів, які мають статус «постраждалих внаслідок аварії на ЧАЕС» – на 0,024%; учнів, в яких є лише один з батьків – 2,29%.

Незважаючи на складність роботи всіх учасників освітнього процесу у дистанційному режимі, соціально-психологічна служба продовжує здійснювати психологічну підтримку здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб, зокрема тих, хто виїхав за кордон, проведена паспортизація груп та ЗП(ПТ)О, зібрані й упорядковані списки учнів пільгових категорій. Своєчасно надається кваліфікована й всебічна соціально-психологічна допомога, а також вирішуються питання щодо отримання житла, оформлення паспортів, пенсій, лікування, оздоровлення тощо.

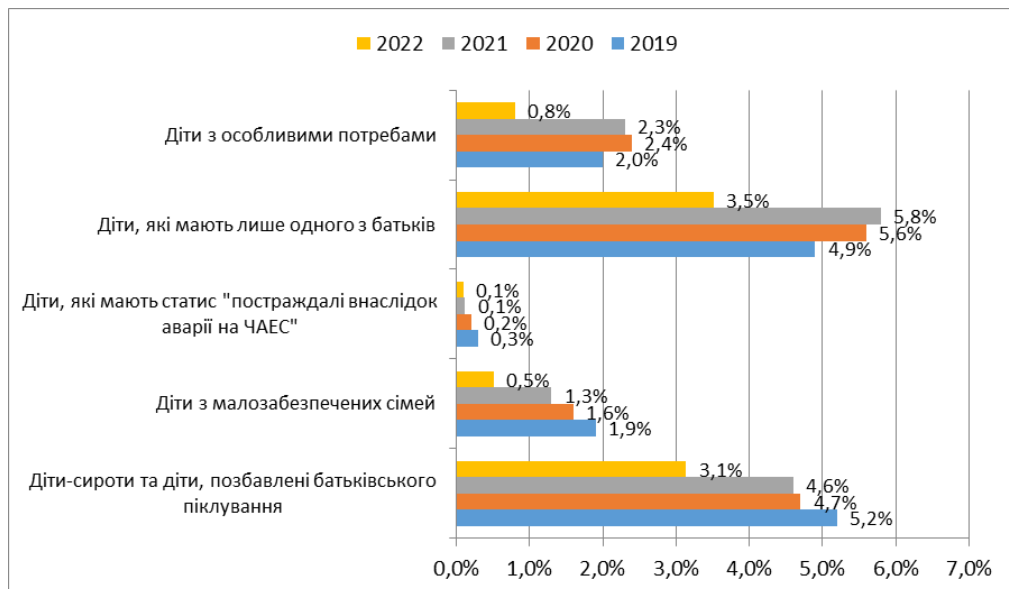


Рис. 4.7.1. Кат егорії пільгового конт ингент у учнів ЗП(ПТ)О

#### 4.8. Моніторинг веб-сторінок бібліотек ЗП(ПТ)О

У грудні 2022 року проводився моніторинг змістового наповнення контенту 25 веб-сторінок бібліотек ЗП(ПТ)О. Рівень інформаційного наповнення кожної веб-сторінки бібліотеки оцінювався за такими показниками: інформація про режим роботи бібліотеки, інформація про послуги бібліотеки, анонсування подій та новин масових заходів, наявність е-ресурсів підручників з предметів загальноосвітньої підготовки (далі – ЗОП) та з професійної підготовки (далі – ПП), інформаційно-бібліографічні ресурси, віртуальна виставка, оновлення інформації.

Виявлено, що веб-сторінки бібліотек мають всі сайти ЗП(ПТ)О. Але, починаючи з березня 2022 року, помічено значне зменшення або взагалі відсутність оновлення інформації та висвітлення подій, що відбуваються у бібліотеці (рис. 4.8.1).

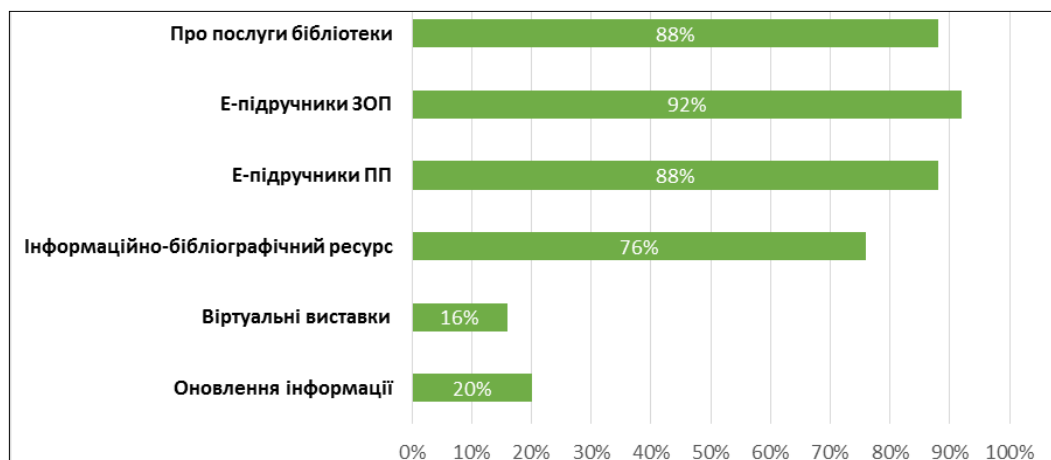


Рис.4.8.1. Інформаційне наповнення веб-сторінок бібліотек ЗП(ПТ)О

На належному рівні працюють веб-сторінки бібліотек таких закладів: ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської

області»; «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»; ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»; ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»; ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»; «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»; Первомайський професійний ліцей; Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області.

Більшість бібліотек мають сторінки у Facebook та використовують їх в якості майданчика для просування книги, читання й самої бібліотеки у віртуальному середовищі. За рівнем активності бібліотек у соціальних мережах можна виділити заклади: ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»; ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»; ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»; ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»; Лозівський центр професійної освіти Харківської області.

## **5. СПІВПРАЦЯ ІЗ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ, НАУКОВИМИ ТА НАУКОВО-МЕТОДИЧНИМИ УСТАНОВАМИ, ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ, ОБ'ЄДНАННЯМИ РОБОТОДАВЦІВ, ПІДПРИЄМСТВАМИ, УСТАНОВАМИ, ОРГАНІЗАЦІЯМИ, ОБЛАСНИМИ ЦЕНТРАМИ ЗАЙНЯТОСТІ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ЗАЙНЯТОСТІ**

### **5.1. Співпраця із закладами освіти, науковими та науково-методичними установами**

Упродовж звітного періоду здійснювалась співпраця з різними інституціями (освітніми закладами та науковими установами, громадськими організаціями та об'єднаннями роботодавців, відомчими установами, місцевими органами влади тощо):

- ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України з питань оновлення змісту професійної освіти;

- Інститутом професійної освіти НАПН України щодо проведення науково-дослідних робіт, експериментальних досліджень та впровадження їх результатів у практичну діяльність; запровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес ЗП(ПТ)О; організація і проведення спільних науково-методичних, навчальних заходів; удосконалення професійної компетентності педагогів системи ПТО та підготовки педкадрів для ЗП(ПТ)О;

- Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України щодо професійного розвитку педагогічних працівників ЗП(ПТ)О;

- ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України щодо професійного розвитку керівників та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, експериментальних досліджень та впровадження їх результатів у практичну діяльність, організація і проведення спільних науково-методичних, навчальних заходів;

- КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» щодо підвищення кваліфікації педпрацівників ЗП(ПТ)О;

- Українською інженерно-педагогічною академією – підвищення кваліфікації педпрацівників ЗП(ПТ)О та проведення спільних заходів щодо участі в проєктній діяльності;

- Управлінням державної служби якості освіти у Харківській області щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗП(ПТ)О;

- Харківським регіональним центром оцінювання якості освіти – участь у заходах щодо організації проведення національного мультипредметного тесту;

- Харківським обласним відділенням (філією) Комітету з фізичного виховання та спорту МОН України щодо організації спортивної роботи у ЗП(ПТ)О.

## **5.2. Сприяння залученню ключових стейкхолдерів до участі в оновленні змісту освіти та освітнього процесу в ЗП(ПТ)О**

У 2022 році до оновлення змісту освіти та освітнього процесу в ЗП(ПТ)О планувалося залучення таких стейкхолдерів: АТ «Харківський машинобудівний завод «Світло шахтаря»; УБМР «Укргазспецбудмонтаж»; АТ «Українські енергетичні машини»; ДП «Завод імені В.О.Малишева»; ПАТ «ЗАВОД ПІВДЕНКАБЕЛЬ»; КП «Жилкомсервіс»; КП «Тролейбусне депо №2»; Регіональна філія «ПІВДЕННА ЗАЛІЗНИЦЯ» АТ «Укрзалізниця»; АТП 16-355; КП «Водоканал»; КП «Харківські теплові мережі»; ТОВ «Харківській вагоноремонтний завод»; ПАТ «Трест Житлобуд-1»; ВАТ «Восток»; ФГ «Колосок»; ТОВ «Лозівський ковальсько-механічний завод»; Зміївська ТЕС ПАТ «Центренерго»; ПАТ «Південспецатоменергомонтаж»; ДП «Харківський машинобудівний завод «ФЕД»; ДП «Харківський приладобудівний завод ім. Шевченко»; Харківське державне авіаційне підприємство; ПРАТ Харківська книжкова фабрика «Глобус»; ПП «БС-Сервіс»; ФО-П Громак В.Г.; ФГ «Астер»; ТДВ Житлобуд-2; КП «Салтівське трамвайне депо»; АТКБ «ПРИВАТБАНК».

Але після введення воєнного стану в Україні та активних бойових дій у Харківській області деякі підприємства обмежили або тимчасово припинили свою діяльність. У зв'язку з цим у ЗП(ПТ)О існують проблеми з проходженням виробничої практики здобувачами освіти та працевлаштуванням випускників.

## 6. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

### 6.1. Здійснення інформаційно-видавничої діяльності: підготовка, виготовлення, тиражування та розповсюдження інформаційних і методичних матеріалів

У звітний період у плановому порядку продовжувалася підготовка і випуск зареєстрованих видань НМЦ ПТО у Харківській області – газети «Вісник профосвіти» та науково-методичного журналу «Професійна освіта: теорія і практика».

НМЦ ПТО у Харківській області наладив видавничу роботу під час війни і намагався тримати зв'язок із читачем та інформувати про правила поведінки з виявленими підозрілими вибухонебезпечними предметами; управління освітнім, виховним процесом, діяльність педагогічних працівників, роботу бібліотек, інформаційно-бібліографічне обслуговування користувачів, роботу соціально-психологічної служби в умовах воєнного стану; організацію методичної роботи у ЗП(ПТ)О тощо. Були надані рекомендації щодо проведення бесід з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами та поведінки у надзвичайній ситуації, щодо збереження і нормалізації емоційного та психологічного стану в критичних ситуаціях та декілька рекомендацій від психологічної служби. Серед найпопулярніших тем, які висвітлювались на сторінках газети, це матеріали щодо профорієнтаційної роботи серед молоді:

- «Як обрати професію підлітку в воєнний час?»;
- «Створення сучасного профорієнтаційного контенту: лайфхаки та поради»;
- «Використання соціальної мережі Facebook для популяризації професійно-технічної освіти»;
- «Вдала профорієнтаційна робота як фактор успіху закладу освіти (Особливості профорієнтаційної роботи під час воєнного стану)» тощо.

У II півріччі 2022 року домінували матеріали під рубрикою «На допомогу педагогу»:

- «Застосування цифрових та хмарних інструментів для активізації освітньої діяльності здобувачів освіти ЗП(ПТ)О під час дистанційного навчання»;
- «Використання месенджера VIBER в освіті»;
- «Українська література як чинник виховання і соціалізації майбутніх кваліфікованих робітників»;
- «Розвиток учнівського самоврядування як одного з важливих напрямків виховної системи закладу освіти»;
- «Аудіювання як спосіб розвитку комунікативної компетентності на уроках англійської мови: складнощі виконання та шляхи подолання» тощо.

Також були відновлені видання спецвипусків газети, які стали вже традиційними: до дня бібліотекаря та дня соціального психолога, де надруковані статті про роботу бібліотекарів, практичних психологів та соціальних педагогів ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану. Усього за 2022 рік було випущено 8 випусків

газети (18 номерів), де опубліковано 73 матеріали.

НМЦ ПТО у Харківській області також щорічно видається науково-методичний журнал «Професійна освіта: теорія і практика». Обсяг щорічного журналу – 66 матеріалів. Зміст науково-методичного журналу «Професійна освіта: теорія і практика» (№1-2 (55-56). – 2022):

**I. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, проведеної НМЦ ПТО у Харківській області і, за її ініціативою: «Електронні кейси для робітників і педагогів ЗП(ПТ)О в умовах дистанційного навчання».** Надруковано 57 матеріалів педагогічних працівників ЗП(ПТ)О Харківської області та представників закладів освіти інших областей України.

**II. Науково-практичні матеріали щодо організації освітнього процесу у ЗП(ПТ)О в умовах дистанційного навчання.** Надруковано 9 матеріалів методистів НМЦ ПТО у Харківській області, а саме:

1. Наталія СОЛОГУБ, заступник директора з навчально-методичної роботи НМЦ ПТО у Харківській області – «Організація освітнього процесу у ЗП(ПТ)О за технологією дистанційного навчання: методичний аспект».

2. Тетяна НАЗАРОВА, методист НМЦ ПТО у Харківській області – «Цифровізація як нова стратегія навчання».

3. Владлена ДРОБНА, методист НМЦ ПТО у Харківській області – «Умови якісної роботи педагога з учнями в Zoom».

4. Ольга ГРИГОРОВА, методист НМЦ ПТО у Харківській області – «Використання технологій змішаного навчання в освітньому процесі ЗП(ПТ)О»

5. Валентина ЦЕЛУЙКО, методист НМЦ ПТО у Харківській області – «Підвищення кваліфікації – нагальна вимога сьогодення».

6. Олена ЯКОВЕНКО, методист НМЦ ПТО у Харківській області – «Бренд-менеджмент ЗП(ПТ)О: фактори успішності просування освітніх послуг в Інтернет-просторі».

7. Ольга МАРИНКА-СИРОМЯТНИКОВА, методист НМЦ ПТО у Харківській області – «Психологічна складова роботи класного керівника».

8. Аліна ГЕРАСИМЕНКО, методист НМЦ ПТО у Харківській області – «Методичні рекомендації щодо здійснення соціально-психологічного супроводу здобувачів освіти ЗП(ПТ)О».

9. Олена ДІДЕНКО, методист НМЦ ПТО у Харківській області – «Організаційно-правові зміни у сфері охорони праці та фактори безпеки життєдіяльності в системі П(ПТ)О»

Газета «Вісник профосвіти» та науково-методичний журнал «Професійна освіта: теорія і практика» розміщуються на офіційному сайті НМЦ ПТО у Харківській області (<http://nmc.ptu.org.ua/elektronna-biblioteka/>) та інформаційно-освітньому порталі «Професійно-технічна освіта Харківської області» (<http://ptu.org.ua/?p=13853>, <http://ptu.org.ua/?p=13855>).

У 2022 році методистами НМЦ ПТО у Харківській області та педагогами ЗП(ПТ)О підготовлено і надруковано буклети (так звані малі форми) – досвід роботи педагогічних працівників та методичні рекомендації:

1. Наталія СОЛОГУБ, заступник директора з навчально-методичної роботи

НМЦ ПТО у Харківській області; Ольга Маринка-Сиром'ятнікова, методист НМЦ ПТО у Харківській області – *Мет одичні рекомендації щодо організації работ и з національно-пат ріот ичного виховання в ЗП(ПТ)О. – Харків: НМЦ ПТО у Харківській област і, 2022. – 48 с.*

2. Людмила АБАШНИК, викладач іноземної мови ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» – *Мет одична розробка. Тема програми: “People and Relationship” («Люди т а ст осунки між ними»).* Тема уроку: «Що впливає на нашу особист іст ь?». Предмет : «Іноземна мова (англійська)». 1 курс (10 клас). – Харків, НМЦ ПТО у Харківській област і, 2022. – 40 с.

3. Світлана КАЛІНЕНКО, викладач Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту – *Методична розробка позаурочного заходу з охорони праці на тему: «Умови та безпека праці – запорука здоров'я і життя».* – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2022. – 28 с.



4. Владлена ДРОБНА, методист НМЦ ПТО у Харківській області, Катерина ГОВОР, викладач Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту, Ірина КОЦЮР, викладач ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», Тетяна ЛИЩИНА, викладач ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти», Михайло КОШЕЛЄВ, викладач ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» – *Збірник кращих мет одичних розробок уроків і виховних заходів з елементами STEM-освіт и, розроблених педагогами ЗП(ПТ)О Харківської област і у рамках інноваційного освіт нього проект у «STEM-освіт а – ст ворюємо сучасний урок разом».* – Харків: НМЦ ПТО у Харківській област і, 2022. – 120 с.

5. Ольга МАРИНКА-СИРОМ'ЯТНІКОВА, методист НМЦ ПТО у Харківській області – *Елект ронний гід соціальними мереж ами ЗП(ПТ)О Харківської област і. – Харків: НМЦ ПТО у Харківській област і, 2022. – 68 с.*

## 6.2. Участь у міжнародних виставках

23-25 листопада 2022 року відбулися довгоочікувані заходи – XIII Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» й XIV Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті», в яких взяли участь ЗП(ПТ)О Харківщини, а саме:



- ✓ Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту;
- ✓ ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»;
- ✓ ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»;
- ✓ ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»;
- ✓ Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області.

Цьогоріч уперше за 14 років виставки об'єднані й відбулися в змішаному форматі (онлайн, дистанційно, заочно).

За результатами оцінювання якості робіт, яку проводили науковці й фахівці наукових установ Національної академії педагогічних наук України, Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», усі заклади освіти Харківської області були нагороджені ЗОЛОТИМИ медалями.



## **7. УЧАСТЬ ПРАЦІВНИКІВ НМЦ ПТО**

### **7.1. Проведення атестаційної експертизи закладів П(ПТ)О, підприємств, установ, організацій, що здійснюють діяльність у галузі ПТО**

Протягом 2022 у Харківській області відбулося 7 засідань Харківської регіональної експертної ради з атестації закладів професійної (професійно-технічної) освіти (далі – РЕР), на яких відповідно до чинного законодавства та заяв керівників ЗП(ПТ)О, установ, організацій, підприємств розглядалися матеріали самоаналізу та атестаційних експертиз.

За результатами проведених засідань РЕР було прийнято рішення: про ухвалу матеріалів самоаналізу 10 ЗП(ПТ)О, 3 організацій (установ) з 27 професій (з урахуванням дублювання) та атестаційної експертизи 11 ЗП(ПТ)О, 2 організацій (установ) та Харківського центру професійно-технічної освіти державної служби зайнятості з 22 професій (з урахуванням дублювання).

У 2022 році було призупинено проведення атестаційної експертизи 1 організації (установи), 1 ЗП(ПТ)О та Харківського центру професійно-технічної освіти державної служби зайнятості (у зв'язку з окупацією та веденням бойових дій на територіях розташування закладів освіти). У Харківському центрі професійно-технічної освіти державної служби зайнятості було поновлено проведення атестаційної експертизи за однією професією.

Відповідно до рішень Акредитаційної комісії України від 20 січня 2022 року протокол №143 та 14 червня 2022 року протокол № 145 13 закладів освіти та 1 організація (установа) визнані атестованими терміном на 10 років.

Також до розгляду Акредитаційної комісією України було подано матеріали про результати проведення атестаційної експертизи 7 ЗП(ПТ)О, 2 організацій (установ) та Харківського центру професійно-технічної освіти державної служби зайнятості (протоколи засідання РЕР від 07 липня 2022 року №158, 23 серпня 2022 року №160, 10 листопада 2022 року №161).

### **7.2. Реалізація проєктів всеукраїнського та міжнародного рівня**

У 2022 році продовжилась співпраця з громадською організацією «Міжнародна фундація розвитку», Міністерством освіти і науки України, Державним агентством з енергоефективності та енергозбереження України (SAEE), ГО «Школа енергоефективності», ГО «17&4 Organisationsberatung, GmbH» (Austria).

2 ЗП(ПТ)О (ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» та Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту) в рамках меморандуму щодо співпраці з Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ) ГмбХм продовжили роботу

щодо підготовки кваліфікованих фахівців для сфери енергоефективності.

У рамках співпраці GIZ (Німеччина) 14.06.2022 відбувся Всеукраїнський вебінар «Досвід та перспективи впровадження короткострокових навчальних курсів у сфері енергоефективності у закладах П(ПТ)О», на якому досвід з впровадження компетентнісно-орієнтованих навчальних курсів у освітній процес Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту презентували директор Ольга АГЕСВА та викладач Юлія ЯЛОВЕНКО.

Благодійний фонд «Людина» за підтримки Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH приступив до реалізації проекту «Енергоефективний освітній заклад. Термомодернізація закладів ПТО в рамках розроблених курсів з енергоефективності», метою якого є удосконалення передумов для підвищення енергоефективності в Україні шляхом поглиблення обізнаності здобувачів П(ПТ)О в питаннях термомодернізації будівель.

Завдання проекту:

- стимулювання зацікавленості закладів ПТО в активностях у сфері енергоефективності;
- сприяння теоретичній та практичній підготовці учнів П(ПТ)О з курсів «Енергоефективні вікна та двері», «Утеплення фасадів», «Плaskі покрівлі»;
- підготовка навчального посібника «Енергоефективні вікна та двері»;
- придбання матеріалів для практичних занять з термомодернізації будівель ПТО (у межах визначеного бюджету проекту);
- термомодернізація споруд ПТО, відібраних для участі у проекті.

У 2022 році до співпраці з GIZ, крім вищеназваних ЗП(ПТ)О, долучився ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області».

22 вересня 2022 року ЗП(ПТ)О (учасники проекту) брали участь у Всеукраїнському вебінарі «Впровадження навчальних курсів з енергоефективності у закладах професійно-технічної освіти».

Для впровадження в освітній процес короткострокових навчальних програм у сфері енергоефективності та енергозбереження ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» були внесені зміни до графіка освітнього процесу робочого навчального плану з метою здобуття здобувачами освіти додаткових професійних кваліфікацій з енергоефективності з професій: «Маляр, реставратор декоративно-художніх фарбувань»; «Монтажник гіпсокартонних конструкцій, столяр будівельний»; «Монтажник гіпсокартонних конструкцій, муляр».

За I півріччя 2022/2023 н.р. ЗП(ПТ)О – учасниками проекту було здійснено ряд заходів для його реалізації.

- розроблено 7 факультативних короткострокових навчальних програм для навчання здобувачів освіти з енергоефективності та енергозбереження: «Сучасні системи термомодернізації будівель і споруд», «Монтажник віконних і дверних конструкцій»; «Монтажник пласких покрівель» (ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»); «Ізолювальник з термоізоляції», «Монтажник віконних та дверних конструкцій»

(Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту); «Передові системи термомодернізації будівель і споруд», «Монтажник віконних і дверних конструкцій» (ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»);

- зараховано на навчання для опанування енергоефективними компетентностями 252 особи;
- розроблено 85 дидактичних та навчально-методичних матеріалів;
- здійснено заходи щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників: усього підвищили кваліфікацію 23 особи, пройшли стажування 11 осіб;
- розміщено інформацію про можливості здобуття часткових кваліфікацій на сайтах закладів освіти та в соціальних мережах;
- проведено профорієнтаційні заходи щодо популяризації енергоефективних навчальних програм для здобуття часткових кваліфікацій.

Крім цього, Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту, один із 5-ти ЗП(ПТ)О в Україні, був відібраний для участі в конкурсі для реалізації проекту з відповідною фінансовою підтримкою та здобув перемогу. За результатами даного конкурсу закладу освіти будуть виділені кошти для облаштування матеріально-технічної бази, яка буде використана для навчання здобувачів освіти частковим кваліфікаціям з енергоефективності, а також відновлення ЗП(ПТ)О після руйнування російською федерацією.

Зазначений проєкт реалізується за принципом «Learning by Doing».

У 2022 році ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» продовжив співпрацю з Фондом Ебергарда Щьока (м.Баден-Баден, Німеччина).

### **7.3. Участь у всеукраїнських та регіональних вебінарах, конкурсах фахової майстерності, майстер-класах та їх результативність**

У 2022 році методисти НМЦ ПТО у Харківській області брали участь у всеукраїнських вебінарах, семінарах, конференціях, а саме:

№ з/п	ДАТА	КИМ ПРОВЕДЕНО	ТЕМА ЗАХОДУ	УЧАСНИК ВІД РЕГІОНУ	ТЕМА ВИСТУПУ
1	26.05.2022	НМЦ ПТО у Черкаській області, Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України	Регіональний науково-практичний семінар «Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану та пандемії»	ДІДЕНКО О.В., методист НМЦ ПТО у Харківській області	Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників в ЗП(ПТ)О

2	26.10.2022	Кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України	Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Сучасні підходи до охорони праці в закладах професійної освіти».	ДІДЕНКО О.В., методист НМЦ ПТО у Харківській області	«Цифрові та хмарні інструменти для активізації освітньої діяльності здобувачів професійної освіти ЗП(ПТ)О під час навчання охорони праці»
3	27.10.2022	Національний центр «Мала академія наук України»	IV Всеукраїнський відкритий науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії»	ДІДЕНКО О.В., методист НМЦ ПТО у Харківській області	Розвиток професійних компетенцій, обмін досвідом
4	31.10.2022	НМЦ ПТО у Запорізькій області	Всеукраїнська науково-практична конференція «Організація роботи класного керівника в умовах воєнного стану»	МАРИНКА-СИРОМЯТНИКО ВА О.В., методист НМЦ ПТО у Харківській області	Психологічні особливості роботи класного керівника
5	17.11.2022	НМЦ ПТО у Запорізькій області	Всеукраїнський вебінар «Веб-середовище як запорука привабливості робітничих професій серед молоді»	ГРИГОРОВА О.А., методист НМЦ ПТО у Харківській області	Використання сервісу Liveworksheets – створення інтерактивних робочих листів і робочих зошитів для навчання

У звітний період методисти НМЦ ПТО у Харківській області, як і педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, були слухачами всеукраїнських вебінарів, семінарів, конференцій різної спрямованості та тематики (їх перелік див. п.3.16.).

Крім цього, методисти взяли участь у таких заходах:

- Evropan vocational skills week (організатор: European Commission):
  - Making VET future-proof: the new Union policy for VET;
  - VET and the green transition.
- Засідання консультативного пункту «Відкриті публічні лекції для педагогів, батьків, дітей» (організатор: Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України).
- Дистанційне навчання за курсом «Організація інклюзивного навчання у закладах профтехосвіти» (організатор: НМЦ ПТО у Чернігівській області).
- Освітній марафон практик для вчителів фізичної культури «Нова українська школа: інновації у реалізації варіативного модулю «Гандбол» на уроках фізичної культури» (організатори: МОН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Комітет з фізичного виховання та спорту МОН України, ГО «ЮкрейнЕктив», Федерація гандболу України).

- Міжнародна школа лідерства «Соціальне підприємництво: нові ідеї та можливості для викладачів та майстрів виробничого навчання системи професійної освіти України» (організатор: головний виконавець проєкту Української інженерно-педагогічної академії Роман НЕСТЕРЕНКО).

- VI Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» (організатор: координатор і офіційний представник ІНВІ в Україні, професор, доктор історичних наук Недужко Юрій Вікторович).

Також у звітний період методисти НМЦ ПТО у Харківській області брали участь у навчанні за темою: «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі професійної освіти», яке проводив Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України з 11.10.2022 по 14.10.2022, як результат – комплексний залік і отримання свідоцтва про підвищення кваліфікації.

23.11.2022 методисти НМЦ ПТО у Харківській області брали участь в освітньому марафоні під назвою: «Марафон безпеки», який проводився в рамках Тринадцятої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» та Чотирнадцятої міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України.

17.02.2022 на базі ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну» проведено II (обласний) етап Всеукраїнського конкурсу фахової майстерності серед здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти випускних груп Харківської області з професії 5123 Бармен.

За результатами конкурсу II місце посіла **Тетяна КРИВОРОТОВА** (ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»).

Перемогу здобула **Маргарита КУЗНЕЦОВА** (ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»).

У липні-вересні 2022 року «Шкільний портал» проводив VI Всеукраїнський конкурс «Педагог-новатор» (далі – Конкурс). У Конкурсі брали участь 3 педагогічні працівники ЗП(ПТ)О Харківського регіону:

- У номінації «Зорепад педагогічної майстерності» – Подоліч Юрій Якович, викладач предметів професійно-теоретичної підготовки ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області». Назва матеріалу: «Електронний урок з професії зварник ручного зварювання». Предмет: «Технологія ручного дугового зварювання».

- У номінації «Кращий науково-методичний матеріал» – Супрун Ольга Миколаївна, викладач предметів професійно-теоретичної підготовки ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва». Назва матеріалу:

«Навчально-методичний комплекс». Предмет: «Технологія виготовлення борошняних кондитерських виробів».

- У номінації *«Кращий науково-методичний матеріал»* подала матеріал Коцюр Ірина Миколаївна, викладач предмета «Хімія» ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва». Назва матеріалу: «Кластерна модель уроку хімії з використанням гаджетів та QR-кодів та презентація». Предмет «Хімія».

За результатами Конкурсу Подоліч Юрій Якович, викладач-методист ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» посів III місце у номінації *«Інноваційний прорив»*.

## 8. ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ П(ПТ)О, УПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ФОРМ І МЕТОДІВ ПРОФОРІЕНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАГАЛЬНИХ СЕРЕДНІХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, МОЛОДІ, НЕЗАЙНЯТОГО НАСЕЛЕННЯ, ПРОФКОНСУЛЬТУВАННЯ

У 2022 році НМЦ ПТО у Харківській області здійснював всебічну підтримку профорієнтаційної роботи, яку проводить ЗП(ПТ)О серед молоді регіону, спираючись на реалії сьогодення та стрімкий розвиток інформаційних технологій, підвищену орієнтацію сучасної молоді на Інтернет-простір, соціальні веб-ресурси із використанням нових форм та методів проведення. Функціонує профорієнтаційний блог, де розміщена інформація для майбутніх абітурієнтів, сторінка щодо діяльності центрів кар'єрного розвитку ЗП(ПТ)О, сторінка лідерів учнівського самоврядування <https://safir222.wixsite.com/mysite>.

Також надавалася методична допомога творчій групі ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» у модернізації, оновленні та розробці сторінок сайту центру кар'єрного розвитку.

Для сприяння популяризації робітничих професій, активізації інтересів випускників шкіл до кар'єрного росту протягом звітного періоду оновлювалась та поповнювалась інформація на YouTube-каналі НМЦ ПТО у Харківській області.

З метою розвитку учнівського самоврядування, лідерського потенціалу учнів в ЗП(ПТ)О, сучасного соціального замовлення суспільства, що полягає у вихованні особистості, яка володіє не лише комплексом знань, умінь та навичок, а й має здатність та бажання включитися в демократичні процеси, що відбуваються в нашому суспільстві НМЦ ПТО у Харківській області:

- видано буклети:

- ✓ «Нова генерація лідерів учнівського самоврядування ЗП(ПТ)О Харківської області»;
- ✓ «Електронний гід соціальними мережами ЗП(ПТ)О Харківської області»;

- проведено заходи:

- ✓ профорієнтаційний марафон: «Відбудуємо країну разом»;
- ✓ експрес-вебінар за темою: «Профорієнтаційна робота як брендингова стратегія ЗП(ПТ)О».

Проаналізувавши проблеми, з якими стикається класний керівник у своїй діяльності в умовах воєнного стану, створено сайт «На допомогу класному керівнику» [Головна | MySite 1 \(safir222.wixsite.com\)](https://safir222.wixsite.com/mysite). Це допоміжний інструмент у роботі класного керівника, де він зможе отримати інформацію про психологічні особливості підлітків, поділитися та ознайомитися з досвідом роботи інших класних керівників та закладів освіти, дізнатися сучасні форми та методи психологічної підтримки учнів та батьків, знайти необхідні телефони гарячих ліній для вирішення гострих питань, нову інформацію з розділу важливі посилання, побачити анонси заходів, вебінарів, науково-практичних конференцій та поновити свої знання про зручні цифрові ресурси.

У 2022 році проведено опитування ЗП(ПТ)О *щодо діяльності і цент рів*



**кар'єрного розвитку.** Результати свідчать, що у центрах кар'єри застосовується такі форми роботи: відеоконференції (25), форуми (5), віртуальні екскурсії на підприємства (12), онлайн-зустрічі (коучинги) (5), майстер-класи (35), а також проводилися круглі столи, презентації, ярмарки професій, психологічні тренінги, дискусії, години спілкування тощо.

Постійно здійснюється інформаційне наповнення сайту закладу освіти щодо профорієнтації, створюються та розповсюджуються профорієнтаційні ролики у соціальних мережах.

Усього до роботи центрів кар'єри залучено 157 педпрацівників ЗП(ПТ)О, роботодавців та учнів.

У ході опитування було виявлено основні проблеми щодо діяльності центрів кар'єри, а саме:

- пасивність роботодавців до співпраці із ЗП(ПТ)О;
- складність або неможливість проведення профорієнтаційних масових заходів у зв'язку з введенням воєнного стану, активними бойовими діями у Харківській області та їх наслідками;
- невизначеність професійного майбутнього здобувачів освіти;
- обмежена кількість роботодавців через надзвичайну ситуацію в Україні, зниження їх спонсорських можливостей.

## **9. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ІЗ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ЗА РІЗНИМИ НАПРЯМАМИ (КОНКУРСИ, УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ, ВИХОВНА ТА СПОРТИВНО-МАСОВА РОБОТА ТОЩО)**

**Спортивно-масова робота** в ЗП(ПТ)О Харківської області була організована згідно з Національною стратегією на період до 2025 року: «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація». Фізкультурно-оздоровчою роботою у звітний період було охоплено понад 5000 учнів ЗП(ПТ)О області.

Протягом 2022 року проведено такі заходи:

- челендж «Наближаємо перемогу разом» (взяли участь 16 ЗП(ПТ)О – 321 учень ЗП(ПТ)О Харківської області);
- Всеукраїнський фізкультурно-оздоровчий захід «Рух – це здорово» (186 учнів із 12 ЗП(ПТ)О);
- онлайн-захід у підтримку дітей Луганщини та ЗСУ (7 ЗП(ПТ)О із загальною кількістю 46 учнів);
- олімпійські уроки, тижні (в онлайн-режимі) (2234 учні із 27 ЗП(ПТ)О);
- спортивні заходи «Янголи спорту», присвячені пам'яті вихованцям-спортсменам, які загинули при захисті Батьківщини (8 ЗП(ПТ)О);
- спортивні челенджі «Рухаємося разом», виховні години «Презентації видів спорту» (800 учнів);
- спортивні ігри «Козацька наснага», присвячених Дню захисників і захисниць України (1112 учнів);
- дні здоров'я (2700 учнів);
- флешмоб «Дякую героям ЗСУ» (12 ЗП(ПТ)О);
- змагання з прикладної фізичної підготовки серед юнаків (дистанційно) (1216 учнів);
- змагання в режимі онлайн на першість зі стрибків на скакалці за 30 с. серед юнаків та дівчат (615 дівчат та 804 юнаки).

## 10. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ НМЦ ПТО

Витрати коштів у 2022 році здійснювались в умовах воєнного стану у зв'язку із повномасштабним вторгненням росії на територію нашої країни. З 25 лютого 2022 року НМЦ ПТО у Харківській області працює у дистанційному режимі за межами основної будівлі.

Станом на 31.12.2022 бюджетні асигнування використані на 98,6%. Економія коштів загального фонду становить 93,3 тис. грн., у тому числі: 32,5 тис. грн. (економія нарахувань на ФЗП інвалідів), 19,1 тис. грн. (оплата за комунальні послуги) та 41,7 тис. грн. (економія по незахищених статтях витрат, а саме:

- витрати на придбання матеріалів, обладнання – 100% (31,5 тис. грн.);
- витрати на оплату послуг – 25% (10,2 тис. грн.).

У листопаді 2022 НМЦ ПТО у Харківській області в межах гуманітарної допомоги від ООН з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО) отримав благодійну допомогу на суму 114711,66 грн. (ноутбук Lenovo ChromeBook 300e, 21 шт.).

Дебіторська заборгованість та кредиторська заборгованість за загальним та спеціальним фондами станом на 01.01.2023 відсутня.

### *Кількісні та якісні показники кадрового потенціалу НМЦ ПТО у Харківській області.*

Станом на 31.12.2022 у структурі НМЦ ПТО у Харківській області нараховується 25 педагогічних працівників, з них:

- 4 – адміністративні працівники;
- 8 – методистів лабораторії професійної підготовки;
- 7 – методистів лабораторії з науково-методичного забезпечення та моніторингу якості професійно-технічної освіти;
- 4 – методисти лабораторії загальноосвітньої підготовки;
- 2 – методисти лабораторії з виховної, профорієнтаційної та соціально-психологічної роботи.

*Таблиця 10.1. Якісний склад педагогічних працівників НМЦ ПТО у Харківській області*

Кількість педпрацівників	МАЮТЬ КАТЕГОРІЮ					МАЮТЬ ОСВІТУ			Кількість працівників, які підвищили кваліфікацію у 2021/2022н.р.	Кількість працівників передпенсійного віку	Кількість працівників пенсійного віку
	Адмін. персонал	Вищу	Першу	Другу	Спеціаліст	Повну вищу (вищу)	Базову вищу (середню)	Загальну середню			
25	4	7	7	3	4	25	-	-	9	2	3

Усі педагогічні працівники мають відповідну вищу фахову освіту, вчасно проходять курсове підвищення кваліфікації та атестуються.

Середній показник стажу роботи на посаді в НМЦ ПТО у Харківській

області – 7 років; 30 років і більше працює у НМЦ ПТО у Харківській області – 1 особа, більше 10 років – 7 осіб, для решти стаж роботи складає 5 років і менше.

Середній вік педагогічних працівників – 43,7 років, 3 педпрацівники – пенсійного віку, 2 – передпенсійного.

Станом на 31.12.2022 є вакантні посади:

- методисти (3 особи);
- діловод;
- інженер з охорони праці.