



ЗВІТ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЦЕНТРУ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ за 2020 рік



61121, м. Харків, вул. Владислава Зубенка, 37, 4 поверх, тел. (0572) 64-68-60

E-MAIL: pr.nmc@ptukh.org.ua

САЙТ: <http://nmc.ptu.org.ua/>

ПОРТАЛ: <http://ptu.org.ua/>

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| I. ВСТУП | 3 |
| II. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ (ДАЛІ – ЗП(ПТ)О) | 4 |
| III. ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ | 10 |
| IV. УЧАСТЬ У РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТІВ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ТА МІЖНАРОДНОГО РІВНЯ (ТЕМАТИКА, РІВЕНЬ ВИКОНАННЯ, РЕЗУЛЬТАТИ, ПОШИРЕННЯ ДОСВІДУ)..... | 12 |
| V. МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ..... | 15 |
| VI. УПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНИХ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ, ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТА ВИРОБНИЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗП(ПТ)О | 19 |
| VII. РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ | 25 |
| VIII. УЧАСТЬ ПРЕДСТАВНИКІВ РЕГІОНАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У КОНКУРСАХ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА ЇХ РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ (ВСЕУКРАЇНСЬКИХ, РЕГІОНАЛЬНИХ, ГАЛУЗЕВИХ, МІЖНАРОДНИХ)..... | 39 |
| IX. ОСНОВНІ НАПРЯМИ СПІВПРАЦІ З ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ РІЗНИХ РІВНІВ, НАУКОВИМИ ТА НАУКОВО-МЕТОДИЧНИМИ УСТАНОВАМИ, ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ, ОБ'ЄДНАННЯМИ РОБОТОДАВЦІВ: РЕЗУЛЬТАТИ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ..... | 43 |
| X. МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ НАДАННЯ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ | 45 |
| XI. ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ НМЦ ПТО | 57 |
| XII. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ НМЦ ПТО, ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ЗМІ ДЛЯ ВИСВІТЛЕННЯ ДОСЯГНЕНЬ, ІННОВАЦІЙ, ПЕРСПЕКТИВ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ РЕГІОНУ..... | 62 |
| XIII. ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ, УПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ФОРМ І МЕТОДІВ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ СЕРЕД ШКОЛЯРІВ, МОЛОДІ, НЕЗАЙНЯТОГО НАСЕЛЕННЯ..... | 65 |
| XIV. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ НМЦ ПТО | 70 |
| XV. УЧАСТЬ НМЦ ПТО У РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТІВ, МАСОВИХ ЗАХОДАХ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО, МІЖНАРОДНОГО ТА РЕГІОНАЛЬНОГО РІВНЯ, ЇХ РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ..... | 75 |
| XVI. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ, ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ НМЦ.ПТО..... | 79 |
| XVII. СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МЕТОДИЧНОЇ СЛУЖБИ РЕГІОНУ..... | 80 |

I. Вступ

У 2020 році Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області (далі – НМЦ ПТО у Харківській області) здійснював науково-методичну роботу щодо методичного супроводу освітнього процесу в ЗП(ПТ)О, підвищення рівня професійної компетентності та творчої майстерності педагогів області.

У зв'язку з переходом на дистанційну та змішану форму навчання діяльність НМЦ ПТО у Харківській області направлена на використання сучасних освітніх технологій, скориговано основні напрямки діяльності та змінено форми і методи комунікації із ЗП(ПТ)О. Так, на сайті НМЦ ПТО у Харківській області створено розділ «Дистанційне навчання», де розміщено методичні рекомендації, перелік інформаційних платформ та ресурсів щодо використання дистанційних технологій навчання, також змінено змістове наповнення зареєстрованих видань НМЦ ПТО у Харківській області.

У звітний період методисти НМЦ ПТО у Харківській області працювали над вивченням якості професійно-технічної освіти, зокрема: змісту освіти, структури підготовки кваліфікованих робітників у системі ПТО області; рівня навчальних досягнень учнів під час проведення обласних контрольних і перевірних робіт, результатів зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників ЗП(ПТ)О; рівня професійної майстерності педагогічних працівників у ході проведення обласних виставок-оглядів дидактичних і методичних матеріалів, обласного огляду кабінетів іноземної мови; стану підготовки кваліфікованих робітників з професій; стану роботи з виявлення, вивчення, узагальнення, впровадження кращих педагогічних практик працівників ЗП(ПТ)О; стану впровадження ІКТ, інноваційних педагогічних та виробничих технологій, створення педагогічних програмних засобів; стану бібліотечної роботи; стану книгозабезпеченості освітнього процесу ЗП(ПТ)О; освітньо-кваліфікаційної та професійно-кваліфікаційної структури педагогічних кадрів ЗП(ПТ)О.

Усі результати моніторингових досліджень з основних напрямків діяльності ЗП(ПТ)О за 2019/2020 навчальний рік та за 2020 рік розміщено на сайті НМЦ ПТО у Харківській області (<http://nmc.ptu.org.ua/>Діяльність НМЦ ПТО / Звіти про роботу) та висвітлено у газеті «Вісник профосвіти».

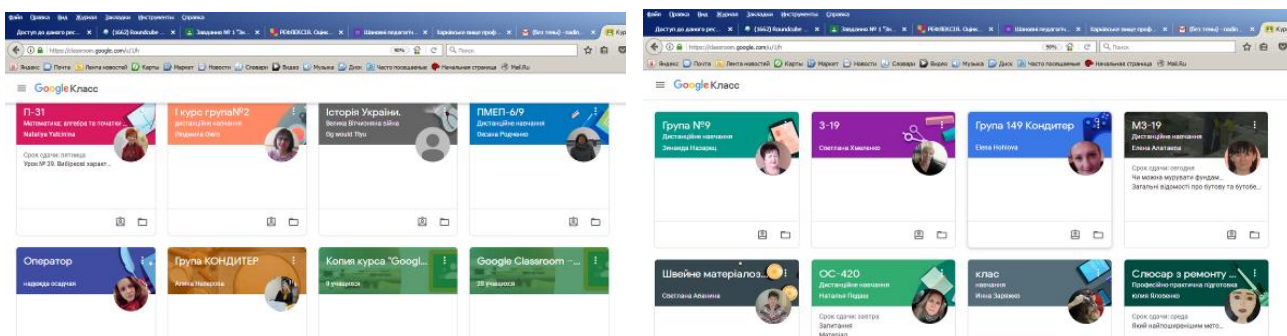
Протягом року НМЦ ПТО у Харківській області було здійснено комплекс робіт, пов'язаних із випуском зареєстрованих видань НМЦ ПТО у Харківській області (пошук інформації для газети, створення текстових і фотоматеріалів, літературна обробка, редагування, коригування після набору та верстки, створення макета номера), відповідно до плану роботи; своєчасна та якісна підготовка до випуску навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій, буклетів, інших методичних та інформаційних матеріалів, підготовлених педпрацівниками ЗП(ПТ)О, НМЦ ПТО у Харківській області.

II. Організаційно-методичний супровід освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (далі – ЗП(ПТ)О):

•методичний супровід організації навчально-виробничого процесу у ЗП(ПТ)О;

З метою належної організації навчально-виробничого процесу в ЗП(ПТ)О у 2020 році НМЦ ПТО у Харківській області керівним та педагогічним працівникам надано методичну допомогу щодо: видання наказів про роботу ЗП(ПТ)О в умовах карантину, організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання здобувачів освіти; запровадження гнучкого графіка або дистанційної (віддаленої) роботи інших працівників ЗП(ПТ)О; внесення змін до графіка освітнього процесу у робочих навчальних планах та розробки розкладу занять на період карантину; визначення й використання в освітньому процесі єдиних для ЗП(ПТ)О інформаційних сервісів (Google Classroom, Viber, Zoom, Skype, блоги викладачів та сайти закладів тощо).

У звітний період НМЦ ПТО у Харківській області детально проаналізовано діяльність ЗП(ПТ)О на період карантину, а саме: Інтернет-посилання на матеріали, розроблені викладачами та майстрами виробничого навчання для організації дистанційного навчання з предметів професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки з різних професій. За результатами даної роботи (з метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам ЗП(ПТ)О) організовано та проведено низку заходів щодо підвищення їх цифрової грамотності у формі: вебінарів, колоквиумів, майстер-класів; експрес онлайн-курсів Google Classroom (онлайн-курси Google Classroom пройшли 83 педагогічні працівники із 16 ЗП(ПТ)О).



Завдяки курсам Google Classroom педагоги дізнались про основні типи завдань, які можна створити в Classroom, навчилися працювати з основними сервісами Google та розробляти власний курс у Classroom, який в подальшому стали використовувати для дистанційного та змішаного навчання.

З метою підвищення цифрової грамотності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О Харківського регіону НМЦ ПТО у Харківській області створено сайт «Освітні інтернет-ресурси для роботи педагогів», головним задумом якого є надати можливість педагогам оволодіти оперативною інформацією про сучасні інтернет-ресурси та онлайн-інструменти для здійснення освітньої діяльності, враховуючи свободу вибору та великий спектр ресурсів, надати можливість

опанування ними у зручному темпі. Кожен веб-ресурс має скорочений опис призначення та можливості його використання, гіперпосилання на відеоуроки, майстер-класи або сторінку реєстрації.

Для педагогічних працівників на сайті НМЦ ПТО у Харківській області розміщено методичні рекомендації, в яких зазначається кілька десятків освітніх інтернет-ресурсів та онлайн-інструментів для дистанційної роботи; методичні рекомендації щодо організації дистанційного навчання здобувачів освіти ЗП(ПТ)О з предметів професійно-теоретичної підготовки професій будівельної галузі, монтажно-будівельного та електротехнічного профілю.

•методичний супровід організації виховної роботи ЗП(ПТ)О;

Протягом 2020 року підготовлено і проведено обласні методичні секції для заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗП(ПТ)О, для голів методичних комісій класних керівників та майстрів в/н та для вихователів гуртожитків ЗП(ПТ)О області.

Так, 26 лютого 2020 року у ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» відбулася панорама творчих ідей для вихователів гуртожитків закладів професійної (професійно-технічної) освіти на тему: «Діяльність вихователя гуртожитку в системі управління розвитком особистості».

У ході заходу були висвітлені такі питання:

- методичне забезпечення організації виховної роботи у гуртожитку;
- основні умови ефективності виховної роботи у гуртожитку;
- формування громадянської позиції в учнів засобами позаурочної діяльності;
- родинне виховання учнівської молоді шляхом збереження національних традицій;
- роль молодіжного Євроклубу у позаурочній роботі;
- екологічне виховання учнів у системі роботи вихователя гуртожитку;
- учнівське самоврядування як дієвий засіб виховання соціально-активної особистості.



26.11.2020 для заступників директорів з навчально-виховної роботи була проведена обласна школа позитивного досвіду роботи О.В. Щербакової, заступника директора з навчально-виховної роботи ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг», за темою: «Виховання соціально активної особистості через творчий підхід до виховного процесу».

03 березня 2020 року у ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» відбулася педагогічна студія для заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗП(ПТ)О за темою: «Центр кар'єрного розвитку – сервіс з популяризації робітничих професій».



22 травня 2020 року відбувся обласний веб-форум для заступників директорів з навчально-виховної роботи та педагогів, які відповідають за профорієнтаційну роботу у ЗП(ПТ)О Харківської області за темою: «Шляхи реалізації профорієнтаційної роботи в умовах карантину». У ході заходу було надано ряд методичних рекомендацій щодо профорієнтаційної роботи в умовах карантину, презентовано електронні продукти: інформаційно-профорієнтаційний довідник кар'єрного розвитку, навігатор по сайтах ЗП(ПТ)О, новий профорієнтаційний канал в YouTube для здобувачів освіти-2020.

За матеріалами веб-форуму у газеті «Вісник профосвіти» (2020. – № 11-12) надрукована стаття на допомогу педпрацівникам, які відповідають за профорієнтаційну роботу у ЗП(ПТ)О Харківської області: «Сучасні тенденції профорієнтаційної роботи».

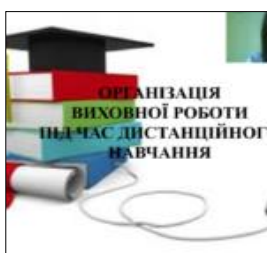
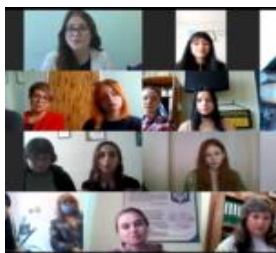
09.09.2020 НМЦ ПТО у Харківській області проведено консультаційний чат на платформі Zoom для заступників директорів з навчально-виховної роботи та голів методичних комісій класних керівників і майстрів виробничого навчання з питання: «Про виконання заходів освітнього проекту «Виховний простір Харківщини: вектори розвитку (2019-2021 роки)»; практичних психологів та соціальних педагогів з питання: «Мотивація професійного розвитку педагогічних працівників: психолого-педагогічні умови».

З матеріалами стосовно виконання заходів освітнього проекту «Виховний простір Харківщини: вектори розвитку (2019-2021 роки) можна ознайомитися за посиланням: <http://nmc.ptu.org.ua/vixovna-robota/>.



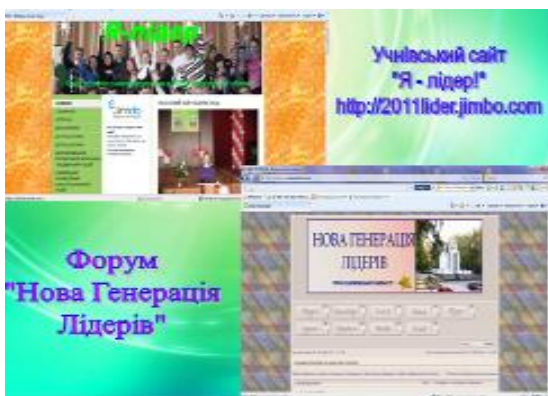
23 вересня 2020 року відбулася обласна методична студія (он-лайн) для голів методичних комісій класних керівників, майстрів виробничого навчання та вихователів гуртожитків ЗП(ПТ)О за темою: «Управління розвитком професійного потенціалу педагогів засобами методичної роботи».

21 жовтня 2020 року НМЦ ПТО у Харківській області було проведено обласний онлайн-форум за темою: «Учнівське самоврядування – виклики сьогодення».



З 2007 року працює обласна рада лідерів учнівського самоврядування ЗП(ПТ)О області, проводяться обласні зльоти, діє обласна школа лідерів, випускається обласна учнівська газета «Вісник самоврядування», функціонує сайт учнівського самоврядування «Я – лідер».

З метою створення умов для формування активної позиції молоді щодо соціальних проблем сучасного суспільства протягом 2020 року з лідерами учнівського самоврядування ЗП(ПТ)О проводився обласний онлайн-форум «Учнівське самоврядування – виклики сьогодення», видано черговий номер обласної учнівської газети «Вісник самоврядування профосвіти» №10, де надруковано 37 учнівських статей.



З метою забезпечення доступу учнів, батьків та педагогів до інформації щодо діяльності учнівського самоврядування у ЗП(ПТ)О засобами мережі Інтернет здійснюється облік представництва навчальних закладів, постійно оновлюється інформація на Інтернет-сайті учнівського самоврядування (<http://2011liter.judo.com>), найбільш нагальні питання обговорюються на форумі “Нова генерація лідерів”.

• організаційний супровід та координація методичної роботи в ЗП(ПТ)О;

НМЦ ПТО у Харківській області протягом року надіслано у ЗП(ПТ)О накази, листи щодо організації освітнього процесу, методичної роботи, проведення роботи щодо конкурсу-захисту робіт МАН, участі у ЗНО, результативності проведення ДКА, ДПА, проведення обласного етапу мовно-літературних конкурсів, проведення виставок-оглядів дидактичних і методичних матеріалів педпрацівників ЗП(ПТ)О, обласного огляду кабінетів іноземної мови, учнівських олімпіад з навчальних предметів, обласних конкурсів фахової майстерності, відбіркового етапу Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «WORLD SKILLS UKRAINE».

Забезпечений доступ до нормативних, розпорядчих документів, інструкційних матеріалів на сайті НМЦ ПТО у Харківській області та інформаційному порталі «Професійно-технічна освіта Харківської області». Крім цього, у розділі «Матеріали обласних масових заходів» на порталі «Професійно-технічна освіта Харківської області» та на Фейсбуці у групі «Профтехосвіта Харківщини» представлені всі матеріали за секціями для педагогічних працівників, а також на сайті НМЦ ПТО у Харківській області до кожної новини про масові заходи додаються матеріали, які там заслуховувалися.

Усього протягом року до ЗП(ПТ)О було надіслано 230 інформаційно-методичних матеріалів.

•надання методичної допомоги при розробленні ЗП(ПТ)О оновлених робочих навчальних планів.

У 2020 році методистами НМЦ ПТО у Харківській області була організована робота та надавалась консультативно-методична допомога щодо розроблення робочих навчальних планів за усіма видами професійної підготовки (ППО, ПТН, ПрП, ПК). Усього розроблено 202 робочі навчальні плани, які відповідають вимогам стандартів ПТО та підприємств-замовників робітничих кадрів, у тому числі 161 робочий навчальний план для навчання дорослого/незайнятого населення на базі навчально-практичних центрів. Скориговано 272 графіки освітнього процесу в зв'язку з переходом на дистанційну форму навчання під час карантину.

НМЦ ПТО у Харківській області надано консультативну допомогу педпрацівникам ЗП(ПТ)О у кількості 736 годин з питань організації освітнього процесу в умовах карантину, розробки робочих навчальних планів, внесення змін до графіка освітнього процесу (при переході на дистанційну форму навчання), стану підготовки кваліфікованих робітників, викладання предметів професійно-теоретичної та загальноосвітньої підготовки, організації виховної, психологічної, соціальної, бібліотечної роботи тощо.

•організація дистанційного навчання в ЗП(ПТ)О;

У квітні 2020 року НМЦ ПТО у Харківській області здійснений аналіз організації дистанційного навчання у ЗП(ПТ)О. Виявлено, що всі заклади освіти створили на офіційних сайтах сторінку «Дистанційна освіта», де розміщують розклад занять та навчальний контент. Близько 35% закладів централізовано використовують хмарні середовища Google Диск або MEGA для збереження матеріалів педагогів. Серед них: конспекти лекцій, презентації, перевірні, лабораторні, практичні та контрольні роботи, тестування, добірки відеодослідів, відеоуроків, або посилання на інші Інтернет-ресурси. Найчастіше викладачі радять учням для використання ресурси:

✓ *електронні підручники:*

–<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/pidruchniki/elektronni-pidruchniki>;

–<https://4book.org/uchebniki-ukraina>;

–<http://shkola.in.ua>;

–<https://pidruchnyk.com.ua>.

✓ *відеоконтент:*

–<https://www.youtube.com> (онлайн уроки, відеоуроки);

–<https://naurok.com.ua> (тести, досліди, презентації).

✓ *завдання для учнів:*

–<https://subject.com.ua/teaching> (перевірочні роботи);

–<https://vseosvita.ua/library> (перевірочні роботи);

–LearningApps.org;

–Google Forms (дуже рідко).

✓ *інше:*

–блоги викладачів;

–Google Classroom (Лозівський центр професійної освіти Харківської області, ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти», Богодухівський професійний аграрний ліцей);

–Moodle (Красноградський професійний ліцей).

Зворотній зв'язок з учнями здійснюється найчастіше за допомогою електронної пошти викладача, Viber або Telegram.

Треба відмітити ЗП(ПТ)О, викладачі яких активно використовують Internet-ресурси для дистанційного навчання учнів, пропонуючи сучасні інтерактивні завдання: ДНЗ «РЦПО інноваційних технологій будівництва та промисловості», ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування».

З метою удосконалення цифрової компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О Харківського регіону НМЦ ПТО у Харківській області створено сайт «Освітні інтернет-ресурси для роботи педагогів».

Для педагогів протягом року на платформі Zoom проводилися майстер-класи, школи, вебінари, семінари-практикуми. Під час онлайн-зустрічей педагогам надавалися рекомендації щодо систематизації матеріалів уроків у сервісі Google Classroom, вони знайомилися з можливостями сервісу Classtime, хмарного додатку Symbaloo, який дозволяє користувачам організувати та класифікувати веб-посилання у вигляді веб-міксів, з можливостями відеоконтенту для візуалізації навчальної інформації, а саме: з сервісами OBS Studio, CamStudio, ShareX, LOOM, FREE CAM, які дозволяють користувачам створювати навчальні відеоматеріали; демонструвалося програмне забезпечення GoogleMeet, за допомогою якого можна проводити відеозустрічі тощо.

З метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам ЗП(ПТ)О організовано та проведено експрес онлайн-курси «Google Classroom – можливість легкого, закритого дистанційного навчання», завдяки яким педагоги дізнались про основні типи завдань, які можна створити в Classroom, навчились працювати з основними сервісами Google та розробляти власний курс у Classroom, який в подальшому стали використовувати для дистанційного та змішаного навчання здобувачів професійної освіти.

III. Оновлення змісту освіти:

• розроблення проєктів та впровадження освітніх стандартів професійної (професійно-технічної) освіти на компетентнісній основі;

НМЦ ПТО у Харківській області організовано та проведено ряд заходів з розроблення проєктів та впровадження освітніх стандартів професійної (професійно-технічної) освіти на компетентнісній основі; здійснено аналіз підготовки кваліфікованих робітників у м. Харкові та Харківської області; за результатами аналізу виявлено професії, на які відсутні освітні стандарти; знайдено стейкхолдерів (зацікавлені сторони) щодо організації даної роботи; створена робоча група (проведено 3 засідання), до складу якої увійшли педпрацівники ЗП(ПТ)О, роботодавці, науковці та методисти НМЦ ПТО у Харківській області, розроблено 1 проєкт СП(ПТ)О на основі компетентнісного підходу із професії 7129 Верхолаз (визначено перелік та зміст ключових і загальнопрофесійних компетентностей; перелік навчальних модулів та професійних компетентностей; розроблено типовий навчальний план на усі рівні кваліфікацій; визначено основні засоби навчання, необхідні для опанування рівнями кваліфікацій).

У 2020 році продовжувалася робота щодо формування змісту освіти при впровадженні стандартів професійної (професійно-технічної) освіти для підготовки здобувачів П(ПТ)О з окремих професій, які розпочали навчання за стандартами нового покоління у вересні 2020 року.

Проведено 4 засідання творчих груп з розроблення робочих навчальних планів, освітніх й навчальних програм, навчально-плануючої документації викладачів предметів професійно-теоретичної підготовки та майстрів виробничого навчання із 3 професій: 7129 Монтажник гіпсокартонних конструкцій; 7137 Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж; 7241 Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування; 5112 Провідник пасажирського вагона; 7436 Швачка; 7231 Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів; 7122 Муляр; 7212 Електрогазозварник (визначено навчальні предмети, під час вивчення яких будуть сформовані необхідні компетентності, міжпредметний розподіл годин від їх загальної кількості відповідно до типового плану, залежно від тих компетентностей, що мають бути сформовані, розроблення відповідних освітніх й навчальних програм з предметів за модулями та кваліфікаціями; встановлено послідовність вивчення навчальних предметів; визначено форми проведення занять (теоретичні, ЛПР чи практичні роботи), розроблення навчально-програмної документації при організації освітнього процесу за СП(ПТ)О на компетентнісній основі.

• методичний супровід упровадження дуальної форми освіти (результати впровадження у 2017-2019 роках та в I семестрі 2020-2021 н.р.).

Із 2017/2018 н.р. НМЦ ПТО у Харківській області започаткував освітній проєкт «Дуальна форма навчання – успішна кар'єра в майбутньому», робота над яким продовжується. Реалізація проєкту відкрила додаткові можливості для підвищення якості підготовки кваліфікованих робітників, сприяє успішному

професійному розвитку учнів та забезпечує тісний взаємозв'язок професійної освіти і виробництва; збільшується відсоток працевлаштування випускників на базових підприємствах.

До проекту спочатку залучилися три ЗП(ПТ)О: Люботинський й Харківський професійні ліцеї залізничного транспорту та ДНЗ «Харківський професійний ліцей будівельних технологій». У 2018/2019 н.р до проекту приєдналися ще 6 ЗП(ПТ)О, у 2019/2020 н.р. – два ЗП(ПТ)О: ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області», ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування». Усього у вищеназваному проєкті беруть участь 11 ЗП(ПТ)О, які впроваджують дуальну форму освіти у підготовку кваліфікованих робітників із 21 професії (без урахування дублювання), із них: моно – 10, інтегровані – 11. Залучено 493 учні. У цьому навчальному році при навчанні за дуальною формою здобуття освіти якісний показник успішності збільшився на 6,3% (з 87,8% до 94,1%). У I семестрі 2020/2021 н.р. 222 особи навчаються за дуальною формою здобуття освіти в 11 ЗП(ПТ)О за 19 професіями, із них: моно – 9, інтегровані – 10.

На початку семестру кількість роботодавців, які уклали договори щодо спільної діяльності становить: двосторонні – 65, тристоронні – 118. У 2020 році працевлаштовано 194 особи (81%) на ті підприємства, де відбувалося виробниче навчання та виробнича практика.

На сьогодні продовжують навчання за дуальною формою здобуття освіти 286 осіб, з урахуванням перехідного контингенту – 508. Співвідношення професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки в освітньому процесі становить 33% і 67% відповідно.



Фоторепортаж з проходження виробничого навчання та виробничої практики в умовах виробництва при навчанні за дуальною формою здобуття освіти.

IV. Участь у реалізації проєктів всеукраїнського та міжнародного рівня (тематика, рівень виконання, результати, поширення досвіду).

У 2020 році ЗП(ПТ)О освіти брали участь міжнародних проєктах за різними тематичними напрямками.

Так, на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» було продовжено роботу щодо реалізації проєкту: «Розвиток соціальної інфраструктури у зв'язку зі збільшенням кількості внутрішньо переміщених осіб», донором якого є Німецьке товариство міжнародного співробітництва (GIZ) ГмбХ Dag-Hammarskjold-Weg 1-5 65760 Eschborn від імені Федерального міністерства економічного співробітництва та розвитку.

Мета проєкту: ребрендинг матеріально-технічної бази ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області», покращення умов експлуатації матеріально-технічної бази та використання її для навчання здобувачів професійної освіти, включаючи соціально незахищених осіб чи вразливих груп населення з числа внутрішньо переміщених осіб з інтегрованої професії «Маляр. Реставратор декоративно-художніх фарбувань».

Результатом участі у проєкті є: створення сучасних виробничих майстерень з вищеназваної професії; придбання новітніх інструментів, пристроїв, механізмів провідних компаній Європи, матеріалів ТМ Caparol необхідних для навчання здобувачів професійної освіти; обладнання майстерень сучасними меблями, персональними комп'ютерами, мультимедійним проектором.

Також у рамках проєкту у 2020 році: організовано стажування 4-х педагогічних працівників за даними професіями в інших закладах освіти України; проведено 20 навчально-практичних семінарів за участю німецької сторони. Постійно німецькими майстрами проводяться (за європейськими стандартами) теоретичні заняття та відпрацьовуються практичні навички й вміння на оновленій матеріально-технічній базі з учнями ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» та студентами ВНЗ. Проєкт буде продовжуватися у 2021 році.

У рамках співпраці з громадською організацією «Міжнародна фундація розвитку», Міністерством освіти і науки України, Державним агентством з енергоефективності та енергозбереження України (SAEE), ГО «Школа енергоефективності», ГО «17&4 Organisationsberatung, GmbH» (Austria) з 29 квітня по 23 червня 2020 року представники ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» брали участь у Міжнародному проєкті: «Термомодернізація та утеплення фасадів будівель: через навчання до енергоефективності».



Implemented by:
giz Deutsche Z
für Internat
Zusammen



Метою проєкту була розробка навчального курсу з улаштування передових систем утеплення фасадів будівель та проведення всеукраїнського конкурсу з кращої системи утеплення фасадів будівель серед ЗП(ПТ)О.

У рамках проєкту було:

- створено спільну робочу групу із представників ЗП(ПТ)О, до складу якої увійшли 5 пілотних регіонів України, експерти та фахівці з енергозберігаючих технологій (з технічного департаменту компанії «Фомальгаут Полімін», ТОВ «Центр інноваційних технологій «Дніпро» та ін.);

- розроблено навчальний курс для здобуття часткових кваліфікацій здобувачами П(ПТ)О «Передові системи утеплення фасадів будівель»;

- проведено обговорення та презентацію навчального курсу «Передові системи утеплення фасадів будівель»;

- підготовлено інформаційно-методичний та дидактичний матеріал для навчання здобувачів професійної освіти за навчальним курсом «Передові системи утеплення фасадів будівель»;

- здійснено прийом слухачів із числа учнів ЗП(ПТ)О на навчальний курс;

- організовано та проведено навчання з вищеназваного курсу;

- присвоєно часткові кваліфікації випускникам курсу;

- проведено Всеукраїнський конкурс з відбору кращого проєкту утеплення фасадів будівель з використанням передових енергозберігаючих технологій.

У 2020 році на базі Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту реалізовувався тематичний проєкт «Методологія навчання, заснована на компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах».

Основним партнером проєкту була служба старших експертів (SENIOR EXPERT SERVICE (SES)) Німеччина.

Ідея проєкту полягала у вивченні та застосуванні тенденцій кращого європейського досвіду підготовки кваліфікованих робітників. Проєкт було спрямовано на модернізацію освітнього процесу в ліцеї, вдосконалення методів викладання та навчання, відповідно до концептуальних засад реформування професійної освіти України.

У проєкті брали участь керівні та педагогічні працівники ліцею.

Основні завдання проєкту:

- підвищення якості професійної освіти;

- формування єдиного простору освіти і навчання;

- формування методів навчання на компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах.

Результатом роботи в проєкті є:

- ✓ удосконалення методики професійної підготовки в ліцеї;

- ✓ підвищення професійної майстерності педагогічних працівників;

- ✓ удосконалення методики проведення уроків професійно-теоретичної підготовки на основі компетентнісного підходу.



Робота педпрацівників Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту в рамках проєкту

01.09.2020 стартував проєкт: «Інтеграція, мотивація, часткова кваліфікація та професійна інтеграція внутрішньо переміщених осіб у Східній Україні» на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості», який продовжиться до 31.03.2021.

Донорами проєкту є Німецьке товариство міжнародного співробітництва (GIZ), що працює в співпраці з Освітнім центром баварської економіки (bbw).

Мета та завдання проєкту: організація та проведення професійної підготовки здобувачів освіти з професій: «Робітник з ремонту побутової техніки» та «Робітник з обслуговування електроустаткування». Навчання спрямовано на оволодіння частковими кваліфікаціями внутрішньо переміщених осіб з метою кращої їх інтеграції у ринок праці.

У 2020 році здійснено навчання 14 внутрішньо переміщених осіб з вищеназваних професій та проведено експертами групи bbw тренінги для педагогічних працівників щодо формування освітніх/навчальних програм, удосконалення форм та методів даного навчання.



16 листопада 2020 року за підтримки Німецького товариства міжнародного співробітництва (GIZ) розпочато роботу зі створення двох повноцінних сонячних станцій: автономної та мережевої.

V. Методичний супровід дослідно-експериментальної роботи (наявність наказів МОН, погодження запропонованих тем експериментальної роботи з МОН, результати впровадження, поширення позитивних практик):

•освітній проєкт «STEM-освіта – створюємо сучасний урок разом»

Реалізація інноваційного освітнього проєкту «STEM-освіта – створюємо сучасний урок разом», запровадженого у травні 2019 року з метою створення педагогічних умов для упровадження дослідницького методу навчання і використання STEM-технологій, протягом 2020 року перейшла до III (формульовального) етапу.

За 2020 рік до 4 ЗП(ПТ)О м. Харкова та області – учасників проєкту – долучився ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6».

З січня по травень 2020 року учасники освітнього проєкту працювали над створенням власних проєктів. У вересні на базі НМЦ ПТО у Харківській області за допомогою платформи ZOOM відбувся вебінар за темою: «Викладання предметів природничо-математичної підготовки з використанням елементів STEM-освіти», у якому взяли участь представники 31 ЗП(ПТ)О та було презентовано 6 STEM-проєктів.

За звітний рік з метою виготовлення інноваційної освітньої продукції було надруковано у газеті «Вісник профосвіти» методичну розробку вікторини-конкурсу STEM-спрямування «Веселий кухар» – автори Н.М. Онопрієнко та Н.В. Черкашина, викладачі ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти», та 5 статей із досвіду використання STEM-технологій на уроках із предметів загальноосвітньої підготовки у науково-методичному журналі «Професійна освіта: теорія і практика»:

– «Методичні сервіси для професійного розвитку педпрацівників ЗП(ПТ)О» (В.А. Дробна, методист НМЦ ПТО у Харківській області);

– «Вивчення фізики за допомогою STEM-технологій» (Д.С. Слюта, викладач ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»);

– «Проведення уроків у формі квестів у контексті впровадження технологій STEM-освіти» (О.О. Долженкова, викладач ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»);

– «Використання елементів STEM-освіти на уроках математики» (В.І. Лисенко, викладач ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»);

– «Впровадження елементів STEM-освіти у навчання біології та хімії» (С.В. Даниленко, викладач Шевченківського професійного аграрного ліцею).

Крім цього, випущено методичну розробку бінарного уроку з елементами STEM-освіти на тему: «Елементи статистики. Розподіл випадкових величин і їх застосування на виробництві» (Т.О. Картавих та Т.С. Сливко, викладачі ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»), у вигляді малої форми.

• дослідно-експериментальна діяльність щодо підприємницької діяльності;

Одним із важливих напрямів процесу докорінних змін у системі П(ПТ)О молоді є формування готовності до підприємницької діяльності. Сучасна педагогіка генерує освітні послуги, які не відповідають вимогам суспільства, запитам особистості та потребам сучасної ринкової економіки, оскільки молодь, яка має намір починати займатися підприємницькою діяльністю, зіткнеться із необхідністю не тільки налагоджувати власний бізнес, організовувати виробництво і реалізовувати продукцію, але й має бути готовим до подолання суто бюрократичних труднощів, пов'язаних із оформленням необхідних документів. У зв'язку з цим нагальною необхідністю сьогодення є пильна увага педагогіки до підготовки учнівської молоді до підприємницької діяльності.

Враховуючи вищезазначене, відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом МОНУ від 07.11.2000 № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 за № 946/5167 (у редакції наказу МОНУ від 11.07.2017 № 994), ураховуючи клопотання Харківської обласної державної адміністрації від 01.02.2019 № 01-28/523, на виконання наказу МОНУ від 28.05.2019 №742, з метою формування у майбутніх кваліфікованих робітників фахової компетентності з основ підприємництва науково-методична комісія з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОНУ від 22.03.2019 (протокол №2) розпочала проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності» (вересень 2019 року – грудень 2022 року) у НМЦ ПТО у Харківській області. У січні 2020 року розпочався II (формувальний) етап експерименту, у ході якого було:

- визначено організаційно-педагогічних умов формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності (січень-березень 2020 року);

- підготовлено методичні рекомендації для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О «Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності» (квітень-червень 2020 року);

- розроблено та впроваджено програми і навчально-методичне забезпечення спецкурсу «Основи підприємництва» (вересень-грудень 2020 року).

• діяльність ЗП(ПТ)О щодо участі у роботі МАН;

Координує роботу МАН всіх закладів освіти у Харківській області Комунальний заклад «Мала академія Харківської області». Організовує і проводить I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України серед учнів ЗП(ПТ)О НМЦ ПТО у Харківській області. Враховуючи особливості епідеміологічної ситуації, робота МАН у цьому році здійснювалася дистанційно.

Таблиця 5.1. Керівники відділень МАН НМЦ ПТО у Харківській області.

| Секції МАН | Керівники наукових відділень |
|---|------------------------------|
| Технічних наук | Назарова Т.С., Блінкова І.І. |
| Фізики і астрономії | Дробна В.А. |
| Математики | Дробна В.А. |
| Економіки | Сухілін М.В. |
| Комп'ютерних наук | Павленко О.В. |
| Хімії та біології | Дробна В.А. |
| Екології та аграрних наук | Дробна В.А. |
| Філософії та суспільствознавства | Сухілін М.В. |
| Історії | Сухілін М.В. |
| Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства | Ярошенко Ю.О. |
| Мовознавства | Ярошенко Ю.О. |

Станом на 23.11.2020 у секціях МАН займаються 362 учні.

Таблиця 5.2. Кількість учнів, залучених до роботи у секціях МАН.

| Секції МАН | м. Харків | Міста, районні центри | Села, селища міського типу | Всього |
|---|------------|-----------------------|----------------------------|------------|
| Технічних наук | 11 | 10 | 10 | 31 |
| Фізики і астрономії | | | | |
| Математики | 12 | | | 12 |
| Економіки | 3 | | | 3 |
| Комп'ютерних наук | 14 | 12 | | 26 |
| Хімії та біології | | | | 19 |
| Екології та аграрних наук | 9 | 10 | 25 | 25 |
| Філософії та суспільствознавства | 22 | 14 | | 38 |
| Історії | 20 | 30 | 17 | 57 |
| Наук про Землю | 15 | 26 | 15 | 56 |
| Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства | 15 | 6 | 13 | 34 |
| Мовознавства | 15 | 6 | | 21 |
| Інші | 20 | 10 | 10 | 40 |
| РАЗОМ | 156 | 124 | 90 | 362 |

Загальна кількість педагогічних та науково-педагогічних працівників, залучених до роботи в територіальному відділенні МАН – 40 осіб.

Робота МАН організована на базі 12 ЗП(ПТ)О, які мають самостійні наукові товариства.

Таблиця 5.3. Організаційна структура МАН ЗП(ПТ)О Харківської області.

| № з/п | Назва ЗП(ПТ)О | Наукові товариства учнів |
|-------|---|--------------------------|
| 1. | Центр професійно-технічної освіти № 1 м. Харкова | «Дослідник» |
| 2. | Шевченківський професійний аграрний ліцей | «Інтелект» |
| 3. | ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» | «Професіонал» |
| 4. | ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування» | «Пошук» |
| 5. | ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну» | «Фортуна» |
| 6. | ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6» | «Світанок» |
| 7. | Харківський професійний ліцей будівництва та автотранспорту | «Інтелектуал» |
| 8. | Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту | «КРАЗЕ» |
| 9. | Лозівський професійний ліцей | «Науковці» |
| 10. | ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти Харківської області» | «Єврика» |
| 11. | ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти Харківської області» | «Дослідник» |
| 12. | Краснокутський професійний аграрний ліцей | «Баальбек» |

За останні 5 років до участі у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України було надано 32 наукові роботи учнів ЗП(ПТ)О області (див. табл.5.4).

Таблиця 5.4. Кількість учнів-учасників МАН

| Начальний рік | <i>I етап</i> | | <i>II етап</i> | |
|---------------|---------------|-----------|----------------|-----------|
| | учасники | переможці | учасники | переможці |
| 2016/2017 н.р | 9 | 5 | 5 | 0 |
| 2017/2018 н.р | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2018/2019 н.р | 8 | 4 | 3 | 1 |
| 2019/2020 н.р | 10 | 2 | 3 | 0 |
| 2020/2021 н.р | 4 | 3 | 3 | |
| Всього | 32 | 15 | 15 | 2 |

VI. Упровадження сучасних освітніх, психолого-педагогічних, інформаційно-комунікаційних та виробничих технологій у освітній процес ЗП(ПТ)О (тематика, проєктні технології, якісні результати).

Активне використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ) в освітньому процесі, в управлінському та інформаційному забезпеченні діяльності системи професійної (професійно-технічної) освіти (далі – П(ПТ)О) сприяє вирішенню широкого кола питань за рахунок розповсюдження якісних навчальних матеріалів на цифрових носіях, зростанню ефективності управлінської діяльності ЗП(ПТ)О.

У 2020 році модернізовано наявний інформаційний ресурс – сайт «НМЦ ПТО у Харківській області»: додано нові розділи «Електронна бібліотека», «Педагогічна професійна майстерність», «Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників», «Громадське обговорення».

Також у мережі Інтернет функціонує інформаційно-освітній портал «Професійно-технічна освіта Харківської області» (далі – ІОП «ПТО Харківської області»), де постійно діє обмін-файловий сервер системи П(ПТ)О, здійснюється електронний документообіг між ЗП(ПТ)О, установами системи ПТО, Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, працюють довідково-інформаційні розділи для розміщення і пошуку інформації.

У 2020 році НМЦ ПТО у Харківській області було розміщено 580 матеріалів інформаційного, навчально-методичного характеру: накази, листи, телефонограми, матеріали обласних методичних секцій, шкільного кращого педагогічного досвіду роботи, інформація про проведені масові заходи, плани роботи, газета «Вісник профосвіти» (17 номерів, 9 випусків), науково-методичний журнал «Професійна освіта: теорія і практика», буклети, матеріали обласних виставок-оглядів методичних та дидактичних матеріалів. Усього на портал та сайт НМЦ ПТО у Харківській області було завантажено 605 матеріалів.

Для збереження програмних засобів навчального призначення та відкритого доступу до них на сайті функціонує розділ «Електронна бібліотека», а на порталі – «Цифрові освітні ресурси», де представлені різноманітні ресурси, в тому числі електронні версії підручників.

Також за допомогою сайта та порталу здійснювалось:

- формування інформаційної культури педагогічних та керівних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- інтенсифікація навчання і виховання за рахунок використання ІКТ;
- удосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація управління освітою на основі використання ІКТ.

Протягом 2020 року методистами НМЦ ПТО у Харківській області для педпрацівників ЗП(ПТ)О проведено 42 обласні методичні секції та 11 шкільного кращого педагогічного досвіду у різних формах, а саме: семінари-практикуми, круглі столи, педагогічні творчі майстерні, педагогічний колоквиум, методична естафета, вебінари, семінари-тренінги, тренінги, майстер-клас, інтегрований

вебінар, науково-практичний семінар, педагогічна студія, методична студія, дискусійний клуб, панорама творчих ідей, онлайн-наратив.

У 2020 році НМЦ ПТО у Харківській області започаткував проведення консультаційних чатів з керівними та педагогічними працівниками ЗП(ПТ)О регіону. Матеріали даних заходів розміщувалися на порталі у розділі «Матеріали обласних масових заходів» та на сайті в новинах про масові заходи.

Упродовж 2020 року на сайті оновлювалася інформація про ЗП(ПТ)О (актуальна назва, веб-сайт, керівний склад), спільно з ТОВ «Фанкі Лайн» був створений Службовий інформаційний портал системи науки і освіти Харківської області з метою оновлення електронного документообігу та формування звітів ЗП(ПТ)О в автоматичному режимі. Інформація та матеріали на сайті та порталах своєчасно поповнюються та оновлюються.

Таблиця 6.1. Статистика відвідувань ІОП «ПТО Харківської області» та сайта «НМЦ ПТО у Харківській області»

| Показник | ІОП «ПТО Харківської області» (http://ptu.org.ua/) | Сайт «НМЦ ПТО у Харківській області» (http://nmc.ptu.org.ua/) |
|---|--|--|
| – середня кількість переглядів | 3 482 | 17 283 |
| – кількість відвідувань (візитів) | 1 845 | 6 189 |
| – кількість унікальних відвідувачів | 908 | 2 315 |
| – середня тривалість відвідування | 2:10 | 3:16 |
| – кількість нових відвідувань | 98,5 % | 97,4 % |
| – показник відмовлень (відсоток посилань, у ході яких була переглянута тільки 1-а сторінка) | 32,3 % | 13,6 % |
| – вік відвідувачів | 55 р. та старше: 1 % 45-54 р.: 25,6 % 35-44 р.: 20,1 % 25-34 р.: 20,3 % 18-24 р.: 15 % Решта: 2,87 % | 55 р. та старше: 12,5 % 45-54 р.: 21,9 % 35-44 р.: 15,5 % 25-34 р.: 23,9 % 18-24 р.: 22,8 % Решта: 3,44 % |
| – типи пристроїв (відсоток візитів) | ПК – 92,6 % смартфони – 6,94 % планшети – 0,49 % | ПК – 91,7 % смартфони – 8,11 % планшети – 0,46 % ТВ – 0,23 % |
| – пошукові системи (кількість візитів) | Google – 68 Яндекс – 16 Bing – 43 Mail.ru – 17 | Google – 3 197 Яндекс – 221 Mail.ru – 27 |
| – браузерери (кількість візитів) | Google Chrome – 1 008 Opera – 277 Firefox – 149 Explorer – 41 ChromeMobile – 62 Яндекс.Браузер – 19 AndroidBrowser – 9 | Google Chrome – 3 394 Opera – 1 215 Firefox – 555 Яндекс.Браузер – 370 ChromeMobile – 243 Mobile Safari – 120 |

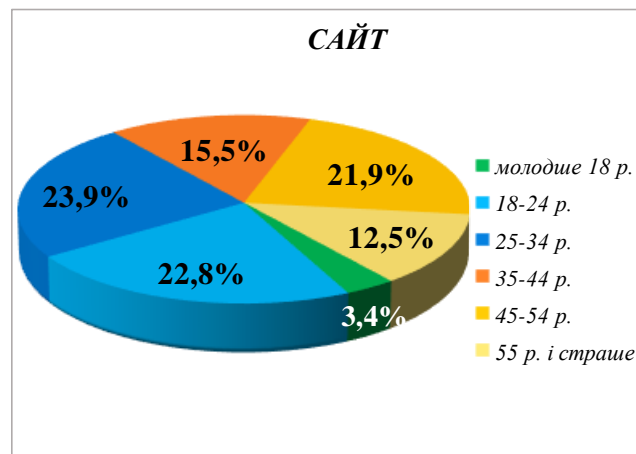
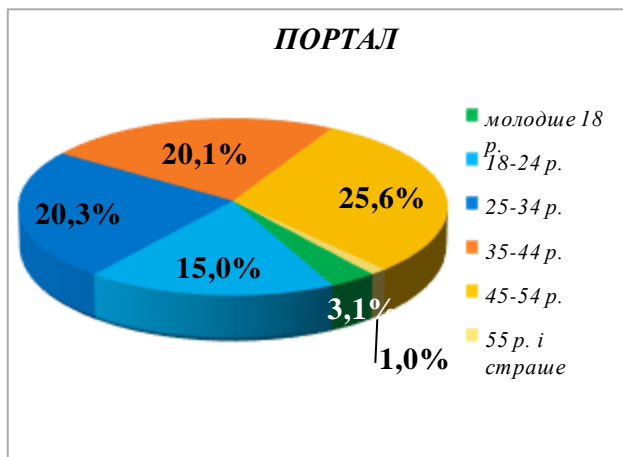


Рис. 6.1.-6.2. Вік відвідувачів ІОП «Професійно-технічна освіта Харківської області» та сайта «Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області»

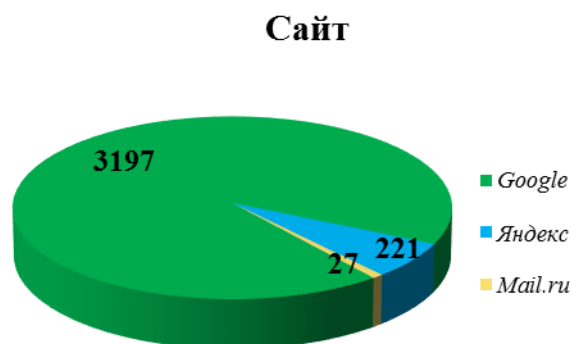


Рис. 6.3.-6.4. Кількість візитів у пошукових системах

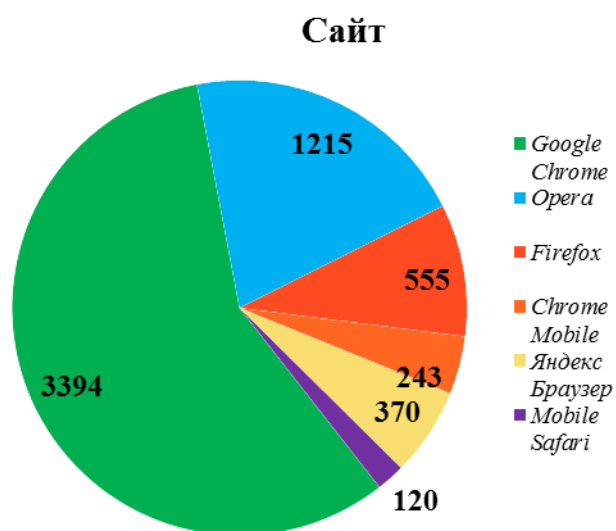
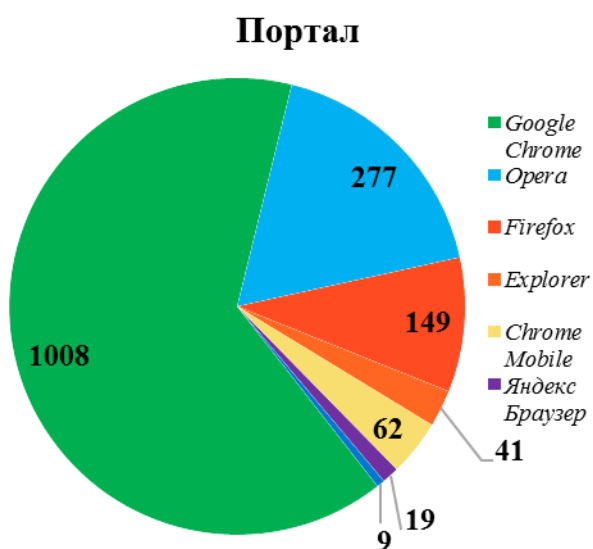
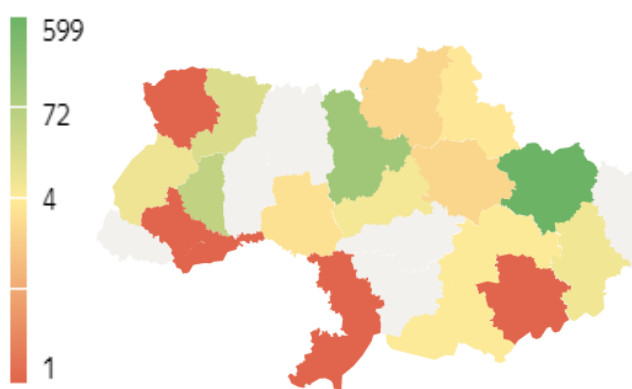
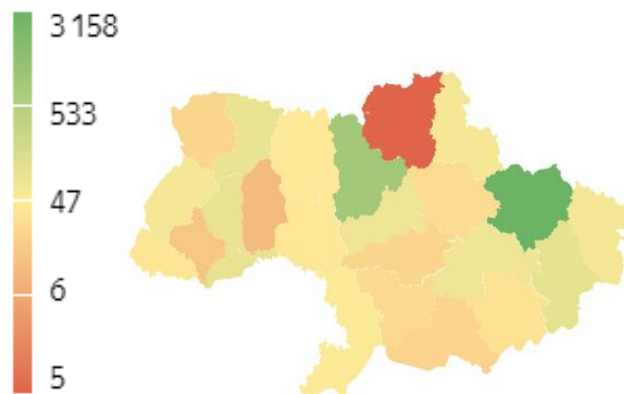


Рис. 6.5.-6.6. Кількість візитів у браузерах



ІОП «ПТО Харківської області»

(<http://ptu.org.ua/>)



Сайт «НМЦ ПТО у Харківській області»

(<http://nmc.ptu.org.ua/>)

Рис. 6.7.-6.8. Области України, які найчастіше відвідують сайт та портал

В організаційній та управлінській діяльності системи П(ПТ)О постійно використовується онлайн форма проведення нарад та обласних методичних секцій. Для відповідної роботи використовуються ресурси Zoom, Google Meet та Pruffme.

У 2020 році продовжувалось інформаційно-методичне забезпечення впровадження новітніх виробничих технологій:

- на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області», де працюють 2 регіональні навчально-практичні будівельні центри, що здійснюють підготовку кваліфікованих робітників з професій монтажно-будівельного профілю: «Маляр», «Штукатур», «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» за технологіями ТМ ТРІОРА та фірми «Кнауф»;

- на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» фондом ім. Ебергарда Щьока (Баден-Баден, Німеччина), де створено сучасний навчально-практичний центр для навчання малярів та реставраторів художньо-декоративних фарбувань з використанням матеріалів та технологій фірми «Капарол»;

- на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» та ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», де працюють регіональні навчально-практичні будівельні центри за технологіями фірм: «СНЕЖКА», ТДВ «СІНІАТ» та «ХЕНКЕЛЬ-БАУТЕХНІКА УКРАЇНА».

Як результат, у регіональному навчально-практичному будівельному центрі на базі ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» у 2020 році пройшли навчання 42 особи; тематичні курси за новими будівельними технологіями від компанії «ХЕНКЕЛЬ-БАУТЕХНІКА УКРАЇНА» – 24 здобувачі освіти ЗП(ПТ)О, з них: 6 осіб взяли участь у Всеукраїнському проекті «Термомодернізація та утеплення фасадів будівель: через навчання до енергоефективності»; 18 фахівців пройшли курсову підготовку за замовленням фізичних осіб. Для здобувачів освіти та педагогічних працівників проведені

тренінги на тему: «Застосування матеріалів ТМ «Ceresit» для утеплення будівель та споруд».

У регіональних навчально-практичних будівельних центрах за технологіями фірм: «СНЕЖКА», ТДВ «СІНІАТ» на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» відбувалась первинна професійна підготовка. Протягом 2020 року проводились конкурси на локальному рівні за професіями «Маляр» та «Монтажник гіпсокартонних конструкцій». Сучасні матеріали фірми «СНЕЖКА» були представлені під час проведення семінару-практикуму за професією «Маляр».



На базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» з професій монтажно-будівельного профілю: «Маляр», «Штукатур», «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» за технологіями фірми «Кнауф» у 2020 році пройшли навчання 58 здобувачів освіти базового ЗП(ПТ)О, 103 здобувачі освіти ВНЗ (усього 161 особа). У липні 2020 року для 53 осіб були проведені семінарські заняття на тему: «Сухе будівництво».



На базі створених 8 навчально-практичних центрів упроваджувались нові виробничі технології, відпрацьовувались на сучасному обладнанні уміння та навички з професій: «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва»; «Монтажник систем утеплення будівель»; «Токар»; «Верстатник широкого профілю»; «Фрезерувальник»; «Електрозварник ручного зварювання»; «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування»; «Кравець»; «Швачка»; «Закрійник»; «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування».



Усього за 2019/2020 н.р. на базі навчально-практичних центрів пройшли навчання на новому обладнанні з застосуванням нових інструментів, матеріалів тощо 246 здобувачів професійної освіти. Професійно-технічне навчання пройшли 48 слухачів, підвищили робітничу кваліфікацію – 10 педагогічних працівників, стажування – 47.

За звітний період проведено 12 майстер-класів, 4 семінари-практикуми для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О за темами: «Термомодернізація фасадів по системі ТМ «Ceresit»; «Улаштування теплоізоляції матеріалами ТМ «Ceresit»; «Влаштування швів у гіпсокартонних конструкціях»; «Забезпечення вибору функцій та регулювання параметрів, що впливають на процес зварювання на зварювальних апаратах TransTig 1750 Puls»; «Монтаж, ремонт та налагоджування електроустаткування за допомогою сучасних інструментів та обладнання»; «Обробка виробів з використанням м'якого регіліну на сучасному швейному обладнанні» тощо.

VII. Робота з педагогічними кадрами:

• дані про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників на базі навчально-практичних центрів галузевого спрямування;

Усього за 2019/2020 н.р. на базі НПЦ пройшли навчання на новому обладнанні з застосуванням нових інструментів, матеріалів 246 здобувачів професійної освіти. Професійно-технічне навчання пройшли 48 слухачів, підвищили робітничу кваліфікацію – 10, пройшли стажування – 47 педагогічних працівників.

За цей же період проведено 12 майстер-класів, 4 семінари-практикуми для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О .



Педагогічні працівники, які забезпечують професійну та загальноосвітню підготовку в ЗП(ПТ)О, пройшли курси підвищення кваліфікації на базі:

- ✓ Української інженерно-педагогічної академії – 138 осіб;
- ✓ Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» – 59;
- ✓ КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» – 64.

При Університеті менеджменту освіти НАПН України підвищили кваліфікацію 16 керівних та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Усього у 2020 році підвищили кваліфікацію 444 керівні та педагогічні працівники системи П(ПТ)О Харківської області, що повністю задовольняє потребу.

Стажування педагогічних працівників здійснювалось на базі підприємств: ТОВ «Вентиляційник»; Харківське агрегатне конструкторське бюро; ПАТ «Турбоатом»; ТОВ Фірма «М.М.»; ПВПТНЗ «УКРТЕХПРОГРЕС»; ТОВ «ІНЕКС-ПУЛЬТ»; ТОВ «Стальконструкція ЛТД»; ПАТ КБ «ПРИВАТБАНК»; ЧП «Свистун»; ПАТ «Енерго» ЗміївськаТЕС; АТ «ТРЕСТ ЖИТЛОБУД-1»; м. Харків ТОВ «VLADI»; ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»; Компанія ТДВ «Сініат»; ФОП Третякова Г.О., кафе «Піцерія»; ДП «ЗАВОД «ЕЛЕКТРОВАЖМАШ»; «Товариство з обмеженою відповідальністю «Куп'янськ-сервіс» м. Куп'янськ, Харківської області; ТОВ «ЛКМЗ»; ПП «Бумеранг-3»; ФОП Юденко; КЗ «ХГПА»; ТОВ «Каприз»; Філія «ПВРЗ» ПАТ «Укрзалізниця»; ПАТ КБ «Приватбанк»; ПАТ «Слобожанський»; ПП «Харків'янка»; ТОВ АПК «Донець».

Усього пройшли стажування 78 педагогічних працівників.

•методичний супровід атестації педагогічних кадрів ЗП(ПТ)О (кількісні та якісні показники), стан кадрового забезпечення ЗП(ПТ)О (проблеми, вакансії, потреби);

НМЦ ПТО у Харківській області протягом 2020 року здійснювалася координаційно-консультативна допомога ЗП(ПТ)О щодо атестації педагогічних працівників, а саме: розроблення плану роботи атестаційної комісії, графіка засідань атестаційної комісії, графіка атестації педагогічних працівників, підготовки наказів про створення атестаційної комісії, атестацію педагогічних працівників, підсумки засідання атестаційної комісії.

Члени атестаційної комісії відповідно до затвердженого графіка вивчали педагогічну діяльність осіб, які атестуються, шляхом вивчення рівня навчальних досягнень учнів, ознайомлення з навчальною документацією, їх участю у роботі методичних комісій, обласних оглядах навчальних кабінетів, виставках-оглядах методичних і дидактичних матеріалів тощо. Так, прийнято 273 рішення атестаційних комісій (з урахуванням дублювання) I та III рівня щодо атестації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О (рис. 7.1).

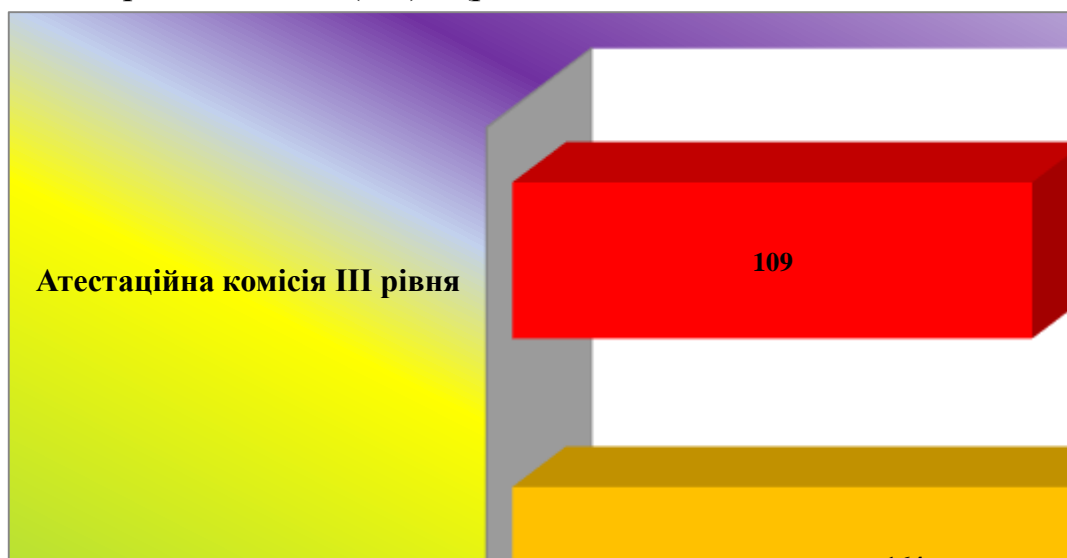


Рис. 7.1. Кількість атестованих педагогічних працівників у 2020 році

Таблиця 7.1. Кількість позитивних рішень щодо атестації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О атестаційною комісією I рівня

| № з/п | Категорія педагогічних працівників | Кількість прийнятих рішень атестаційною комісією I рівня |
|----------------|---|--|
| 1. | Майстри виробничого навчання | 65 |
| 2. | Викладачі предметів загальноосвітньої підготовки | 35 |
| 3. | Викладачі предметів професійно-теоретичної підготовки | 38 |
| 4. | Викладачі предметів загальнопрофесійної підготовки | 4 |
| 5. | Вихователі | 3 |
| 6. | Практичні психологи | 4 |
| 7. | Методисти | 5 |
| 8. | Бібліотекарі | 1 |
| 9. | Соціальні педагоги | 9 |
| Усього: | | 164 |

Так, атестаційною комісією I рівня ухвалено 40 рішень щодо відповідності педагогічних працівників раніше присвоєній кваліфікаційній категорії та 44 рішення щодо відповідності раніше встановленим тарифним розрядам майстрів виробничого навчання (рис. 7.2).

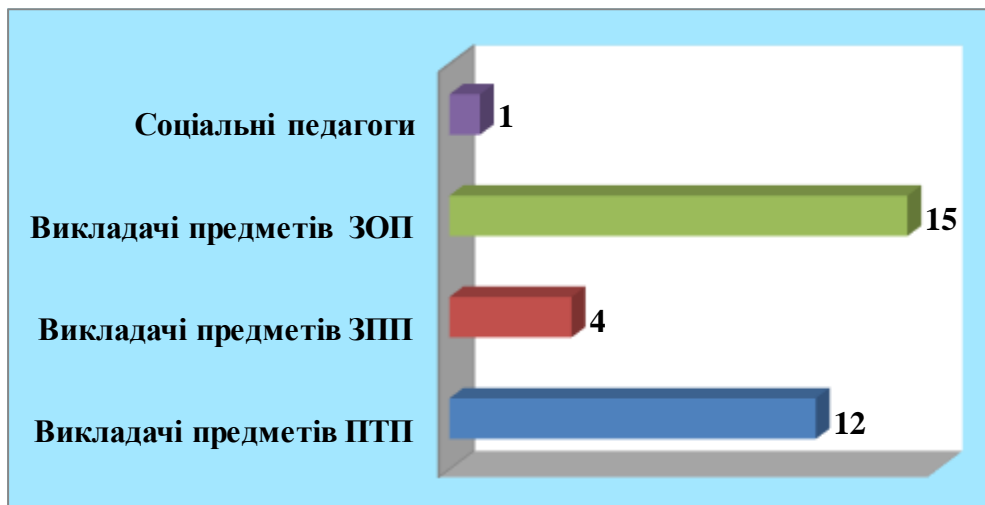


Рис. 7.2. Відповідність педагогічних працівників раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»



Рис. 7.3. Відповідність педагогічних працівників раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії»



Рис. 7.4. Відповідність педагогічних працівників раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст»

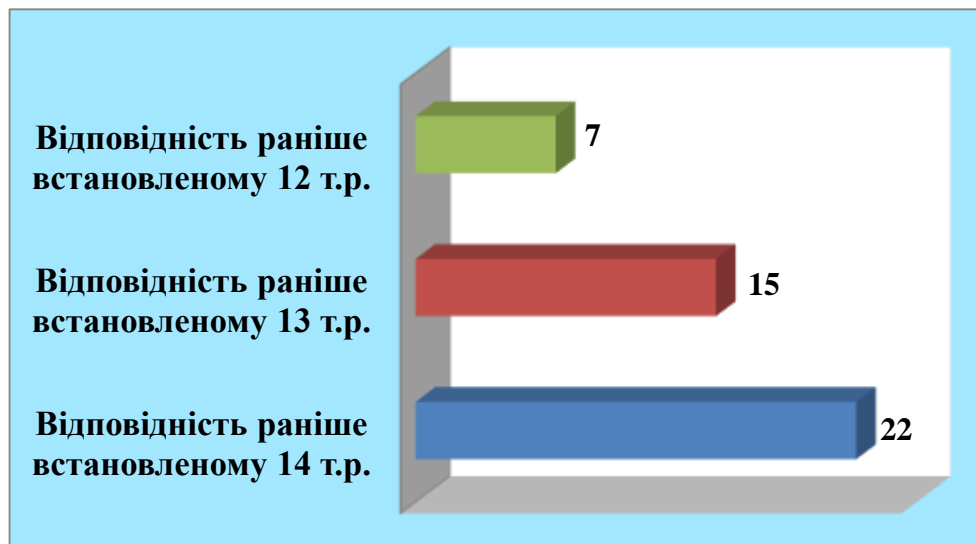


Рис. 7.5. Відповідність майстрів виробничого навчання раніше встановленим тарифним розрядам

Атестаційною комісією I рівня ухвалено 60 рішень щодо присвоєння педагогічним працівникам кваліфікаційної категорії та 27 рішень щодо встановлення тарифних розрядів майстрам виробничого навчання (рис. 7.5).



Рис. 7.6. Присвоєння педагогічним працівникам «спеціаліст першої категорії»



Рис. 7.7. Присвоєння педагогічним працівникам «спеціаліст другої категорії»

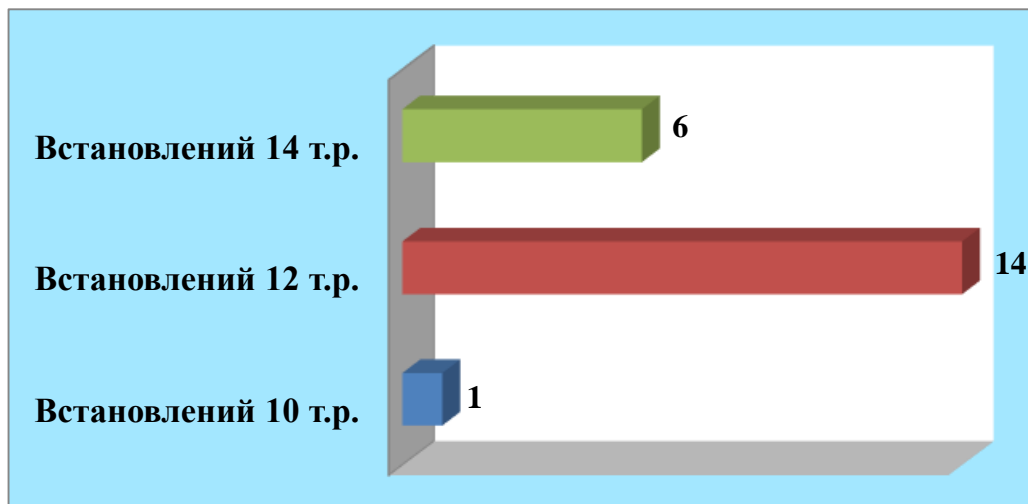


Рис. 7.8. Встановлення тарифних розрядів майстрів виробничого навчання

Атестаційною комісією III рівня при Департаменті науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації було атестовано 109 педагогічних працівників (таблиця 7.2).

Таблиця 7.2. Кількість позитивних рішень щодо атестації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О атестаційною комісією III рівня

| № з/п | Категорія педагогічних працівників | Кількість прийнятих рішень атестаційною комісією III рівня |
|----------------|---|--|
| 1. | Майстри виробничого навчання | 18 |
| 2. | Викладачі предметів загальноосвітньої підготовки | 38 |
| 3. | Викладачі предметів професійно-теоретичної підготовки | 45 |
| 4. | Викладачі предметів загальнопрофесійної підготовки | 4 |
| 5. | Вихователі | 1 |
| 6. | Практичні психологи | 0 |
| 7. | Методисти | 2 |
| 8. | Бібліотекарі | 1 |
| 9. | Соціальні педагоги | 0 |
| Усього: | | 109 |

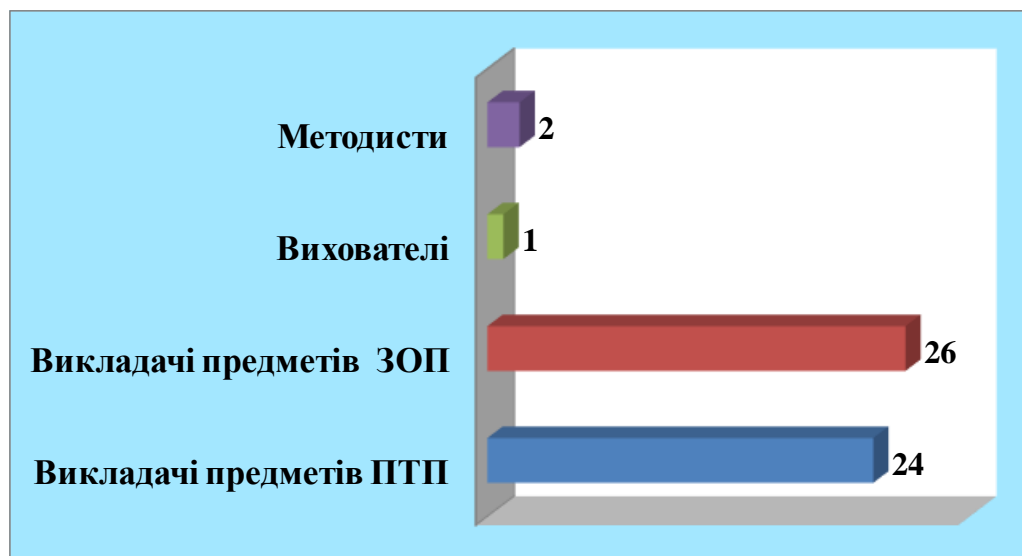


Рис. 7.9. Відповідність педагогічних працівників раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»

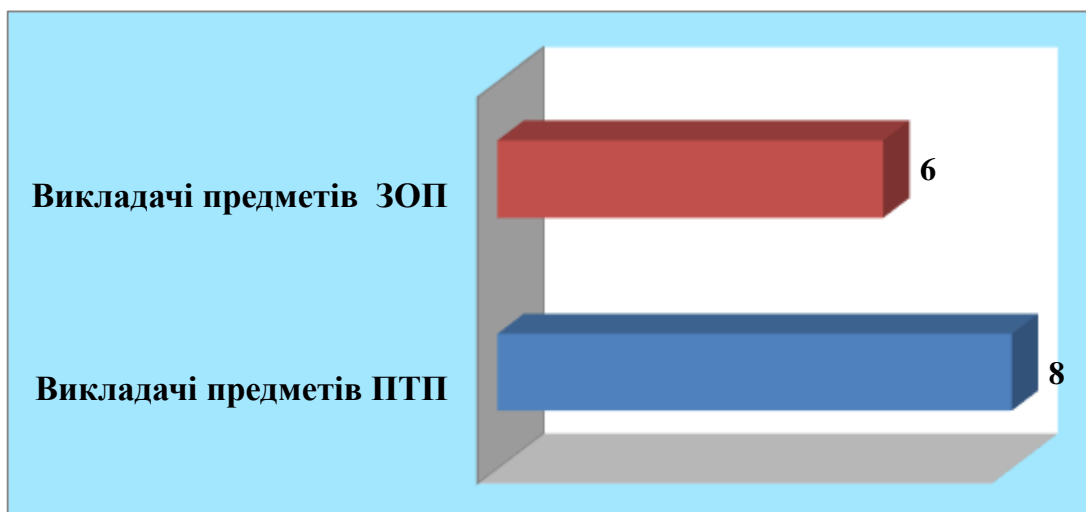


Рис. 7.10. Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»

Таблиця 7.3. Кількість педагогічних працівників атестованих на відповідність раніше присвоєному педагогічному званню

| № з/п | Категорія педагогічних працівників | «майстер виробничого навчання I категорії» | «майстер виробничого навчання II категорії» | «викладач-методист» | «старший викладач» |
|----------------|---|--|---|---------------------|--------------------|
| 1. | Майстри виробничого навчання | 11 | 2 | | |
| 2. | Викладачі предметів загальноосвітньої підготовки | | | 3 | 5 |
| 3. | Викладачі предметів професійно-теоретичної підготовки | | | 5 | 5 |
| 4. | Викладачі предметів загально-професійної підготовки | | | 2 | |
| Усього: | | 33 | | | |

Таблиця 7.4.. Кількість педагогічних працівників яким присвоєно педагогічне звання

| № з/п | Категорія педагогічних працівників | «майстер виробничого навчання I категорії» | «майстер виробничого навчання II категорії» | «викладач-методист» | «старший викладач» |
|----------------|---|--|---|---------------------|--------------------|
| 1. | Майстри виробничого навчання | 1 | 4 | | |
| 2. | Викладачі предметів загальноосвітньої підготовки | | | 2 | 2 |
| 3. | Викладачі предметів професійно-теоретичної підготовки | | | 3 | |
| 4. | Викладачі предметів загальнопрофесійної підготовки | | | | |
| Усього: | | 12 | | | |

У звітний період продовжено роботу щодо моніторингу освітньо-кваліфікаційної та професійно-кваліфікаційної структури педагогічних кадрів ЗП(ПТ)О. У жовтні 2020 року зібрані списки керівних та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О за структурованою формою, оновлена база кадрового забезпечення за допомогою хмарних технологій на Google-Диску.

У ЗП(ПТ)О Харківської області працює 1646 керівних, педагогічних та бібліотечних працівників, а саме: 198 керівних працівників, 354 викладачі предметів загальноосвітньої підготовки, 222 викладачі предметів професійно-теоретичної та загальнопрофесійної підготовки, 670 майстрів виробничого навчання, 40 бібліотечних працівників, 20 соціальних педагогів, 26 практичних психологів, 43 вихователі, 73 інших працівників (керівники гуртків, дефектологи).



У 2020 році в ЗП(ПТ)О працює 152 педпрацівники, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 129 – «спеціаліст другої категорії», 263 – «спеціаліст першої категорії» та 404 – «спеціаліст вищої категорії». Педагогічні звання мають: «старший викладач» – 67 осіб, «викладач-методист» – 70, «майстер виробничого навчання I категорії» – 82, «майстер виробничого навчання II категорії» – 62.

Під час проведення моніторингу кадрового складу було встановлено наявність вакансій.

| Посада | Кількість вакансій |
|------------------------------|--------------------|
| Заступник директора | 0 |
| Керівник фізичного виховання | 2 |
| Методист | 7 |
| Майстер в/н | 93 |
| Старший майстер | 4 |
| Викладач предметів ЗОП | 12 |
| Викладач предметів ПТП | 14 |
| Психолог | 3 |
| Соціальний педагог | 2 |
| Вихователь | 2 |

Проаналізувавши стан кадрового забезпечення ЗП(ПТ)О у 2020 році, можна зробити висновок, що педагоги підвищують свій кваліфікаційний рівень. З кожним роком стає більше педагогів, які мають вищу кваліфікаційну категорію та отримують педагогічні звання. Але кількість педагогічних працівників з кожним роком зменшується. Особливо зменшується кількість молодих спеціалістів, так, у 2018 році їх було 314 осіб, у 2019 – 302, у 2020 – 262. Вік педагогічних працівників, яким 50 та понад 60 років складає 51% від загальної кількості працівників.

Якщо проаналізувати кадровий склад у гендерному аспекті, то у системі ПТО працює 79% жінок, і цей показник з кожними роком підвищується.

• вивчення, впровадження та розповсюдження позитивного педагогічного досвіду на рівні регіону, пропозиції щодо впровадження позитивних практик на всеукраїнському рівні;

Протягом 2020 року НМЦ ПТО у Харківській області проводить значну роботу щодо виявлення, вивчення, впровадження позитивного педагогічного досвіду (далі – ППД). Цей напрямок діяльності став актуальним у зв'язку з упровадженням дистанційних технологій навчання. Унаслідок реалізації цього напряму сформований регіональний фонд матеріалів ППД (далі – РФППД), який постійно поповнюється за наслідками обласних моніторингових обстежень змагального характеру.

Але останнім часом дидактичні матеріали подаються до НМЦ ПТО у Харківській області в електронному вигляді, тому фонд значно зменшився. Більшість матеріалів розміщується на офіційному сайті та інформаційно-освітньому порталі «Професійно-технічна освіта Харківської області» у відповідному розділі і певний період знаходяться у відкритому доступі.

До складу РФППД включені навчальні видання та методичні матеріали (рекомендації, розробки), підготовлені методистами НМЦ ПТО у Харківській області та педагогами ЗП(ПТ)О області.

Наповнення РФППД за 2018 – 2020 роки

| <i>Вид матеріалів</i> | <i>2018</i> | <i>2019</i> | <i>2020</i> | <i>Разом</i> |
|---|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Тематичні папки (надходження) | 52 | 47 | 36 | 135 |
| Навчальні та виховні видання (малі форми) | 16 | 21 | 9 | 46 |
| Інші матеріали (надходження) | – | – | – | – |
| Надходження (разом) | 52 | 47 | 36 | 135 |
| Архівний фонд ППД | 66 | 68 | 24 | 158 |

У зв'язку з втратою актуальності частина матеріалів РФППД підлягає ревізії з метою їх вилучення або архівування.

У звітний період значно оновлено склад фонду в ході підготовки методичних матеріалів, розроблених методистами НМЦ ПТО у Харківській області і виданих у малих формах, огляду інформаційно-методичних матеріалів з предметів загальноосвітньої підготовки (лютий-березень 2020 року), обласного огляду кабінетів ЗП(ПТ)О з іноземної мови.

Змінено підходи до формування цього фонду: зроблено акцент на забезпечення його мобільності, включення до нього найновіших матеріалів, які експонуються на фахових виставках і не підлягають тривалому зберіганню.

Методистами НМЦ ПТО у Харківській області у 2020 році вивчався та розповсюджувався досвід роботи таких педагогів ЗП(ПТ)О (малі форми):

| № з/п | Носій досвіду | Назва закладу освіти | Тема |
|-------|------------------------------------|--|--|
| 1. | Діденко О.В. Степанова Н.В. | ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» | Бінарний урок із загальнопрофесійних компетентностей: «Оволодіння основами матеріалознавства. Дотримання та виконання вимог з охорони праці, промислової і пожежної безпеки, виробничої санітарії» |
| 2. | Порункова Ю.О. Герасименко А.В. | ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» | Методи психодіагностики щодо соціально-психологічної адаптації першокурсника |
| 3. | Картавих Т.О. Сливко Т.С. | ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування» | Методична розробка бінарного уроку з елементами STEM-освіти на теми: «Елементи статистики» та «Розподіл випадкових величин і їх застосування на виробництві» |
| 4. | Дякунчак Н.Я. Бронскова О.В. | Люботинський ліцей залізничного транспорту | Виховна модель освітнього закладу: педагогічні ідеї для розвитку |

Усього протягом 2020 року у газеті «Вісник профосвіти» надруковано 47 статей під рубрикою «З досвіду роботи» та видано 4 малі форми.

Матеріали щодо вивчення і узагальнення ППД експонуються під час проведення виставок, розглядаються на інструктивно-методичних нарадах працівників НМЦ ПТО у Харківській області, обласних методичних секціях для відповідних категорій педпрацівників ЗП(ПТ)О.

• проведення та участь у всеукраїнських та регіональних вебінарах, конкурсах педагогічної майстерності, майстер-класах тощо.

У 2020 році НМЦ ПТО у Харківській області брав участь у всеукраїнських вебінарах, а саме:

| №з/п | Дата | Ким проведено | Тема заходу | Учасник від регіону | Тема виступу |
|------|------------|--|---|---|---|
| 1. | 30.09.2020 | Навчально-методичний кабінет професійно-технічної освіти у Кіровоградській області | Вернісаж досвіду викладання предметів загальної середньої освіти з професійним спрямуванням | Ковалевська О.В., викладач фізики Регіонального центру професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області | Використання завдань професійного спрямування на уроках фізики |
| 2. | 28.10.2020 | Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області | Досвід колег щодо впровадження інклюзивних підходів у ЗП(ПТ)О | Порункова Ю.О., практичний психолог ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» | Інтеграція дітей з особливими потребами в освітнє середовище |
| 3. | 05.11.2020 | Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області | Підвищення якості освітніх послуг та конкурентоспроможності фахівців в умовах діяльності навчально-практичного центру | Юрій Тризна, старший майстер Богодухівського професійного аграрного ліцею | Функціонування навчально-практичного центру – запорука підвищення якості надання освітніх послуг |
| 4. | 18.11.2020 | Науково-методичним центром професійно-технічної освіти у Запорізькій області | Дуальна форма навчання у ЗП(ПТ)О – підвищення якості освіти з урахуванням вимог роботодавців | Оксана Родченко, заступник директора з навчально-виробничої роботи Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту | Досвід роботи щодо ефективного забезпечення якісної підготовки кваліфікованих робітників в умовах реалізації дуальної форми здобуття освіти |
| 5. | 25.11.2020 | Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Донецькій області | Всебічний погляд на роботу закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах карантину: нові можливості та виклики сьогодення | Руденко Ю.М., методист НМЦ ПТО у Харківській області Дякунчак Н.Я., заступник директора з навчально-виховної роботи Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту Порункова Ю.О., практичний психолог ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» | Новий формат роботи бібліотек ЗП(ПТ)О Харківської області Збереження виховного впливу на здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання Робота соціально-психологічної служби в період карантину |

3 грудня 2020 року Науково-методичним центром професійно-технічної освіти у Харківській області проведено Всеукраїнський вебінар на тему: «Діджиталізація освітнього процесу в ЗП(ПТ)О», у якому взяли участь методисти навчально-методичних (науково-методичних) центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, методисти та педагогічні працівники ЗП(ПТ)О України. Усього 308 осіб.

У першому блоці заходу методисти НМЦ ПТО у Харківській області (Дуброва І.В., Павленко О.В., Назарова Т.С., Діденко О.В., Блінкова І.І, Дробна В.А.) поділились досвідом роботи з педагогічними працівниками ЗП(ПТ)О щодо необхідності та можливості впровадження діджиталметодик при навчанні здобувачів освіти в сучасних умовах професіям, затребуваним на ринку праці регіону. Методист Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту Рожкова Т.Д. розповіла про цифрову трансформацію освітнього процесу при підготовці кваліфікованих робітників залізничного транспорту.

У другому блоці вебінару було представлено практичний досвід роботи педагогічних працівників ЗП(ПТ)О м. Харкова та Харківської області щодо використання цифрового інструментарію, сучасних технологій, мобільних моделей, форм та методів, які спрощують доступ до інформації здобувачів професійної освіти та надають можливість усім учасникам освітнього процесу проєктувати індивідуальну траєкторію навчання.

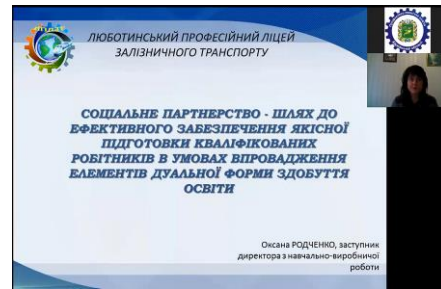
Досвідом роботи щодо впровадження інформаційних технологій з учасниками вебінару поділились: Онищенко С.А, викладач Шевченківського професійного аграрного ліцею; Пірог В.Ю. та Хмеленко С.Ф., викладачі ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»; Коваленко А.В., викладач Чугуївського професійного ліцею; Коханевич Н.В., викладач ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»; Говор К.В., викладач Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту; Гайдаш Т.Т., викладач Барвінківського професійного аграрного ліцею. Досвід вищеназваних педагогів був цікавим практично спрямованим на підвищення якості підготовки здобувачів професійної освіти та вміння їх орієнтуватися в сучасному світі й приймати нестандартні рішення.

У 2020 році НМЦ ПТО у Харківській області вперше було проведено консультаційні чати на платформі Zoom для різних категорій керівних та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, з таких питань:

- Забезпечення прозорості і відкритості на офіційному сайті закладу освіти інформації щодо діяльності навчально-практичних центрів.
- Атестаційна експертиза ЗП(ПТ)О у 2020 році.

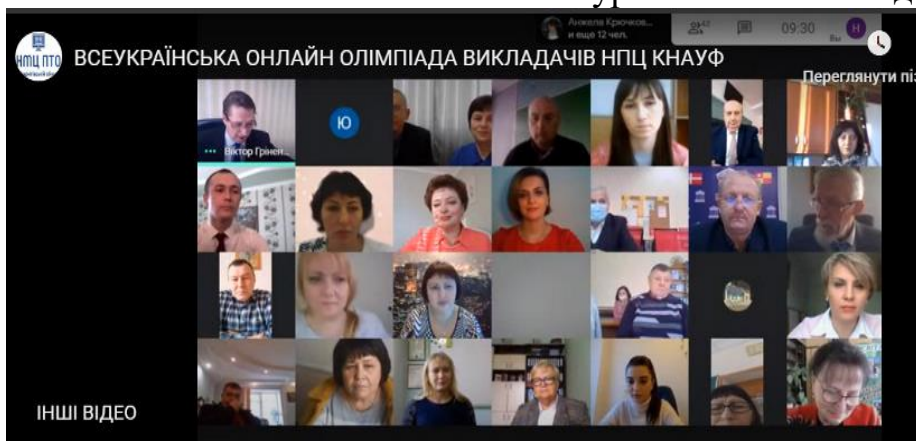


- Дуальна форма здобуття освіти та діяльність НПЦ: аналіз, управлінський супровід.



23-25 листопада 2020 року ТОВ «Кнауф Гіпс Київ», Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернігівській області за сприянням Директорату професійної освіти Міністерства освіти і науки України, Управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації провели Всеукраїнську онлайн-олімпіаду викладачів НПЦ КНАУФ «ТО Knauf MGK - 2020 Ukraine».

Викладачі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» брали участь у заході: Юрій ПОДОЛІЧ – модератор, Анжела КРЮЧКОВСЬКА – голова журі онлайн-олімпіади.



У рамках регіонального конкурсу професійної майстерності «Битва титанів – 2020», який відбувся у січні 2020 року на базі Харківського торговельно-економічного коледжу Київського національного торговельно-економічного університету майстри виробничого навчання ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» взяли участь у майстер-класах: «Страва з м'яса», «Страва з м'яса птиці», «Вегетаріанська страва», «Паста», «Ресторанний десерт», які проводили Ізток Легат, почесний член Всесвітньої асоціації спільнот шеф-кухарів WACS від Словенії, кухар світового рівня та Драгіцина Луків, автор багатьох оригінальних кондитерських шедеврів, чемпіонка гастрономічних Олімпійських ігор.

За результатами участі у даному заході майстри в/н ЗП(ПТ)О отримали дипломи та сертифікати міжнародного рівня.



У звітний період методисти НМЦ ПТО у Харківській області були слухачами всеукраїнських вебінарів різної спрямованості та тематики:

- Модульний підхід до розроблення кваліфікацій (вебінар у рамках проекту «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України» МОН України разом з Фінським національним агентством з питань освіти (EDUFI).

- Людський капітал: новий порядок денний (вебінар МОН України спільно з Національним агентством Кваліфікацій).

- Удосконалення комплексно-методичного забезпечення освітнього процесу шляхом використання ресурсних можливостей програмного забезпечення. Електронний освітній ресурс як інструмент здійснення інтеграції змісту освіти з новими технологіями навчання (вебінар НМЦ ПТО у Миколаївській області).

- Підвищення якості освітніх послуг та конкурентоспроможності фахівців в умовах діяльності навчально-практичного центру. Ефективне використання новітніх технологій як основа формування професійних компетентностей здобувачів освіти (вебінари НМЦ ПТО у Запорізькій області).

- Проблеми безпеки професійної діяльності, формування поведінкової безпеки майбутніх кваліфікованих робітників у професійній діяльності, комплексний підхід до підготовки кваліфікованих робітників, затребуваних на ринку праці висвітлені у проблемному вебінарі «Сучасний інструментарій розвитку культури безпеки праці майбутніх кваліфікованих робітників в умовах реалізації компетентісно-модульного підходу», що відбувся в рамках засідання обласної фахової секції викладачів предмета «Охорона праці» Хмельницької обл. 28 травня 2020 року.

- Круглий стіл щодо обговорення питань, пов'язаних із енергоефективністю в професійній освіті України проведено Інститутом професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України у рамках реалізації компонента «Професійні кваліфікації проекту GIZ «Реформи у галузі енергоефективності в Україні (грудень 2020).

- Організація дистанційного навчання в закладах професійної освіти. Організаційно-педагогічні умови дистанційного професійного навчання. Розвиток психолого-педагогічної компетентності майстра виробничого навчання ЗП(ПТ)О засобами тренінгу. Зміст і форми підготовки майбутніх фахівців до підприємницької діяльності. Сучасні умови розвитку підприємницької компетентності й ділової активності майбутніх кваліфікованих робітників. Ми разом: психологічна профілактика панічних проявів під час карантину. Проектування інноваційних технологій навчання. Застосування мобільних додатків у дистанційному навчанні (вебінари Інституту професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України).

- Технології дистанційного навчання у підготовці кваліфікованих робітників нової формації (всеукраїнський вебінар Інституту професійно-технічної освіти НАПН України з НМЦ ПТО у Луганській області).

- Всеукраїнський вебінар-практикум методичного супроводу з питань розробки робочих навчальних планів на основі компетентнісного підходу за методикою предметно-модульного підходу в сучасних умовах.

- Психолого-педагогічний та інформаційно-технічний супровід суб'єктів освітнього процесу в умовах пандемії: огляд кейсів адаптації і кейсів швидких реакцій. Open-studio з міжнародною участю проведено Державним закладом вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти.

У 2020 році НМЦ ПТО у Харківській області проведено обласний огляд навчальних кабінетів ЗП(ПТ)О Харківської області з предмета «Іноземна мова» (далі – Огляд) у режимі онлайн.

Мета Огляду: встановлення рівня організації освітнього процесу, удосконалення навчально-матеріальної бази, методичного забезпечення, оптимального використання можливостей навчальних кабінетів з предмета «Іноземна мова», сприяння професійному зростанню педагогічних працівників.

Для проведення Огляду було створено організаційний комітет та експертна група, здійснено організаційно-методичне забезпечення підготовки та проведення Огляду, розроблено і надіслано до ЗП(ПТ)О Організаційно-методичні рекомендації щодо проведення Огляду, визначено критерії оцінювання I і II етапів і терміни проведення.

I етап вимагав сумлінної і клопіткої роботи з оформлення зовнішнього вигляду кабінету, оновлення навчально-методичної документації, створення презентації, яка б розкрила переваги кабінету у порівнянні з аудиторіями викладачів інших ЗП(ПТ)О. 28 учасників – викладачів ЗП(ПТ)О – змагалися за вихід до п'ятірки кращих.

За спільним рішенням експертів було визначено переможців Огляду:

I місце – Абашник Л.А., викладач іноземної мови ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»;

II місце – Варич О.А., викладач іноземної мови Регіонального центру професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області;

III місце – Шарикіна А.С., викладач іноземної мови ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»;

IV місце – Барамикова Є.О., викладач іноземної мови Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту;

V місце – Ковальова Т.Ю., викладач іноземної мови ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області».

Таким чином, Огляд кабінетів поставив перед організаторами кілька питань: надання методичної підтримки викладачам, які тільки розпочали педагогічну діяльність, академічна доброчесність та об'єктивність оцінювання. Вважаємо, що ці проблеми вирішуватимуться у співпраці з освітянами, які в умовах сьогодення продемонстрували високий рівень професійної компетентності, бажання творчо працювати заради майбутнього України.

VIII. Участь представників регіональних закладів у конкурсах фахової майстерності, олімпіадах тощо та їх результативність (всеукраїнських, регіональних, галузевих, міжнародних).

- *участь у конкурсах фахової майстерності;*

У вересні 2020 року Департаментом науки і освіти ХОДА разом з НМЦ ПТО у Харківській області проведено II (обласний) етап конкурсів фахової майстерності серед здобувачів професійної освіти ЗП(ПТ)О (далі – Конкурси). У Конкурсах взяли участь 28 здобувачів професійної освіти із 5 професій, а саме: «Електрогазозварник», «Штукатур», «Верстатник широкого профілю», «Перукар», «Машиніст тепловоза». Переможцями цьогорічних Конкурсів стали 15 здобувачів професійної освіти ЗП(ПТ)О, які посіли відповідно I, II, III місця.

Два призиви місця мають 2 ЗП(ПТ)О: Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту (професія: «Машиніст тепловоза», кваліфікація: «Помічник машиніста тепловоза») та ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» (професії: «Перукар» та «Верстатник широкого профілю»).

По одному призовому місцю мають 11 ЗП(ПТ)О: ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»; Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту; ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»; Харківський професійний ліцей залізничного транспорту; ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»; ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»; Первомайський професійний ліцей; Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області; ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»; ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»; ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти».

Стабільно високі результати в Конкурсах протягом трьох років демонструють учні таких ЗП(ПТ)О: ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» (6 призових місць); ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» та ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну» (по 4); ДНЗ Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»; ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»; Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області (по 3).



У I (відбіркового) етапі Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «WORLD SKILLS UKRAINE», у якому змагались здобувачі професійної освіти та випускники ЗП(ПТ)О за 9 компетенціями, брали участь понад 60 осіб. Переможцями Конкурсу стали 27 учасників, які посіли I, II, III місця. Серед фіналістів було по 2 представники від ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» (компетенції: перукарське мистецтво та електромонтажні роботи).

13 жовтня 2020 року в режимі онлайн відбулася церемонія нагородження переможців Конкурсу. Представляли Харківщину 3 учасники у 3-х компетенціях і стали призерами:

II місце – Сергій ГОНЧАРУК, випускник Харківського професійного ліцею залізничного транспорту (майстер виробничого навчання – Яковенко Олександр Михайлович);

III місце – Микита ПЛАКСА, випускник ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» (майстер виробничого навчання – Сінельнікова Ірина Федорівна);

III місце – Юлій ПЕТРУШКЕВИЧ, учень ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» (викладач предметів професійно-теоретичної підготовки – Пікалов Олександр Олександрович).

У січні 2020 року на базі Харківського торговельно-економічного коледжу Київського національного торговельно-економічного університету відбувся регіональний конкурс професійної майстерності «Битва титанів – 2020». За результатами Конкурсу учні ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» посіли два I та три II місця, а саме:

- Кондратенко Діана (номінація «Цукрові квіти») – I місце;
- Кохан Анастасія (номінація «Пряничні вироби») – I місце;
- Калантиренко Віта (номінація «Художня робота з тіста») – II місце;
- Лебединець Владислав (номінація «Цукрові квіти») – II місце;
- Карацюба Ірина (номінація «Художня робота з тіста») – II місце.

Добровольський Максим, учень ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області», посів I місце у номінації «Паста».

За результатами участі у даному заході здобувачі професійної (професійно-технічної) освіти отримали дипломи та сертифікати міжнародного рівня.





У рамках міжнародного проєкту: «Термомодернізація та утеплення фасадів будівель: через навчання до енергоефективності», який відбувся за підтримки Міністерства освіти і науки України, державного агентства з енергоефективності та енергозбереження України (SAEE), ГО «Школа енергоефективності», ГО «17&4 Organisationsberatung, GmbH» (Austria) 23 червня 2020 року проведено Всеукраїнський конкурс з улаштування кращої системи утеплення фасадів будівель. Команда здобувачів професійної освіти ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» із 5 представників презентувала макет фасаду за скріпленою системою утеплення з наступним опорядженням в стилі Лофт. Також на конкурс було надіслано відеоматеріали з покроковим виконанням даного макету.

Здобувачі освіти успішно захистили роботу на «відмінно» та за одноголосним рішенням журі конкурсу посіли I місце.



• проведення обласного етапу всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;

У лютому 2020 року проведені обласні олімпіади з навчальних предметів загальноосвітньої підготовки (ЗОП): українська мова і література; математика; хімія; історія; фізика; інформатика; англійська мова; біологія.

У III (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь по 1 переможцю I етапу відповідної олімпіади із 31 ЗП(ПТ)О області. Загальна кількість учасників усіх олімпіад – 247 учнів, що становить 99%.

Сума максимально можливих балів з усіх олімпіад становить 580. Сумарний максимально набраний бал з усіх предметів – 465 (80,2%), сумарний середній бал – 235,8 (40,7%), а мінімальний набраний бал – 77,3 (13,3%). Найвищі показники якості виконання завдань з олімпіад (% відношення середнього бала до максимально можливого): з інформатики – 52%, з англійської мови – 49,5%, української мови та літератури – 47,3%, найнижчий показник з хімії – 25,5%. Рейтинг ЗП(ПТ)О за результатами обласних олімпіад з навчальних предметів:

- I місце – Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту;
- II місце – ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»;
- III місце – Чугуївський професійний ліцей.

До десятки кращих увійшли команди ЗП(ПТ)О:

- Шевченківський професійний аграрний ліцей;
- ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»;
- ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»;
- Чугуївський професійний аграрний ліцей;
- ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»;
- Краснокутський професійний аграрний ліцей;
- ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області».

• участь у X Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка;

У фіналі X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.05.2020 №622 «Про нагородження переможців X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», переможцями серед учнів ЗП(ПТ)О визначено представників Харківської області:

- дипломами I ступеня нагороджені:

- ✓ Ємельяненко Єлизавета, учениця ДНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» (викладач-наставник Брунець Т.М.);
- ✓ Клещева Аліна, учениця ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» (викладач-наставник Костюк Т.І.);

- дипломом II ступеня нагороджена:

- ✓ Бродська Олександра, учениця Регіонального центру професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області (викладач-наставник Гончарова Н.І.).

Відповідно до Указу Президента України від 16.12.2020 №572/2020 «Про призначення стипендій Президента України переможцям X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка» призначено стипендію Президента України Ємельяненко Єлизаветі, учениці ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг».

ІХ. Основні напрями співпраці з закладами освіти різних рівнів, науковими та науково-методичними установами, громадськими організаціями, об'єднаннями роботодавців: результати діяльності та перспективи.

У рамках співпраці з німецьким експертом з електротехнічних професій Карл-Хайнц ФЛАММЕРСФЕЛЬД 17.02.2020 на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» відбувся круглий стіл на тему: «Використання європейського досвіду щодо підвищення якості підготовки здобувачів професійної освіти з професій електротехнічного профілю».

Учасники круглого столу обговорили актуальні питання й стан підготовки здобувачів професійної освіти з професій електротехнічного напрямку, створили дорожню карту щодо підготовки внутрішньо переміщених осіб з професій: «Робітник з ремонту побутової техніки» та «Робітник з обслуговування електроустаткування».



У 2020 році в рамках співпраці з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» вивчено, проаналізовано та здійснено експертну оцінку 3-х навчальних підручників: «Інтегрований курс підготовки продавця непродовольчих товарів» (автори: Жарікова Л.В., Ломакіна Н.П); «Сучасні технології кондитерського виробництва: підручник» (автори: Гайдук О.В., Герлянд Т.М., Кулалаєва Н.В., Дрозіч І.А.) та «Електротехніка та основи електроніки» (автори Гуржій А.М., Мещанінов С.К., Нельга А.Т., Співак В.М.)

Два підручники призначені для ЗП(ПТ)О, які здійснюють підготовку майбутніх кваліфікованих робітників для сфери обслуговування та закладів громадського харчування. Підручник «Електротехніка та основи електроніки» може використовуватись усіма ЗП(ПТ)О з професій, робочими планами яких передбачено вивчення вищезазначеного предмета.

У звітний період на засіданні науково-методичної ради НМЦ ПТО у Харківській області розглянуто питання про використання електронного засобу навчального призначення «Технологія виготовлення спідниць» в ЗП(ПТ)О. Даний засіб було підготовлено в рамках проєкту «Професія творити моду». Над створенням підручника працювали педагоги чотирьох ЗП(ПТ)О: Київського вищого професійного училища технологій та дизайну одягу, Хмельницького центру професійно-технічної освіти сфери послуг, ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області», Хустського професійного ліцею сфери послуг.



Після експертної оцінки матеріал визнано доцільним у використанні в ЗП(ПТ)О та надіслано рецензію до ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» з метою надання відповідного грифу МОН України електронному засобу навчального призначення «Технологія виготовлення спідниць».

За підготовку даного засобу творчий колектив ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» нагороджено дипломом організаторів проєкту «Професія творити моду».



Х. Моніторингові дослідження якості надання освітніх послуг:

• результати ДПА-2020;

Протягом 2020 року методистами НМЦ ПТО у Харківській області було здійснено організаційно-методичний супровід щодо проведення ДПА у формі ЗНО для здобувачів освіти ЗП(ПТ)О області, зібрано інформацію про кількість учасників та результати тестування. Учні ЗП(ПТ)О, які отримували повну загальну середню освіту, склали ДПА у формі ЗНО з української мови та математики/історії України за вибором. Рівень навчальних досягнень учнів з цих навчальних предметів за результатами ДПА, що проводилася у формі ЗНО подано у таблиці 10.1.

Таблиця 10.1. Рівень знань випускників ЗП(ПТ)О Харківської області за результатами ДПА, що проводилася у формі ЗНО у 2020 році

| Кількість ЗП(ПТ)О, що надають ПЗСО/кількість випускників, що здобували ПЗСО | Предмет | Кількість випускників, які склали ДПА у формі ЗНО з предмета (кількість осіб/% від загальної кількості) | Рівень знань за результатами ДПА, що проводилася у формі ЗНО (кількість осіб/%) | | | | |
|---|-----------------|---|---|-----------|-----------|---------|--------------|
| | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Середній бал |
| 29/2887 | Українська мова | 735/25,5% | 185/25,2% | 452/61,5% | 93/12,7% | 5/0,6% | 4,7 |
| | Математика | 438/15,2% | 263/60% | 170/38,8% | 4/0,9% | 1/0,3% | 3,4 |
| | Історія України | 552/19,1% | 19/3,4% | 422/76,4% | 106/19,2% | 5/1% | 5,6 |

Як видно з таблиці, більшість здобувачів освіти обирали українську мову і історію України для ДПА у формі ЗНО, 25,5% та 19,1% відповідно. Середній бал ДПА з історії України склав 5,6 і перевищив середні бали ДПА з української мови і математики на 0,9 та 1,2 бала. При порівнянні результатів тестування з трьох предметів (рис.10.1) видно, що більшість учнів мають знання середнього рівня, крім математики, з якої 60% випускників показали початковий рівень знань. Кращі показники з історії України: 95,6% здобувачів освіти мають знання на середньому та достатньому рівнях.

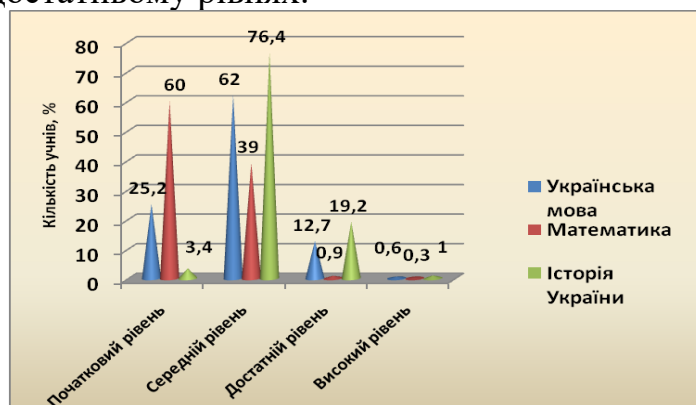


Рис.10.1. Розподіл учнів за рівнями навчальних досягнень ДПА (у %)

У порівнянні з минулим роком, як видно з діаграми (рис. 10.2), в результатах ДПА з української мови є позитивні зміни: зменшення кількості учнів з початковим рівнем знань на 30,1% і збільшення з середнім та достатнім рівнем на 20,5% і 9,4% відповідно.

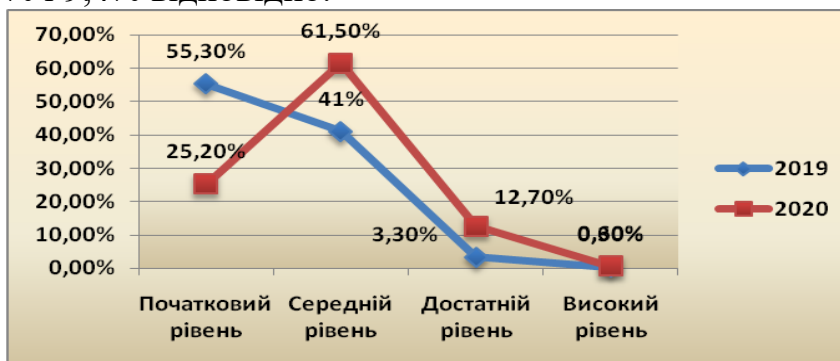


Рис.10.2. Динаміка результатів ДПА з української мови за 2 роки

Динаміка результатів ДПА з математики дещо негативна: спостерігається збільшення на 6,7% кількості здобувачів освіти з початковим рівнем знань та зменшення з середнім на 7,2% (рис.10.3), при цьому кількість учнів з достатнім та високим рівнем майже не змінилась.

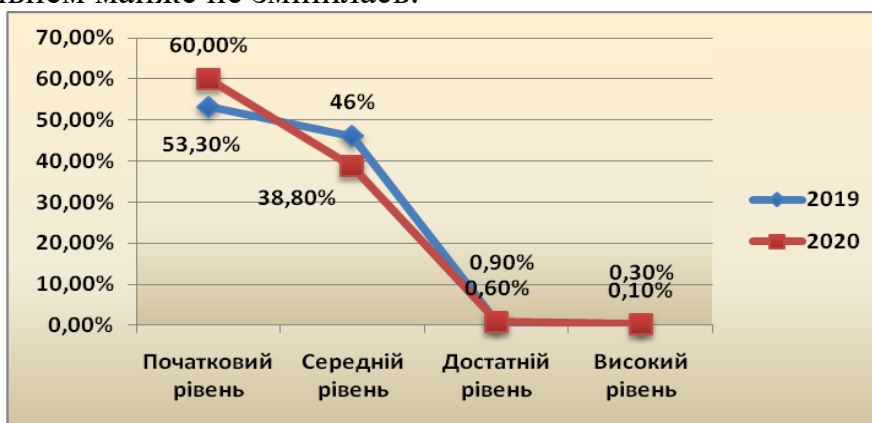


Рис.10.3. Динаміка результатів ДПА з математики за 2 роки

Звертає увагу співпадіння графіків результативності ДПА з історії України на діаграмі (рис.10.4) за два роки. Позитивні тенденції спостерігаються в зниженні на 3% учнів з початковим і збільшенні на 7,7% середнім рівнями знань. Але при цьому є і зниження на 3% кількості учнів з достатнім рівнем знань.

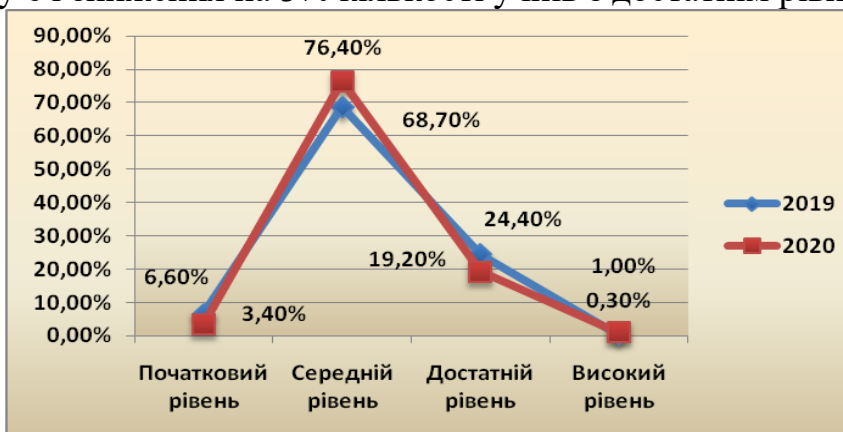


Рис.10.4. Динаміка результатів ДПА з історії України за 2 роки

Крім вищезазначених обов'язкових ДПА, випускники ЗП(ПТ)О Харківської області склали ДПА у формі ЗНО з англійської мови, фізики, хімії, біології та географії. Як видно з табл.10.2, більшість обрали ДПА з біології (130 учнів) і географії (129 учнів), найменше – з хімії (13 учнів). При цьому найвищі бали було отримано з англійської мови і географії – 11 балів та біології – 9. Середні бали з цих предметів (≈ 5) вищі за середні бали з фізики (3,6) і хімії (3,1).

Таблиця 10.2. Статистичні показники результативності ДПА-2020 випускників ЗП(ПТ)О Харківської області

| Предмет | Кількість випускників, які склали ДПА у формі ЗНО з предмета | Мінімальний бал | Середній бал | Максимальний бал |
|-----------------|--|-----------------|--------------|------------------|
| Фізика | 53 | 2 | 3,6 | 6 |
| Хімія | 13 | 1 | 3,1 | 4 |
| Біологія | 130 | 2 | 4,8 | 9 |
| Географія | 129 | 3 | 4,9 | 11 |
| Англійська мова | 63 | 2 | 5 | 11 |

• кількість працевлаштованих випускників;

У 2020 році в ЗП(ПТ)О Харківської області пройшов випуск кваліфікованих робітників у кількості 5625 осіб, у тому числі з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування – 232. Усього працевлаштовано 4722 особи (83,9%), не працевлаштовано – 354 (6,4%), проходять службу у ЗСУ – 109 (1,9%), продовжують навчання – 440 (7,8%).

• результати ЗНО-2020;

У 2020 році учні ЗП(ПТ)О взяли участь у ЗНО з восьми предметів: українська мова і література, історія України, математика, фізика, хімія, біологія, географія, англійська та мови. Дані про результати ЗНО учнів ЗП(ПТ)О представлені у таблиці:

| Предмет | Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні й отримали результат | % учасників, які | | | | | |
|------------------------------|--|-------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | не подолали поріг | отримали відповідний результат за шкалою 100-200 балів | | | | |
| | | | [100;120) | [120;140) | [140;160) | [160;180) | [180;200] |
| Українська мова і література | 735 | 33,74 | 45,44 | 15,10 | 4,08 | 1,36 | 0,00 |
| Історія України | 572 | 33,39 | 40,03 | 22,03 | 3,85 | 0,52 | 0,00 |
| Математика | 472 | 47,67 | 41,74 | 8,90 | 1,27 | 0,42 | 0,00 |
| Фізика | 93 | 40,86 | 46,24 | 10,75 | 2,15 | 0,00 | 0,00 |
| Хімія | 17 | 52,94 | 47,06 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Біологія | 217 | 16,13 | 54,84 | 23,04 | 5,07 | 0,92 | 0,00 |
| Географія | 199 | 13,57 | 47,74 | 24,62 | 10,05 | 3,52 | 0,50 |
| Англійська мова | 130 | 22,31 | 52,31 | 10,00 | 13,08 | 0,77 | 1,54 |
| Німецька мова | 2 | 50,00 | 50,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

Якщо порівняти регіональні дані з державними за предметами, то маємо наступне:

- З української мови і літератури, історії України, математики, хімії та географії – незначна розбіжність (зниження) показників, не більше 3%.
- З фізики не подолали поріг вдвічі більше учнів ЗП(ПТ)О Харківської області та на 50% менше учнів, що набрали 120-140 балів.
- З біології у Харківській області на 8% більше учнів, що набрали 100-120 балів і менше на 5%, що набрали 120-140 балів.
- З англійської мови в Харківській області на 10% більше учнів, які «подолали поріг» та на 10% більше учнів, що набрали 100-120 балів.
- Об'єктивно оцінити стан речей з німецькою мовою неможливо через занадто низьку кількість учасників (2 – в Харківській області, 15 – взагалі по Україні).

У наступній таблиці представлені дані за предметами щодо мінімально набраних балів – min, середніх балів – avg та максимально набраних балів – max:

| Предмет | Бали учасників, результат складання тесту «подолав поріг» | | |
|------------------------------|--|-------|-------|
| | min | avg | max |
| Українська мова і література | 100.0 | 116.1 | 191.0 |
| Історія України | 100.0 | 116.7 | 190.5 |
| Математика | 100.0 | 111.3 | 177.0 |
| Фізика | 100.0 | 111.6 | 155.0 |
| Хімія | 100.0 | 105.6 | 112.0 |
| Біологія | 100.0 | 117.1 | 170.0 |
| Географія | 100.0 | 122.4 | 191.0 |
| Англійська мова | 100.0 | 119.7 | 194.0 |
| Німецька мова | 102.0 | 102.0 | 102.0 |

•аналіз якості освітньої підготовки вступників до ЗП(ПТ)О у 2020 році відповідно до свідоцтва про здобутий рівень освіти;

НМЦ ПТО у Харківській області було зібрано і проаналізовано інформацію щодо якості освітньої підготовки вступників до ЗП(ПТ)О у 2020 році відповідно до свідоцтва про базову загальну середню освіту з 5 навчальних предметів: української мови, математики, історії, фізики та хімії.

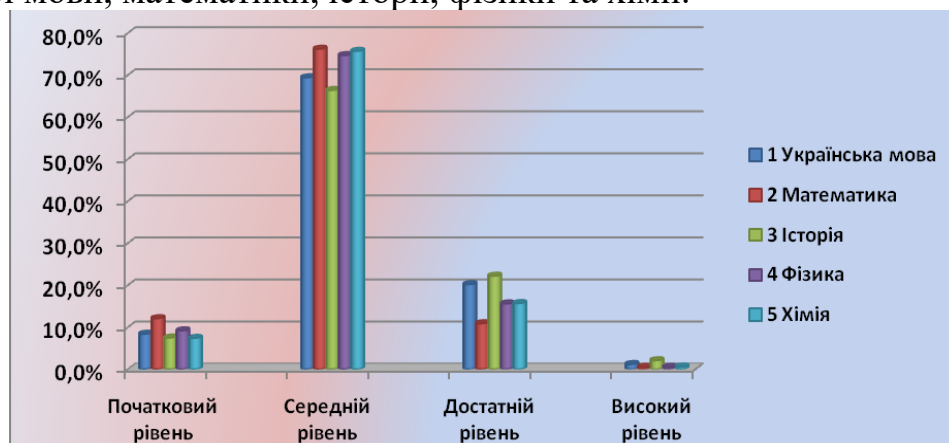


Рис. 10.5. Розподіл учнів-вступників за рівнями знань

Як видно з діаграми (рис.10.5), в середньому 70% вступників мають знання середнього рівня. Відсоток учнів, що навчалися на достатньому рівні (в середньому 17%) перевищує кількість тих, що мають початковий рівень знань (9%), і тільки 1% учнів мають знання високого рівня. При порівнянні оцінок за певні навчальні предмети, можна побачити, що кращі знання мають вступники з більшості предметів, крім математики (більше учнів з початковим рівнем знань і менше – з достатнім і високим).

Таблиця 10.3. Оцінки вступників до ЗП(ПТ)О у свідоцтві про базову загальну середню освіту у 2020 році

| № З/П | ПРЕДМЕТ | Початковий рівень | | Середній рівень | | Достатній рівень | | Високий рівень | | Успішність | | Якість | |
|--------------------------|-------------------------------|-------------------|------------|-----------------|-------------|------------------|-------------|----------------|------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | | учні | % | учні | % | учні | % | учні | % | учні | % | учні | % |
| 1 | Українська мова та література | 279 | 8,4 | 2305 | 69,4 | 672 | 20,2 | 40 | 1,2 | 3017 | 30,3 | 712 | 10,7 |
| 2 | Математика | 400 | 12,1 | 2523 | 76,2 | 361 | 10,9 | 15 | 0,5 | 2899 | 29,2 | 376 | 5,7 |
| 3 | Історія України | 247 | 7,5 | 2195 | 66,4 | 735 | 22,2 | 70 | 2,1 | 3000 | 30,2 | 805 | 12,2 |
| 4 | Фізика | 305 | 9,2 | 2465 | 74,7 | 516 | 15,6 | 17 | 0,5 | 2998 | 30,3 | 533 | 8,1 |
| 5 | Хімія | 237 | 7,4 | 2412 | 75,7 | 502 | 15,7 | 19 | 0,6 | 2933 | 30,7 | 521 | 8,2 |
| ВСЬОГО ПО ОБЛАСТІ | | 1468 | 8,9 | 11900 | 72,5 | 2786 | 16,9 | 161 | 1,0 | 14847 | 90,4 | 2947 | 17,9 |

Як видно з таблиці 10.3, зміст базових загальноосвітніх предметів на середньому-високому рівнях засвоїли 14847 (90,4%) учнів, це на 4% нижче минулого року. Якісно знають навчальний матеріал (достатній-високий рівні) – 2947 (17,9%) учнів, що на 3% нижче минулорічних показників.

•результати вхідного контролю з предметів загальної середньої освіти у 2020 році;

Відповідно до листа НМЦ ПТО у Харківській області від 07.09.2020 № 01-234 у вересні 2020 року проводилось вхідне діагностування навчальних досягнень учнів І курсу ЗП(ПТ)О Харківської області з предметів загальноосвітньої підготовки.

Діагностування проводилось у 29 ЗП(ПТ)О, де надається повна загальна середня освіта. Перевірні роботи виконувались з метою виявлення фактичного рівня навчальних досягнень учнів ЗП(ПТ)О з базових предметів загальноосвітньої підготовки, створення умов для його підвищення та встановлення відповідності рівня навчальних досягнень учнів ЗП(ПТ)О державним вимогам.

Роботи виконували:

- з математики – 3018 учнів (88,8 %);
- з історії – 3058 (89,7 %);
- з фізики – 3001 (88,1 %);
- з хімії – 2953 (89,4 %);
- з української мови і літератури – 3044 (89,5%).

З перевіркою роботою «на вході» з усіх предметів справились на:

- початковому рівні – 49,8% учнів;
- середньому – 44,1%;
- достатньому – 5,6%;

–високому – 0,3%.

Аналіз результатів перевірних контрольних робіт, проведених у ЗП(ПТ)О області засвідчив (див.табл.10.4), що зміст базових загальноосвітніх предметів на середньому-високому рівнях засвоюють 50,8% учнів, якісно знають навчальний матеріал (достатній-високий рівні) – 6%учнів.

Таблиця 10.4. Показники рівня навчальних досягнень вхідного діагностування учнів І курсу ЗП(ПТ)О Харківської області з усіх предметів у 2020/2021 н.р.

| № З/П | ПРЕДМЕТ | Початковий рівень | | Середній рівень | | Достатній рівень | | Високий рівень | | Успішність | | Якість | |
|--------------------------|-------------------------------|-------------------|-------------|-----------------|-------------|------------------|------------|----------------|------------|-------------|-------------|------------|----------|
| | | учні | % | учні | % | учні | % | учні | % | учні | % | учні | % |
| 1 | Українська мова та література | 1141 | 37,5 | 1567 | 51,5 | 308 | 10,1 | 31 | 1,0 | 1906 | 62,6 | 339 | 11,1 |
| 2 | Математика | 88 | 65,2 | 43 | 31,9 | 4 | 3,0 | 0 | 0,0 | 47 | 34,8 | 4 | 3,0 |
| 3 | Історія України | 1326 | 43,4 | 1505 | 49,2 | 222 | 7,3 | 5 | 0,2 | 1732 | 56,6 | 227 | 7,4 |
| 4 | Фізика | 1401 | 46,7 | 1456 | 48,5 | 117 | 3,9 | 10 | 0,3 | 1583 | 52,7 | 127 | 4,2 |
| 5 | Хімія | 1665 | 56,4 | 1168 | 39,6 | 115 | 3,9 | 6 | 0,2 | 1289 | 43,7 | 121 | 4,1 |
| ВСЬОГО ПО ОБЛАСТІ | | 5621 | 49,8 | 5739 | 44,1 | 766 | 5,6 | 52 | 0,3 | 6557 | 50,8 | 818 | 6 |

Як і минулого року (рис.10.3), спостерігається повне розходження у середніх показниках оцінок учнів по області у свідоцтвах про базову загальну середню освіту та вхідної контрольної роботи.

За результатами контрольної роботи на 41% більша кількість учнів, що мають початковий рівень знань, і на 29% менша кількість учнів з середнім рівнем знань, у порівнянні зі свідоцтвом про БЗСО. При цьому майже у 3 рази більша кількість учнів, що мають знання достатнього-високого рівнів – 18%, у порівнянні з 6,3% учнів, які написали контрольні роботи на цих рівнях.

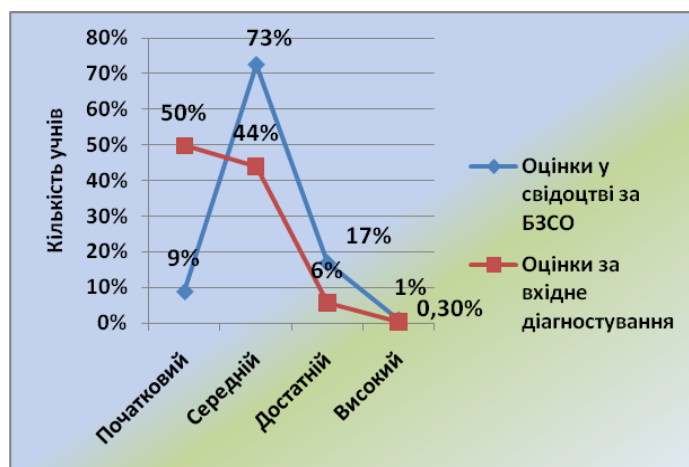


Рис. 10.6. Порівняння оцінок учнів у свідоцтвах за базову загальну середню освіту та вхідну контрольну роботу у середньому по області.

У порівнянні із минулим навчальним роком (табл.10.5) відсоток учнів ЗП(ПТ)О області, які мають навчальні досягнення середнього, достатнього, високого рівнів знань (4-12 балів), при проведенні вхідного діагностування підвищився з більшості предметів: з української мови – на 0,6%, з історії України – на 10,6%, з фізики – на 11,7%, з хімії – на 6,7%. Знизився з математики на 1,2%.

Відсоток учнів, які мають навчальні досягнення достатнього-високого рівнів

знань (7-12 балів) підвищився: з історії України – на 1,4%, з фізики – на 2,2%, хімії – на 1,1%. Знизився відсоток учнів з української мови майже на 3% та з математики – на 2%.

Таблиця 10.5. Порівняння показників НДУ вхідних контрольних робіт

| № з/п | ПРЕДМЕТ | 2019 р. (у %) | | 2020 р. (у %) | |
|--------------------------|-------------------------------|---------------|----------|---------------|----------|
| | | Успішність | Якість | Успішність | Якість |
| 1 | Українська мова та література | 62 | 14 | 62,6 | 11,1 |
| 2 | Математика | 36 | 5 | 34,8 | 3,0 |
| 3 | Історія України | 46 | 6 | 56,6 | 7,4 |
| 4 | Фізика | 41 | 2 | 52,7 | 4,2 |
| 5 | Хімія | 37 | 3 | 43,7 | 4,1 |
| ВСЬОГО ПО ОБЛАСТІ | | 44 | 6 | 50,8 | 6 |

• *кількість випускників, що продовжили навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти.*

Зарахування за результатами ЗНО

2019 рік

Зараховано 211 випускників:

- до закладів вищої освіти – 138 осіб (66,4 %);
- до закладів фахової передвищої освіти – 73 особи (33,6 %).

2020 рік

Зараховано 236 випускників:

- до закладів вищої освіти – 142 особи (60,2 %);
- до закладів фахової передвищої освіти – 94 особи (39,8 %).

Зарахування до закладів вищої освіти за результатами ЗНО

| | 2019 р. | 2020 р. |
|---------------------------------------|---------|---------|
| на ДФН за державним замовленням | 52 | 64 |
| % від загальної кількості зарахованих | 37,8 % | 45,1 % |
| на ДФН за кошти фіз. та юрид. осіб | 57 | 49 |
| % від загальної кількості зарахованих | 41,3 % | 34,5 % |
| на ЗФН за державним замовленням | 4 | 6 |
| % від загальної кількості зарахованих | 2,8 % | 4,2 % |
| на ЗФН за кошти фіз. та юрид. осіб | 25 | 23 |
| % від загальної кількості зарахованих | 18,1 % | 16,2 % |

Зарахування до закладів фахової передвищої освіти за результатами ЗНО

| | 2019 р. | 2020 р. |
|---------------------------------------|---------|---------|
| на ДФН за державним замовленням | 55 | 75 |
| % від загальної кількості зарахованих | 75,3 % | 79,8 % |
| на ДФН за кошти фіз. та юрид. осіб | 11 | 10 |
| % від загальної кількості зарахованих | 15,1 % | 10,6 % |
| на ЗФН за державним замовленням | 3 | 2 |
| % від загальної кількості зарахованих | 4,1 % | 2,1 % |
| на ЗФН за кошти фіз. та юрид. осіб | 4 | 7 |
| % від загальної кількості зарахованих | 5,5 % | 7,5 % |

Зарахування без результатів ЗНО

2019 рік

Усього зараховано – 179 осіб, у тому числі:

- до закладів вищої освіти – 22 (11,3 %)
- до закладів фахової передвищої освіти – 157 (88,7 %).

2020 рік

Усього зараховано – 205 осіб, у тому числі:

- до закладів вищої освіти – 8 (3,9 %)
- до закладів фахової передвищої освіти – 197 (96,1 %)

Усього зараховано до закладів вищої та фахової передвищої освіти за результатами та без результатів ЗНО

2019 рік

Усього зараховано – 390 осіб, у тому числі:

- до закладів вищої освіти – 160 (41 %)
- до закладів фахової передвищої освіти – 230 (59 %)

2020 рік

Усього зараховано – 441 особа, у тому числі:

- до закладів вищої освіти – 150 (34 %)
- до закладів фахової передвищої освіти – 291 (66 %)

Зарахування на навчання до закладів вищої освіти випускників ЗП(ПТ)О

| 2019 рік (36 закладів) | 2020 рік (29 закладів) |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| м.Харків та Харківська область – 24 | м.Харків та Харківська область – 24 |
| м.Київ – 2 | м.Київ – 3 |
| Київська область – 1 | м.Полтава – 1 |
| м. Полтава – 1 | м. Львів – 1 |
| Полтавська область - 1 | |
| м. Одеса – 2 | |
| Донецька область – 1 | |
| Запорізька область – 1 | |
| м. Івано-Франківськ -1 | |
| м. Херсон – 1 | |
| Польща – 1 | |

Зарахування на навчання до закладів фахової передвищої освіти випускників ЗП(ПТ)О

2019 рік (23 заклади):

- м.Харків та Харківська область – 18;
- м. Полтава – 2;
- Донецька область – 3.

2020 рік (31 заклад):

- м.Харків та Харківська область – 23;
- м. Львів – 1;
- м. Полтава – 2;
- Полтавська область – 1;

- Дніпропетровська область – 1;
- Донецька область – 1;
- м.Братислава – 1.
-

**Заклади вищої освіти, до яких зараховано найбільше випускників
ЗП(ПТ)О 2020 року**

- Українська інженерно-педагогічна академія;
- Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»;
- Харківський національний університет внутрішніх справ;
- Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка;
- Харківський національний університет міського господарства імені О.М.Бекетова;
- Харківський національний автомобільно-дорожній університет;
- Харківський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету.

•

**Заклади фахової передвищої освіти, до яких найбільше зараховано
випускників ЗП(ПТ)О 2020 року**

- Харківський державний професійно-педагогічний коледж імені В.І. Вернадського;
- Харківський торговельно-економічний коледж КНТЕУ;
- Харківський державний автомобільно-дорожній коледж (разом з Лозівською філією);
- Електромеханічний коледж ХНУМГ ім. О.М.Бекетова;
- ДВНЗ «Харківський коледж будівництва, архітектури та дизайну»;
- Житлово-комунальний коледж ХНУМГ ім. О.М. Бекетова.

• результати ДКА-2020;

Державна (поетапна) кваліфікаційна атестація (далі – ДКА та ПКА) у ЗП(ПТ)О здійснюється відповідно до Положення про порядок кваліфікаційної атестації та присвоєння кваліфікації особам, які здобувають професійно-технічну освіту. ДКА та ПКА базується на стандартах професійної (професійно-технічної освіти) та проводиться в терміни, передбачені робочими навчальними планами з кожної професії.

У 2019/2020 н.р. 4338 здобувачів освіти випускних груп ЗП(ПТ)О брали участь у ДКА (ПКА) що складає 99,6% від запланованої кількості, в 2018/2019 н.р. даний показник становив 99,1%. За результатами ДКА (ПКА) 13,5% здобувачів професійної освіти було не атестовано. Якісний показник навчальних досягнень становить 78,3%. Рівень сформованих компетентностей у % за результатами ДКА подано на рисунку 10.7.

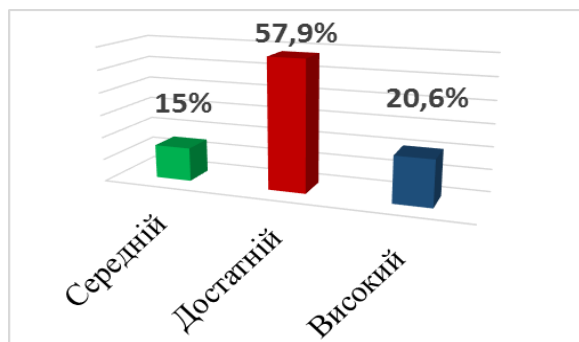


Рис. 10.7. Рівень сформованих компетентностей у % за результатами ДКА

•обласні контрольні роботи з предметів професійно-теоретичної підготовки;

Обласними контрольними роботами були охоплені учні 32 ЗП(ПТ)О області. Виконували роботи 1905 учнів, що складає 87,4% від запланованих – це на 4,5% нижче минулорічного показника. Зниження показника обумовлено тим, що здобувачі професійної освіти в цьому році виконували контрольні роботи дистанційно і в деяких з них не було доступу до цих ресурсів.

Найбільше представництво (90%) здобувачів професійної освіти при виконанні контрольних робіт з професії «Електрогазозварник», найменше (83,6%) – «Кухар»). Результати моніторингових досліджень засвідчили, що найвищий середній показник рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за виконання контрольних завдань II-IV рівнів (100%) показали здобувачі професійної освіти із 2 професій: «Маляр» і «Кухар». Найнижчий показник – 98,5% – з професії «Електрогазозварник».

Показники успішності здобувачів професійної освіти (II-IV рівні) з усіх освітніх компонентів професійно-теоретичної підготовки, виявлені при проведенні обласних контрольних робіт, подано на рисунку.

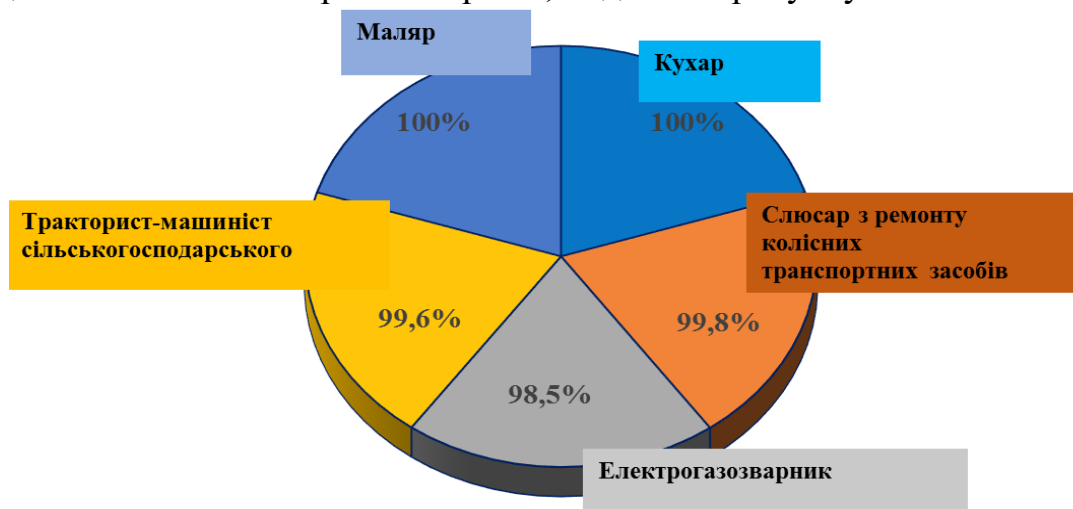


Рис. 10.8. Показники успішності здобувачів професійної освіти (II-IV рівні) з усіх освітніх компонентів професійно-теоретичної підготовки, виявлені при проведенні обласних контрольних робіт

Показники якісної успішності учнів (III-IV рівні) з усіх освітніх компонентів професійно-теоретичної підготовки (окремих професій) виявлені при проведенні обласних контрольних робіт, подано на рис. 10.9.

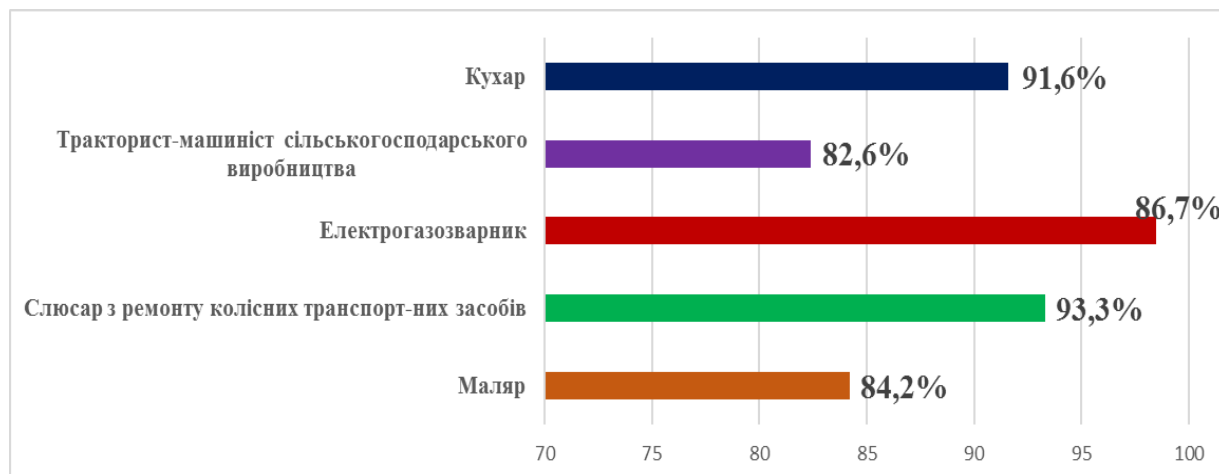


Рис. 10.9. Показники якійної успішності учнів (III-IV рівні) з усіх освітніх компонентів професійно-теоретичної підготовки (окремих професій), виявлені при проведенні обласних контрольних робіт.

Результати моніторингових досліджень засвідчили, що найвищий якісний показник навчальних досягнень здобувачів освіти за виконання контрольних завдань III-IV рівнів показали учні ЗП(ПТ)О із професії: «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» (93,3%), найнижчий даний показник – 82,6% з професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва».

Моніторинг за результатами виконання контрольних робіт у 2019/2020 н.р, тексти яких було підготовлено методистами НМЦ ПТО у Харківській області, свідчить про підвищення середнього показника якійної успішності здобувачів професійної освіти (III-IV рівні). Даний показник коливається в межах від 82,6% до 93,3%, що значно вище минулорічного показника, діапазон якого становив у 2018/2019 н.р. від 50,8% до 73,9%.

• стан упровадження ІКТ, інноваційних педагогічних та виробничих технологій, створення педагогічних програмних засобів;

Інноваційна діяльність у ЗП(ПТ)О здійснюється на основі Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності (наказ МОНУ від 07.11.2000 № 522 (зі змінами). Освітні інновації, що запроваджуються на сучасному етапі розвитку системи ПТО регіону і спрямовані на нововведення, відображаються у:

- змісті навчання і виховання учнів;
- формах, методах і технологіях навчання та виховання;
- формах і методах управління закладом освіти;
- організаційній структурі закладів освіти.

У 2020 році стан інноваційної діяльності в ЗП(ПТ)О вивчався у формі анкетування за такими напрямками:

- нормативно-правове забезпечення інноваційної діяльності;
- організація і здійснення інноваційної діяльності;
- контроль і результати інноваційної діяльності.

За результатами моніторингу встановлено, що в усіх ЗП(ПТ)О проводиться робота із упровадження інноваційних технологій в освітній процес. Для

організації інноваційної діяльності в кожному ЗП(ПТ)О є відповідні документи. Інформація щодо інноваційної діяльності в ЗП(ПТ)О заслуховується під час різних заходів, а саме: педагогічних читань, засідань методичних комісій, засідань творчих груп (ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6» – «Мережева хмара знань»), педагогічних рад, методичних рад, науково-методичних рад, обласних методичних секцій (Первомайський професійний ліцей – «Формула успіху», Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області – «Сучасний урок»), тренінгів, інструктивно-методичних нарад, засідання творчої лабораторії «Школа педагогічної майстерності», круглих столів (ПТУ № 60 смт Кегичівка Харківської області – клуб «Люди творчого пошуку»), дискусій, фестивалів педагогічної майстерності.

Педагогічні працівники ЗП(ПТ)О у 2020 році активно займалися видавничою діяльністю, направляючи до друку матеріали щодо інноваційної діяльності у такі видання та освітні проекти як: газета «Вісник профосвіти», науково-методичний журнал «Професійна освіта-теорія і практика», збірники матеріалів Міжнародних науково-практичних конференцій, сайти Всеосвіта та НаУрок.

На уроках викладачі ЗП(ПТ)О використовують інноваційні розробки: електронні програмні навчальні посібники (Е-ПНП). Усього використовується 210 Е-ПНП, з них: розроблені педагогами ЗП(ПТ)О Харківської області – 40, педагогами ЗП(ПТ)О України та сторонніми авторами – 170.

У 19 (68%) ЗП(ПТ)О регіону педагогічні працівники використовують власні сайти, блоги та групи для комунікації з учнями.

Internet-платформи для роботи під час змішаного навчання, які найчастіше використовують педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, представлено на рис. 10.10.

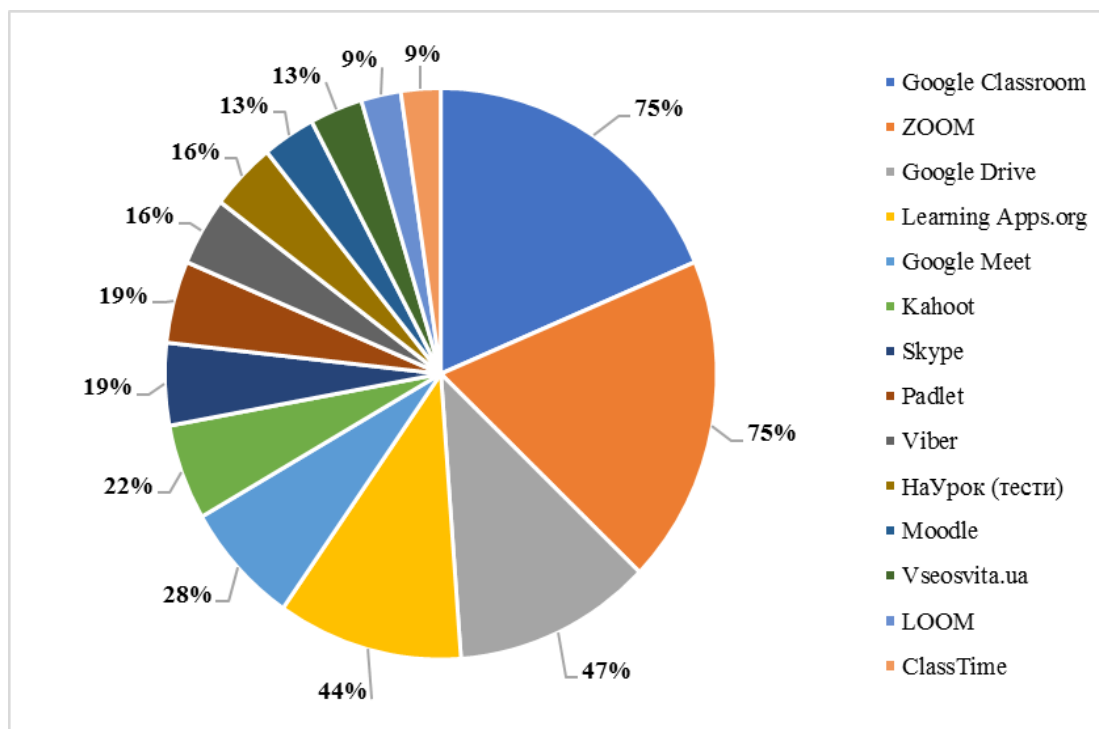


Рис. 10.10. Використання Internet-платформ для роботи під час змішаного навчання

XI. Інформаційно-аналітична діяльність НМЦ ПТО:

тематика та результати досліджень;

У звітний період НМЦ ПТО у Харківській області працював над проблемою «Управління якістю професійно-технічної освіти в умовах модернізації ПТО».

Робота здійснювалась у межах тематичних напрямів відповідно до сфер компетенції:

1. Аналіз структури підготовки робітничих кадрів, змісту освіти і навчання в системі ПТО області.

2. Аналіз освітньо-кваліфікаційної та професійно-кваліфікаційної структури керівних та педагогічних кадрів, рівня їх компетентності та безперервна освіта педагогічних працівників.

3. Аналіз якості підготовки учнів.

4. Аналіз стану виховної, методичної та інформаційної роботи і методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу в ЗП(ПТ)О області.

5. Аналіз психологічних особливостей першокурсників ЗП(ПТ)О.

6. Аналіз стану роботи з позитивного педагогічного досвіду та інноваційних процесів в системі профтехосвіти області.

Так, наприклад, у 2020 році НМЦ ПТО у Харківській області проведено опитування керівних і педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, яке допомогло зрозуміти, якої інформаційно-методичної та консультативної допомоги вони потребують.

З метою надання методичної допомоги щодо організації освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання у період карантину опитано 598 представників ЗП(ПТ)О Харківської області. Результати проаналізовано, і як результат — розроблено і розміщено на офіційному сайті НМЦ ПТО у Харківській області методичні рекомендації щодо організації дистанційного навчання здобувачів освіти ЗП(ПТ)О з предметів суспільно-гуманітарного циклу, з предметів професійно-теоретичної підготовки, надано перелік перевірених та загальнодоступних ресурсів щодо дистанційного навчання. Також для педагогів на платформі Zoom проводились майстер-класи, школи, вебінари, семінари-практикуми тощо. Під час онлайн-зустрічей методисти демонстрували і надавали рекомендації щодо роботи у сервісі Google Classroom; знайомили з можливостями онлайн-сервісу Classtime, хмарного додатку Symbaloo, демонстрували можливості відеоконтенту для візуалізації навчальної інформації (сервіси OBS Studio, CamStudio, ShareX, LOOM, FREE CAM, допомагали інтегрувати у сервіс GoogleClassroom програмне забезпечення GoogleMeet та інформували про інші програми, які надають можливість проводити онлайн-уроки, консультації тощо.

У жовтні 2020 року проводилось опитування керівних і педагогічних працівників з метою підвищення якості та ефективності надання науково-методичної допомоги, орієнтованої на конкретні потреби і запити працівників ЗП(ПТ)О. В анкетуванні взяли участь 363 представники із 32 ЗП(ПТ)О Харківської області.

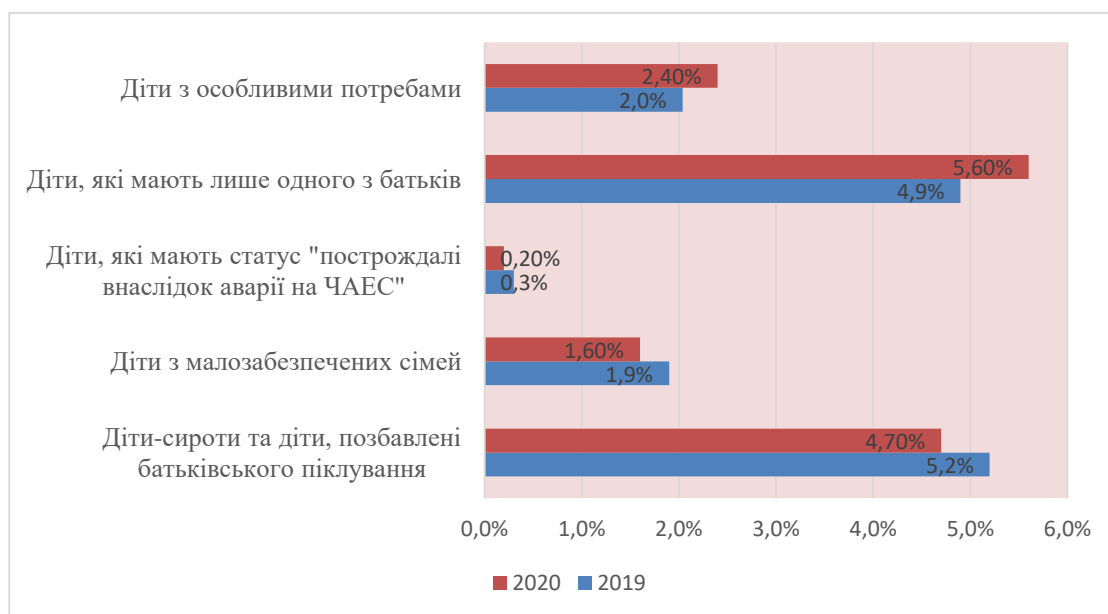
Більшість питань стосувалась забезпечення якості роботи НМЦ ПТО у Харківській області. Учасники опитування відповідали на запитання: як часто і з яких питань звертаються до методистів за методичною допомогою, результати звернення; наскільки ефективними були масові заходи організовані НМЦ ПТО у Харківській області. Педагогічні працівники надавали пропозиції щодо покращення роботи методистів, робили зауваження, а також висловлювали побажання, поділитись власним досвідом чи познайомитись з досвідом роботи колег з інших ЗП(ПТ)О Харківської області. Учасникам анкетування було запропоновано відповісти на питання щодо покращення роботи офіційного сайту НМЦ ПТО у Харківській області, порталу «Професійно-технічна освіта Харківської області» та видавничої діяльності.

Узагальнення результатів онлайн-опитування та комунікативна діяльність забезпечили ефективність роботи методистів НМЦ ПТО у Харківській області, а саме: визначення потреб, запитів, інтересів і зацікавленості педагогів, можливість оперативно на них реагувати, корегувати організацію освітньої, виховної та профорієнтаційної діяльності ЗП(ПТ)О, зважати на особливі думки та настрої освітян.

• аналіз структури пільгового контингенту учнів ЗП(ПТ)О;

У грудні 2020 року соціально-психологічною службою НМЦ ПТО Харківській області проводилось моніторингове обстеження пільгового контингенту серед учнів закладів професійної освіти.

Дослідження показали, що у порівнянні з 2019 роком зменшилась кількість учнів, з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, на 0,5%; зменшилась кількість учнів з малозабезпечених сімей на 0,3 %, а також кількість учнів, які мають статус «постраждалих унаслідок аварії на ЧАЕС» на 0,1%. Кількість учнів, у яких є лише один з батьків, збільшилась на 0,7%. Кількість учнів з особливими потребами, які навчаються у ЗП(ПТ)О у Харківській області, збільшилась на 0,4%.



У зв'язку з тим, що у ЗП(ПТ)О Харківської області навчаються діти-сироти й учні, позбавлені батьківського піклування, стратегічним завданням спільної роботи практичного психолога і соціального педагога є питання надання своєчасної кваліфікованої й всебічної соціально-педагогічної допомоги, а також питання щодо отримання житла, оформлення паспортів, пенсій, лікування, оздоровлення тощо.

З метою розвитку та підтримки інклюзивної освіти у 2020 році на базі ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» та ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» відкрилися 2 кабінети для інклюзивного навчання.



•аналіз результатів дослідження щодо вживання наркотичних речовин серед учнівської молоді закладів професійної освіти;

У жовтні 2020 року соціально-психологічною службою НМЦ ПТО у Харківській області проводилось дослідження щодо вживання наркотичних речовин серед учнівської молоді ЗП(ПТ)О у Харківській області. Всього опитано 745 респондентів.

На питання про наявний досвід вживання наркотиків ствердну відповідь дали 22,3 % опитаних респондентів, при чому з них 5,6% мали декілька спроб або вживали протягом певного часу наркотичні речовини, а саме галюциногени, стимулятори, речовини в яких міститься ацетон та опіати. Тобто кожен п'ятий підліток серед опитаних має хоча б одну спробу вживання наркотичних речовин, причому перша спроба вживання (у 18,5%) відбувалась у віці 14 – 16 років, у віці від 17 років – 2,1% респондентів, а у віці від 10 до 14 років – 1,7%.

Такий відсотковий розподіл свідчить про те, що в компаніях друзів та товаришів підлітків є споживачі наркотиків, і з великою вірогідністю можуть змінити статус маючого спробу вживання на споживача, бо в такому віці вагомою є думка друзів, оскільки більшість (50,4%) опитаних дали відповідь, що споживачем наркотичних речовин стають під впливом друзів.

Система заходів з первинної профілактики, яку проводять фахівці соціально-психологічної служби ЗП(ПТ)О щодо наркотичної тенденції, – це:

- виділення із загального контингенту особистостей "групи ризику";

- проведення анкетування серед учнів І курсу щодо вивчення схильності учнів до шкідливих звичок;
- активна протинаркотична пропаганда: роз'яснювальні та просвітницькі заходи (лекції, виховні години, тижні здоров'я, тематичні вечори, групові консультації, тренінгові заняття, квести, настільні ігри, обговорення відеороликів, семінари для педагогів, виступи перед батьками, зустрічі з психіатрами – наркологами, статті в газеті), спрямовані на інформування про руйнівні наслідки зловживання психоактивними речовинами, причини наркотизації, симптоми залежності.

• вивчення типів темпераменту учнів ЗП(ПТ)О;

Мета дослідження: визначення типів темпераменту першокурсників. Брала участь 635 учнів із 17 ЗП(ПТ)О Харківської області.

Аналіз результатів дослідження, який представлено у діаграмі «Вивчення типів темпераменту учнів ЗП(ПТ)О», свідчить про те, що мають:

- холеричний темперамент – 258 осіб (40%);
- сангвініки – 198 (31%);
- меланхолічний темперамент – 113 (18%);
- флегматичний темперамент – 66 (11%).



За результатами дослідження практичними психологами встановлено сукупність індивідуально-психологічних характеристик, що виявляються у силі, швидкості та врівноваженості нервових процесів.

Але, незважаючи на позитивні тенденції в діяльності соціально-психологічної служби, залишаються питання, які потребують невідкладного вирішення: створення належних умов для діяльності фахівців соціально-психологічної служби ЗП(ПТ)О у Харківській області, посилення ролі й значимості психологічної складової освітнього процесу, підвищення ефективності діяльності практичних психологів та соціальних педагогів, зосередження уваги на вирішенні питання щодо освітньо-кваліфікаційного рівня фахівців соціально-психологічної служби ЗП(ПТ)О, активізація роботи щодо підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу.

• **аналіз результатів дослідження нервово-психічної стійкості за методикою «Прогноз»;**

Обстежено: 980 учнів.

I група нервово-психічної стійкості (9 та 10 балів) свідчить про надійний захист від дії стрес-факторів звичайних життєвих ситуацій, уміння адаптуватися в нових соціальних умовах, адекватний рівень впевненості в собі. За результатами 1,5% від усіх опитаних мають високий рівень.

До II групи відносимо осіб, які набрали 6, 7 та 8 балів – вони мають достатню нервово-психічну стійкість і зриви у цих учнів маловірогідні – 11%.

28% учнів набрали 4 та 5 балів і відносяться до III групи – мають задовільну нервово-психічну стійкість. Отримали 3 бали 28% опитаних – мають критичний стан, тобто низьку нервово-психічну стійкість (можливі зриви в екстремальних ситуаціях). Високий бал (IV група) мають 31% опитаних, що дозволяє припустити наявність у них депресивного синдрому, педагогічної занедбаності, психопатизації різних видів, що створюють умови для імпульсивної поведінки, агресивного ставлення до соціального оточення чи відлюдькуватості, зниження соціальної активності.

Високі бали (5, 6 та 7 балів) за шкалою схильності до суїциду набрали 4 учні (7%), середній бал (3 або 4 бали) отримали 11 (20%). Це дає змогу припустити наявність ознак депресивного синдрому, тенденцію до поведінки на самознищення або наявність факторів, що можуть призвести до самогубства.

• **об'єкти та суб'єкти досліджень;**

Упродовж 2020 року НМЦ ПТО у Харківській області здійснено моніторинг основних напрямків діяльності:

- ✓ зміст освіти, структура підготовки кваліфікованих робітників у системі ПТО області;
- ✓ стан організації освітнього та виховного процесу в ЗП(ПТ)О;
- ✓ стан інформаційно-методичного забезпечення ЗП(ПТ)О;
- ✓ рівень навчальних досягнень учнів;
- ✓ рівень професійної майстерності педагогічних працівників;
- ✓ стан роботи з виявлення, вивчення, узагальнення, впровадження кращих педагогічних практик працівників ЗП(ПТ)О;
- ✓ стан впровадження ІКТ, інноваційних педагогічних та виробничих технологій, створення педагогічних програмних засобів;
- ✓ стан бібліотечної роботи ЗП(ПТ)О;
- ✓ стан книгозабезпеченості освітнього процесу ЗП(ПТ)О;
- ✓ стан роботи соціально-психологічної служби;
- ✓ стан освітньо-кваліфікаційної та професійно-кваліфікаційної структури педагогічних кадрів ЗП(ПТ)О.

Усі моніторингові дослідження здійснювалися за сучасними формами і методами з використанням інтернет-сервісів (у зв'язку з переходом на дистанційну форму навчання).

ХІІ. Видавнича діяльність НМЦ ПТО, використання можливостей ЗМІ для висвітлення досягнень, інновацій, перспектив розвитку професійної освіти регіону.

У звітний період у плановому порядку продовжувалася підготовка і випуск зареєстрованих видань НМЦ ПТО у Харківській області – газети «Вісник профосвіти» та науково-методичного журналу «Професійна освіта: теорія і практика».

Що стосується газети «Вісник профосвіти», то зміст формується відповідно до плану роботи НМЦ ПТО та забезпечується закріпленням рубрик за працівниками НМЦ ПТО у Харківській області.

У цілому читачі даних видань – це педагоги ЗП(ПТ)О, які очікують на друкування певних подій в системі ПТО регіону, на спеціалізовані сторінки, що висвітлюють досвід роботи, навчальні та професійні здобутки, виховну роботу, спортивне життя тощо. Тому основною тематикою газети є висвітлення життя і діяльності учнівських та педагогічних колективів ЗП(ПТ)О, багато уваги приділяється моніторинговим дослідженням, результатам предметних олімпіад, конкурсів фахової майстерності, висвітленню досвіду роботи педагогічних працівників, а також матеріалам на допомогу педагогам.

Авторський склад:

- ✓ методисти НМЦ ПТО у Харківській області;
- ✓ директори ЗП(ПТ)О;
- ✓ заступники директорів;
- ✓ педагогічні працівники,
- ✓ бібліотекарі;
- ✓ працівники Харківського обласного відділення (філії) Комітету із фізичного виховання і спорту;
- ✓ працівники Харківського державного будинку художньої та технічної творчості.

Динаміка обсягу газети «Вісник профосвіти» може бути проілюстрована такими цифрами:

- 2018 р. – 10 випусків / 18 номерів / 248 сторінок формату А3.
- 2019 р. – 13 випусків / 18 номерів / 328 сторінок формату А3.
- 2020 р. – 9 випусків / 17 номерів / 326 сторінок формату А3.

Активність ЗП(ПТ)О щодо участі у підготовці газети стабільна. Але у наступному році необхідно посилити увагу до співпраці з ЗП(ПТ)О щодо висвітлення їх діяльності на сторінках газети «Вісник профосвіти» відповідно до запитів педагогів за результатами онлайн-опитування.



Зміст газети «Вісник профосвіти» формується відповідно до плану роботи НМЦ ПТО у Харківській області. Основною тематикою газети є висвітлення життя і діяльності учнівських та педагогічних колективів ЗП(ПТ)О, багато уваги приділяється моніторинговим дослідженням, результатам предметних олімпіад, конкурсів фахової майстерності, висвітленню досвіду роботи педагогічних працівників, а також матеріалам на допомогу педагогам. Дані матеріали були змістовними, читачі могли ознайомитись з рівнем наукової і теоретичної підготовки учнів, типовими помилками у роботах конкурсантів, переможцями олімпіад з конкретного предмета, а також призовими місцями, які посіли ЗП(ПТ)О.

У кожному випуску газети «Вісник профосвіти» є матеріали з досвіду роботи (усього 47), де педагогічні працівники діляться з колегами власними здобутками, інноваційними підходами, сучасними методами роботи з учнями тощо.

З 2018 року практикується видання спецвипусків газети. Так, у 2020 році спецвипуски присвячені дистанційному навчанню в умовах карантину, дню бібліотекаря, 80-річчю системи професійно-технічної освіти, де надруковані статті працівників певної категорії у відповідному напрямку роботи.

Усього за звітний період у газеті було опубліковано 92 матеріали.

НМЦ ПТО у Харківській області також щорічно видається науково-методичний журнал «Професійна освіта: теорія і практика». Обсяг цього річного журналу – 16 матеріалів:

2 – адміністрація НМЦ ПТО у Харківській області;

9 – методисти НМЦ ПТО у Харківській області;

1 – методист НМЦ ПТО у Харківській області та педагогічні працівники ЗП(ПТ)О Харківської області;

4 – педагогічні працівники ЗП(ПТ)О Харківської області.

Зміст науково-методичного журналу «Професійна освіта: теорія і практика» (№1-2 (51-52). – 2020):

I. Розвиток професійної (професійно-технічної) освіти

- Олена ДІДЕНКО «Вивчення предмета «Охорона праці» учнями з особливими потребами у ЗП(ПТ)О»;

- Аліна ГЕРАСИМЕНКО, Жанна СААКОВА «Психологічна мотивація учнів ЗП(ПТ)О»;



- Олена БРОНСКОВА, Олена ЩЕРБАКОВА «Формування соціальної компетентності учнів ЗП(ПТ)О засобами проєктної діяльності»;
- Максим СУХІЛІН Особливості організації дистанційного уроку.

II. Інформаційно-комунікаційні технології професійної (професійно-технічної) освіти

- Тетяна НАЗАРОВА «Використання відеоконтенту в освітньому процесі ЗП(ПТ)О»;
- Інна БЛІНКОВА «Створення відеоматеріалів для проведення онлайн-уроків».

III. Інноваційні технології в системі професійної (професійно-технічної) освіти

- Зінаїда НАЗАРЕЦЬ «Урок виробничого навчання XXI століття – виклики часу»;
- Лариса ЗАЙЦЕВА, Вікторія ППРОГ «Особливості змішаного освітнього процесу в системі П(ПТ)О»;
- Юлія РУДЕНКО «Новий формат роботи бібліотек ЗП(ПТ)О Харківської області»;
- Віктор СУХІЛІН «Сучасні підходи до створення здоров'язберезувального освітнього середовища в ЗП(ПТ)О».

IV. Дослідно-експериментальна діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти

- Владлена ДРОБНА «Методичні сервіси для професійного розвитку педпрацівників ЗП(ПТ)О»;
- Вікторія ЛИСЕНКО «Упровадження елементів STEM-освіти на уроках математики»;
- Оксана ДОЛЖЕНКОВА «Проведення уроків у формі квестів у контексті впровадження технологій STEM-освіти»;
- Світлана ДАНИЛЕНКО «Упровадження елементів STEM-освіти у навчання біології та хімії»;
- Дмитро СЛЮТА «Використання елементів STEM-освіти на уроках фізики та астрономії»;
- Ольга ГОРЄНKOVA, Олена ЯКОВЕНКО «Формування підприємницької компетентності учнів ЗП(ПТ)О».

Необхідно відмітити постійне підвищення науково-теоретичного рівня поданих матеріалів, що особливо характерно для тих авторів, які регулярно публікуються у журналі.

Газета «Вісник профосвіти» та науково-методичний журнал «Професійна освіта: теорія і практика» розміщуються на офіційному сайті НМЦ ПТО у Харківській області (<http://nmc.ptu.org.ua/elektronna-biblioteka/>) та інформаційно-освітньому порталі «Професійно-технічна освіта Харківської області» (<http://ptu.org.ua/?p=13853>, <http://ptu.org.ua/?p=13855>).



XIII. Популяризація професійної (професійно-технічної) освіти, упровадження нових форм і методів профорієнтаційної роботи серед школярів, молоді, незайнятого населення.

Протягом року НМЦ ПТО у Харківській області здійснював всебічну підтримку профорієнтаційної роботи, яку проводить ЗП(ПТ)О серед молоді регіону, спираючись на реалії сьогодення та стрімкий розвиток інформаційних технологій, підвищену орієнтацію сучасної молоді на Інтернет простір, соціальні веб-ресурси із використанням нових форм та методів проведення. Завдяки оновленню сайту створено розділ «Віртуальний консультант», який надає інформацію про заклади ЗП(ПТ)О, професії, з яких здійснюється підготовка, як в онлайновому режимі, так і в телефонному. Також функціонує профорієнтаційний блог, де розміщена інформація для майбутніх абітурієнтів, зокрема, про дні відкритих дверей у ЗП(ПТ)О тощо: <https://sapir222.wixsite.com/mysite>.



З метою інформування та мотивування здобувачів освіти до правильного вибору майбутньої професії та перспектив кар'єрного росту на прикладах старших поколінь створено Інформаційно-профорієнтаційний довідник «Кар'єрний розвиток у системі ПТО Харківщини – від учня до професіонала».



Довідник став справжнім помічником для абітурієнтів ЗП(ПТ)О – 2020.

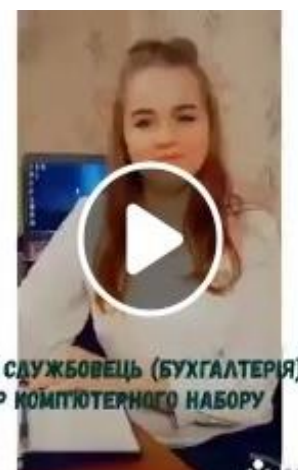
З метою активізації учнів щодо вибору робітничої професії; сприянню, усвідомленню актуальності робітничих професій на ринку праці, підняттю престижності робітничих професій серед молоді, знайомство учнів з особливостями робітничих професій було розроблено та проведено профорієнтаційний тренінг «Моя професія – моє майбутнє» в рамках педагогічної студії для заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗП(ПТ)О Харківської області.



Фоторепортаж педагогічної студії для заступників директорів з навчально-виховної роботи

З метою адаптації учнів до навчання в ЗП(ПТ)О, розвитку соціального інтелекту, підвищення мотивації до навчання, введення в професію у жовтні 2020 року був створений психолого-педагогічний практикум «Щодо адаптації учнівської молоді до освітнього процесу у ЗП(ПТ)О».

За ініціатииви Богодухівського професійного аграрного ліцею та підтримки НМЦ ПТО у Харківській області в умовах дистанційного навчання у грудні 2020 був проведений конкурс на кращий відеоролик «Моя професія – успішне майбутнє».



Мета конкурсу: удосконалення системи роботи щодо виховання свідомого громадянина, творчої особистості, набуття молоддю соціального досвіду, любові до своєї професії; розкриття творчого потенціалу учнів; виявлення та стимулювання обдарованої молоді; сприяння профорієнтаційній роботі; підвищення інформативності молоді регіону щодо робітничих професій, з яких навчають у ліцеї.

У конкурсі брали участь учні усіх курсів за номінаціями: «Я і моя професія», «Я і мій ліцей».



З метою підвищення престижності робітничих професій у 2020 році на базі ЗП(ПТ)О Харківської області були створені центри кар'єрного розвитку та бізнесу:

- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»;
- Богодухівський професійний аграрний ліцей;
- ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»;
- Лозівський центр професійної освіти Харківської області.

Для популяризації центрів кар'єрного розвитку на базі ЗП(ПТ)О НМЦ ПТО розроблений та створений банер для ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг».

ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»
Центр кар'єрного розвитку молоді

Закрійник, Кравець, Перукар (перукар-модельєр), Взултський з ремонту та індивідуального пошиття взуття

Ювелір-закрійник, Ювелір-монтажальник, Манікюрник, Педикюрник, Адміністратор, Візажист

Касир в банку, Оператор поштового зв'язку

61001, м. Харків,
 вул. Тюрінська (Ясіра), 5
 (057) 732-65-25
 (057) 732-65-15
 Vpu40.ptu.org.ua

ВСТУПНА КАМПАНІЯ - 2020
У СИСТЕМІ ПРОФТЕХОСВІТИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ОБРАВШИ НАС - ТИ ОТРИМАЄШ

- ПРІСТИЖНУ РОБІТНИЧУ ПРОФЕСІЮ
- ГАРАНТОВАНУ СТИПЕНДІЮ
- ВСТУП БЕЗ ЗНО
- ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТІСНЯ ЗАКИНЧЕННЯ ЗП(ПТ)О
- МОЖЛИВІСТЬ ОДНОЧАСНО ЗДОБУТИ ПОВНУ ЗАГАЛЬНУ СЕРЕДНЮ ТА ПРОФЕСІЙНУ ОСВІТУ

32 ЗАКЛАДИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ ЧЕКАЮТЬ НА ВАС

ЗП(ПТ)О ХАРКІВЩИНИ ЗДІЙСНЮЮТЬ ПІДГОТОВКУ З БІЛЬШЕ НИЖ 80 РОБІТНИЧИХ ПРОФЕСІЙ

ОЗНАЙОМТЕСЯ З ПРІСТИЖНИМИ РОБІТНИЧИМИ ПРОФЕСІЯМИ НА САЙТІ
<https://sapir222.wixsite.com>

З метою популяризації робітничих професій та ознайомлення випускників шкіл створені 19 профорієнтаційних банерів для ЗП(ПТ)О:

ДПТНЗ
«Харківське вище професійне училище сфери послуг»
ЗАПРОШУЄ НА НАВЧАННЯ ЗА ПРОФЕСІЯМИ
 на базі 9 класів з отриманням повної загальної середньої освіти:

- Порукар (порукар-модельєр). Візажист
- Порукар (порукар-модельєр). Манікюрник. Педикюрник
- Швачка. Складальник верху взуття
- Взуттєвник з індивідуального пошиття взуття. Взуттєвник з ремонту взуття

Професії на базі 11 класів:

- Касир (в банку). Оператор поштового зв'язку
- Ювелір-монтажник. Ювелір-закрійник
- Порукар (порукар-модельєр). Манікюрник. Педикюрник
- Манікюрник. Візажист. Адміністратор
- Кравець. Закрійник
- Порукар (порукар-модельєр) (Контракт)

ДНЗ "Ізюмський регіональний центр професійної освіти"
ЗАПРОШУЄ НА НАВЧАННЯ ЗА ПРОФЕСІЯМИ
 на базі 9 класів з отриманням повної загальної середньої освіти:

- Верстатник широкого профілю
- Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів (автомобілів). Електрозварник ручного зварювання
- Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування. Електрогазозварник
- Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування, тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорії «А», «А2», «В», «В1»), водій автотранспортних засобів (категорії «Б», «С»)

Професії на базі 11 класів:

- Кухар. Офіціант. Бармен
- Електрогазозварник

Тернопільський професійний лицей
Запрошує на навчання за професіями
 на базі 9 класів з отриманням повної загальної середньої освіти:

- Кухар, кондитер
- Електрогазозварник, електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах
- Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорії «А1», «А2»), слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування, водій автотранспортних засобів (категорія «С»)

Професії на базі 11 класів:

- Офісний службовець (Бухгалтерія)

Створений профорієнтаційний буклет ЗП(ПТ)О Харківської області.

ШАНОВНІ ДРУЗИ!

Інформаційна платформа кар'єрного орієнтування молоді – це інтернет-ресурс, створений для Вас колективом НМЦ ПТТО у Харківській області. Ми сподіваємось, що вона допоможе Вам не тільки отримати продуктивні знання про робітничі професії, їх особливості, історію виникнення, дізнатися про заклади професійної (професійно-технічної) освіти, які ведуть підготовку з робітничих професій, а й стане для Вас своєрідною картою (компасом) в світі професій.

ЩО? ДЕ? ЯК? зп(пт)о

ХАРКІВЩИНИ ЗДІЙСНЮЮТЬ ПІДГОТОВКУ З БІЛЬШЕ 90 РОБІТНИЧИХ ПРОФЕСІЙ

ЗАКЛАДИ ПОБУТОВОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ

ЗАКЛАДИ ГРОМАДСЬКОГО ХАРЧУВАННЯ ТА ТОРГІВЛІ

Особливості, умови роботи, перспективи подальшого працевлаштування та кар'єрного розвитку

Інформаційна платформа допоможе Вам отримати швидко інформацію про заклади освіти, де підготують Вас з професій, яка Вас цікавить, та автоматично переадресує на сайт закладу освіти.

32 заклади професійної (професійно-технічної) освіти

| | | |
|---|---|--|
| ДПТНЗ «Харківська вища професійна училище сфери послуг» http://vup4b.dps.org.ua | ДПТНЗ «Харківська вища професійна училище спеціального виробництва та мистецтв» http://vup4sp.dps.org.ua | ДПО «Спеціалізований регіональний центр професійної освіти» http://sp11.dps.org.ua |
| ДПО «Харківська вища професійна училище ЗМ» http://vup4z.dps.org.ua | Чугуївський професійний лицей http://chpl.dps.org.ua | ДПО «Регіональний спеціалізований центр професійної освіти Харківської області» http://kharregio.dps.org.ua |
| ДПТНЗ «Харківська вища професійна училище будівництва» http://vup4b-dpob.com | ДПТНЗ «Центр професійно-технічної освіти № 2 м. Харків» http://cpnt2.dps.ua | Шацькийський професійний аграрний ліцей http://shach.dps.org.ua |
| ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-гостинності, туризму та рекреації» http://cpnt4.dps.org.ua | ДПО «Регіональний центр професійної освіти вузівської технічної Харківської області» http://cpnt5.dps.org.ua | Регіональний центр професійної освіти електрозварників, машинобудівників та слюсарів механічної Харківської області http://cpnt6.dps.org.ua |
| Регіональний центр професійної освіти ресторанно-гостинності та готельно-туристичного сектору Харківської області http://cpnt7.dps.org.ua | ДПО «Регіональний центр професійної освіти Іммануїла Ткаченка Харківської області» http://cpnt8.dps.org.ua | Львівський професійний аграрний ліцей http://lvpl.dps.org.ua |
| ДПО «Івано-Франківський регіональний центр професійної освіти» http://ifrc.org.ua | ДПО «Львівський регіональний центр професійної освіти» http://lvrc.org.ua | Центр професійно-технічної освіти № 1 м. Харків http://cpnt1.dps.org.ua |
| Чугуївський професійний аграрний ліцей http://chuguv.dps.org.ua | Закарпатський професійний аграрний ліцей http://zakarp.dps.org.ua | Закарпатський центр професійної освіти Харківської області http://zakarp.dps.org.ua |
| ДПО «Регіональний центр професійної освіти спеціального виробництва та сфери послуг Харківської області» http://kharregio2.dps.org.ua | Парківський професійний лицей http://parpl.dps.org.ua | Красноградський професійний лицей http://krpl.dps.org.ua |

У рамках створення та реалізації профорієнтаційного проекту «Сім кроків до успіху» розроблена адаптаційна тренінгова програма для учнів І курсу ЗП(ПТ)О.

Протягом звітнього періоду методистами НМЦ ПТО у Харківській області спільно з педпрацівниками ЗП(ПТ)О, які безпосередньо займаються профорієнтаційною роботою проведено веб-форум за темою: «Шляхи реалізації профорієнтаційної роботи в умовах карантину», де презентовані електронний інформаційно-профорієнтаційний довідник «Кар'єрний розвиток у системі ПТО Харківської області – від учня до професіонала», інформаційний навігатор по сайтах, канал в YouTube.

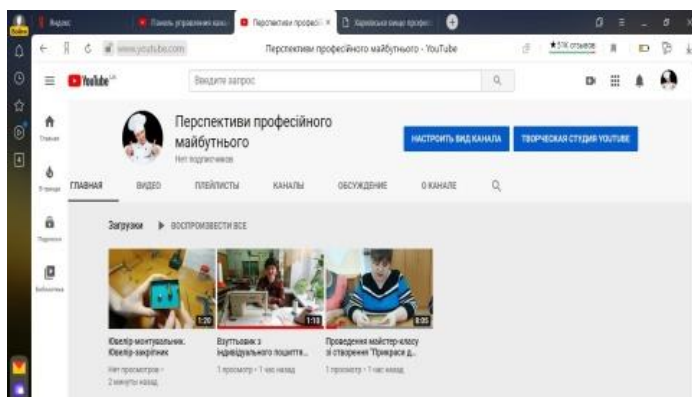
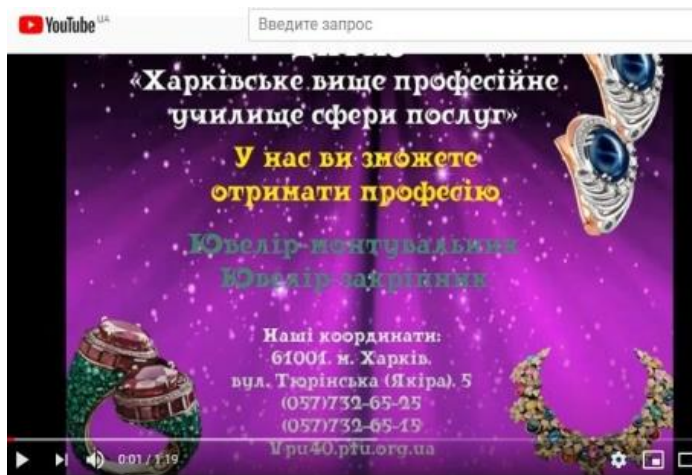
Також учасники активно обмінювалися думками з організації профорієнтаційної роботи щодо просування послуг закладами професійної (професійно-технічної) освіти, створення каналів з розповсюдження інформації, проведення інтернет-маркетингу, та використання реклами аудіо-, відео-, про зв'язки з громадськістю тощо.

За матеріалами веб-форуму у газеті «Вісник профосвіти» (2020. – №11-12) надрукована стаття за темою: «Шляхи реалізації профорієнтаційної роботи в умовах карантину: сучасні тенденції, виклики сьогодення».

З метою сприяння популяризації робітничих професій, активізації інтересів випускників шкіл до кар'єрного росту створено YouTube-канал НМЦ ПТО у Харківській області, де розміщені профорієнтаційні відеофільми ЗП(ПТ)О Харківської області.

На виконання листа Директорату професійної освіти від 22.11.2019 №5/612-19 «Щодо проведення семінарів-тренінгів профорієнтаційного спрямування» та з метою упровадження сучасних форм і методів профорієнтаційної роботи і популяризації робітничих професій НМЦ ПТО у Харківській області проводиться робота щодо розроблення програм тренінгів з профорієнтаційної роботи у закладах загальної середньої освіти серед учнів випускних класів.

У січні 2020 року для учнів 8-11 класів закладів загальної середньої освіти м. Харкова та Харківської області НМЦ ПТО у Харківській області, заступниками директорів з навчально-виховної роботи, практичними психологами, соціальними педагогами, майстрами виробничого навчання ЗП(ПТ)О проведені профорієнтаційні тренінги з популяризації конкретних робітничих професій.



XIV. Організаційно-методична діяльність НМЦ ПТО:

• тематика засідань навчально-методичної ради НМЦ ПТО у Харківській області

При НМЦ ПТО у Харківській області працює науково-методична рада, на засіданнях якої розглядаються основні напрямки та результати діяльності системи ПТО та НМЦ ПТО у Харківській області, а також матеріали, підготовлені до видання. У 2020 році проведено 4 планові засідання (02.03.2020, 22.06.2020, 28.09.2020, 21.12.2020).

На засіданнях розглядалися питання:

- інформаційно-методичний супровід атестації педпрацівників ЗП(ПТ)О;
- організаційно-методичний супровід щодо участі учнів ЗП(ПТ)О у ЗНО-2020;
- розгляд інформаційно-методичних матеріалів педпрацівників ЗП(ПТ)О, підготовлених до видання;
- новий формат діяльності НМЦ ПТО у Харківській області у 2020 році;
- упровадження нових форм і методів здійснення профорієнтаційної роботи;
- упровадження СП(ПТ)О з окремих професій у 2019/2020 н.р.;
- методичний супровід діяльності навчально-практичних центрів;
- проведення дослідно-експериментальної роботи в ЗП(ПТ)О області;
- стан вивчення та узагальнення кращого педагогічного досвіду.

• тематика засідань обласних методичних секцій (семінарів, вебінарів), кількісні та якісні показники НМЦ ПТО у Харківській області

| № з/п | Категорія педпрацівників | Методична тема |
|-------|---|---|
| 1. | Заступники директорів з навчально-виробничої роботи | Управління освітнім процесом у ЗП(ПТ)О в умовах реформування ПТО |
| 2. | Заступники директорів з навчальної, навчально-методичної роботи, методисти | Сучасні освітні технології: від задуму до впровадження Естафета вчительських здивувань |
| 3. | Заступники директорів з навчально-виховної роботи | Система виховної роботи у ЗП(ПТ)О в контексті сучасного освітнього менеджменту |
| 4. | Старші майстри | Формування нового змісту, інноваційних форм та методів навчання П(ПТ)О |
| 5. | Голови методичних комісій класних керівників та майстрів виробничого навчання | Управління розвитком професійного потенціалу педагогів засобами методичної роботи |
| 6. | Голови методичних комісій, що організовують інноваційну діяльність | Використання електронних освітніх ресурсів з метою підвищення рівня навчальних досягнень учнів |
| 7. | Практичні психологи Соціальні педагоги | Роль соціально-психологічної служби щодо організації превентивного виховання учнів ЗП(ПТ)О Формування навичок побудови життєвої перспективи за допомогою інтерактивних форм навчання |
| 8. | Вихователі гуртожитків | Діяльність вихователя гуртожитку в системі управління розвитком особистості |

| | | |
|-----|---|--|
| 9. | Бібліотекарі | Бібліотека в сучасному форматі: професійні ідеї. Гурткова робота у бібліотеках ЗП(ПТ)О |
| 10. | Педагогічні працівники професій зварювального профілю, професій автомобільного транспорту та голови методичних комісій, що організують інноваційну діяльність | Формування професійної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників шляхом вдосконалення форм та методів навчання |
| 11. | Педагогічні працівники професій електротехнічного профілю та викладачі предмета «Електротехніка» | Застосування інноваційних методів та форм навчання з метою модернізації освітнього процесу у ЗП(ПТ)О |
| 12. | Педагогічні працівники професій слюсарного та верстатного профілю та викладачі предмета «Креслення» | Професійна майстерність педагога як основа формування професійної компетентності кваліфікованого робітника |
| 13. | Педагогічні працівники професій монтажно-будівельного профілю | Впровадження сучасних будівельних матеріалів і технологій в освітній процес ЗП(ПТ)О – необхідна складова формування конкурентоспроможного робітника будівельної галузі |
| 14. | Педагогічні працівники професій громадського харчування та торгівлі | Діджитал-методики на уроках теоретичного та виробничого навчання |
| 15. | Педагогічні працівники професій «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва», «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування» та викладачі «Креслення» | Професійна майстерність педагога як основа формування професійної компетентності кваліфікованого робітника |
| 16. | Викладачі предмета «Охорона праці» | Діагностика сформованості професійної компетентності майбутніх працівників. |
| 17. | Викладачі української мови і літератури, українського ділового мовлення | Організація уроку на основі компетентнісного підходу |
| 18. | Викладачі зарубіжної літератури та іноземної мови | Організація уроку на основі компетентнісного підходу |
| 19. | Викладачі іноземної мови | Особистісне зростання учнів ЗП(ПТ)О як наслідок впровадження компетентнісного підходу до навчання |
| 20. | Викладачі історії | Розвиток творчого потенціалу особистості педагога шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій |
| 21. | Викладачі предмета «Громадянська освіта» | Формування громадянської свідомості як головного складника національно-патріотичного виховання учнівської молоді |
| 22. | Викладачі математики | Якісна підготовка учнів до ЗНО |
| 23. | Викладачі хімії, біології та географії | Сучасне інформаційно-методичне та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу |
| 24. | Викладачі фізики та астрономії, предметів природничо-математичної підготовки | Викладання фізики з використанням елементів STEM-освіти |
| 25. | Викладачі предмета «Захист України» | Вивчення предмета «Захист України» як засіб здобуття життєвих компетенцій і підвищення ефективності військово-патріотичного виховання |

| | | |
|-----|--|---|
| 26. | Викладачі фізичної культури та керівники фізичного виховання | Застосування здоров'язберігаючих технологій навчання на уроках фізкультури як один із засобів формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я |
| 27. | Викладачі предметів «Захист України», «Фізична культура» | Активізація роботи з фізичного та національно-патріотичного виховання учнів через впровадження нових форм навчальної, спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи |

У 2020 році проведено: 2 науково-методичні конференції: «Синергія профтехосвіти, роботодавців та соціальних партнерів – сталий професійний розвиток учасників освітнього процесу», «Підвищення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників у регіоні: підсумки та перспективи»; обласні педагогічні читання: «Сучасні освітні тренди забезпечення якості професійної освіти», 42 засідання обласних методичних секцій для 27 категорій працівників, 11 занять шкіл досвіду роботи, кращого досвіду для 11 категорій керівних та педагогічних працівників, що забезпечує 100% охоплення основних категорій керівних, педагогічних та бібліотечних працівників ЗП(ПТ)О.

З березня 2020 року обласні методичні секції та інші обласні масові заходи для керівних та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О проводилися у дистанційному режимі з використанням інтернет-платформ та різноманітних веб-ресурсів. У такій формі проводилися майстер-класи, відкриті онлайн-уроки виробничого навчання, віртуальні екскурсії навчальними кабінетами, практичні заняття, тренінги тощо.

НМЦ ПТО у Харківській області у ЗП(ПТ)О проводить роботу щодо розвитку учнівського самоврядування. Протягом року були проведені обласні зльоти, тренінги, працює обласна школа лідерів, функціонують сайт та форум учнівського самоврядування.

Протягом 2020 року охоплення педпрацівників підвищенням кваліфікації в міжкурсовий період та стабільність складу слухачів відповідно становлять: охоплення – 94,6% від загального контингенту керівних та педагогічних працівників і бібліотекарів ЗП(ПТ)О області, стабільність складу – 61,6% слухачів, що були присутні на всіх засіданнях. Ці показники дещо збільшилися у порівнянні з минулим роком у зв'язку з використанням дистанційних технологій, оскільки вони розширюють аудиторію учасників цих заходів.

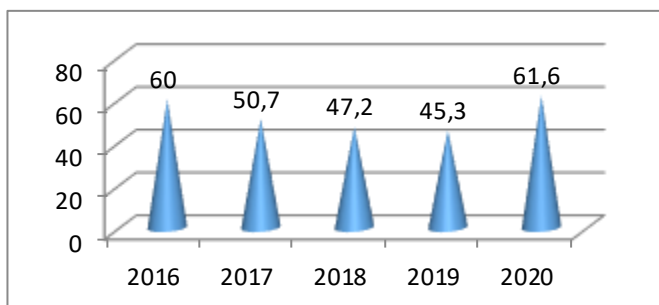


Рис. 14.1. Відсоток присутніх на всіх обласних методичних секціях по відношенню до загальної кількості педпрацівників.

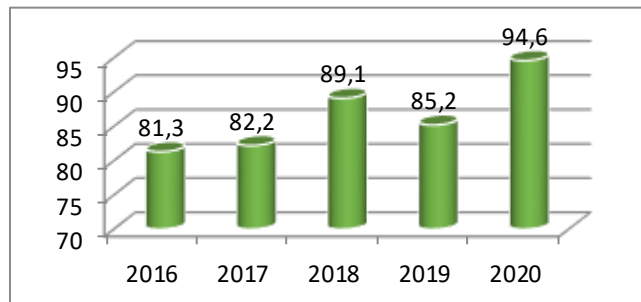


Рис. 14.2. Відсоток присутніх на обласних методичних секціях по відношенню до загальної кількості педпрацівників, які були присутні на семінарах.

Загальний внесок працівників НМЦ ПТО у Харківській області в навчальну роботу в ході обласних методичних секцій відображають такі показники: лекції – 22,5 год. (14,2%); практичні заняття – 16,5 год. (9,2%); семінарські заняття – 19 год. (10,6%).

Загальна кількість годин, прочитаних працівниками НМЦ ПТО у Харківській області на обласних методичних секціях, становить 61 година, або 34% від загальної кількості годин, відведених навчальними планами на проведення цих заходів.

• проведення заходів для методистів НМЦ ПТО у Харківській області;

Для методистів НМЦ ПТО у Харківській області протягом 2020 року проведено:

- тренінг «Емоційний інтелект і можливості його розвитку»;
- презентаційний меседж: «Я роблю так...». Про підготовку методистів до обласних методичних секцій;
- інструктивно-методичні наради за темами:
 - інформаційне забезпечення функціонування освітнього порталу «Професійно-технічна освіта Харківської області»;
 - стан підготовки кваліфікованих робітників з професій електротехнічного напрямку;
 - результати моніторингу змістового наповнення газети «Вісник самоврядування»;
 - проведення спортивних змагань серед учнів ЗП(ПТ)О;
 - підсумки виставки-огляду дидактичних матеріалів з предметів загальноосвітньої підготовки;
 - підсумки II (обласного) етапу олімпіади з предмета «Охорона праці» серед учнів ЗП(ПТ)О;
 - підсумки атестації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О;
 - підсумки обласного огляду кабінетів іноземної мови;
 - результати обласних конкурсів для учнів ЗП(ПТ)О у 2019/2020 н.р.;
 - підсумки вихідного діагностування рівня навчальних досягнень учнів;
 - узагальнений досвід роботи педагогічних працівників ЗП(ПТ)О за 2019/2020 н.р.
 - підготовку обласних масових заходів для педагогічних працівників й учнів;
 - забезпечення підручниками освітнього процесу в ЗП(ПТ)О;
 - про роботу навчально-практичних центрів ЗП(ПТ)О;
 - результати ЗНО з історії у 2019/2020 н.р.;
 - організація роботи щодо участі учнів у МАН;
 - інклюзивна освіта: практика організації в ЗП(ПТ)О області;
 - підготовка інформаційних матеріалів до видання як форма професійного розвитку педагогічних працівників.

З березня 2020 року інструктивно-методичні наради проводилися з використанням платформи ZOOM.

• **кількісні та якісні показники кадрового потенціалу НМЦ.**

Станом на 30.12.2020 у структурі НМЦ ПТО у Харківській області нараховується 23 педагогічні працівники, з них:

- 4 адміністративні працівники;
- 9 – методистів лабораторії професійної підготовки;
- 6 – методистів лабораторії з науково-методичного забезпечення та моніторингу якості професійно-технічної освіти;
- 4 – методисти лабораторії загальноосвітньої підготовки.

Якісний склад педагогічних працівників НМЦ ПТО у Харківській області.

| Кількість педпрацівників | Мають категорію | | | | | Мають освіту | | | Кількість працівників, які підвищили кваліфікацію у 2019/2020 н.р. | Кількість працівників передпенсійного віку | Кількість працівників пенсійного віку |
|--------------------------|-----------------|------|-------|-------|------------|-------------------|----------------------------------|------------------|--|--|---------------------------------------|
| | Адмін. персонал | Вищу | Першу | Другу | Спеціаліст | Повну вищу (вищу) | Базову вищу (середню спеціальну) | Загальну середню | | | |
| Усього | 4 | 7 | 5 | 3 | 4 | 23 | - | - | 8 | 2 | 3 |

Усі педагогічні працівники мають відповідну вищу фахову освіту, вчасно проходять курсове підвищення кваліфікації та атестуються.

Середній показник стажу роботи на посаді в НМЦ ПТО у Харківській області 5 років; 30 років і більше працюють у НМЦ ПТО у Харківській області 2 особи, більше 10 років – 7 осіб, для решти стаж роботи складає 5 років і менше.

Середній вік педагогічних працівників – 45,6 років, 3 педпрацівники – пенсійного віку, 2 – передпенсійного.

Станом на 30.12.2020 є вакантні посади:

- методисти (8 осіб);
- інженер з охорони праці;
- секретар-друкарка.

XV. Участь НМЦ у реалізації проєктів, масових заходах всеукраїнського, міжнародного та регіонального рівня, їх результативність

12-14 березня 2020 року у Київському Палаці Спорту мала відбутися Одинадцята міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» та виставка освіти за кордоном «World Edu». Але через введення карантинних заходів проведення виставок було відтерміновано на 4-6 серпня 2020 року, учасниками якої стали представники ЗП(ПТ)О Харківського регіону:

1. Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області (номінація «Організаційні, педагогічні й методичні засади побудови престижної та сучасної професійної освіти»).

2. ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту (номінація «Компетентнісний підхід – основа якості змісту освіти»).



3. ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування» (номінація «Комплексна підтримка дитини з особливими потребами як умова успішної реалізації інклюзивної освітньої політики»).

4. ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6» (номінація «Упровадження інформаційно-цифрових систем і технологій у навчальній, дослідницькій та інноваційній діяльності закладів освіти»).

5. ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» надає перелік матеріалів, які будуть представлені (номінація «Організаційні, педагогічні й методичні засади побудови престижної та сучасної професійної освіти»).

6. ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» (номінація «Організаційні, педагогічні й методичні засади побудови престижної та сучасної професійної освіти»).

4 серпня 2020 року відбулося нагородження переможців рейтингового виставкового конкурсу Гран-Прі «Лідер вищої освіти», «Лідер післядипломної освіти», «Лідер міжнародної діяльності», «Лідер наукової та науково-технічної діяльності», «Лідер професійної (професійно-технічної) освіти». ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту» отримав Гран-прі «Лідер професійної (професійно-технічної) освіти України».

Також під час заходу було нагороджено переможців конкурсу з тематичних номінацій золотими, срібними та бронзовими медалями.

Від Харківського регіону *золоті медалі* отримали: ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування», ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» та НМЦ ПТО у Харківській області, а також Асоціація державних закладів профтехосвіти України залізничного профілю, до складу якої входить Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту, у номінації «Компетентнісний підхід – основа якості змісту освіти».



Срібною медаллю були нагороджені 3 заклади освіти Харкова та області, а саме: Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту, ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6», ДНЗ «Куп'янський регіональний центр».

Усі учасники Одинадцятої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2020» від Харківського регіону отримали дипломи за активну участь у презентації досягнень із модернізації національної освіти. Почесною грамотою за активну участь у розвитку сучасної національної системи освіти нагороджено директора НМЦ ПТО у Харківській області Тетяну Русланову.

08.10.2020 на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» в рамках реалізації проєкту Європейського фонду освіти з розвитку смарт-спеціалізації в Україні відбулося засідання фокус-груп за сприяння НМЦ ПТО у Харківській області.

Перша фокус-група – представники інноваційних машинобудівних підприємств: АТ «Турбоатом»; АТ «Харківський машинобудівний завод «Світло шахтаря»; Комунального підприємства «Тролейбусне депо №2» та об'єднання роботодавців Харківської області «Граніт».



Друга фокус-група – керівні та педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, які здійснюють підготовку кваліфікованих робітників для машинобудівної галузі: ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» (Володимир Іньяков, старший майстер); ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» (Наталія Юкляєвська, директор, та Олександр Пікалов, викладач предметів професійно-теоретичної підготовки); ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» (Юрій Лежнюк, старший майстер); ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та

машинобудування» (Людмила Голоскокова, викладач предметів професійно-теоретичної підготовки); ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6» (Валентина Паук, викладач предметів професійно-теоретичної підготовки). Також у засіданні фокус-групи брала участь Зінаїда Назарець, завідувача лабораторією професійної підготовки НМЦ ПТО у Харківській області.

Під час засідання експерти проєкту Родіон Колишко та Микола Судаков взяли інтерв'ю у представників інноваційних машинобудівних підприємств та представників ЗП(ПТ)О, які здійснюють підготовку кваліфікованих робітників для машинобудівної галузі м. Харкова та області, основним питанням якого було розроблення практичних підходів до визначення та управління навичками як ключовим ресурсом для зростання та конкурентоспроможності Харківського регіону (SMART-спеціалізації).

НМЦ ПТО у Харківській області 2020 році в рамках обласного освітнього проєкту «Виховний простір Харківщини: вектори розвитку» (2019 – 2021 роки), який спрямований на вирішення викликів та проблем у сфері виховання дітей та молоді Харківського регіону була запланована та проведена низка обласних заходів: школи позитивного досвіду роботи; онлайн-форум для лідерів учнівського самоврядування; педагогічні читання; семінари-тренінги; педагогічна творча майстерня; обласні онлайн семінари-практикуми; обласні педагогічні тижні тощо.

09.09.2020 НМЦ ПТО у Харківській області проведено консультаційний чат на платформі Zoom для заступників директорів з навчально-виховної роботи та голів методичних комісій класних керівників і майстрів виробничого навчання з питання: «Про виконання заходів освітнього проєкту «Виховний простір Харківщини: вектори розвитку (2019-2021 роки)».

У роботі взяли участь 75 представників закладів освіти м. Харкова та Харківської області. З матеріалами стосовно виконання заходів освітнього проєкту «Виховний простір Харківщини: вектори розвитку (2019-2021 роки) можна ознайомитися за посиланням: <http://nmc.ptu.org.ua/vixovna-robota/>

НМЦ ПТО у Харківській області у 2020 році проводилась робота щодо формування нової моделі молодіжної політики через створення у ЗП(ПТ)О євроклубів, з метою поглиблення знань серед учнів та педпрацівників щодо європейської інтеграції суспільства в європейський економічний, політичний, культурно-освітній простір.

Так, у звітний період у газеті «Вісник профосвіти» (2020. – № 15-16) на допомогу педпрацівникам щодо активізації роботи учнівських євроклубів була надрукована стаття за темою: «Реалізація проєктної діяльності євроклубу як один із засобів формування європейського світогляду учнів» (автори: О.В. Бронскова, методист НМЦ ПТО у Харківській області та С.В. Моїсеєнко, заступник директора з навчально-виховної роботи ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»).

XVI. Фінансово-господарська діяльність, зміцнення матеріально-технічної бази НМЦ.

Для забезпечення цільової діяльності НМЦ ПТО у Харківській області проводився комплекс заходів щодо збереження, раціонального використання наявного майна, обладнання, грошових коштів та енергоресурсів.

Видатки здійснювалися в межах кошторису згідно з планом асигнувань та надходжень до спеціального фонду. Станом на 31 грудня 2020 року в НМЦ ПТО у Харківській області бюджетні асигнування використані на 99,3%. Економія коштів загального фонду становить 36,6 тис. грн., із яких 26% складає економія нарахувань на ФЗП інвалідів (9,5 тис. грн.) та 74% – невикористані кошти на передплату періодичних видань на 2021 рік у зв'язку із заборонаю відповідно до постанови КМУ від 02.12.2020 № 1198 (27,1 тис. грн.).

Для підготовки річного фінансового звіту у листопаді 2020 року проведена інвентаризація матеріальних цінностей, недостач та лишків не виявлено.

Дебіторська та кредиторська заборгованості на 01.01.2021 за загальним фондом відсутні.

За спеціальним фондом дебіторська заборгованість на 01.01.2021 становить 1734,8 грн. за надані послуги з розробки навчальних планів у грудні 2020 року.

План доходів спеціального фонду доведено у сумі 39500 грн. (платні послуги). Фактичне виконання становить 60830 грн., або 154%, в тому числі за рахунок:

- надання платних послуг із супроводу процедури атестаційної експертизи для ЗП(ПТ)О – 54075 грн.;
- надання платних послуг з консультативно-методичної допомоги щодо розроблення робочих навчальних планів за новими стандартами для навчання за робочими професіями – 1735 грн;
- безкоштовних надходжень – 6755 грн. (отримано індивідуальні захисні засоби від благодійного фонду «Прайм» на суму 2,7 тис. грн. та підручники від МОНУ на суму 4,0 тис. грн.).

XVII. Стратегічні завдання, виклики, перспективи розвитку методичної служби регіону.

У 2021 році продовжуватиметься робота щодо вирішення пріоритетних завдань управління якістю професійної (професійно-технічної) освіти, а саме:

- інформаційно-консультативна підтримка науково (навчально)-методичного забезпечення діяльності ЗП(ПТ)О;

- розвиток сучасного освітнього середовища, діджиталізація освітнього процесу, організація та координація методичної роботи у ЗП(ПТ)О, підвищення рівня професійної майстерності педагогів;

- аналіз якості навчання, рівня знань, умінь та навичок учнів, слухачів ЗП(ПТ)О, розроблення пропозицій та надання методичної допомоги педагогічним колективам щодо вдосконалення освітнього процесу;

- здійснення зв'язків із науковими, методичними, інформаційними установами й організаціями, вищими навчальними закладами і закладами післядипломної освіти, відповідними підприємствами, творчими спілками, асоціаціями, товариствами з питань удосконалення професійної та загальноосвітньої підготовки учнів, слухачів ЗП(ПТ)О, забезпечення неперервної освіти педагогів, обміну кращим педагогічним і виробничим досвідом;

- здійснення дослідно-експериментальної роботи щодо вдосконалення змісту, форм і методів навчання. Участь у наукових дослідженнях із проблем П(ПТ)О, що здійснюються ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОНУ, НАПНУ, науково-методичними установами та закладами післядипломної освіти;

- участь у розробленні та впровадженні СП(ПТ)О на компетентнісній основі, робочих навчальних планів і освітніх програм ЗП(ПТ)О Харківської області;

- здійснення заходів щодо вивчення, узагальнення та впровадження інноваційного педагогічного і виробничого досвіду й новітніх педагогічних технологій в освітній процес у ЗП(ПТ)О;

- організація та проведення обласних масових заходів для керівних та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О;

- розвиток кадрового потенціалу системи П(ПТ)О, організаційно-методична підтримка підвищення кваліфікації керівних та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у курсовий та міжкурсний період, стажування педпрацівників на підприємствах, в установах та організаціях;

- здійснення інформаційно-видавничої діяльності відповідно до основних сфер компетенції, а також періодичних, наукових, методичних та інших видань, що зареєстровані згідно з законодавством України;

- організаційний супровід та консультування щодо атестації професій ЗП(ПТ)О, вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації, установ, організацій Харківської області незалежно від форм власності й підпорядкування, що здійснюють діяльність у сфері П(ПТ)О;

- сприяння формуванню позитивного іміджу ЗП(ПТ)О, популяризації робітничих професій, системи професійної орієнтації та кар'єрного консультування молоді і дорослих.