



**ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ  
МАТЕРІАЛ  
щодо основних напрямів роботи  
Науково-методичного центру  
професійно-технічної освіти  
у Харківській області  
у 2021/2022 навчальному році**

61121, м. Харків,  
вул. Владислава Зубенка, 37,  
4 поверх, тел. (0572) 64-68-60  
E-MAIL: [pr.nmc@ptukh.org.ua](mailto:pr.nmc@ptukh.org.ua)

САЙТ: <http://nmc.ptu.org.ua/>  
ПОРТАЛ: <http://ptu.org.ua/>

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР  
ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ  
У ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ**

***ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ  
МАТЕРІАЛ***

**щодо основних напрямів роботи Науково-методичного центру  
професійно-технічної освіти у Харківській області  
у 2021/2022 навчальному році**

**м. Харків  
2022**

# З М І С Т

## **1. Аналіз структури підготовки робітничих кадрів, змісту освіти і навчання в системі ПТО області**

- 1.1. Функціонування ЗП(ПТ)О та здійснення в них освітнього процесу
- 1.2. Організація експертизи та надання консультативно-методичної допомоги щодо підготовки документів з атестації закладів та установ, які надають послуги у сфері професійної освіти
- 1.3. Аналіз структури підготовки робітничих кадрів
- 1.4. Аналіз змісту освіти і навчання в системі ПТО області
- 1.5. Інформація щодо впровадження дуальної форми здобуття освіти
- 1.6. Організація роботи щодо професійного та кар'єрного орієнтування учнівської молоді

## **2. Аналіз рівня професійної компетентності педагогічних працівників, безперервна освіта педагогічних та бібліотечних працівників**

- 2.1. Участь педпрацівників ЗП(ПТ)О у VI щорічному Всеукраїнському конкурсі «Педагог-новатор – 2022»
- 2.2. Моніторинг рівня професійної компетентності педагогічних працівників у ході проведення обласного огляду навчальних кабінетів закладів професійної (професійно-технічної) освіти Харківської області з предмета «Технологія штукатурних робіт»
- 2.3. Організація безперервної освіти ПП у різних формах
  - 2.3.1. Курсове підвищення кваліфікації
  - 2.3.2. Участь керівних, педагогічних та бібліотечних працівників ЗП(ПТ)О у заходах міжкурсового підвищення кваліфікації
  - 2.3.3. Підвищення цифрової грамотності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у 2020/2021 н.р.
  - 2.3.4. Підсумки атестації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у 2021/2022 н.р.

## **3. Аналіз якості підготовки здобувачів освіти**

- 3.1. Аналіз результатів освітньої діяльності випускників ЗП(ПТ)О за 2021/2022 н.р.
- 3.2. Обласні олімпіади із загальноосвітніх предметів
- 3.3. Всеукраїнські та обласні конкурси для здобувачів професійної освіти
  - 3.3.1. Обласний етап XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика
  - 3.3.2. II (обласний) етап XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка
- 3.4. Обласні контрольні роботи
  - 3.4.1. Обласні контрольні роботи з предметів загальноосвітньої підготовки
- 3.5. I та II етапи Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України
- 3.6. Участь здобувачів професійної освіти ЗП(ПТ)О у національному мультипредметному тесті (НМТ)
- 3.7. Аналіз вивчення схильності учнівської молоді ЗП(ПТ)О до шкідливих звичок
- 3.8. Аналіз учнівського пільгового контингенту ЗП(ПТ)О
- 3.9. Стан впровадження інклюзивної освіти у ЗП(ПТ)О

## **4. Аналіз стану виховної, інформаційної роботи і методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу в ЗП(ПТ)О області**

- 4.1. Організація національно-патріотичного виховання та спортивно-масової

роботи

4.2. Організація профілактичної роботи соціально-психологічної служби ЗП(ПТ)О Харківської області

4.3. Моніторинг офіційних сайтів ЗП(ПТ)О Харківській області щодо профорієнтаційної роботи

4.4. Моніторинг сторінок ЗП(ПТ)О Харківщини у соціальній мережі Facebook

4.5. Моніторинг веб-сторінок бібліотек ЗП(ПТ)О Харківської області

4.6. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в роботу бібліотек ЗП(ПТ)О

4.7. Стан інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу та культурно-просвітницької діяльності

4.8. Онлайн-опитування керівних, педагогічних та бібліотечних працівників ЗП(ПТ)О у Харківській області

## **5. Аналіз стану роботи з позитивного педагогічного досвіду та інноваційних процесів у профтехосвіті області**

5.1. Аналіз стану роботи з передовим педагогічним досвідом педагогів ЗП(ПТ)О

5.2. Аналіз інноваційних процесів у ЗП(ПТ)О області

5.2.1. Міжнародна співпраця

5.2.2. Створення SMART-комплексів навчальних предметів

5.2.3. Упровадження новітніх виробничих технологій

5.2.4. Діяльність навчально-практичних центрів

5.2.5. Використання Інформаційно-освітнього порталу «Професійно-технічна освіта Харківської області» та сайту «Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області»

## **6. Наукова та інформаційна діяльність**

6.1. Інформаційно-видавнича діяльність

6.2. Науково-інформаційна та інформаційно-методична робота

6.2.1. Комплектування довідково-інформаційного фонду

6.2.2. Довідково-інформаційне обслуговування

6.2.3. Інформаційно-виставкова робота

6.3. Науково-дослідна робота

6.4. Експериментальна діяльність

6.4.1. Упровадження інноваційного освітнього проєкту «STEM-освіта – створюємо сучасний урок разом»

6.4.2. Експеримент міжрегіонального рівня за темою: «Формування м'яких навичок (Soft Skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти»

6.4.3. Участь в експерименті всеукраїнського рівня за темою «Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності»

# 1. Аналіз структури підготовки робітничих кадрів, змісту освіти і навчання в системі ПТО області

## 1.1. Функціонування ЗП(ПТ)О та здійснення в них освітнього процесу

Департаментом науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації зібрано та проаналізовано інформацію про функціонування ЗП(ПТ)О та здійснення в них освітнього процесу в умовах воєнного стану. За результатами аналізу встановлено, що освітній процес в ЗП(ПТ)О здійснюється за дистанційною (22) та змішаною (5) формою навчання (табл. 1.1.1).

Загальний контингент здобувачів освіти в ЗП(ПТ)О станом на 01.01.2022 складав 13484 особи, з них: 1387 осіб проходять навчання дистанційно, але перебувають за межами України; 70 здобувачів освіти виїхали за межі України і навчаються в закладах освіти за кордоном (табл. 1.1.2).

Загальна кількість педагогічних працівників станом на 01.01.2022 складала 1383 особи, з них: продовжують педагогічну діяльність дистанційно в межах України 248 осіб, за межами України – 91 особа (табл. 1.1.3).

Регіональне замовлення на підготовку фахівців та робітничих кадрів у 2022 році затверджено розпорядженням начальника Харківської обласної військової адміністрації від 31.05.2022 № 58-В «Про затвердження обсягів регіонального замовлення на підготовку фахівців та робітничих кадрів для закладів освіти Харківської області». Детальна інформація подана у табл.1.1.1-1.1.3.

Таблиця 1.1.1. *Форми реалізації освітнього процесу в закладах П(ПТ)О, що функціонують в умовах воєнного стану*

Назва ЗП(ПТ)О	з них здійснюють освітній процес за формами				Кількість закладів П(ПТ)О, що призупинили діяльність
	онлайн (дистанційно)	очною формою навчання	за змішаною формою навчання	за дуальною формою навчання	
Центр ПТО №1 м.Харкова			+		
ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»			+		
ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»			+		
ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6»	+				
ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	+				
Люботинський професійний лицей залізничного транспорту	+			+	
ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»			+		
ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»			+		
ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	+				

Харківський професійний ліцей залізничного транспорту			+		
ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»					
ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	+				
ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	+				
ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»					
Красноградський професійний ліцей			+		
Первомайський професійний ліцей			+		
Зміївський професійний енергетичний ліцей	+				
Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	+				
Лозівський центр професійної освіти Харківської області	+				
ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	+		+		
Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	+				
ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	+				
ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	+				
ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області».			+		
Барвінківський професійний аграрний ліцей			+		
Петрівський професійний аграрний ліцей	+				
ПТУ № 60 смт. Кегичівка Харківської області			+		

Таблиця 1.1.2. Контингент закладів П(ПТ)О, що функціонують в умовах воєнного стану

Назва ЗП(ПТ)О	Загальний контингент здобувачів освіти ЗП(ПТ)О області станом на 01.01.2022	Кількість здобувачів освіти, які навчаються в ЗП(ПТ)О на підконтрольній території України	з них, кількість здобувачів освіти, які здійснюють навчання за програмою внутрішньої академічної мобільності		Кількість здобувачів освіти, які здійснюють навчання (дистанційно) в ЗП(ПТ)О області, але перебувають за межами території України	Кількість здобувачів освіти, які виїхали за межі України і навчаються за кордоном	Кількість здобувачів освіти, які не приступили до навчання з 24.02.2022 року в ЗП(ПТ)О (з різних причин)	Кількість здобувачів освіти, які проходять службу в ЗСУ (ТРО)	Перехідний контингент здобувачів освіти на 2022/2023 н.р.	Кількість здобувачів освіти яких планується прийняти на навчання за регіональним замовленням на 2022/2023 н.р.
			які зараховані на навчання в заклади освіти області з інших областей на умовах академічної мобільності з інших ЗП(ПТ)О	які переведені на навчання в заклади освіти до інших областей на умовах академічної мобільності						
Центр ПТО №1 м.Харкова	601	557		1					371	162
ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	682	682	0	0	97	2	0	6	448	269
ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	727	727	0	0	154	0	0	0	470	197
ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6»	414	367 47-випуск у лютому		1	62		1		315	175
ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	302	222 10 - випуск в лютому	0	0	70	0	0	0	150	74
Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту	340	226	-	-	32	2	0	1	226	124

ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	1276	945	0	0	111	0	0	0	846	443
ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	610	547	-	-				1	375	171
ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	654	512	0	0	39	0	0	0	381	282
Харківський професійний ліцей залізничного транспорту	337	319	0	0	18	3	0			
ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»										
ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	395	340	0	0	55	29	0	0	263	110
ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	402	324	0	0	55	12	0	0	222	105
ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»										
Красноградський професійний ліцей	308	308	-	-	15	-	-	1	211	72
Первомайський професійний ліцей	242	240	-	-	16	-	-	1-ЗСУ	144	48
Зміївський професійний енергетичний ліцей	280 4-відраховані у січні	254	0	0	22	0	0	1	151	97
Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	755	0	0	0	135	0	0	3 (ТРО)	427	200



Лозівський центр професійної освіти Харківської області	439	392(43-випуск в лютому)	-	-	75	-	-	-	299	96
ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	382	303							235	100
Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	534(120-випуск у січні і лютому)	319	-	-	95	--	-	-	378	75
ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	555+14к	468+6к	-	-	131	22	-	-	341+4к	148
ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	827	827	0	1	84	0	0	0	526	262
ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області».	525	498	-	-	27	-	-	-	372	129
Барвінківський професійний аграрний ліцей	212	125	0	0	15	0	0	0	125	0
Петрівський професійний аграрний ліцей	309	278	0	0	22	0	0	0	151	
ПТУ № 60 смт. Кегичівка Харківської області	241	241	-	-	-	-	-	2	148	72
<b>Усього</b>	<b>13484</b>	<b>10027</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1387</b>	<b>70</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>7579</b>	<b>3411</b>

Таблиця 1.1.3. Педагогічні працівники закладів П(ПТ)О, що функціонують в умовах воєнного стану

Назва ЗП(ПТ)О	Загальна кількість педагогічних працівників станом на 01.01.2022 року	Кількість педагогічних працівників, які здійснюють свою діяльність у ЗП(ПТ)О	Кількість педагогічних працівників, що є внутрішньо переміщеними особами, але продовжують здійснювати педагогічну діяльність за основним місцем роботи	Кількість педагогічних працівників, які перебувають за межами України та здійснюють педагогічну діяльність за основним місцем роботи	Кількість педагогічних працівників, які перебувають на простой	Кількість педагогічних працівників, які проходять службу в ЗСУ (ТРО)	Кількість педагогічних працівників, які звільнилися із ЗП(ПТ)О за період воєнного стану
Центр професійно-технічної освіти №1 м.Харкова	98	98					
ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	90	53	27	10	0	0	0
ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	76	76	18	7	0	0	1
ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6»	37	37	9	4	0	0	0
ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	44	29	11	3			1
Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту	40	39	1	0	0	0	0
ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	192	156	23	9	0	0	4
ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	70	46	15	8	-	1	-
ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	62	62	13	4	0	1	0
Харківський професійний ліцей залізничного транспорту	28	12	1	0	14		
ДНЗ «Ізюмський регіональний центр							

професійної освіти»							
ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	25	17	5	3	0	1	
ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	38	38	7	5	0	0	0
ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»							
Красноградський професійний ліцей	35	30	-	2	-	-	3
Первомайський професійний ліцей	28	26	-	-	1	-	1
Зміївський професійний енергетичний ліцей	38	38	0	0	0	0	0
Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	60	36	15	9	0	0	0
Лозівський центр професійної освіти Харківської області	55	48	-	5	3	1	1
ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	37	15	9	3	7	2	1
Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	45	27	12	6	-	-	1 (смерть через хворобу)
ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	60	61	18	6	-	1	-
ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	76	76	19	4	0	3	0
ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області».	66	62	-	3	-	1	-
Барвінківський професійний аграрний ліцей	22	22	16	0	0	2	0
Петрівський професійний аграрний ліцей	36	0	33	0	2	0	1 (смерть)
ПТУ № 60 смт. Кегичівка Харківської області	28	28	-	-	-	1	-
<b>Усього</b>	<b>1383</b>	<b>1128</b>	<b>248</b>	<b>91</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

## 1.2. Організація експертизи та надання консультативно-методичної допомоги щодо підготовки документів з атестації закладів та установ, які надають послуги у сфері професійної освіти

Протягом 2021/2022 н.р. у Харківській області відбулося 6 засідань Харківської регіональної Харківської регіональної експертної ради з атестації закладів професійної (професійно-технічної) освіти (далі – РЕР), на яких відповідно до чинного законодавства та заяв керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, установ, організацій, підприємств розглядалися матеріали самоаналізу та атестаційних експертиз.

За результатами проведених засідань РЕР було прийнято рішення: про ухвалу матеріалів самоаналізу 14 ЗП(ПТ)О, 3 організації (установи), Харківського центру професійно-технічної освіти державної служби зайнятості з 51 професії (з урахуванням дублювання) та атестаційної експертизи 20 ЗП(ПТ)О, 2 організації (установ) та Харківського центру професійно-технічної освіти державної служби зайнятості з 64 професій (з урахуванням дублювання). У 2021/2022 н.р. було призупинено проведення атестаційної експертизи 2 закладів вищої освіти (у зв'язку з реорганізацією закладів освіти), 1 організації (установи), 1 ЗП(ПТ)О (у зв'язку з окупацією та веденням бойових дій на територіях розташування закладів освіти).

Матеріали про результати атестаційної експертизи розглядалися під час засідань Акредитаційної комісії України 20.01.2022 та 14.06.2022. Відповідно до рішення Акредитаційної комісії України всі заклади освіти визнані атестованими терміном на 10 років. Також до розгляду Акредитаційної комісією України було подано матеріали про результати проведення атестаційної експертизи 7 ЗП(ПТ)О та 1 організації (установи), протокол засідання РЕР від 07 липня 2022 року №158.

## 1.3. Аналіз структури підготовки робітничих кадрів

Станом на 10.08.2022 освітні послуги у сфері професійної (професійно-технічної) освіти в Харківському регіоні надають 6 навчальних центрів при установах виконання покарань, 27 державних ЗП(ПТ)О II-III атестаційного рівня. Мережа закладів освіти представлена на рис. 1.3.1.

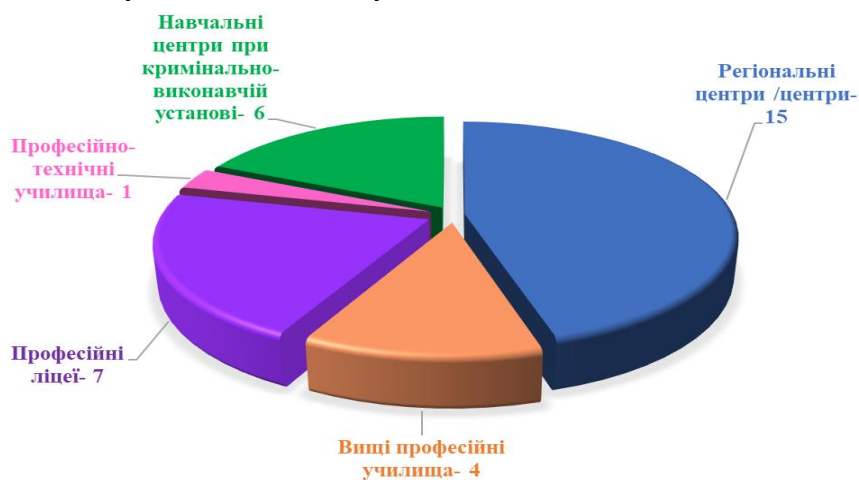


Рис. 1.3.1. Мережа державних ЗП(ПТ)О Харківського регіону

У 2021/2022 н.р. продовжується робота щодо оптимізації мережі ЗП(ПТ)О. В стадії реорганізації знаходяться 12 ЗП(ПТ)О Харкова та області, а саме:

-Чугуївський професійний ліцей та Чугуївський професійний аграрний ліцей (Наказ МОНУ від 08.01.2020 №5 «Про реорганізацію закладів професійної (професійно-технічної) освіти Харківської області, зміну типу і назви Чугуївського професійного ліцею»);

-ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» та ДПТНЗ «Центр професійно-технічної освіти №3 м. Харкова» (Наказ МОНУ від 17.12.2020 №1578 «Про реорганізацію закладів професійної (професійно-технічної) освіти Харківської області»);

-Богодухівський професійний аграрний ліцей та Краснокутський професійний аграрний ліцей (Наказ МОНУ від 22.06.2020 №841 «Про реорганізацію Краснокутського професійного аграрного ліцею»);

-ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» та Красноградський професійний ліцей (Наказ МОНУ від 03.11.2021 №1170 «Про реорганізацію Красноградського професійного ліцею, зміну типу і назви ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»);

-Лозівський центр професійної освіти Харківської області та Первомайський професійний ліцей (Наказ МОНУ від 07.02.2022 №123 «Про припинення Первомайського професійного ліцею»);

-Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту та Професійно-технічне училище № 60 смт. Кегичівка Харківської області (Наказ МОНУ від 07.02.2022 №124 «Про припинення Професійно-технічного училища №60 смт Кегичівка Харківської області, зміну типу та найменування Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту»).

Під час реорганізації ЗП(ПТ)О буде змінено тип і назву двох закладів освіти, а саме: Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту на ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу» та ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» на ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж».

Заклади П(ПТ)О Харківського регіону здійснюють освітню діяльність у сфері П(ПТ)О з 97 професій відповідно до отриманих ліцензій.

Протягом звітнього періоду отримали ліцензії та/або розширили повноваження 7 закладів освіти, організацій (установ), підприємств різних форм власності Харківської області на здійснення освітньої діяльності з підготовки, підвищення кваліфікації та перепідготовки кваліфікованих робітників із 31 професії (з урахуванням дублювання).

Перелік закладів освіти, організацій, підприємств різних форм власності Харківської області, які отримали ліцензії на здійснення освітньої діяльності з підготовки кваліфікованих робітників у 2021/2022 н.р представлені в таблиці 1.3.1.

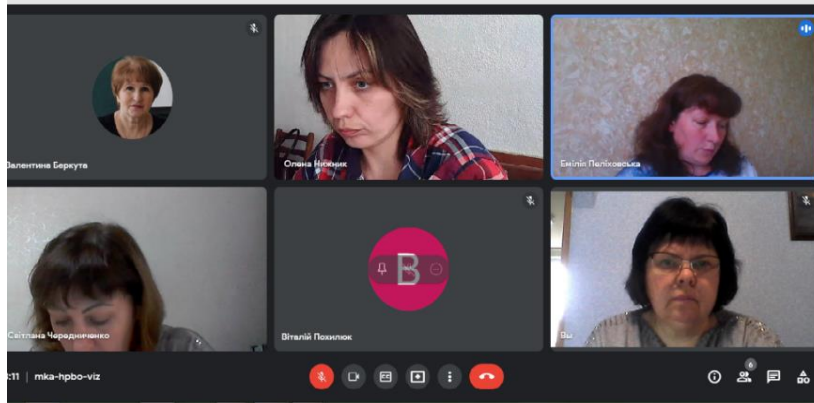
Таблиця 1.3.1. Заклади освіти, організації, підприємства різних форм власності Харківської області, які отримали ліцензії на здійснення освітньої діяльності з підготовки кваліфікованих робітників у 2021/2022 н.р.

№ з/п	Назва ЗП(ПТ)О	Код за ДК003:2010 та назва професії (за ліцензією)	Види професійної підготовки	Ліцензійний обсяг (осіб)	Наказ МОНУ; протокол ліцензійної комісії
1	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» 02547843	5122 Кухар	ППП	60	Протокол №215 до наказу МОНУ №77-Л від 22.06.2021
		7129 Монтажник систем утеплення будівель	ППП	30	Протокол №224 до наказу МОНУ №159-Л від 06.09.2021
2	Харківський центр професійно-технічної освіти державної служби зайнятості 35993839	4113 Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення	ПТН	15	Протокол №216 до наказу МОНУ №81-Л від 01.07.2021
		7436 Швачка	ПТН	30	
		8211 Оператор верстатів з програмним керуванням	ПрП	15	
		8211 Шліфувальник	ПТН	4	Протокол №230 до наказу МОНУ №236-Л від 17.11.2021
	ПрП	12			
	ПК	7			
3	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» 02547856	5122 Кухар	ППП	90	Протокол №222 до наказу МОНУ №121-Л від 06.08.2021
		7233 Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування	ППП	60	
		7241 Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	ППП	30	
		7412 Кондитер	ППП	90	
		8331 Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва	ППП	60	
		8322 Водій автотранспортних засобів	ППП	60	
4	Аварійно-рятувальний загін спеціального призначення Головного управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій у	5169 Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	ПрП	20	Протокол №226 до наказу МОНУ №189-Л від 27.09.2021
			ПК	20	

	Харківській області 37876792				
5	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» 25462474	7212 Електрогазоварник	ППП	30	Протокол №229 до наказу МОНУ №216-ЛІ від 02.11.2021
		8332 Машиніст крана автомобільного	ППП	30	Протокол №235 до наказу МОНУ №22-ЛІ від 31.01.2022
		7231 Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	ППП	120	Протокол №240 до наказу МОНУ №65-ЛІ від 21.04.2022
		8322 Водій автотransпортних засобів	ППП	100	Протокол №241 наказ МОНУ №70-ЛІ від 05.05.2022
		7212 Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах	ППП	30	Протокол №242 наказ МОНУ №85-ЛІ від 23.05.2022
6	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області» 02547791	8322 Водій автотransпортних засобів	ППП	90	Протокол №244 наказ МОНУ №115-ЛІ від 20.06.2022
		8331 Тракторист	ППП	60	Протокол №245 наказ МОНУ №124-ЛІ від 04.07.2022
		7213 Рихтувальник кузовів	ППП	60	
		7212 Електрозварник ручного зварювання	ППП	60	
		8332 Машиніст бульдозера (будівельні роботи)	ППП	30	
		8331 Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва	ППП	30	
		7233 Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування	ППП	30	
		8332 Машиніст екскаватора одноковшового	ППП	30	
7	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту 02548133	4113 Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення	ППП	30	Протокол №245 наказ МОНУ №124-ЛІ від 04.07.2022
		5112 Провідник пасажирського вагона	ПТН	30	

## 1.4. Аналіз змісту освіти і навчання в системі ПТО області

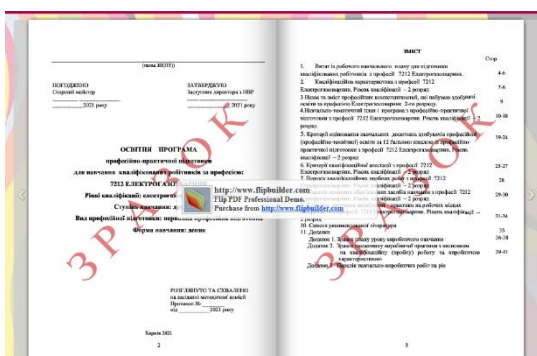
У 2021/2022 н.р. продовжувалася робота щодо формування змісту освіти та впровадження СП(ПТ)О для підготовки здобувачів П(ПТ)О з 6 професій: 5123 Бармен; 4211 Касир квитковий; 4112 Оператор комп'ютерної верстки; 7132 Паркетник; 7124 Столяр будівельний; 7313 Ювелір-закріпник. З вищезазначеною метою було організовано та проведено 7 засідань робочих груп щодо розробки освітніх програм для впровадження СП(ПТ)О з даних професій у 9 ЗП(ПТ)О.



ЗАГАЛЬНОПРОФЕСІЙНИЙ БЛОК  
Професійна кваліфікація: «кавалер конної спортивної верстки III категорії»

Найменування компетенції	Кількість годин	Вміст компетенції		Навантаження
		Знання	Уміння	
Повторити знання компетенції: «Управління кваліфікаційним процесом»	60	знання: вміли розуміти роль і функції управління кваліфікаційним процесом; знання: вміли розуміти роль і функції управління кваліфікаційним процесом; знання: вміли розуміти роль і функції управління кваліфікаційним процесом;	розуміти функції управління кваліфікаційним процесом;	1. Ефективний розвиток кваліфікації на етапах: 1.1. Аналіз потреб підприємства на етапі планування кваліфікаційного процесу; 1.2. Аналіз потреб підприємства на етапі планування кваліфікаційного процесу; 1.3. Аналіз потреб підприємства на етапі планування кваліфікаційного процесу;
Розуміти знання компетенції: «Організація навчального процесу»	60	знання: вміли розуміти роль і функції управління кваліфікаційним процесом; знання: вміли розуміти роль і функції управління кваліфікаційним процесом; знання: вміли розуміти роль і функції управління кваліфікаційним процесом;	розуміти функції управління кваліфікаційним процесом;	1. Ефективний розвиток кваліфікації на етапах: 1.1. Аналіз потреб підприємства на етапі планування кваліфікаційного процесу; 1.2. Аналіз потреб підприємства на етапі планування кваліфікаційного процесу; 1.3. Аналіз потреб підприємства на етапі планування кваліфікаційного процесу;

НМЦ ПТО у Харківській області підготовлено зразок освітньої програми з професії 7221 Електрогазозварник, який презентовано та обговорено за обласних масових заходах для заступників директорів з НВР та старших майстрів.



Таблиця навчальних програм

№	Назва навчальної програми	Вартість програми	Вартість програми	Вартість програми
1.	Назва навчальної програми	1,0	1,0	1,0
2.	Назва навчальної програми	1,0	1,0	1,0
3.	Назва навчальної програми	1,0	1,0	1,0
4.	Назва навчальної програми	1,0	1,0	1,0
5.	Назва навчальної програми	1,0	1,0	1,0
6.	Назва навчальної програми	1,0	1,0	1,0
7.	Назва навчальної програми	1,0	1,0	1,0
8.	Назва навчальної програми	1,0	1,0	1,0
9.	Назва навчальної програми	1,0	1,0	1,0
10.	Назва навчальної програми	1,0	1,0	1,0
11.	Назва навчальної програми	1,0	1,0	1,0
12.	Назва навчальної програми	1,0	1,0	1,0
13.	Назва навчальної програми	1,0	1,0	1,0
14.	Назва навчальної програми	1,0	1,0	1,0
15.	Назва навчальної програми	1,0	1,0	1,0
16.	Назва навчальної програми	1,0	1,0	1,0
17.	Назва навчальної програми	1,0	1,0	1,0
18.	Назва навчальної програми	1,0	1,0	1,0

У процесі роботи робочих груп були розглянуті й обговорені такі питання:



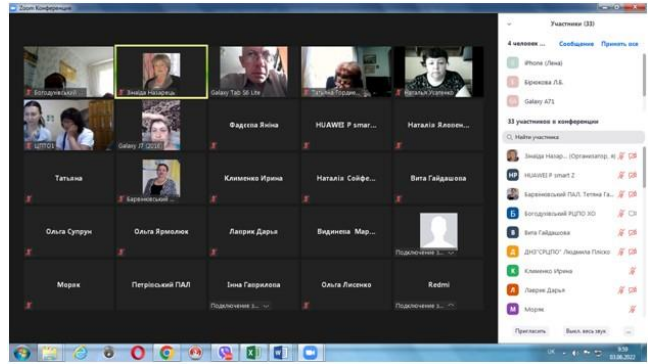
- визначення навчальних предметів, під час вивчення яких будуть сформовані необхідні компетентності;
- міжпредметний розподіл годин від їх загальної кількості відповідно до типового плану, залежно від тих компетентностей, що мають бути сформовані;
- розробка відповідних освітніх й навчальних програм з предметів за модулями та кваліфікаціями; встановлення послідовності вивчення навчальних предметів;
- визначення форм проведення занять (теоретичні, ЛПР чи практичні роботи);
- розробка навчально-програмної документації при організації освітнього процесу за СП(ПТ)О на компетентнісній основі.

Відомості щодо впровадження стандартів професійної (ПТ) освіти у ЗП(ПТ)О Харківської області у 2021/2022 н.р. подано у таблиці 1.4.1.

*Таблиця 1.4.1. Відомості щодо впровадження стандартів професійної (ПТ) освіти у ЗП(ПТ)О Харківської області в 2021/2022 н.р.*

№ з/п	Код професії	Назва професії	Назва ЗП(ПТ)О
1.	5123	5123 Бармен	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну», ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти», Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області
2.	4211	Касир квитковий	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту
3.	4112	Оператор комп'ютерної верстки	ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6», ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»
4.	7132	Паркетник	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»
5.	7124	Столяр будівельний	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області», ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»
6.	7313	Ювелір-закріпник	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»

Крім цього, з метою впровадження стандарту нового покоління у 2021/2022 н.р. НМЦ ПТО у Харківській області було організовано та проведено 2 засідання фокус-груп (одне в січні 2022 року офлайн та друге в червні 2022 року – онлайн). До роботи було залучено педагогічних працівників, у тому числі викладачів предметів загальнопрофесійної, професійно-теоретичної підготовки та майстрів в/н, які здійснюють підготовку здобувачів освіти з професії «Кухар». Під час брейнстормінгу було обговорено та згенеровано кращі думки та ідеї щодо розроблення освітньої програми, в тому числі навчальних програм освітніх компонентів/навчальних предметів для якісного впровадження нового Державного освітнього стандарту з професії 5122 Кухар.



Також з метою впровадження Державного освітнього стандарту з професії 5122 Кухар працівники НМЦ ПТО у Харківській області 27 січня 2022 року взяли участь у засіданні Круглого столу за темою: «Актуальні питання роботи регіональних методичних служб професійної освіти: кулінарний профіль», яке проводив Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Донецькій області. На засіданні було обговорено проблемні робочі питання, та здійснено обмін досвідом щодо організації роботи з педагогічними працівниками ЗП(ПТ)О щодо розробки освітніх/навчальних програм з даної професії.

У 2021/2022 н.р. творчими групами, до складу яких входили педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, замовники кадрів, представники вищої школи, методисти НМЦ ПТО у Харківській області, розроблено 3 проекти СП(ПТ)О на основі компетентнісного підходу із професій: 7129 Верхолаз, 7345 Палітурник та 8112 Агломератник.

НМЦ ПТО у Харківській області організовано та проведено ряд заходів з метою здійснення цієї роботи: створена робоча група; проведено 5 засідань робочої групи.



Під час роботи над проектом СП(ПТ)О було проведено аналіз ринку праці Харківського регіону, визначено перелік компетентностей до проекту, які пропонують роботодавці, проведено засідання робочої групи із професії, визначено перелік навчальних модулів та професійних компетентностей з урахуванням вимог роботодавців та розроблені проекти СП(ПТ)О вчасно надіслано до Директорату професійної освіти МОН України.

У 2021/2022 навчальному році методистами НМЦ ПТО у Харківській області була організована робота та надавалась консультативно-методична допомога щодо розроблення робочих навчальних планів за усіма видами професійної підготовки (ППО, ПТН, ПрП, ПК).

Усього розроблено 278 робочі навчальні плани, які відповідають вимогам СП(ПТ)О та підприємств-замовників робітничих кадрів, у тому числі 168 робочий навчальний план для навчання дорослого/незайнятого населення на базі навчально-практичних центрів та інших закладах П(ПТ)О державної чи не державної форми власності.

НМЦ ПТО у Харківській області надано консультативну допомогу педпрацівникам ЗП(ПТ)О (824 години) з таких питань: організації освітнього процесу, в тому числі в умовах карантину та воєнного стану, розробки робочих навчальних планів, внесення змін до графіка освітнього процесу (при переході на дистанційну форму навчання в умовах воєнного стану), стану підготовки кваліфікованих робітників, викладання предметів професійно-теоретичної та загальноосвітньої підготовки, організації виховної, психологічної, соціальної, бібліотечної роботи тощо.

Відомості щодо розробки робочих навчальних планів згідно з СП(ПТ)О подано у таблиці 1.4.2.

*Таблиця 1.4.2. Відомості щодо розробки робочих навчальних планів згідно з СП(ПТ)О у 2021/2022 н.р.*

№ з/п	Назва ЗП(ПТ)О	Кількість робочих навчальних планів за освітнім рівнем/кількість скорегованих графіків освітнього процесу						
		БЗСО з отриманням ПЗСО	БЗСО без отримання ПЗСО	Повна загальна середня освіта	ППО, ПТН, ПрП, ПК	Дуальна освіта	Усього	Кількість затрачених годин на консультації
1	Центр ПТО №1 м.Харкова	1		1			2	8
2	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	1	2	4	2		9	16
3	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	4		2			6	14
4	ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6»	3		4			7	18
5	ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	1		2			3	8
6	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту	3		3			6	12
7	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	3		2	14		19	32
8	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	1		3	3		7	14
9	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	4	1	1	6		12	22

10	Харківський професійний ліцей залізничного транспорту	6		2			8	<b>12</b>
11	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»			6			6	<b>12</b>
12	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»						0	
13	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	1		1			2	<b>8</b>
14	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	2		2	6		10	<b>14</b>
15	Красноградський професійний ліцей	2		2			4	<b>8</b>
16	Первомайський професійний ліцей	1					1	<b>2</b>
17	Зміївський професійний енергетичний ліцей	3		1			4	<b>12</b>
18	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області			1			1	<b>4</b>
19	Лозівський центр професійної освіти Харківської області			2			2	<b>6</b>
20	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	5		3	4	1	13	<b>22</b>
21	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	2		3			5	<b>12</b>
22	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	4		3	2		9	<b>18</b>
23	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	4		2			6	<b>18</b>
24	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області».	2		2	2		6	<b>12</b>
25	Барвінківський професійний аграрний ліцей						0	
26	Петрівський професійний аграрний ліцей						0	
27	ПТУ № 60 смт. Кегичівка Харківської області	1					1	<b>4</b>
28	Качанівський навчальний центр № 54				6		6	<b>12</b>

29	Харківський державний університет харчування та торгівлі				8		8	<b>18</b>
30	Аварійно-рятувальний загін спеціального призначення Головного управління ДСНС України у Харківській області				45		45	<b>48</b>
31	Український державний університет залізничного транспорту				7		7	<b>18</b>
32	Комунальне підприємство «Тролейбусне ДЕПО №2»				6		6	<b>12</b>
33	ТОВ «Агенство комплексної безпеки - Охоронна Фірма Бриг»				2		2	<b>4</b>
34	ДКЗ «Учбово-виробниче автогосподарство Київського району м. Харкова»				10		10	<b>20</b>
35	ТОВ «ССМЕДІКУС»				1		1	<b>4</b>
36	Міжрегіональний центр гуманітарного розмінування та швидкого реагування Державної служби України з надзвичайних ситуацій				40		40	<b>48</b>
37	ТОВ «ХАРКІВСЬКА ВАРТА»				2		2	<b>6</b>
38	Організація (установа, заклад) об'єднання громадян «Холодногірський навчальний спортивно-технічний центр Товариства сприяння обороні України м. Харкова»				2		2	<b>4</b>
<b>УСЬОГО</b>		<b>53</b>	<b>3</b>	<b>51</b>	<b>168</b>	<b>1</b>	<b>278</b>	<b>502</b>

Також у 2021/2022 н.р. НМЦ ПТО у Харківській області надано консультативно-методичну допомогу:

➤ ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» щодо розробки навчальних програм на освітні компоненти навчання дорослого населення за частковою кваліфікацією «Майстер з монтажу внутрішньоквартирних електричних мереж». На базі даного ЗП(ПТ)О організовано та проведено навчання 3-х груп слухачів, усього отримали часткову кваліфікацію 18 осіб.





➤ ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» щодо розробки програми стажування педагогічних працівників швейного профілю за двома модулями (теоретичним та практичним) щодо впровадження сучасних швейних технологій в освітній процес (з використанням електронного контенту дидактичного забезпечення в підготовці кваліфікованих робітників. За даною програмою пройшли стажування 6 педагогічних працівників ЗП(ПТ)О м. Харкова.



➤ У рамках реалізації проєкту «Професійне навчання з питань енергоефективності в Україні» було надано консультативно-методичну допомогу щодо інтеграції додаткових компетентностей в освітні компоненти робочого навчального плану: «Передові системи термомодернізації будівель та споруд». з професії «Штукатур», «Основи монтажу енергозберігаючих віконних та дверних конструкцій» з професії «Столяр будівельний (ДНЗ «РЦПО інноваційних технологій будівництва та промисловості») та «Ізолювальник з термоізоляції» з професії «Слюсар з ремонту рухомого складу» (Люботинський професійний лицей залізничного транспорту).

У 2021/2022 н.р. до оновлення змісту освіти та освітнього процесу в ЗП(ПТ)О були залучені такі ключові стейкхолдери: АТ «Харківський машинобудівний завод «Світло шахтаря», УБМР «Укргазспецбудмонтаж», АТ «Українські енергетичні машини», ДП «Завод імені В.О.Малишева», ПАТ «ЗАВОД ПІВДЕНКАБЕЛЬ», КП «Жилкомсервіс», КП «Тролейбусне депо №2», Регіональна філія «ПІВДЕННА ЗАЛІЗНИЦЯ» АТ «Укрзалізниця», АТП 16-355; КП «Водоканал», КП «Харківські теплові мережі», ТОВ «Харківській вагоноремонтний завод», ПАТ «Трест Житлобуд-1», ПП «БС-Сервіс», ВАТ «Восток», ФГ «Колосок», ТОВ «Золочівське ХПП», ТОВ «Лозівський ковальсько-механічний завод», Зміївська ТЕС ПАТ «Центренерго», ПАТ «Південспецатоменергомонтаж», ДП «Харківський машинобудівний завод «ФЕД», ДП «Харківський приладобудівний завод ім. Шевченко», Харківське державне авіаційне підприємство, ПРАТ Харківська книжкова фабрика «Глобус», ПП «БС-Сервіс», ФО-П Громак В.Г., ФГ «Астер», ТДВ Житлобуд-2, КП «Салтівське трамвайне депо», АТКБ «ПРИВАТБАНК», ТОВ «Автомобіліст-98», ТОВ «Молавтопром», ДП «Завод електроважмаш».

## 1.5. Інформація щодо впровадження дуальної форми здобуття освіти

Підготовка фахівців за дуальною формою здобуття освіти (ДФЗО) в системі професійно-технічної освіти є складним та трудомістким процесом, оскільки вимагає ретельного балансування інтересів сторін. Тому співпраця освітян, роботодавців, їх об'єднань та громадських організацій є ключовою для напрацювання досвіду та відпрацювання моделей організації навчання за ДФЗО для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти.

З метою підвищення якості підготовки кваліфікованих робітників, сприяння успішному професійному розвитку здобувачів освіти та забезпеченню тісного взаємозв'язку професійної освіти і виробництва та популяризації робітничих професій у ЗП(ПТ)О Харківської області продовжується робота щодо впровадження дуальної форми здобуття освіти.

У 2020/2021 н.р. 262 особи (2% від загального контингенту) навчалися за ДФЗО у 8 ЗП(ПТ)О за 12 професіями, із них: монопрофесії – 4, інтегровані – 8. Працевлаштовано 132 особи (85%) на ті підприємства, де відбувалося виробниче навчання та виробнича практика.

Протягом 2021/2022 н.р. за такою формою, освітній процес проводили 9 ЗП(ПТ)О, які навчали 19 професіям (без урахування дублювання), із них: монопрофесії – 7, інтегровані – 12. У 2022 році працевлаштовано 81 особу (31%) на ті підприємства, де відбувалося виробниче навчання та виробнича практика. У зв'язку із введенням військового стану у нашій країні, відсоток працевлаштування значно зменшився, із минулорічних 85 % до цьогоорічних 31%.

У 2021 році на навчання за ДФЗО вступили 239 здобувачів освіти.

Зріс також показник загального контингенту здобувачів освіти у 2021/2022 н.р., що здійснювали навчання за дуальною формою, він становив 508 осіб (про що свідчить зростання від 2 до 4% від загального контингенту) (рис. 1.5.1).

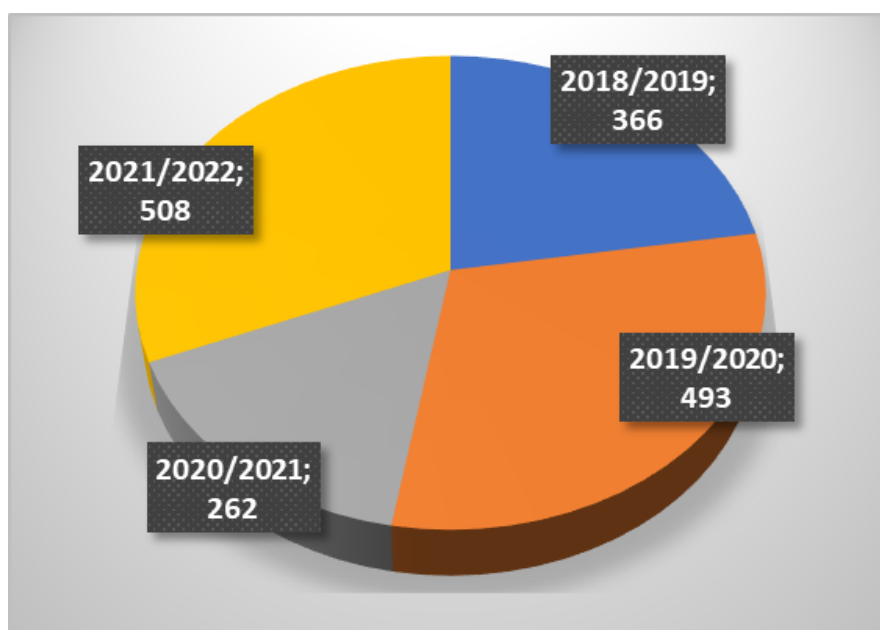
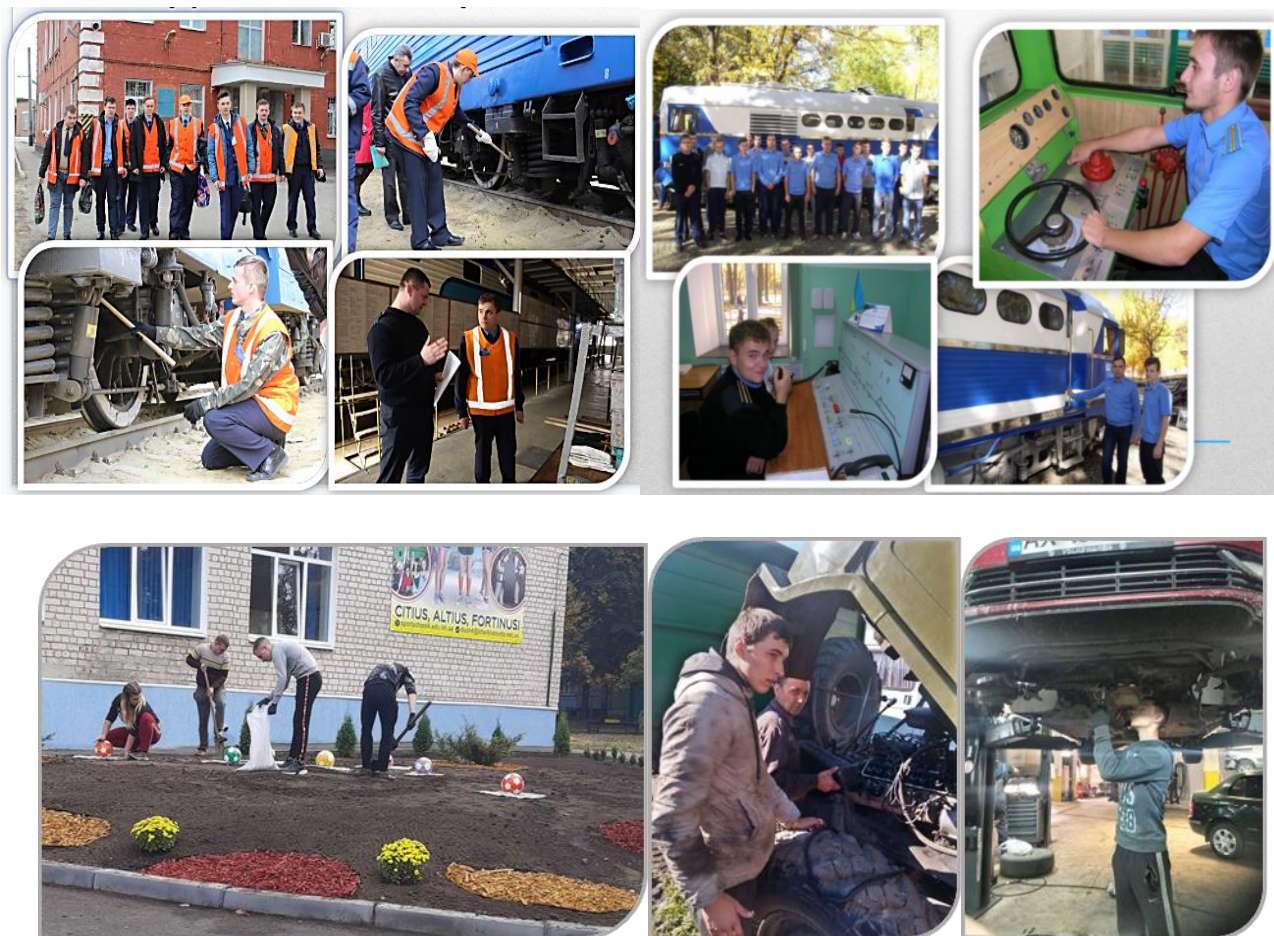


Рис. 1.5.1. Кількісний склад здобувачів освіти

Кількість перехідного контингенту збільшилась на 4%, а саме: 2021 рік – 262 особи, 2022 рік – 271 особа.



У зв'язку з реорганізацією ЗП(ПТ)О, кількість закладів освіти які навчають за ДФЗО без змін, але загальна кількість професій зросла на 16%, у порівнянні з минулим навчальним роком. Кількість підприємств, установ, організацій, що були залучені до дуальної форми навчання становить – 58, що також свідчить про зростання їх кількості та позитивну динаміку.



### **Фоторепортаж з проходження виробничого навчання та виробничої практики в умовах виробництва при навчанні за дуальною формою здобуття освіти**

Для закладів освіти така форма організації здобуття освіти допомагає фактично оновити зміст освітніх програм, одержати доступ до матеріально-технічної бази роботодавців не лише для підготовки здобувачів, а й підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускників, які виходять на ринок праці, їх фінансовій незалежності та набуттю досвіду ще під час навчання привернути увагу певної категорії вступників.

Роботодавці зі свого боку отримують фахівців із ґрунтовними теоретичними знаннями та затребуваними компетентностями на ринку праці загалом і на окремому підприємстві зокрема, на яких не витратимуться ресурси й час для пере-/до навчання, ознайомлення з особливостями роботи на підприємстві, адаптації тощо.

Основними труднощами цього року є введення воєнного стану в Україні і пов'язані з ним обмеженнями та запровадженням дистанційного навчання, зокрема,



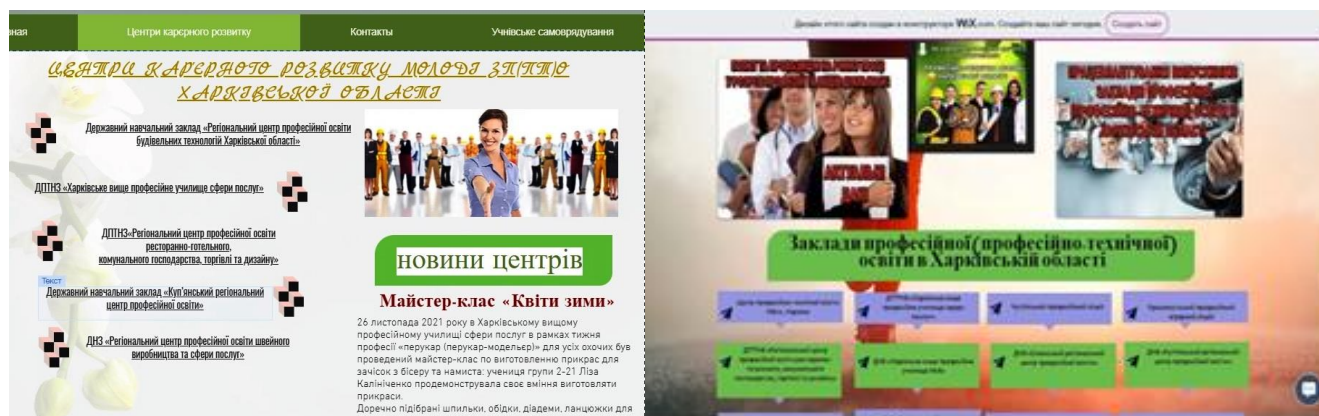
труднощі щодо відвідування підприємства, відсутність стабільного Інтернету і неможливість у частини здобувачів відвідувати он-лайн уроки, відсутність можливостей у деяких роботодавців повністю забезпечити виконання навчального плану та в повному обсязі змісту освіти (перелік навчально-виробничих робіт) відповідно до СП(ПТ)О.

В умовах сьогодення інформація про ДФЗО на сайтах ЗП(ПТ)О є передумовою підвищення поінформованості здобувачів освіти, їх батьків та інших стейкхолдерів про нову форму здобуття освіти, привернення уваги роботодавців та розширення векторів співпраці. На жаль, більшість закладів м. Харкова та Харківської області поверхнево відносяться до цієї роботи, і не висвітлюють основних переваг здобуття професійної освіти за дуальною формою навчання.

До впровадження дуальної форми навчання залученні такі підприємства м. Харкова: Регіональна філія «Південна залізниця» ПАТ «Укрзалізниця», ПАТ «Трест Житлобуд-1», АТП 16-355, КП «Водоканал», КП «Харківські теплові мережі», ТОВ «Харківській вагоноремонтний завод», ПП «БС-Сервіс», ВАТ «Восток», ФГ «Колосок»; ТОВ «Золочівське ХПП», ТОВ «Лозівський ковальсько-механічний завод», Зміївська ТЕС ПАТ «Центрэнерго», ДП «Харківський машинобудівний завод «ФЕД», ДНВП «Об'єднання Комунар», Харківське державне авіаційне виробниче підприємство, ДП «Харківський приладобудівний завод ім. Т.Г. Шевченка, ПАТ «Турбоатом», ПАТ «Харківський машинобудівний завод «Світло шахтаря», ДП «Завод імені Малишева», ФОП-підприємець Лео Сальваторе ресторан «Гартуфо», ФОП-підприємець Колпак І.О. кафе «Містечко», ТОВ «ВО Харків» та ін.

## 1.6. Організація роботи щодо професійного та кар'єрного орієнтування учнівської молоді

У 2021/2022 н.р. НМЦ ПТО у Харківській області здійснював всебічну підтримку профорієнтаційної роботи, яку проводить ЗП(ПТ)О серед молоді регіону, спираючись на реалії сьогодення та стрімкий розвиток інформаційних технологій, підвищену орієнтацію сучасної молоді на Інтернет-простір, соціальні веб-ресурси із використанням нових форм та методів проведення. Також функціонує профорієнтаційний блог, де розміщена інформація для майбутніх абітурієнтів, сторінка щодо діяльності центрів кар'єрного розвитку ЗП(ПТ)О, сторінка лідерів учнівського самоврядування: <https://sapir222.wixsite.com/mysite>.



**ДПТНЗ Харківське вище професійне училище сфери послуг**

**Президент учнівського самоврядування**  
Лілія ШЕЙКО, мені 17 років, я навчаюсь у ДПТНЗ «ХВПУСП» на 2-му курсі за професією «Перукар (перукар-модельєр). Манікюрник. Педикюрник».

**Президент учнівського самоврядування**  
Марія Ватуліна, 17 років, навчаюсь у Регіональному центрі професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області

**Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області**

**Учнівський парламент**  
Президент учнівського парламенту  
РДА: Начальні групи, Голова ради турботливі, Староста навчальних груп, Староста класної турботливі, Староста клубної турботливі

**Постійна дорада класної турботливі**  
Перукарство, Манікюр, Педикюр, Стрижка, Колір волосся, Колір брів, Колір вій, Колір нігтів, Колір губ, Колір очей, Колір шкіри, Колір волосся, Колір нігтів, Колір губ, Колір очей, Колір шкіри

**Структура учнівського самоврядування РЦ по РБАС Харківської області**  
Центр освіти та розвитку життя, Центр соціальної взаємодії та адаптації, Центр культури та дозвілля, Центр професійної адаптації та кар'єри, РДА учнівського самоврядування Харківської області



**ДПТНЗ "ХАРКІВСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ СФЕРИ ПОСЛУГ"**

**news**

**ОБЕРИ СВОЮ ПРОФЕСІЮ**

*Шукаєш роботу? - твої запити це нас!*

*Хочеш будувати успішну кар'єру? - чекаємо на тебе!*

Також надавалася методична допомога творчій групі ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» у модернізації, оновленні та розробці сторінок сайта центру кар'єрного розвитку.

З метою підвищення рівня профорієнтаційної роботи, популяризації робітничих професій, вивчення особливостей абітурієнтів ЗП(ПТ)О у 2021 році, пріоритетних джерел профорієнтаційної компанії, допомоги в адаптації учнів ЗП(ПТ)О, оптимізації виховної роботи було проведено соціально-психологічне

дослідження учнів І курсу за допомогою анкети «Анкетування абітурієнтів-2021». У дослідженні брали участь 4622 учні з 26 ЗП(ПТ)О Харківської області.

Більшість абітурієнтів 31% зацікавила можливість по закінченні ЗП(ПТ)О знайти добре оплачувану роботу, 21% виявили інтерес до професії, яку обрали, 16% відмітили, що обрана професія є сучасною та лише 7% зацікавив офіційний сайт ЗП(ПТ)О. Отримані дані свідчать про високу мотивацію абітурієнтів при виборі закладу освіти та професії. Велика кількість абітурієнтів, а саме: 35% бачили рекламу ЗП(ПТ)О (в якому навчаються) на каналі YouTube, 27% Instagram, 23% Facebook, що свідчить про достатню кількість рекламної продукції, розташованої в цих соціальних мережах та низьку кількість реклами в таких соціальних мережах як, 6% Telegram, 2% TikTok.

Реклама в соціальних мережах на етапі сучасного розвитку суспільства є однією з передових напрямків рекламної компанії закладу освіти, підняття його іміджу. Важливими чинниками при виборі закладу освіти для абітурієнтів є реклама в соціальних мережах – 24%, імідж закладу освіти – 23%, думка друзів – 19%, поради батьків – 12%, профорієнтаційна робота – 10%. Низькими є наявність гуртожитку – 1% та зручне розташування ЗП(ПТ)О – 3%.

Високими є орієнтири в навчальній діяльності (успішне опанування майбутньої професії) – 2780 осіб та опанування практичних знань – 694. Збагачуючи свої знання про майбутню професію, більшість опитаних орієнтовані на інформацію з Інтернету

– 60%, на спілкування з людьми, які працюють саме за цією професією – 32%, читанням відповідної літератури – 8%.

Більшість опитаних абітурієнтів очікують у майбутньому знайти завдяки отриманій професії престижну та високооплачувану роботу – 57%, бачать перспективу у відкритті власної справи 21% опитаних.

Проаналізувавши, якими Інтернет-ресурсами найчастіше користуються опитані учні, ми бачимо, що найбільш популярними в учнів є YouTube, Instagram, Telegram. Отримані дані в ході дослідження дають змогу ЗП(ПТ)О переглянути систему профорієнтаційної роботи та розміщення її в Інтернеті, а також вплинуть на створення та проведення рекламної компанії у наступному році.

З метою підвищення ефективності діяльності центрів кар'єрного розвитку та формування підприємницьких компетенцій, підвищення рівня мотивації до успіху, креативності, орієнтації на перспективу,



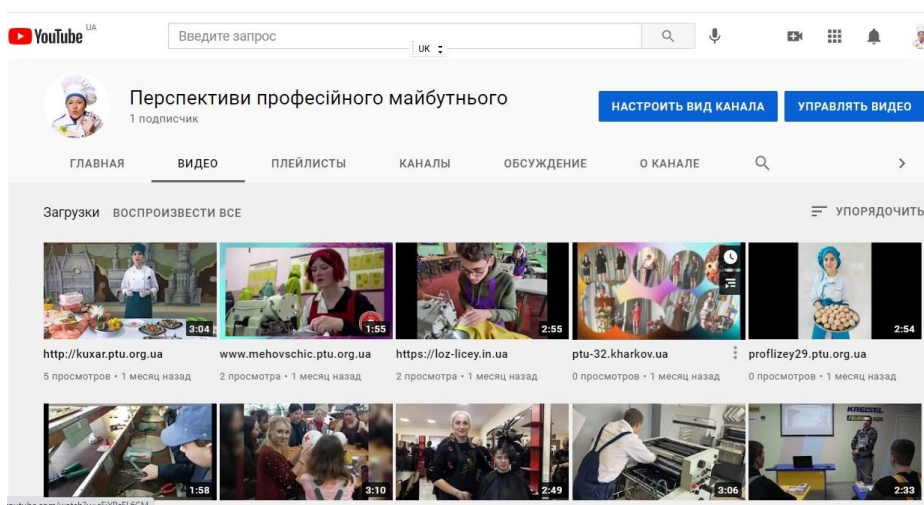
розвитку комунікації, гнучкості мислення, адаптивності створена ділова гра: «Кар'єрні сходинки: від фахівця до підприємця».



ДІЛОВА ГРА  
«КАР'ЄРНІ СХОДИНКИ:  
ВІД ФАХІВЦЯ ДО  
ПІДПРИЄМЦЯ»

Для допомоги в підготовці ЗП(ПТ)О конкурентоспроможного кадрового потенціалу, грамотних фахівців, які на високому рівні оволодіють професійними компетенціями, формування у них уявлень про перспективи подальшої кар'єри НМЦ ПТО у Харківській області видано буклет «Використання тренінгових технологій для модернізації змісту діяльності центрів кар'єрного розвитку».

Для сприяння популяризації робітничих професій, активізації інтересів випускників шкіл до кар'єрного росту протягом звітного періоду оновлювалась та поповнювалась інформація в YouTube-канал НМЦ ПТО у Харківській області.



З метою розвитку учнівського самоврядування, лідерського потенціалу учнів в ЗП(ПТ)О, сучасного соціального замовлення суспільства, що полягає у вихованні особистості, яка володіє не лише комплексом знань, умінь та навичок, а й має



здатність та бажання включатися в демократичні процеси, що відбуваються в нашому суспільстві. Формування ініціативної, здатної приймати нестандартні рішення особистості, розвитку творчого потенціалу учнів, вихованню самостійності і відповідальності НМЦ ПТО у Харківській області був створений буклет «Нова Генерація лідерів учнівського самоврядування ЗП(ПТ)О Харківської області».



З метою вивчення потреб та очікувань учнів ЗП(ПТ)О від класного керівника, вибору ним найбільш оптимальної педагогічної траєкторії у процесі взаємодії з учнівським колективом у 2021 році НМЦ ПТО у Харківській області проведено анонімне анкетування «Класний керівник очима учнів», в якому взяли участь учні 24 ЗП(ПТ)О Харкова та області. Загальна кількість опитаних учнів становить 1507, з них: I курс – 617 осіб, II – 512, III – 378.

Проаналізувавши результати опитування, було виявлено, що на питання «Якими здібностями повинен володіти Ваш класний керівник?» 45% учнів відповіли, що це професійні здібності, 30% – комунікативні та 19% – організаторські. Почуття, з якими найчастіше учні ідуть до ЗП(ПТ)О, респонденти визначили: 49% – радість, 12% – спокій, 12% – байдужість, 11% – передчуття неприємностей.

Взаємовідносини з класним керівником опитані охарактеризували так: 50% – теплі та дружні, 30% – довірливі. І це дуже добре. Але частка учнів очікує у ЗП(ПТ)О неприємності від викладача-предметника (24%), від одногрупників (23%), а 42% опитаних зовсім не очікують неприємностей, що характеризує позитивну атмосферу в закладі освіти, але на ці показники необхідно звернути увагу.

На питання «Якими повинні бути функції класного керівника?» 37% респондентів відповіли «старшого товариша», 23% – «другої мами» та 14% – «спрямовувати на дію». За результатами анкетування 45% опитаних хотіли б встановити з класним керівником дружні стосунки, 28% – доброзичливі, 20% – поважні.

Досить цікавими були відповіді на питання «Яке почуття ви найчастіше відчуваєте до свого класного керівника?» – 29% відчувають радість, 34% – повагу, 18% – любов, 13% – нейтральні почуття, 6% – страх.

Опитування засвідчило, що 65% респондентів ніколи не мають конфліктів з класним керівником, – і це дуже радує, 25% – рідко конфліктують і лише 5% – часто вступають у суперечку.

Відповіді на питання «Які причини ваших конфліктів?» дають можливість проаналізувати та замислитися над непорозумінням у взаємовідносинах. Так, 48% опитаних вважають причиною конфліктів зовнішні обставини, 18% – непорозуміння та 21% – поведінку групи.

Отже, можна зробити висновок, що хоч анкетування було анонімним, але є досить інформативним для класного керівника, щоб скорегувати вектори у своїй діяльності.

З метою підвищення рівня профорієнтаційної роботи, мотивації майбутніх абітурієнтів, реклами робітничих професій, популяризації сайтів ЗП(ПТ)О НМЦ ПТО у Харківській області було проведено профорієнтаційний марафон «Відбудуємо країну разом».

Для підвищення навичок використання соціальної мережі Facebook



обласний експрес-вебінар

**ПРОФОРІЄнтаційНА РОБОТА**

як брендингова стратегія ЗП(ПТ)О

30.06.2022 | 11:00 |  
НМЦ ПТО у  
Харківській області

для популяризації професійно-технічної освіти;

оптимізації використання сайта ЗП(ПТ)О як складової успішної вступної кампанії абітурієнтів; створення сучасного профорієнтаційного контенту НМЦ ПТО у Харківській області був проведений експрес-вебінару для відповідальних за профорієнтаційну роботу у ЗП(ПТ)О за темою: «Профорієнтаційна робота як брендингова стратегія ЗП(ПТ)О».



## **2. Аналіз рівня професійної компетентності педагогічних працівників, безперервна освіта педагогічних та бібліотечних працівників**

### **2.1. Участь педпрацівників ЗП(ПТ)О у VI щорічному Всеукраїнському конкурсі «Педагог-новатор – 2022»**

У липні-вересні 2022 року «Шкільний портал» проводить VI Всеукраїнський конкурс «Педагог-новатор» (далі – Конкурс).

У даному Конкурсі беруть участь 3 педагогічні працівники ЗП(ПТ)О Харківського регіону, а саме: у номінації: «Зорепад педагогічної майстерності» – Подоліч Юрій Якович, викладач предметів професійно-теоретичної підготовки ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області». Назва матеріалу: «Електронний урок з професії зварник ручного зварювання». Предмет: «Технологія ручного дугового зварювання».

Відмінність електронного уроку (ЕУ) від електронного підручника (ЕП) полягає в тому, що в ЕУ викладач моделює урок залежно від ситуації, використовуючи матеріали ЕП. В ЕУ увесь навчальний матеріал зібраний в єдиний модуль, в єдину тему, і ним можна користуватися незалежно від розкладу занять. Тобто, після закінчення уроку, учень може зайти на сайт Центру, або зайти в «хмару» і працювати з ЕУ, і працює індивідуально стільки, скільки йому потрібно. Кожен раз ЕУ за допомогою повного комплексу комп'ютерних програм (навчальних, гральних, лабораторно-практичних робіт (ЛПР), практичних вправ, програм для закріплення навчального матеріалу, контрольних робіт, навчального фільму) розповідатиме, демонструватиме, гратиме, проводитиме ЛПР, контрольні роботи. На кожному етапі роботи комп'ютер виставить оцінку за його роботу.

ЕУ надає можливості учням динамічно корегувати свої дії при вивченні навчального матеріалу. Методика (алгоритм) роботи кожної комп'ютерної програми добре продумана. В кожному ЕУ комп'ютерні програми підпорядковані єдиній меті по цій темі, але працюють за різними алгоритмами.

У номінації: «Кращий науково-методичний матеріал» – Супрун Ольга Миколаївна, викладач предметів професійно-теоретичної підготовки ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва». Назва матеріалу: «Навчально-методичний комплекс». Предмет: «Технологія виготовлення борошняних кондитерських виробів». Даний навчально-методичний комплекс містить: електронний посібник лекційного матеріалу з професії «Кондитер» (3 розряд); інфографіку (на допомогу учню) до теми «Приготування напівзакритих пирогів з дріжджового безопарного тіста». Комплекс рекомендований для викладачів та здобувачів професійної освіти, для тих, хто прагне оволодіти тонкощами кондитерського мистецтва, обрати справою свого життя професію кондитера, а також може бути корисним при домашньому приготуванні кондитерських виробів.

Також у номінації: «Кращий науково-методичний матеріал» подала матеріал Коцюр Ірина Миколаївна, викладач предмета «Хімія» ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва». Назва матеріалу: «Кластерна модель уроку хімії з використанням гаджетів та QR-кодів та презентація». Предмет «Хімія». Даний навчальний матеріал може бути застосовано при дистанційних формах навчання, він містить навчальну самостійну роботу для учнів, користуючись якою цікаво пройти сходинками складання кластера і оволодіти знаннями з органічної хімії.

## **2.2. Моніторинг рівня професійної компетентності педагогічних працівників у ході проведення обласного огляду навчальних кабінетів закладів професійної (професійно-технічної) освіти Харківської області з предмета «Технологія штукатурних робіт»**

На виконання Плану спільної роботи Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації та НМЦ ПТО у Харківській області на 2021 рік, погодженого заступником директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації – начальником управління науки, вищої, професійної освіти та кадрового забезпечення Володимиром ІГНАТЬЄВИМ з 11.10.2021 по 26.11.2021 проводився обласний огляд навчальних кабінетів закладів професійної (професійно-технічної) освіти у Харківській області «Технологія штукатурних робіт» (далі – Огляд) на підставі наказу директора НМЦ ПТО у Харківській області Тетяни РУСЛАНОВОЇ та відповідно до Організаційно-методичних рекомендацій щодо проведення обласного огляду навчальних кабінетів закладів професійної (професійно-технічної) освіти Харківської області «Технологія штукатурних робіт» у 2021/2022 н.р.

Проведення обласних оглядів навчальних кабінетів, мета яких – активізація роботи щодо покращення навчально-матеріальної бази навчальних кабінетів, удосконалення форм і методів роботи в ЗП(ПТ)О, виявлення кращих педагогічних ідей та їх розповсюдження вирішує завдання впровадження в освітній процес СП(ПТ)О за компетентним підходом і сприяє успішній адаптації здобувачів професійної освіти до умов сучасного виробництва, сучасних новітніх виробничих технологій.

Основні завдання Огляду полягали в наступному:

- осучаснення навчально-матеріальної бази з предмета «Технологія штукатурних робіт» для проведення занять online та offline;
- мотивація педагогічних працівників до розвитку інформаційно-методичного забезпечення предмета «Технологія штукатурних робіт»;
- упровадження сучасних освітніх, інформаційних та виробничих технологій для оволодіння здобувачами професійної освіти ключовими і професійними компетентностями;
- комплексне вивчення стану матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення кабінетів з предмета «Технологія штукатурних робіт»;
- узагальнення та розповсюдження позитивного досвіду роботи педагогічних працівників щодо ефективного використання навчальних кабінетів з предмета «Технологія штукатурних робіт» з урахуванням інтеграції освітніх компонентів.

В Огляді взяли участь викладачі-завідувачі навчальними кабінетами з предмета «Технологія штукатурних робіт» 8 (89%) ЗП(ПТ)О м. Харкова та Харківської області, де здійснюється підготовка кваліфікованих робітників з професії 7133 Штукатур.

Згідно з порядком проведення Огляд проводився в III етапи:

- на I етапі відбувся конкурс навчально-програмної документації та інформаційно-методичних матеріалів, які викладачі ЗП(ПТ)О розмістили у створених для кожного учасника папках на Google Диску НМЦ ПТО у Харківській області;

▪ на II етапі в онлайн-режимі на платформі *Zoom* згідно з вимогами до локації та за вказаним часом у графіку проведення, всі ЗП(ПТ)О-учасники демонстрували членам експертної групи навчальні кабінети з предмета «Технологія штукатурних робіт», їх оснащення та інформаційно-методичне забезпечення предмета, в тому числі для дистанційної форми проведення занять.

Члени експертної групи вивчали роботу кабінетів, визначали серед них кращих відповідно до критеріїв;

▪ на III етапі члени експертної групи визначали кращі кабінети шляхом аналізу, узагальнення та оцінювання отриманих результатів.

За результатами I етапу, за погодженням оргкомітету та членів експертної групи в лідери увійшли викладачі предмета «Технологія штукатурних робіт» наступних ЗП(ПТ)О:

- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» (147,8 б.);
- ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» (128,3 б.);
- ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» (123,5 б.);
- ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» (123,5 б.).

Згідно із затвердженим директором НМЦ ПТО у Харківській області графіком усі 8 ЗП(ПТ)О м. Харкова та області продемонстрували членам оргкомітету та експертної групи кабінети з предмета «Технологія штукатурних робіт».

Відмічено високий рівень роботи кабінетів за більшістю критеріїв у ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» з чіткою систематизацією всіх засобів навчання.

Наявність наочних матеріалів, технічних засобів навчання та естетичне оформлення кабінету з урахуванням вимог пожежної та електробезпеки на достатньому рівні у ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області».

Наявність сучасних стендів, відповідно до матеріалу, що вивчається та відповідність санітарно-гігієнічним вимогам на достатньому рівні у ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»; проведення позаурочних заходів та індивідуальної методичної роботи простежується у ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» та ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти».

За результатами II етапу Огляду кращими визначені кабінети ЗП(ПТ)О:

- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» (124,5 б.);
- ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» (114 б.);
- ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти» (111,5 б.);
- ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» (111,5 б.).

За результатами перегляду членами експертної групи матеріалів вищезазначених ЗП(ПТ)О були визначені переможці Огляду. На основі спільного рішення оргкомітету та експертної групи були нагороджені дипломами переможця Огляду:



- **I ступеня** – Коханевич Наталія Володимирівна, викладач ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»;

- **II ступеня** – Ольховська Валерія Костянтинівна та Дробот Галина Леонідівна – викладачі ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»;

- **III ступеня** – Безбородова Світлана Миколаївна, викладач ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти».

Також у п'ятірку кращих увійшли кабінети з предмета «Технологія штукатурних робіт» наступних закладів П(ПТ)О:

- ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»;

- Красноградського професійного ліцею.

Останні місця в рейтинговій таблиці посідають такі ЗП(ПТ)О, як: Первомайський професійний ліцей, Петрівський професійний аграрний ліцей.

## 2.3. Організація безперервної освіти ПП у різних формах

### 2.3.1. Курсове підвищення кваліфікації

Професійний розвиток педагогічних працівників передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання. НМЦ ПТО сприяє їхньому професійному розвитку та підвищенню кваліфікації. Для забезпечення і підтримки належного рівня компетентності та росту фахової майстерності педагогів в ЗП(ПТ)О та НЦ при установах покарань здійснювалося підвищення кваліфікації та стажування педпрацівників за різними формами.

За результатами моніторингових досліджень було встановлено, що у 2021/2022 н.р. 553 (34% від загальної кількості) педагогічних та бібліотечних працівників ЗП(ПТ)О Харківської області підвищували кваліфікацію (рис.2.3.1.1.), що повністю задовольняє потребу. Також 15 педагогічних працівників навчальних центрів при установах покарань пройшли курси підвищення кваліфікації (8 майстрів виробничого навчання: 5 в УПА, 3 в ДНЗ «Регіональний ЦПО швейного виробництва та сфери послуг в Харківській області»; 5 викладачів в УПА).

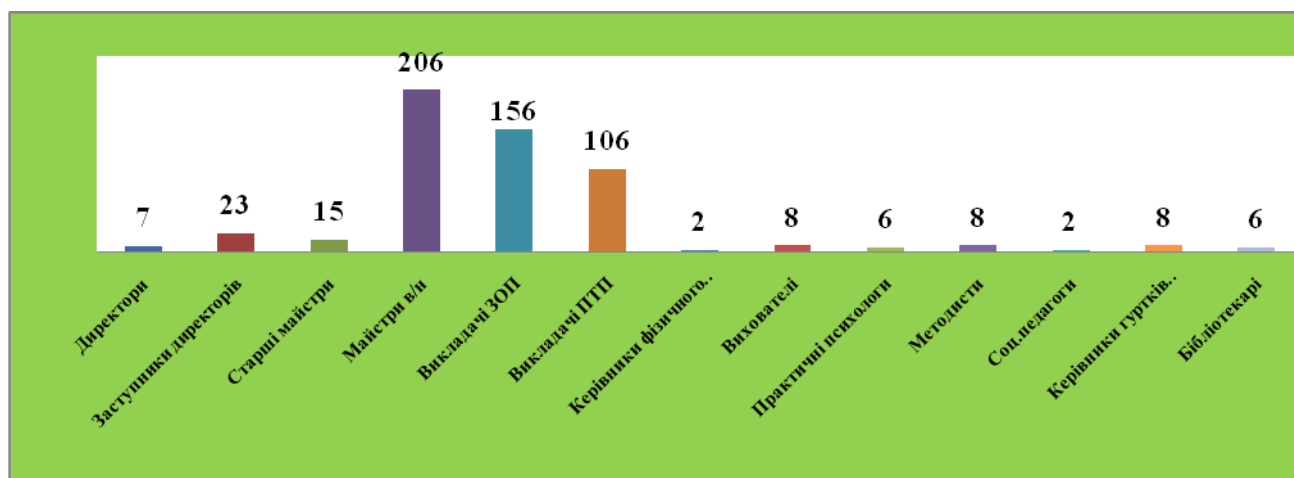


Рис. 2.3.1.1. Кількість педагогічних та бібліотечних працівників ЗП(ПТ)О, які підвищували кваліфікацію у 2021/2022 н.р.

Курсове підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О здійснювалось на базі: Білоцерківського інституту неперервної освіти, Української інженерно-педагогічної академії, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», Харківського національного університету ім. В.М. Каразіна, Інституту підвищення кваліфікації педагогічних працівників і менеджменту освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області, Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка, Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Хмельницькій області, Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області, Міжгалузевого інституту післядипломної освіти Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», Ізмаїльського державного гуманітарного університету, ДНЗ «Регіональний Центр» НПЦ з професії «Електрозварник ручного зварювання», Харківського національного університету радіоелектроніки, International Historical Biographical Institute, Освітнього центру «Школа успіху» м. Ніжин, EU4Skills; освітніх онлайн платформ: Всеосвіта, Новатор-сервіс, Ed-era, Prometheus та ін. (рис.2.3.1.2.).

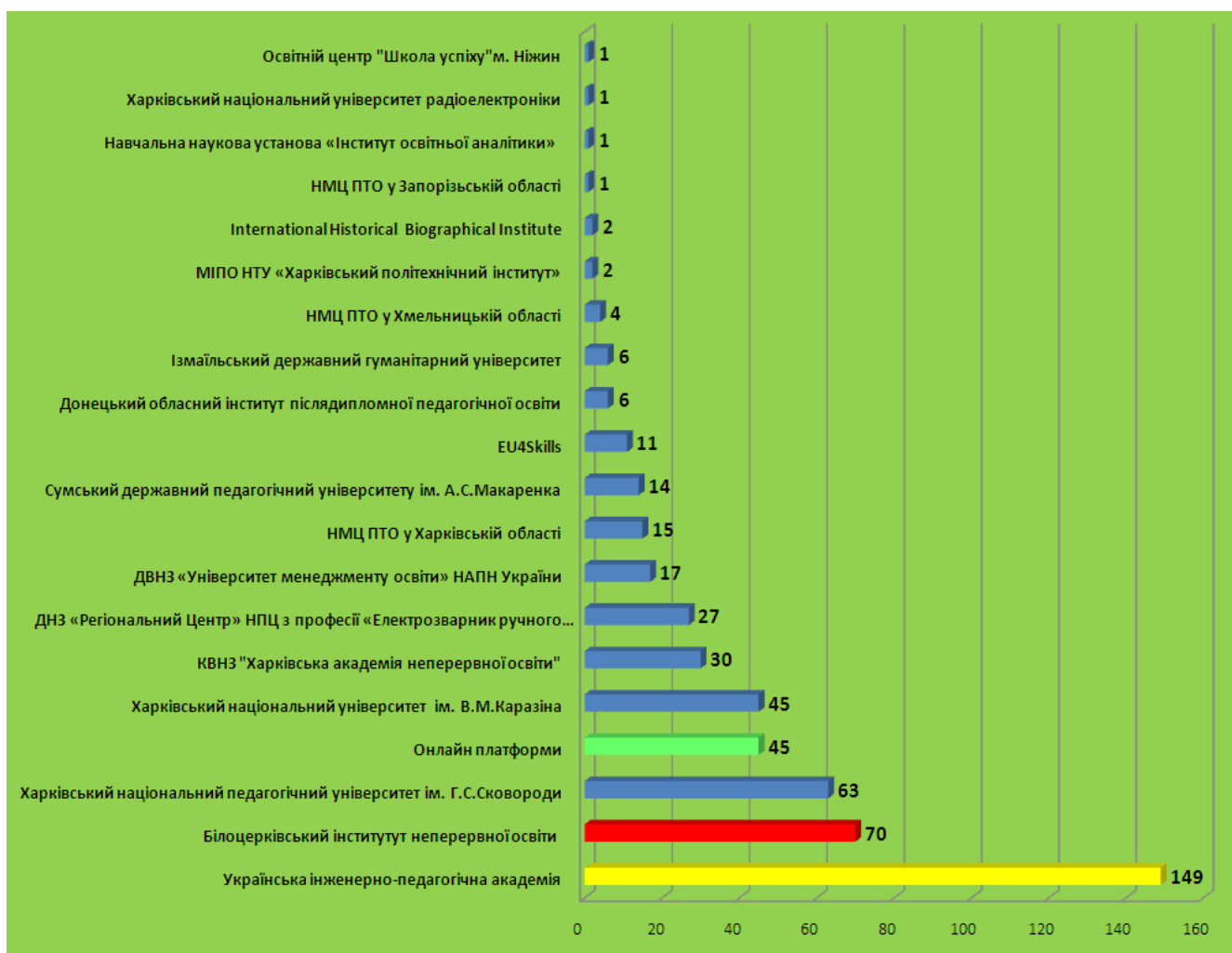


Рис. 2.3.1.2. Суб'єкти, на базі яких здійснювалось курсове підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у 2021/2022 н.р.

Найбільший попит серед педагогічних працівників ЗП(ПТ)О мала Українська інженерно-педагогічна академія – 125 осіб (25%) та Білоцерківський інститут неперервної освіти – 70 (14%).

Керівні кадри ЗП(ПТ)О надали перевагу Українській інженерно-педагогічній академії – 17 осіб (31%) та ВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України – 17 осіб (31%). 421 педагогічний працівник ЗП(ПТ)О навчався за програмою підвищення кваліфікації. Більшість викладачі ЗОП обрали Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди – 50 осіб (32%); більшість викладачів ПТП зупинили свій вибір на Українській інженерно-педагогічній академії – 42 (42%); 70 (42%) майстрів в/н також обрали Українську інженерну академію.

Інші категорії педпрацівників надали перевагу Харківському національному педагогічному університету ім. Г.С. Сковороди – 9 осіб (38%) (табл. 2.3.1.1.). Бібліотекарі більшістю підвищували кваліфікацію в КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» – 37%.

Табл. 2.3.1.1. Курсове підвищення кваліфікації працівників за категоріями ЗП(ПТ)О у 2021/2022 н.р.

Категорія педпрацівників	Українська інженерно-педагогічна академія	ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України	Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди	Онлайн платформи	НМЦ ПТО у Харківській області	Сумський державний університет	International Historical Biographical Institute	Білоцерківський інститут неперервної освіти	КВНЗ « Харківська академія неперервної освіти»	Харківський національний університет ім. В.Н.Каразіна	НМЦ ПТО у Хмельницькій області	Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	ДНЗ «Регіональний Центр»; ННЦ з професії «Електрозварник ручного зварювання»	EU4Skills	Ізмайльський державний гуманітарний	Інші заклади освіти
Директор	2	3	1	1												
Заступник директора	4	11	1	2	1	3	1									
Старший майстер	9				2			4								
Керівник фіз. виховання			1						1							
Методист	2	3	1						2							
Викладачі ЗОП	20		50	12	4	3			19	39		5				4
Викладачі ПТП	42			8	8	4		28							6	3
Майстри в/н	70			19		3		38			4			21	10	1
Вихователі			3	2					2			1				
Практичні психологи			4							1						
Соціальні педагоги																
Керівники гуртків (дефектологи)			2						2						6	
Бібліотекарі			1						4	1						

Також у 2021/2022 н.р. пройшли стажування 40 майстрів виробничого навчання та 7 викладачів предметів професійно-теоретичної підготовки.

Стажування у 2021/2022 н.р. здійснювалось на базі підприємств: Трест Житлобуд-1», ФОП «Колеснік Т.Г.», кафе «Ветерок», ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області», НПЦ з професії «Електрозварник ручного зварювання», Навчально-практичний центр сучасних швейних технологій і дизайну, Фірма «ОНІКС-ТОВ», ПП «Украгропромсервіс, КЗ «Красноградський центр», ФОП Сластієнко, ФОП «Шиян», ДТДГ «Комсомолець», ТОВ «Лозовабуд», Станція «Люботин» виробничого підрозділу «Сумська дирекція залізничних перевезень» регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця», Станція «Харків-Левада» виробничого підрозділу «Харківська дирекція залізничних перевезень» регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця», Виробничий підрозділ «Моторвагонне депо Люботин» регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця», Виробничий підрозділ «Харківська вагонна дільниця» філії «Пасажирська компанія» АТ «Укрзалізниця», ТОВ «Торгівельно-будівельна компанія «Абсолют», СТОВ «Агросвіт», Приватний підприємець Жеребкін Геннадій Іванович, ТОВ АФ «Басово», ДТДГ «Комсомолець».

### ***2.3.2. Участь керівних, педагогічних та бібліотечних працівників ЗП(ПТ)О у заходах міжкурсового підвищення кваліфікації***

Важливим напрямом підвищення кваліфікації є участь педагогів у обласних заходах, методичних секція. Упродовж 2021/2022 н.р. проведено в онлайн-форматі 13 обласних методичних секцій для педагогічних та бібліотечних працівників ЗП(ПТ)О.

Дані таблиці 2.3.2.1 свідчать про те, що максимальна кількість учасників в обласних методичних секціях у цьому навчальному році – 8 (ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»).

По 5 виступів підготували педагогічні працівники ЗП(ПТ)О: ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» та ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості».

По 4 – ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області», ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти».

По 3 – ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6», ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти», ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва».

Звертаємо увагу методичних служб ЗП(ПТ)О, яких педагогічні працівники не долучилися до обласних заходів. Участь в обласних методичних секціях сприяють підвищенню рівня методичної, професійної майстерності, є формою індивідуальної методичної роботи, самоосвітньої діяльності педагога.

Також протягом 2021/2022 н.р. Діяли 6 онлайн- шкіл кращого, позитивного педагогічного досвіду роботи (таблиця 2.3.2.2).

Учасниками обласних шкіл стали педагогічні працівники ЗП(ПТ)О: Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту (3), ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» (3), ДНЗ «Куп'янський регіональний центр

професійної освіти» (3), ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області (1).

Крім обласних методичних секцій та шкіл досвіду роботи для педагогічних працівників, вони мали змогу брати участь у заходах Всеукраїнського рівня. Відповідно протягом 2021/2022 н.р. таких заходів відбулося – 4, у яких взяли участь представники 17 (63%) ЗП(ПТ)О у кількості 38 осіб.

Активність щодо участі керівних та педагогічних працівників у Всеукраїнських заходах видно з таблиці 2.3.2.3.

Виявили пасивність щодо участі в колективних формах методичної роботи різного рівня протягом 2020/2021 та 2021/2022 н.р. педагоги таких ЗП(ПТ)О: Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова, Харківський професійний ліцей залізничного транспорту, Професійно-технічне училище № 60 смт Кегичівка Харківської області. У 2021/2022 н.р. – Барвінківський професійний аграрний ліцей.

Методичним службам цих ЗП(ПТ)О необхідно активізувати педагогів до участі у таких формах роботи, надавати методичну допомогу з підготовки до участі на основі попереднього моніторингу рівня професійної майстерності, вивчення досвіду роботи під час здійснення методичної роботи.

Крім того, НМЦ ПТО у Харківській області для ЗП(ПТ)О було проведено:

- обласну школу з досвіду роботи для початківців (15.12.2021);
- два майстер-класи для педагогічних працівників професій: транспорту та пов'язаних із сільським господарством (23.12.2021), зварювального профілю (09.02.2022);
- консультативний чат для координаторів Selfi в ЗП(ПТ)О (26.01.2022);
- методичний діалог для старших майстрів (24.05);
- онлайн-коучинг для педагогічних працівників будівельних, монтажно-будівельних, машинобудівних, електротехнічних професій та викладачів предмета «Охорона праці»(07.06.2022).

У цілому система підвищення кваліфікації в професійно-технічній освіті області мобільна, налагоджена, своєчасно реагує на потреби сьогодення.

Таблиця 2.3.2.1. Участь (ВИСТУПИ) педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в обласних методичних секціях у 2021/2022 н.р.

№ з/п	Назва ЗП(ПТ)О	Число, місяць	Заступники директорів з навчально-методичної роботи, методисти												Голови методичних комісій, що організовують інноваційну діяльність	Бібліотекарі	Практичні психологи та соціальні педагоги	Педагогічні працівники професій транспорту, пов'язаних з с/г, машинобудівних, електротехнічних	Педагогічні працівники професій легкої промисловості та сфери послуг, харчової пром., та торгівлі	Педагогічні працівники професій економічного напрямку та професій з використанням комп'ютерної техніки	Викладачі іноземної мови	Викладачі історії	Викладачі математики	Викладачі хімії та біології	ФАКТ (кількість ПП, які брали участь)
			30.11	10.11	22.02	13.10	21.09	21.10	15.09	24.11	11.11	09.12	29.09	28.10											
1	Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова																								
2	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»												1						1				2		
3	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»																								
4	ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6»												2				1						3		
5	ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»																								
6	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту																								
7	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	1										1		2		1	1				2	8			
8	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	1						1				1					1					4			
9	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»			1	1					1									1	1		5			
10	Харківський професійний ліцей залізничного транспорту																								
11	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»			1									1						1			3			
12	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»				1						1									1		3			
13	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»																1		1			2			
14	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»			1									1	1					1			4			
15	Красноградський професійний ліцей							1														1			
16	Первомайський професійний ліцей																				1	1			
17	Зміївський професійний енергетичний ліцей										1								1			2			
18	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області							1													1	2			
19	Лозівський центр професійної освіти Харківської області													1								1			
20	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»																1					1			
21	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області																								
22	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»							1														1			
23	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»		1						1	1							1				1	5			
24	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»							1									1					2			
25	Барвінківський професійний аграрний ліцей																								
26	Петрівський професійний аграрний ліцей									1							1					2			
27	Професійно-технічне училище № 60 смт Кегичівка Харківської області																								

Таблиця 2.3.2.2. Участь (ВИСТУПИ) педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в обласних школах у 2021/2022 н.р.

№ з/п	Назва ЗП(ПТ)О	Число, місяць	Викладачі фізичної культури та керівники фізичного виховання	Викладачі іноземної мови	Викладачі предметів «Фізика», «Математика»	Викладачі української мови і літератури, українського ділового	Педагогічні працівники професій харчової промисловості та торгівлі	Педагогічні працівники машинобудівних, електротехнічних професій та викладачів	ФАКТ (загальна кількість ІІІ від ЗП(ПТ)О, які виступали)
			28.10	17.11	25.11	26.01	03.02	23.06	
1	Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова								
2	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»								
3	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»								
4	ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6»								
5	ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»								
6	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту			2				1	3
7	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»								
8	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»								
9	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»								
10	Харківський професійний ліцей залізничного транспорту								
11	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»								
12	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»						3		3
13	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»								
14	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»			1		2			3
15	Красноградський професійний ліцей								
16	Первомайський професійний ліцей								
17	Зміївський професійний енергетичний ліцей								
18	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області								
19	Лозівський центр професійної освіти Харківської області								
20	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»								
21	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області								
22	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»								
23	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»								
24	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»			1					1
25	Барвінківський професійний аграрний ліцей								
26	Петрівський професійний аграрний ліцей								
27	Професійно-технічне училище № 60 смт Кегичівка Харківської області								



Таблиця 2.3.2.3. Участь педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у заходах Всеукраїнського рівня в 2021/2022 н.р.

**2.3.3. Підвищення цифрової грамотності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О**

№ з/п	Назва ЗП(ПТ)О	Число, місяць		Обласна інтернет-конференція	Науково-практичний вебінар Інститут професійної освіти НАПН	ФАКТ (кількість ПП, які брали участь)
		25.10	20.01			
1	Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова					
2	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»			1		1
3	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	1				1
4	ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6»			2	2	4
5	ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»			1		1
6	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту					
7	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	2		1		3
8	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	1		1		2
9	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	2				2
10	Харківський професійний ліцей залізничного транспорту					
11	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»					
12	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»			1		1
13	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»					
14	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	1		3		4
15	Красноградський професійний ліцей	1		1		2
16	Первомайський професійний ліцей					
17	Зміївський професійний енергетичний ліцей			1		1
18	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	1		1		2
19	Лозівський центр професійної освіти Харківської області					
20	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»		6	1		7
21	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	1		1		2
22	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»			1		1
23	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	1		1		2
24	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	1		1		2
25	Барвінківський професійний аграрний ліцей					
26	Петрівський професійний аграрний ліцей					
27	ПТУ № 60 смт Кегичівка Харківської області					

у 2020/2021 н.р.

В умовах карантину та воєнного стану цифрові технології дають змогу не зупиняти навчання, а безпечно продовжувати його в дистанційному або в змішаному форматі. Тому цифрова грамотність для педагогічних працівників є пріоритетною. НМЦ ПТО у Харківській області було проведено онлайн-навчання

«Education Hubs: цифрові навички» з отриманням сертифікату на 15 академічних годин. На заняттях слухачам були запропоновані практичні вправи, під час виконання яких вони ознайомились із сучасними методами та засобами змішаного й онлайн-навчання. Методисти НМЦ ПТО у Харківській області відповідно до розкладу занять працювали з групою в онлайн-середовищі за допомогою застосунку Microsoft Teams та у хмарному сервісі Google.

Під час проведення кожного заняття учасники детально знайомились із одним-двома інструментами для здобуття практичних навичок, а також отримували матеріали з посиланнями на додаткову та засвоєну під час заняття тематичну інформацію, використані застосунки.

Онлайн-навчання складалося з семи занять, які відбувалися один раз на тиждень (із подальшим виконанням домашніх завдань). Від кожного закладу освіти для навчання запрошувались по 2 представники. Всього їх було 30. Активність участі в онлайн-навчанні педагогічних працівників ЗП(ПТ)О подано в таблицях 2.3.3.1-2.3.3.2.

Тематика занять онлайн-навчання представлено у таблиці 2.3.3.3.

*Таблиця 2.3.3.1. Кількісний розподіл педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, які взяли участь в онлайн-навчанні*

<b>№ з/п</b>	<b>Повна назва ЗП(ПТ)О</b>	<b>Кількість респондентів</b>
1.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	3
2.	Барвінківський професійний аграрний ліцей	2
3.	ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6»	2
4.	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	2
5.	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	2
6.	Красноградський професійний ліцей	2
7.	Лозівський центр професійної освіти Харківської області	2
8.	Первомайський професійний ліцей	2
9.	Петрівський професійний аграрний ліцей	2
10.	Професійно-технічне училище № 60 смт. Кегичівка Харківської області	2
11.	Центр професійно-технічної освіти №1 м.Харкова	2
12.	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	1
13.	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	1
14.	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	1
15.	ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	1
16.	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	1
17.	Зміївський професійний енергетичний ліцей	1
18.	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської	1

Таблиця 2.3.3.2. Кількісний розподіл педагогічних працівників за посадою, які взяли участь в онлайн-навчанні

№з/п	Посада педагогічного працівника	Кількість респондентів
1.	Заступник директора	1
2.	Старший майстер	2
3.	Викладач	12
4.	Майстер в/н	15

Як видно з таблиць, 50% від загальної кількості слухачів, які вдосконалили свої цифрові навички — це майстри виробничого навчання, а найбільша кількість представників із ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області».

Таблиця 2.3.3.3. Тематика занять онлайн-навчання «Education Hubs: цифрові навички»

Кіл-ть занять	Теми заняття	Кіл-ть годин	Прізвище та ім'я тьюторів
1	Огляд Веб-ресурсів, програмних продуктів для дистанційного навчання	1	НАЗАРЕЦЬ Зінаїда, завідувач лабораторії професійної підготовки НМЦ ПТО у Харківській області
	Інструментарій платформи Zoom, Microsoft Teams	1	ПАВЛЕНКО Олена, методист НМЦ ПТО у Харківській області
2	Сервіси Google: Google аккаунт, хмарні документи. Електронна пошта Gmail. Google Drive,	2	ДУБРОВА Ірина, методист НМЦ ПТО у Харківській області ПАВЛЕНКО Олена, методист НМЦ ПТО у Харківській області
3	Сервіси Google: календар, Google Meet, Jamboard, Google Maps, Мої карти	2	ДУБРОВА Ірина, методист НМЦ ПТО у Харківській області ПАВЛЕНКО Олена, методист НМЦ ПТО у Харківській області
4	Сервіси Google: Classroom, Google Sites	2	ПАВЛЕНКО Олена, методист НМЦ ПТО у Харківській області
5	Використання відеоконтенту в освітньому процесі для візуалізації навчальної інформації	1	НАЗАРОВА Тетяна, методист НМЦ ПТО у Харківській області ДІДЕНКО Олена, методист НМЦ ПТО у Харківській області
	Використання сервісів Google та Padlet для організації групових форм онлайн роботи. Технологія використання інтерактивної онлайн-дошки	1	ДРОБНА Владлена, методист НМЦ ПТО у Харківській області
6	Створення відеоконтенту для візуалізації навчальної інформації	1	НАЗАРОВА Тетяна, методист НМЦ ПТО у Харківській області ДІДЕНКО Олена, методист НМЦ ПТО у Харківській області
	Використання сервісів Google та Padlet для організації групових форм онлайн роботи. Технологія використання інтерактивної онлайн-дошки	1	ДРОБНА Владлена, методист НМЦ ПТО у Харківській області
	QR-код як інструмент оволодіння сучасними технологіями навчання	1	ЯКОВЕНКО Олена, методист НМЦ ПТО у Харківській області
7	Онлайн-інструменти для оцінювання навчальних досягнень учнів	2	БЛІНКОВА Інна, методист НМЦ ПТО у Харківській області ЗАЙЦЕВА Лариса, методист НМЦ ПТО у Харківській області

#### ***2.3.4 Підсумки атестації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у 2021/2022 н.р.***

Відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022 №64 «Про введення воєнного стану в Україні», ураховуючи пункт 3 пункту 47 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16.10.2014 №630 (із змінами), Типове положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 №930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за №1255/18550, перенесено строк проведення атестації педагогічних працівників, що підлягають атестації у 2022 році, на один рік.

### 3. Аналіз якості підготовки здобувачів освіти

#### 3.1. Аналіз результатів освітньої діяльності випускників ЗП(ПТ)О за 2021/2022 н.р.

З метою порівняльного аналізу рівня сформованості навчальних компетентностей здобувачів освіти ЗП(ПТ)О НМЦ ПТО у Харківській області з 2018 року проводиться моніторинг якості знань здобувачів освіти з предметів «Українська мова», «Математика» та «Історія України» за результатами оцінок у свідоцтвах про здобуття базової середньої освіти (БСО), діагностичних контрольних робіт на I курсі навчання у ЗП(ПТ)О (ДКР «вхід») і на III курсі (ДКР «вихід»), підсумкової оцінки з предметів та рівнем знань за результатами ДПА у формі ЗНО, останні у цьому навчальному році не розглядаються як і ДКР «вихід» (таблиця 3.1.1).

Таблиця 3.1.1. Дані щодо рівня знань здобувачів освіти III курсу ЗП(ПТ)О з української мови, математики, історії України у 2021/2022 н. р.

№ з/п	Предмет	Рівень знань згідно зі свідоцтвом про здобуття БСО (кількість осіб/%)					Рівень знань з предмета за результатами ДКР «вхід»(кількість осіб/%)					Підсумкова оцінка з предмета (кількість осіб/%)				
		Початковий	Середній	Достатній	Високий	Середній бал з предмета	Початковий	Середній	Достатній	Високий	Середній бал з предмета	Початковий	Середній	Достатній	Високий	Середній бал з предмета
1.	Українська мова	354/13	1977/71	600/22	14/0,5	5,3	1074/38,5	1337/48	360/12,9	15/0,6	4,3	178/6,9	1519/58,8	835/32,3	53/2,1	5,7
2.	Математика	408/15	2134/78	338/12	19/1	4,9	1463/53,6	1112/40,8	147/5,4	5/0,2	3,6	267/10,3	1766/68,3	525/20,3	27/1,1	5,3
3.	Історія України	228/8	1981/72	620/243	49/1,8	5,5	1710/63,5	836/31,1	139/5,2	6/2	3,3	155/6,0	1271/49,2	1065/41,2	94/3,6	6,0

У цьому навчальному році проаналізовано інформацію від 24 (100%) ЗП(ПТ)О області, крім тих, що знаходяться на окупованих територіях: ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти», ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» та Петрівський професійний аграрний ліцей.

Порівняльний аналіз середнього балу з предметів виявив, що діаграма має класичний вигляд – найнижчі середні бали з усіх предметів з ДКР «вхід» і найвищі – річні оцінки за III курс навчання (рис.3.1.1). На I курсі навчання здобувачі освіти продемонстрували зниження середнього балу, порівняно з оцінками свідоцтва про БСО, на 1 бал з української мови до 2,2 – з історії України. А на III курсі середні бали річних оцінок знову збільшилися на 1,4 бала з української мови і до 2,7 – з історії України. Тобто спостерігається найменша розбіжність середнього балу з української мови та найбільша – з історії України. Профільним методистам НМЦ ПТО у Харківській області необхідно перевірити рівень складності завдань ДКР «вхід», особливо з цих предметів.

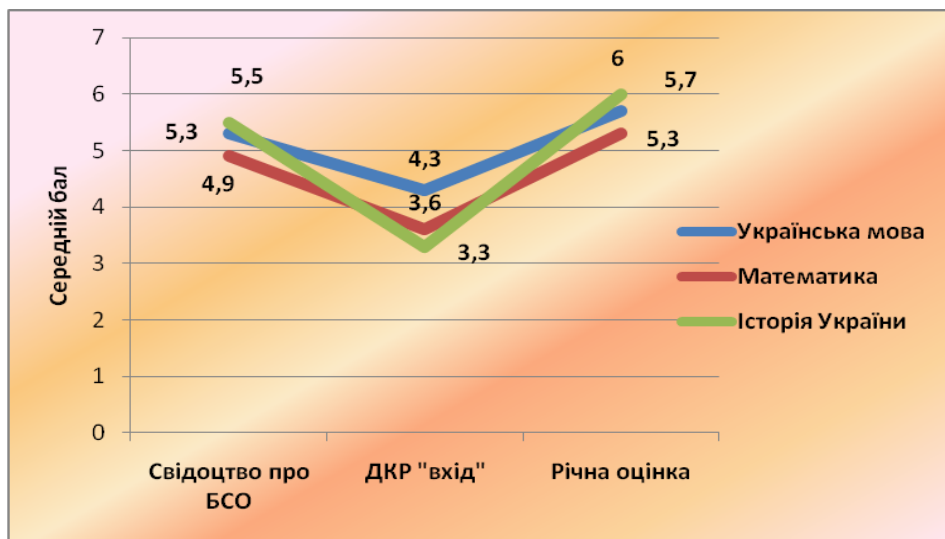


Рис.3.1.1. Середній бал з навчальних предметів

При порівнянні результатів навчання випускників за два останні роки (таблиця 3.1.2.) виявлено, що тримаються стабільні показники середнього балу з математики, навіть з покращенням середнього балу (+0,3) річної оцінки, незначні коливання середнього балу з української мови, а різкі стрибки середнього балу у цьому році з історії України потребують додаткової уваги, як відповідних педагогів ЗП(ПТ)О, так і профільного методиста НМЦ ПТО. Результати ДКР «вихід» не враховувалися, тому що в цьому році учні ЗП(ПТ)О її не писали.

Таблиця 3.1.2. Динаміка середнього балу з навчальних предметів за 2 роки

№ з/п	Середні бали	Навчальні роки		Динаміка +/-
		2020/2021	2021/2022	
Українська мова				
1	Свідоцтво БСО	5	5,3	+0,3
2	ДКР «вихід»	4,4	4,3	-0,1
3	Річна	5,6	5,7	+0,1
Математика				
4	Свідоцтво БСО	4,9	4,9	0
5	ДКР «вихід»	3,6	3,6	0
6	Річна	5	5,3	+0,3
Історія України				
7	Свідоцтво БСО	5,4	5,5	+0,1
8	ДКР «вихід»	5,6	3,3	-2,3
9	Річна	5,4	6	+0,6

Аналіз результативності навчання за рівнями навчальних досягнень випускників ЗП(ПТ)О показав (рис.3.1.2.), що більшість з них (49,2-68,3% від загальної кількості) отримала знання з української мови, математики та історії України середнього рівня. З трьох предметів краща ситуація складається з вивченням історії України: найменша кількість випускників з початковим рівнем знань (6%) і найбільша – з достатнім (41,2%) і високим (3,6%). Гірші показники з математики: найбільша кількість випускників з початковим рівнем знань (10,3%) і найменша – з достатнім (20,3%) і високим (1,1%).



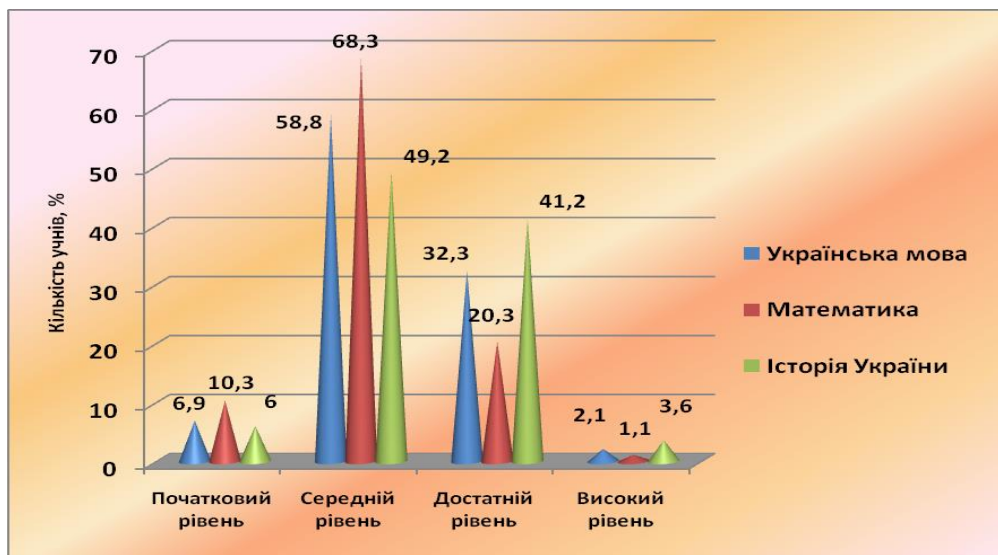


Рис.3.1.2. Результативність навчання з предметів за рівнями НДУ

Порівнюючи результативність навчання випускників ЗП(ПТ)О за останні 3 роки (див. табл. 3.1.3), спостерігається позитивна динаміка кількості учнів, що отримали річні оцінки початкового рівня знань з української мови та математики на 18,3% та 49,7% відповідно, крім історії України, де ще на 2,6% відбувається, навпаки, збільшення, але цей показник покращився у порівнянні з минулим роком на 2,9%. При цьому спостерігається тенденція росту відсотків учнів, що отримали оцінки достатнього та високого рівня з усіх предметів, особливо з історії України: в 2 рази збільшився відсоток випускників з достатнім рівнем знань та в 3,5 рази – з високим рівнем.

Таблиця 3.1.3. Динаміка річних оцінок з навчальних предметів за 3 роки (у %)

Рівні НДУ	Навчальні роки		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<b>Українська мова</b>			
Початковий	25,2	9,8	6,9
Середній	62	63,6	58,8
Достатній	12,7	23,2	32,3
Високий	0,6	1,5	2,1
<b>Математика</b>			
Початковий	60	13,9	10,3
Середній	39	64,1	68,3
Достатній	0,9	17,3	20,3
Високий	0,3	0,8	1,1
<b>Історія України</b>			
Початковий	3,4	8,9	6
Середній	76,4	64,5	49,2
Достатній	19,2	24,8	41,2
Високий	1	1,7	3,6

Аналізуючи якість засвоєння знань з української мови випускниками ЗП(ПТ)О (таблиця 3.1.4.), було виявлено, що в ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6» і Зміївському професійному енергетичному ліцеї високі відсотки здобувачів освіти III курсу отримали знання початкового рівня – 23,6% і 21% відповідно. При цьому, є заклади, в яких 100% успішність навчання з української мови, це: ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» та Барвінківський

професійний аграрний ліцей. Найбільший відсоток учнів, що отримали знання з української мови достатнього та високого рівнів у Регіональному центрі професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області, і така тенденція зберігається другий рік поспіль. Одночасно з високими показниками є і низькі, якість знань з української мови випускників Красноградського професійного ліцею складає всього 16%.

Аналізуючи якість засвоєння знань з математики випускниками ЗП(ПТ)О, було визначено, що 100% успішність показали такі заклади: ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області», ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг», ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області» та Барвінківський професійний аграрний ліцей. При цьому більше 47% випускників ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області» показали високий та достатній рівні знань, тобто високу якість навчання з математики. Низьку якість навчання з математики мають випускники ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» і ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіа технологій та машинобудування» – 3,3% та 4,2% відповідно. Є, у тому числі, і негативна тенденція – другий рік поспіль спостерігається зниження рівня знань з математики випускників ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»: 50% здобувачів освіти III курсу отримали знання початкового рівня.

Аналізуючи якість засвоєння знань з історії України випускниками ЗП(ПТ)О, було виявлено, що в ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну», ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області», ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області», Регіональному центрі професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області, Регіональному центрі професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області та ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області» більше 50% здобувачів освіти III курсу отримали знання достатнього та високого рівня. Найвищий показник якості знань учнів має ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області» – 81,6%. При цьому кількість випускників, що навчалися на початковому рівні, перевищує 20% тільки у Зміївському професійному енергетичному ліцеї, і це вже 3 рік поспіль.

Таблиця 3.1.4. Моніторинг якості освітніх послуг випускників ЗП(ПТ)О Харківської області у 2021-2022 н.р.

№ з/п	Назва ЗП(ПТ)О	Річна оцінка з української мови (кількість осіб/ %)					Річна оцінка з математики (кількість осіб/ %)					Річна оцінка з історії України (кількість осіб/%)																
		Початковий	Середній	Достатній	Високий	Середній бал	Початковий	Середній	Достатній	Високий	Середній бал	Початковий	Середній	Достатній	Високий	Середній бал з предмета												
1	Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова	7	10	36	51,6	24	34,3	3	4,3	6,3	9	12,8	41	58,6	20	28,6	0	0	6,2	3	4,3	36	51,4	30	42,7	1	1,45	6,9
2	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	6	4	83	56,1	59	39,9	0	0	5,4	4	2,7	96	64,9	47	31,7	1	0,7	4,8	3	2	92	62,2	53	35,8	0	0	5,3
3	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	5	3,1	89	55,3	67	41,6	0	0	6	0	0	119	73,9	40	24,8	2	1,2	5,5	1	0,6	67	41,6	91	56,5	2	1,2	6,7
4	ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»	17	23,6	39	54,1	15	20,8	1	1,3	6	36	50	26	36,1	9	12,5	1	1,3	5,2	10	13,8	36	50	24	33,3	2	2,7	6,6
5	ДЗП(ПТ)О "Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту "	4	9	28	64	12	27	0	0	5,18	1	2	28	64	14	32	1	2	5,9	12	27	24	55	7	16	1	2	4,72
6	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту	13	16	44	55	19	23	5	6	5,39	12	15	51	63	18	22	0	0	5,01	4	5	44	55	26	32	7	8	6,23
7	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	4	1,6	176	70,6	70	28	0	0	5,67	5	2	180	72	65	26	0	0	5,54	6	2,4	97	38,8	146	58,4	1	0,4	6,43
8	ЗП(ПТ)О "Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області"	0	0	72	55	50	38,1	9	6,8	6,8	0	0	69	52,7	52	39,7	10	7,6	6,9	2	1,52	22	16,8	85	64,8	22	16,8	7,3
9	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	20	14	89	63	31	22	0	0	4,9	18	12,8	103	73,6	19	13,5	0	0	4,6	8	5,7	87	62,1	39	27,8	6	4,2	5,5
11	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	3	4	49	64,4	24	31,6	0	0	5,8	0	0	49	64,4	25	33	2	2,6	5,8	1	1,3	53	69,7	22	29	0	0	5,8
12	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	41	19,1	127	59,1	42	19,5	5	2,3	5,1	36	16,7	170	79,1	9	4,2	0	0	4,2	31	14,4	121	56,3	63	29,3	0	0	5,3
14	Красноградський професійний ліцей	2	3	54	81	11	16	0	0	5,2	7	10	57	85	3	5	0	0	4,5	12	18	37	55	17	25	1	2	5,3
15	Первомайський професійний ліцей	8	11	31	43	33	46,0	0	0	5,9	4	6,2	50	70,2	18	23,6	0	0	5,5	10	15,4	39	53	23	31,6	0	0	5,7
16	Зміївський професійний енергетичний ліцей	16	21	47	61	11	14	3	4	4,9	28	36	42	55	7	9	0	0	4,3	16	21	40	52	18	23	3	4	5,4
17	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	8	5,3	99	65,6	42	27,8	2	1,3	5,4	27	17,8	82	54,3	35	23,2	7	4,6	5,6	5	3,3	60	39,7	71	47,1	15	9,9	6,9
18	Лозівський центр професійної освіти Харківської області	9	9,7	49	52,7	35	37,6	0	0	5,6	9	9,7	71	76,3	13	14	0	0	4,6	6	6,5	51	54,8	36	38,7	0	0	5,8
19	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	1	1,4	47	65,3	23	31,9	1	1,4	5,7	9	12,5	51	70,8	12	16,7	0	0	5	8	11,1	30	41,7	29	40,3	5	6,9	6,3
20	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	3	2,4	55	44	53	42,4	14	11,2	6,8	5	4	92	73,6	27	21,6	1	0,8	5,6	12	9,6	46	36,8	48	38,4	19	15,2	6,7
21	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	0	0	55	51,4	51	47,7	1	0,9	6,5	0	0	72	67,3	33	30,8	2	1,9	6	0	0	62	57,9	40	37,4	5	4,7	6,4

22	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	3	2	86	56,6	63	41,4	0	0	6	43	28,3	104	68,4	5	3,3	0	0	4,5	1	0,7	83	54,6	68	44,7	0	0	6,2
23	ЗП(ПТ)О "Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області"	0	0	88	54	72	44	2	1	6,1	0	0	123	76	39	24	0	0	5,7	0	0	55	34	103	64	4	2	7,2
24	Барвінківський професійний аграрний ліцей	0	0	38	70,4	16	29,6	0	0	5,6	0	0	48	88,9	6	11,1	0	0	5,1	2	3,7	40	74,1	12	22,2	0	0	5
26	Професійно-технічне училище №60 смт Кегичівка	8	12	38	58	12	18	7	11	5,5	14	21	42	65	9	14	-	-	4,7	2	3	49	75	14	22	0	0	5,3
	<b>Загальний показник</b>	<b>178</b>	<b>6,9</b>	<b>1519</b>	<b>58,8</b>	<b>835</b>	<b>32,3</b>	<b>53</b>	<b>2,1</b>	<b>5,7</b>	<b>267</b>	<b>10,3</b>	<b>1766</b>	<b>68,3</b>	<b>525</b>	<b>20,3</b>	<b>27</b>	<b>1,1</b>	<b>5,3</b>	<b>155</b>	<b>6,0</b>	<b>1271</b>	<b>49,2</b>	<b>1065</b>	<b>41,2</b>	<b>94</b>	<b>3,6</b>	<b>6,0</b>

### 3.2. Обласні олімпіади із загальноосвітніх предметів

У звітний період проводились олімпіади з 1 предмета загальнопрофесійної підготовки та 8 предметів загальноосвітньої підготовки (ЗОП), а саме: математика, фізика, хімія, історія України, українська мова і література, інформатика, іноземна мова, біологія.

У 2021/2022 н.р. з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) III (обласний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад було проведено в онлайн-форматі на платформі Zoom. В олімпіадах взяли участь здобувачі освіти 27 ЗП(ПТ)О (100%), крім представників Харківського професійного ліцею залізничного транспорту, які були учасниками олімпіади з української мови та літератури, оскільки загальноосвітня підготовка у ліцеї здійснюється тільки перший рік. Від ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» в усіх олімпіадах було по 2 учасники.

Обласні олімпіади проводилися в один тур, який тривав 2 академічні години, впродовж яких учасники виконували олімпіадну роботу, що складалася з двох блоків: тестового у Google Forms та творчого. Усі завдання були розміщені на платформі Google Classroom, доступ до яких учні отримали через свої Google-акаунти.

У цьому році було встановлено єдиний максимальний бал (80) для всіх предметних олімпіад: за виконання завдань тестового блоку – 60 і творчого блоку – 20 балів.

Узагальнені статистичні характеристики результатів III (обласного) етапу олімпіад з навчальних предметів у 2021/2022 н.р. представлено у таблиці 3.2.1.

Таблиця 3.2.1. Статистичні характеристики результатів III (обласного) етапу обласних олімпіад із навчальних предметів у 2021/2022 н.р.

Предмет	Максимально набраний бал		Мінімально набраний бал		Середній бал	
	бал	%	бал	%	бал	%
Українська мова та література	75	93,8	21	26,3	52,0	65
Математика	75	93,8	8	10	49,0	61,2
Історія України	68,3	85,4	21,8	27,3	53,0	66,3
Іноземна мова	75,3	94	21,7	27,1	59,3	74,1
Фізика	76,4	95,5	22,6	28,3	53,9	67,3
Хімія	76,8	96	10,5	13,1	37,3	46,6
Біологія	63,3	79,1	21	26,3	44,4	55,5
Інформатика	74,4	92,9	34,5	43,1	57,5	71,9
<b>Середні показники</b>	<b>73,1</b>	<b>91,4</b>	<b>20,1</b>	<b>25,1</b>	<b>50,8</b>	<b>63,5</b>

Як видно із таблиці, всі максимально набрані бали свідчать про успішне виконання олімпіадних завдань більше ніж 79% від загальної кількості балів. Найвищий бал з хімії (76,4): переможець цієї олімпіади виконав 96% олімпіадної роботи. Переможець олімпіади з біології виконав 79,1% завдань, отримавши найвищий бал – 63,3. Найнижчий бал в олімпіадах – 8 балів з математики, тобто олімпіадна робота була виконана учасником тільки на 10%. Найкращі показники в олімпіаді з інформатики, бо мінімально набраний учасником олімпіади бал (34,5) свідчить, що всі інші учасники виконали олімпіадну роботу більше ніж на 43%.

Якщо звернути увагу на середні бали предметних олімпіад (рис.3.2.1), то можна побачити, що найвищі показники з 5-ти предметів: іноземна мова, інформатика, українська мова та література, історія України та фізика. Найнижчий середній бал з хімії – 37,3, а це менше половини від можливої кількості балів за роботу.

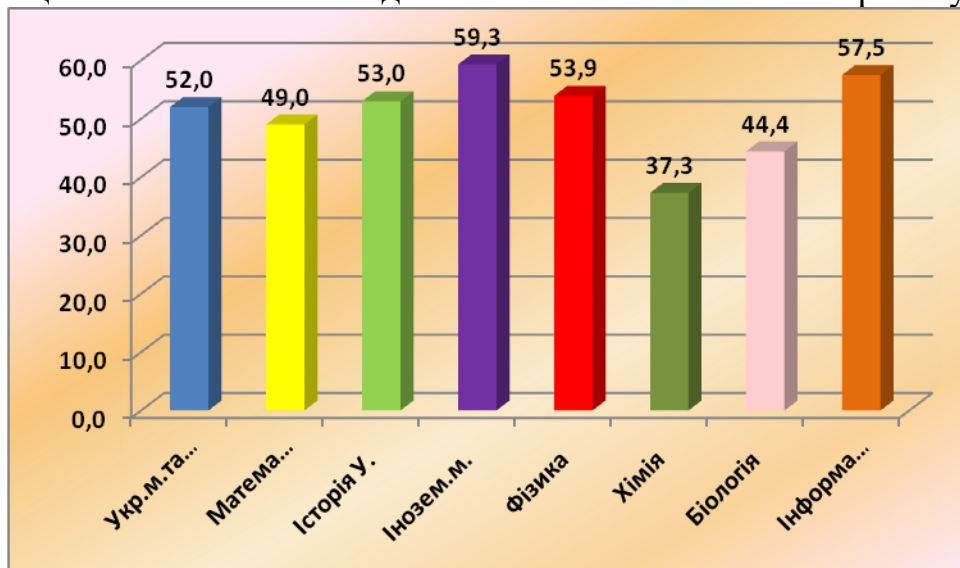


Рис.3.2.1. Дані середнього бала III (обласного) етапу олімпіад з навчальних предметів у 2021/2022 н.р.

Оскільки у минулому навчальному році із-за пандемії коронавірусної хвороби (COVID-19) III (обласний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад не проводився, порівнювати результативність можна з показниками 2019/2020 н.р. і тільки у відсотках, тому що змінилось нарахування балів з усіх олімпіад.

Розбіжність показника відсотка середнього балу за олімпіадні завдання із предметів загальноосвітньої підготовки порівняно з позаминулим навчальним роком подано в таблиці 3.2.2, цей показник збільшився з усіх предметів. Вважаємо, що це пов'язано зі зміною формату проведення, більшість балів учасники набрали виконуючи тестові завдання. Крім, олімпіади з інформатики, яка завжди проводилась у 2 тури: теоретичний тестовий і практичний, наприклад, робота зі створення презентації. Спостерігаємо незначне зростання середнього бала з інформатики на 8%. Таке зростання показника відсотка середнього балу з кожного предмета свідчить, що за часи пандемії учні звикли працювати з тестовими завданнями, тому й якість їх виконання зросла.

Таблиця 3.2.2. Розбіжність показників середніх балів обласних олімпіад у 2021/2022 н.р. (у порівнянні з 2019/2020 н.р.)

Предмет	Середній бал у %		Розбіжність показників у %
	2019/2020 н.р.	2021/2022 н.р.	
Українська мова та література	47	65	+18
Математика	26,9	61,2	+34,3
Історія України	40,3	66,3	+16
Іноземна мова	58,1	74,1	+16
Фізика	30,8	67,3	+16,5
Хімія	21,6	46,6	+25
Біологія	26,4	55,5	+29,1
Інформатика	63,9	71,9	+8

Відсоток виконання завдань тестового блоку з усіх предметів подано на рис.3.2.2.



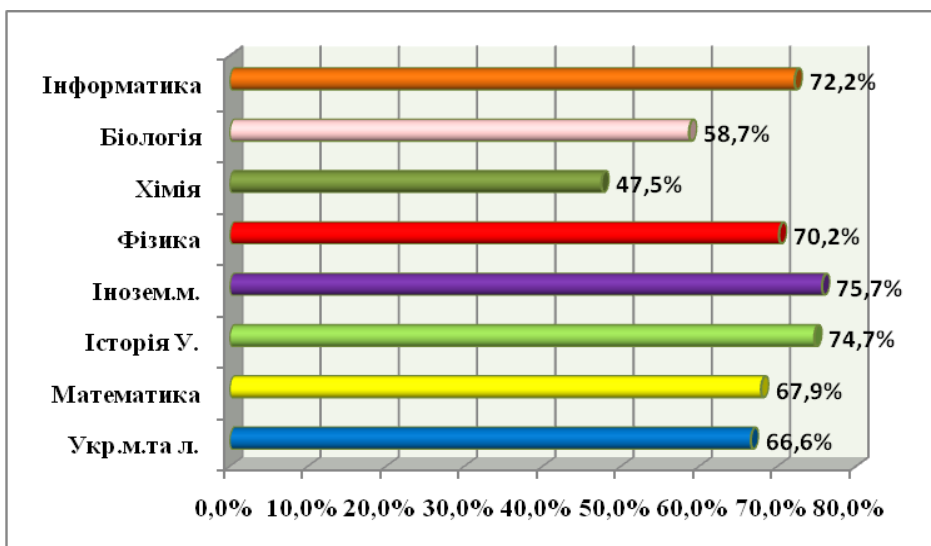


Рис. 3.2.2. Відсоток виконання завдань тестового блоку

Як видно з діаграми, найбільш успішно тестовий блок виконали учасники з іноземної мови, інформатики, фізики та історії України, більше ніж на 70%. Найгірші результати показали учні з хімії – 47,5%, учасники виконали якісно менше половини тестів.

Відсоток виконання завдань творчого блоку з усіх предметів подано на рис. 3.2.3.

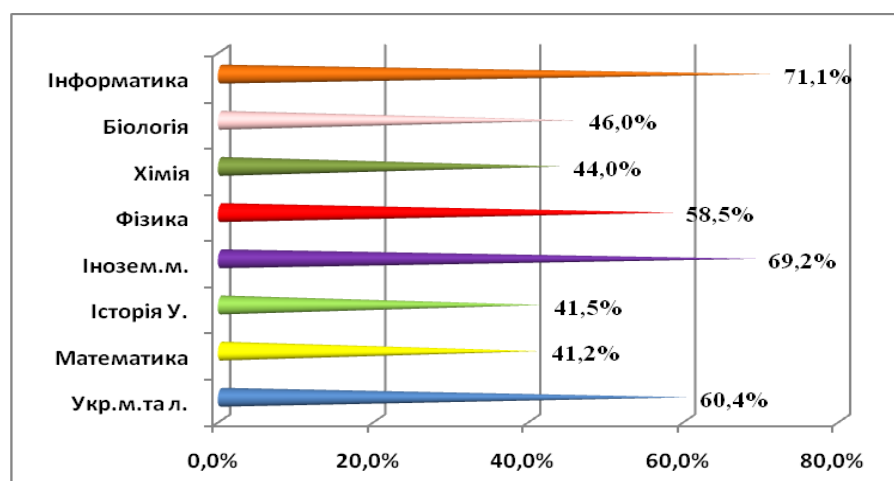


Рис. 3.2.3. Відсоток виконання завдань творчого блоку

З рис. 3.2.3 бачимо, що більше 50% завдань творчого блоку виконали учасники з 4 олімпіад: української мови та літератури, інформатики, фізики та іноземної мови. З біології, математики, хімії та історії України творчий блок учні не виконали якісно навіть на половину.

У 2021/2022 н.р. найкращі результати продемонстрували учні ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг», ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» та ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти», які посіли 1, 2 та 3 місця відповідно у загальному рейтингу (табл. 3.2.3), що вказує на організовану систему роботи з обдарованими учнями у цих закладах освіти.

До ДЕСЯТКИ КРАЩИХ увійшли команди ЗП(ПТ)О:

✓ ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»;

- ✓ Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту;
- ✓ ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»;
- ✓ ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»;
- ✓ ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»;
- ✓ ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»;
- ✓ ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»;
- ✓ ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»;
- ✓ ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області».

Але, якщо порівняти ЗП(ПТ)О за кількістю здобутих призових місць у цьому навчальному році, лідерами є ЗП(ПТ)О:

- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» (5 перемог – з української мови та літератури, англійської мови, фізики, інформатики та біології), який і в командному заліку посідає 1 місце;
- ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області» (4 перемоги – з англійської мови, математики, фізики та біології);
- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» (3 перемоги – з англійської мови, історії України та хімії).

Якщо проаналізувати, які ЗП(ПТ)О за останні три роки підготували найбільшу кількість переможців в учнівських олімпіадах (табл.4), то побачимо наступне:

- ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області» – 11 переможців;
- Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту – 7;
- ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» – 6;
- ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну», ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг», ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти Харківської області», ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» – по 5.

За останні 3 роки не мають призових місць: Красноградський професійний ліцей, Зміївський професійний енергетичний ліцей, Лозівський центр професійної освіти Харківської області, Барвінківський професійний аграрний ліцей та Петрівський професійний аграрний ліцей.

Таблиця 3.2.3. Рейтинг ЗП(ПТ)О Харківської області за результатами III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів серед учнів ЗП(ПТ)О у 2021/2022 н. р.

№	ЗП(ПТ)О	Укр.м.л.		Математика		Історія У.		Інозем.м.		Фізика		Хімія		Біологія		Інформатика		Сума балів
		Бал	Місце	Бал	Місце	Бал	Місце	Бал	Місце	Бал	Місце	Бал	Місце	Бал	Місце	Бал	Місце	
1	Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова	21,0	25	67,2	3	26,2	21	46,3	21	35,5	19	25,3	19	45,5	12	52,3	20	319,3
2	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	48,5	14	61,2	7	62,3	8	68,0	7	55,6	14	76,5	2	63,3	1	69,8	4	505,2
3	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	44,5	17	52,0	12	63,6	4	64,0	11	54,1	15	28,0	16	44,0	13	60,0	13	410,2
4	ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»	68,0	5	67,0	4	43,0	18	68,7	6	72,6	2	25,3	19	51,0	8	60,8	11	456,4
5	ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	44,5	17	52,4	11	63,0	5	60,7	14	51,0	16	17,3	24	36,5	16	51,9	21	377,3
6	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту	54,0	10	54,8	9	64,6	3	70,3	4	59,6	12	56,8	5	55,5	5	71,2	3	486,8
7	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	56,5	8	53,2	10	68,3	1	65,7	9	61,3	8	40,8	9	50,3	9	74,4	1	470,5
8	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	72,0	4	67,2	3	21,8	22	73,3	3	69,1	3	53,8	6	60,8	2	69,6	5	487,6
9	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	34,5	24	65,2	5	44,6	17	73,0	5	63,3	5	43,5	8	54,0	6	51,7	22	429,8
10	Харківський професійний ліцей залізничного транспорту	41,5	20															
		47,5	15															
11	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»	73,0	3	50,8	13	59,2	12	57,7	17	76,4	1	76,8	1	42,8	14	63,8	9	500,5
12	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	39,5	21	57,8	8	65,7	2	75,3	1	62,3	6	66,0	3	51,5	7	64,9	7	483
13	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	73,5	2	62,4	6	62,8	6	49,3	19	62,0	7	36,0	12	51,5	7	58,9	15	456,4
14	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	68,0	5	43,8	17	59,6	11	67,0	8	59,0	13	20,3	22	55,5	5	34,5	27	407,7
		38,0	23	48,4	15	26,2	21	21,7	25	61,0	9	40,3	10	56,8	4	69,0	6	407,7
15	Красноградський професійний ліцей	38,5	22	16,9	22	37,2	19	40,0	23	29,9	22	35,5	13	33,5	20	44,4	23	275,9
16	Первомайський професійний ліцей	44,0	18	16,9	22	64,6	3	61,3	13	60,5	10	10,5	25	45,5	12	37,7	25	341
17	Зміївський професійний енергетичний ліцей	52,5	12	25,2	21	62,8	6	40,7	22	30,1	21	31,0	15	35,5	17	55,0	18	332,8
18	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	57,5	7	28,0	20	58,8	13	63,7	12	22,6	23	24,0	20	33,8	19	61,4	10	349,8
19	Лозівський центр професійної освіти Харківської області	59,5	6	48,4	15	62,4	7	64,7	10	43,3	18	44,5	7	42,5	15	59,2	14	424,5
20	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	54,0	10	50,0	14	30,4	20	73,7	2	60,0	11	21,5	21	21,0	24	40,6	24	351,2
21	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	55,0	9	39,4	18	61,6	10	73,7	2	45,0	17	36,8	11	24,0	23	58,4	16	393,9
22	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	75,0	1	72,0	2	61,9	9	70,3	4	69,1	3	63,3	4	57,0	3	72,0	2	540,6
23	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	54,0	10	75,2	1	51,0	16	59,3	16	59,6	12	26,5	18	47,3	11	56,9	17	429,8
24	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	53,5	11	54,8	9	65,7	2	57,3	18	64,0	4	28,0	16	49,0	10	54,8	19	427,1
25	Барвінківський професійний аграрний ліцей	46,5	16	38,8	19	57,0	14	48,0	20	35,5	19	31,3	14	34,0	18	60,4	12	351,5
26	Петрівський професійний аграрний ліцей	43,5	19	8,0	23	37,2	19	27,3	24	31,9	20	19,5	23	27,8	22	35,1	26	230,3
27	Професійно-технічне училище №60 смт Кегичівка	51,0	13	45,4	16	51,4	15	59,7	15	59,6	12	27,3	17	28,8	21	64,7	8	387,9

Увійшли

до

10-ки

кращих

Крім того, хочеться відмітити сумлінну працю викладачів, які 2-3 роки поспіль готують переможців в учнівських олімпіадах, що свідчить про наявність певного алгоритму виявлення та підготовки обдарованих учнів:

- Івашкевич К.В., викладача біології та фізики ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»;
- Маміна О.А., викладача хімії ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»;
- Апатченка О.І., викладача математики ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»;
- Коваленко С.І., викладача математики Люботинський професійний лицей залізничного транспорту;
- Балугян Т.В., викладача хімії ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти Харківської області»;
- Варич О.А., викладача англійської мови Регіонального центру професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області;
- Перепьолкіної А.М., викладача інформатики ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»;
- Вельможної О.П., викладача інформатики ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»;
- Даниленко С.В., викладача біології ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти».

Особливо важлива систематичність, коли обдарованим учням приділяється увага протягом усього їх навчання, а не час від часу, як практикують деякі педагоги, наприклад, останні тижні перед олімпіадою.

Тому методистами НМЦ ПТО у Харківській області в наступному навчальному році буде продовжена спільна робота з ЗП(ПТ)О щодо надання методичної допомоги викладачам з питань ефективного застосування прийомів, методик, технологій виявлення та розвитку творчих здібностей учнів.

### **3.3. Всеукраїнські та обласні конкурси для здобувачів професійної освіти**

У 2021/2022 н.р. у жовтні-листопаді проведено I відбірковий етап Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «WorldSkills Ukraine (далі – Конкурс). Згідно з рішенням організаційного комітету Конкурс проводився за 8 компетенціями: зварювальні роботи; технології моди; перукарське мистецтво; токарні роботи; електромонтажні роботи; роботи на верстатах з програмним керуванням; експлуатація та обслуговування залізничного транспорту; мобільна робототехніка (Junior).

У Конкурсі взяли участь 52 особи: студенти вищих закладів освіти, здобувачі професійної освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти, учні загальноосвітніх закладів, слухачі Харківського центру професійно-технічної освіти державної служби зайнятості, молоді робітники Державного підприємства «Завод імені В.О. Малишева», Акціонерного товариства «Українські енергетичні машини», Виробничого підрозділу «Електровозне депо Харків-Головне» регіональної філії Південна залізниця АТ «Укрзалізниця».







### Фоторепортаж з Конкурсу за компетенцією «Зварювальні роботи»

Змагання із компетенції «Технології моди» відбувалося на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області». Учасники виготовляли жіночу ділову демісезонну сукню з напівприлеглим силуетом, вшивним одношовним рукавом (довжина рукава на вибір: короткий;  $\frac{3}{4}$ ; довгий) за 5 астрономічних годин із власної костюмної однотонної тканини пастельного тону шириною 1,5 м, довжиною до 3 м. За умовами Конкурсу у сукні повинні були бути присутні як мінімум два з наступних елементів: тасьма-блискавка, обшивка, кишенька, виточки; матеріал – костюмна тканина; колір – однотонний світлий відтінків (пастельні тони).



### Фоторепортаж з Конкурсу за компетенцією «Технологія моди»



На базі ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» проходив Конкурс за компетенцією «**Перукарське мистецтво**». За звання кращий здобувач професійної освіти з цієї компетенції боролись 11 здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти. Їм необхідно було виконати комерційну стрижку характерну для клієнтів сучасного перукарського салону з укладанням волосся феном способами «бомбаж», «брашинг» та пальцями рук. Волосся: чисто вимите, пряме, зачесане назад, текстура гладка, довжина: по крайовій лінії росту волосся на скронях та нижньопотилочній зоні не менше 1 см, решта – за бажанням учасника.



### **Фоторепортаж з Конкурсу за компетенцією «Перукарське мистецтво»**

Матеріально-технічну базу для виконання робіт за компетенцією «**Токарні роботи**» надало керівництво Харківського центру професійно-технічної освіти державної служби зайнятості. На сучасних токарних верстатах учасники Конкурсу виконували токарні операції (виготовлення деталі «Палець»), попередньо підібравши необхідний інструмент, керуючись вимогами креслення. Креслення деталі подано на рис. 3.3.2.

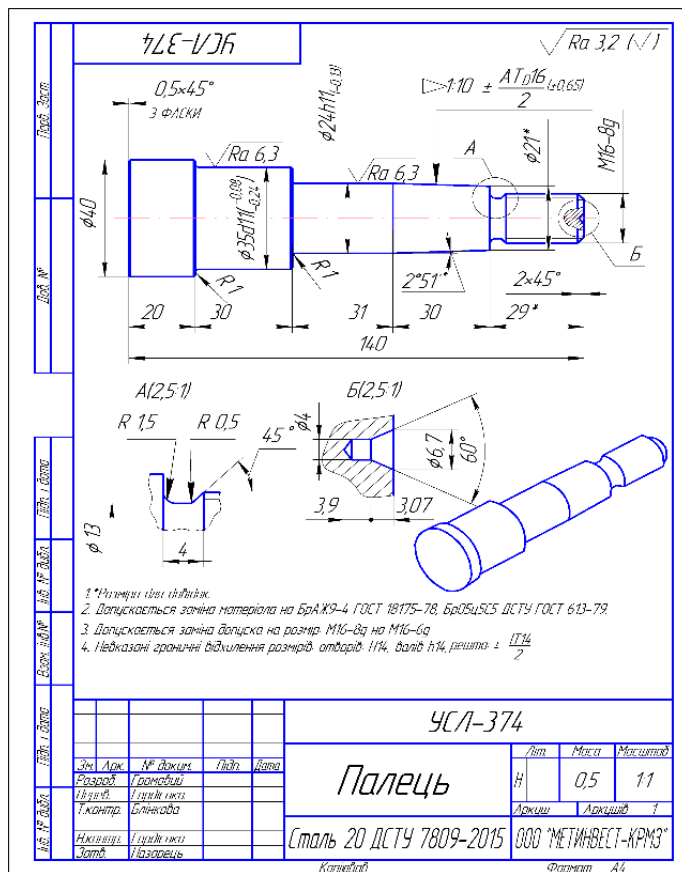


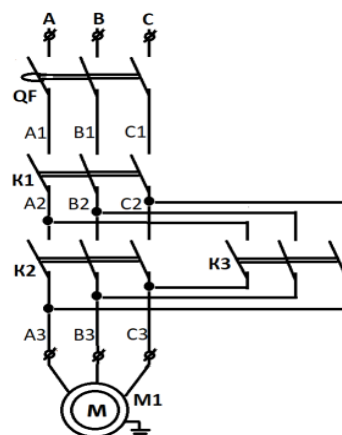
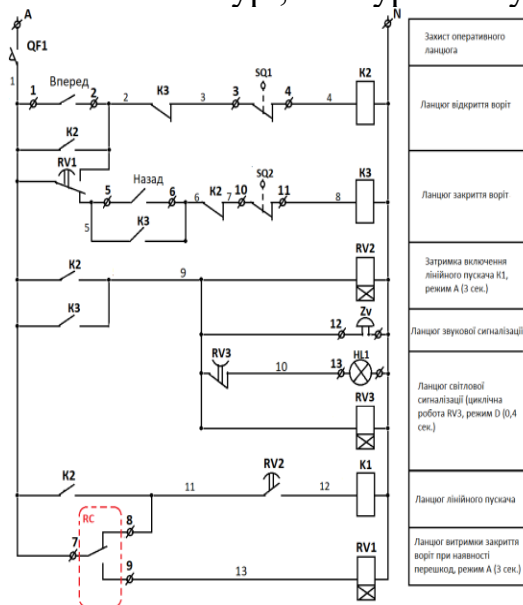
Рис. 3.3.2. Креслення деталі «Палець»



Фоторепортаж з Конкурсу за компетенцією «Токарні роботи»



Конкурсне завдання із компетенції «Електромонтажні роботи» складалось із виконання збирання налагоджування електричної схеми «Дистанційного керування промисловими воротами» (див. рис. 3.3.3), та налаштування реле часу. Після перевірки панелі керування, узгодження її експертами та членами журі, конкурсанти увімкнули схему.



Оперативна частина схеми

Силова частина схеми

**Рис. 3.3.3. Електрична схема конкурсного завдання**

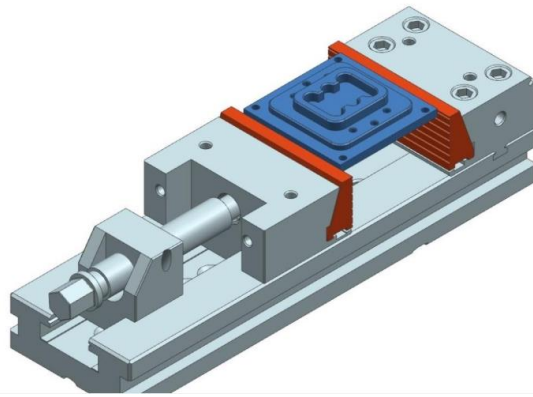
Роботи виконувались на сучасному електромонтажному обладнанні навчально-практичного центру ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості».



**Фоторепортаж з Конкурсу за компетенцією «Електромонтажні роботи»**

Змагання за компетенцією **«Роботи на верстатах з програмним керуванням»** проходили на базі Центру технічної освіти НААС Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. У Конкурсі брали участь студенти двох закладів освіти (Харківського національного автомобільно-дорожнього університету та Харківського машинобудівного коледжу).

Учасникам необхідно було розробити програму керування для обробки деталі на вертикально фрезерному верстаті типу НААС VF для заготовки 100 x 100 x 20 мм, закріпленої в лещатах (рис. 3.3.4).



**Рис. 3.3.4. Деталь, закріплена в лещатах, для обробки якої учасники Конкурсу розробляли програму керування**

Програма записувалась у блокноті персонального комп'ютера, без використання CAD/CAM систем, ескіз деталі було адаптовано до ручного програмування і він не потребував складних обчислень. За умовами Конкурсу в програмі використовувались спеціальні цикли НААС. Після написання програми, конкурсантам необхідно було, використовуючи симулятор НААС, продемонструвати навички управління верстатом та можливість упровадження програми керування на верстаті.



**Фоторепортаж з Конкурсу за компетенцією «Роботи на верстатах з програмним керуванням»**

24 листопада 2021 року відбувся I (відбірковий) етап Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «Worldskills Ukraine» за компетенцією **«Експлуатація та обслуговування залізничного транспорту»**. У Конкурсі брали участь представники ЗП(ПТ)О та Виробничого підрозділу «Електровозне депо Харків-Головне» регіональної філії Південна залізниця АТ «Укрзалізниця».

Конкурсне завдання з даної компетенції включало знання з будови й призначення обладнання локомотива та вміння керування локомотивом.

Конкурсантам необхідно було, дотримуючись вимог правил охорони праці під час виконання робіт: оглянути робоче місце; перевірити справність обладнання та інструменту; виконати збирання та розбирання крана машиніста ум. №394, збирання і розбирання автозчепного пристрою, з'єднання та роз'єднання гальмівних рукавів гальмівної магістралі поїзда з відкриванням та перекриванням кінцевих кранів, заміну силових контактів електромагнітного контактора ТКПД-114В.



### **Фоторепортаж з Конкурсу за компетенцією «Експлуатація та обслуговування залізничного транспорту»**

У цьому році брали участь у Конкурсі юніори (учні загальноосвітніх закладів та ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти» віком до 16 років) за компетенцією «Мобільна робототехніка (Junior)». За умовами Конкурсу завдання виконувала команда у складі 2-х представників від закладу освіти. Командам необхідно було створити функціональний прототип робота.

Для збірки роботів учасники використовували тільки набір WorldSkills Мобільна робототехніка, який складався з:

- TETRIX® MAX Programmable Robotics Set;
- TETRIX® MAX Expansion Set;
- TETRIX® MAX DC Motor Expansion Controller;
- TETRIX® MAX Servo Motor Pack;
- TETRIX® Tele-Op Control Module;
- TeKo Майбутній інженер «WorldSkills»;
- Геймпад SONY PS4 Dualshock 4.

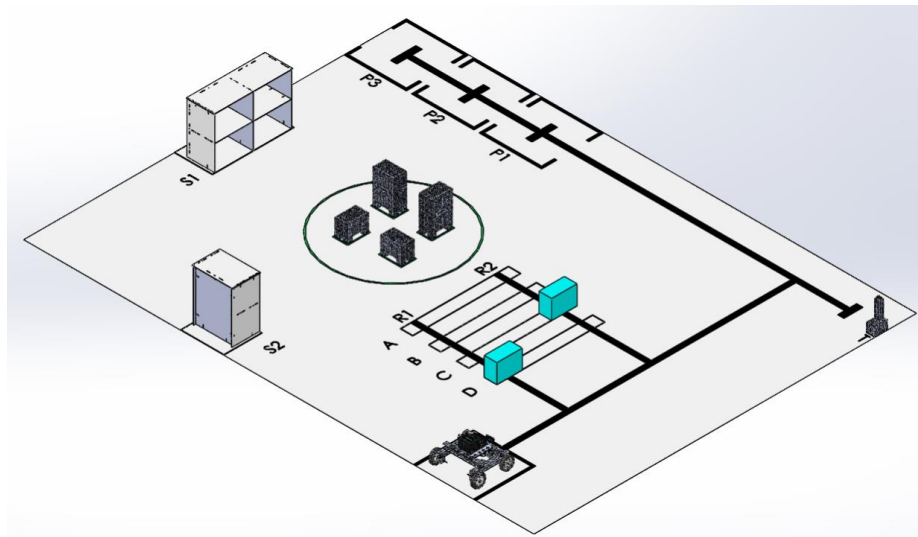
Використання додаткових компонентів, у тому числі створених самостійно, було заборонено. Дозволялось використовувати видаткові матеріали для менеджменту кабелів, наприклад, ізоляційна стрічка, електромонтажні стяжки, стікери для маркування кабелів.

Конкурсанти виконували такі роботи:

- проєктували та виготовляли прототип мобільного робота, який здатний виконувати певне технічне завдання;
- вели спеціальний журнал техніка з мобільної робототехніки;
- демонстрували знання з конструкційних, механічних і електричних систем, а також систем управління роботом і системи маніпуляції об'єктами;
- обґрунтовували (озвучували членам журі та експертам) прийняті проєктні рішення.

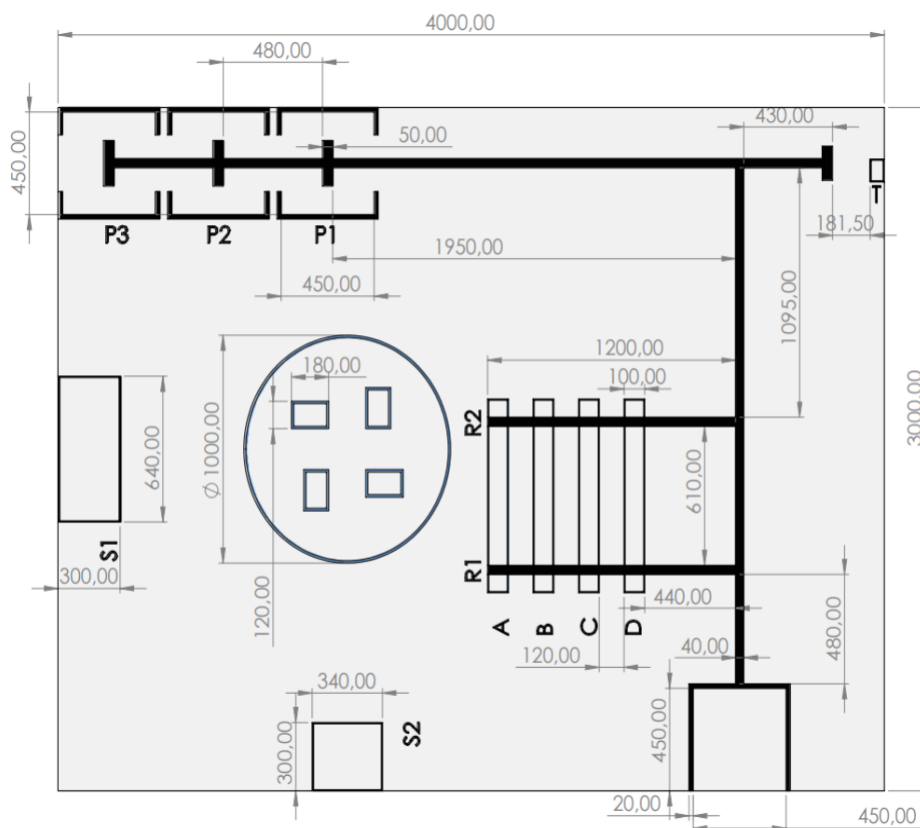
На рис. 3.3.5 подано технічне завдання Конкурсу.





**Рис. 3.3.5. Технічне завдання Конкурсу**

На рис. 3.3.6 зображено розміри поля тестового заїзду функціонального прототипу, створеного командами робота.



**Рис. 3.3.6. Розміри поля тестового заїзду функціонального прототипу створеного командами робота (в мм)**

Переможцями I (регіонального) етапу Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «WorldSkills Ukraine» стали 27 учасників, які посіли відповідно I, II, III місця (див. табл. 3.3.1).



Таблиця 3.3.1. Переможці I (відбіркового) етапу Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «WorldSkills Ukraine» у 2021 році

Місце	Назва ЗП(ПТ)О, організації	ІМ'Я учасників
<b>Зварювальні роботи</b>		
I	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	Сергій САМОФАЛОВ
II	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	Богдан МЕС'ЯНІНОВ
III	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	Денис КІКТЕНКО
<b>Технології моди</b>		
I	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	Софія МАЛЬКОВИЧ
II	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	Софія ОГІЄНКО
III	ДЗП(ПТ)О ««Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	Марія КУПІНА
<b>Перукарське мистецтво</b>		
I	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	Юлія ОЛІШКО
II	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	В'ячеслав ОЛІЙНИК
III	ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	Тетяна ТКАЧЕНКО
<b>Токарні роботи</b>		
I	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	Вадим КОВАЛЬОВ
II	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»	Євгеній СКОРИК
III	ДП «Завод імені В.О.Малишева»	Артем КОЗИРСЬ
<b>Електромонтажні роботи</b>		
I	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	Юлій ПЕТРУШКЕВИЧ
II	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	Данило ЛЕБІДЬ
III	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	Максим ГАРМАШ
<b>Роботи на верстатах з програмним керуванням</b>		
I	Харківський машинобудівний коледж	Олександр ЗУБКОВ
II	Харківський машинобудівний коледж	Віталій ШАРОВКА
III	Харківський національний автомобільно-дорожній університет	Дмитро НІКОНОВ
<b>Експлуатація та обслуговування залізничного транспорту</b>		
I	Виробничий підрозділ «Електровозне депо Харків-Головне» регіональної філії Південна залізниця АТ «Укрзалізниця»	Сергій ГОНЧАРУК
II	Харківський професійний ліцей залізничного транспорту	Данііл ШЛИКОВ
III	Харківський професійний ліцей залізничного транспорту	Владислав ДРИГА
<b>Мобільна робототехніка (Junior)</b>		
I	Харківська гімназія №144 Харківської міської ради Харківської області	Гліб ГОРБАЧОВ Артем КУРИЛО
II	Комунальний заклад «Богодухівський ліцей №2»	Олександр САЗОНОВ Ілля ТРЕПЛЕЦЬ
III	Комунальний заклад «Зміївський ліцей № 1 ім. З.К.Слюсаренка»	Ігор КОТЛЯР Станіслав ОНОПКО

Переможців було нагороджено дипломами I, II та III ступенів, золотою, срібною та бронзовою медалями відповідно й цінними подарунками від спонсорів Конкурсу.

Усі учасники отримали сертифікати та подарунки.

Спонсорами I (регіонального) етапу Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «WorldSkills Ukraine» були: Харківська книжкова фабрика «Глобус», ПрАТ «Харківська бісквітна фабрика», ТОВ «ФРОНІУС-УКРАЇНА», ТОВ «2d3d».

Матеріально-технічному забезпеченню Конкурсу сприяли стейкхолдери та роботодавці:

- Об'єднання організацій роботодавців Харківської області «Граніт»;
- АТ «Харківський машинобудівний завод «Світло шахтаря»;
- УБМР «Укргазспецбудмонтаж»;
- АТ «Українські енергетичні машини»;
- ПАТ «ЗАВОД ПІВДЕНКАБЕЛЬ»;
- Харківський центр професійно-технічної освіти державної служби зайнятості;
- Навчально-практичний центр ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»;
- Навчально-практичний центр ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»;
- Центр технічної освіти НААС Харківського національного автомобільно-дорожнього університету;
- Освітній центр «VOLT education».

Оцінювали роботи конкурсантів компетентні експерти та члени журі, до складу яких входили провідні спеціалісти та фахівці підприємств, організацій вищих закладів освіти та ЗП(ПТ)О м.Харкова: АТ «Харківський машинобудівний завод «Світло шахтаря», УБМР «Укргазспецбудмонтаж», АТ «Українські енергетичні машини», ДП «Завод імені В.О.Малишева», ПАТ «ЗАВОД ПІВДЕНКАБЕЛЬ», КП «Жилкомсервіс», ФОП Валентина СИНЕЛЬНИК, АТ «СЕНС СМАРТ», ФОП Надія СІСАРЕНКО, представник студії краси «Hairstudio», продюсер, BEAUTY-експерт у модельному та шоу-бізнесі, ФОП Олександр СИНЯКІН, НТУ «Харківський політехнічний інститут», КП «Тролейбусне депо №2», Державного біотехнологічного університету, Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, ДТОЦ «ВОЛЬТ», ТОВ «ФРОНІУС-УКРАЇНА», ТОВ «Виробнича організація «Харків», АТ Фірма «Олімп ЛТД», ТОВ «Велмаш-Україна», ТОВ «2d3d», студії краси «Hairstudio», ТМ «Echosline», Харківського центру професійно-технічної освіти державної служби зайнятості, Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.

Команда здобувачів професійної освіти Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту 23.09.21 брала участь у IV Міжрегіональному конкурсі професійної майстерності «КРАЩИЙ ЗАЛІЗНИЧНИК – 2021» та посіла I місце. Конкурс проводився у рамках Регіонального методичного об'єднання «Наземний транспорт» викладачів ЗФПО «Маріупольського регіону» у м. Маріуполі.



### 3.3.1. Обласний етап XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика

На виконання листа Міністерства освіти і науки України від 11.10.2021 №1/9-535 «Про проведення XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика», листа НМЦ ПТО у Харківській області від 23.11.2021 № 01-435 «Про проведення онлайн III(обласного) етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика» 14.12.2021 онлайн на платформі ZOOM відбувся III (обласний) етап XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед здобувачів освіти ЗП(ПТ)О Харківської області (далі – Конкурс). У Конкурсі взяв участь 61 здобувач освіти – переможці I етапу (I, II та III курсів ЗП(ПТ)О) – 100%.

Завдання Конкурсу – це різноманітні завдання з української мови та написання есе на актуальну для сьогодення тему. Учасники Конкурсу краще виконали ранжувальні завдання на правопис і відмінювання слів, покращили свої навички і вміння писати есе, редагувати речення.

Типові помилки конкурсантів – це невміння правильно розподілити час на виконання завдання, недотримання обсягу і структури есе, невміння редагувати речення, помилки при відмінюванні іменників та при написанні прислівників; наявність російських слів. Результати Конкурсу свідчать, що рівень навчальних досягнень конкурсантів у цілому відповідає вимогам до мовної та літературної підготовки. Здобувачі освіти мають достатній рівень знань з української мови та літератури не тільки в межах навчальної програми, а й виявляють знання мовних тонкощів, діалектичних особливостей, особисту світоглядну позицію, творчий підхід до розв'язання мовних проблем сучасності.

Журі визнало кращими роботи здобувачів освіти таких ЗП(ПТ)О:

- Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту **Колісник Аліна Олександрівна**, викладач Підченко Любов Миколаївна;

- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» – **Грабар Наталія Олександрівна**, викладач Язикова Надія Василівна;

- ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» – **Подолян Аліна Віталіївна**, викладачі Уханова Аліна Артемівна, Белевцова Наталя Анатоліївна;

- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» – **Ємельяненко Єлизавета Сергіївна**, викладач Брунець Тетяна Михайлівна.

Роботи здобувачів освіти цих закладів відрізняються різноманітністю словникового запасу, конструктивністю та щирістю думок, емоційністю, лексико-стилістичною виразністю та дотриманням принципів академічної доброчесності.

НМЦ ПТО у Харківській області надає протоколи результатів проведення III (обласного) етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед здобувачів освіти ЗП(ПТ)О Харківської області (таблиці 3.3.1.1).

Таблиця 3.3.1.1. Підсумки обласного етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (I-III курси навчання) у 2021/2022 н.р.

№ з/п	ПІБ учасника	ПІБ викладача	ЗП(ПТ)О	Код	Сума балів	Рейтинг
1	Кащавцева Вікторія Афанасьєва Ольга	Ворончихіна К.С. Ворончихіна К.С.	Центр професійно-технічної освіти №1 м.Харкова	Я-23 Я-56	31,68 23,8	15 50
2	Ніколаєва Олександра	Кононова М.Ю.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	Я-34	29,6	24
3	Кульчицька Анна Панченко Катерина Літкевич Анастасія	Надолинна Н.В.	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	Я-14 Я-16 Я-1	32,97 21,33 24,69	9 55 46
4	Кравченко Альона Чужданова Ярослава Бакуліна Юлія	Радченко Л.М.	ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»	Я-59 Я-60 Я-58	27,28 25,75 27,15	37 41 39
5	Рибак Віталіна	Біда А.Г.	ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	Я-13	30,38	21
6	Колісник Аліна Конигіна Анна	Підченко Л.М.	Люботинський професійний лицей залізничного транспорту	Я-11 Я-10	35,56 34,15	<b>1</b> 5
7	Волкова Марія Апанесенко Артем Шевченко Олександр	Кустова Т.С. Кустова Т.С. Діхтяр А.М.	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	Я-5 Я-61 Я-3	25,26 27,36 27,47	44 36 33
8	Вовкодав Анюта Фадєєва Світлана Волобуєва Анастасія	Щеголяєва Н.В. Ягодіна Н.І. Ягодіна Н.І.	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	Я-49 Я-50 Я-51	30,56 31,6 34,1	20 16 6
9	Руденко Максим Кірілович Анна Молчанов Олексій	Бочко О.В. Вовчанчина Н.О. Вовчанчина Н.О.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва і промисловості»	Я-18 Я-17 Я-15	31,83 21,79 29,1	14 54 28
10	Панчук Владислав	Шептуха О.В.	Харківський професійний лицей залізничного транспорту	Я-32	31,56	17
11	Махло Катерина Фещенко Анастасія Ільїнська Катерина	Яншина І.П. Терновська Т.І. Терновська Т.І.	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»	Я-7 Я-8 Я-6	25,71 31,54 33,1	42 18 8
12	Арсенюк Інна Грабар Наталія Судакова Ганна	Язикова Н.В.	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	Я-47 Я-55 Я-48	30,6 35 32,48	19 <b>2</b> 11
13	Башмакова Ксенія Двойнікова Індіра Половинник Ванесса	Гололобова Н.М.	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	Я-37 Я-38 Я-39	29,49 34 32,68	25 7 10

14	Швидун Данііл	Чиркіна В.О.	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	Я-33	34,15	5
15	Кутєпова Дар'я Верниш Вікторія Кудрявцева Марія	Сіладі А.О. Снітко Т.В. Снітко Т.В.	Красноградський професійний ліцей	Я-25 Я-26 Я-27	29 26,51 29,25	30 40 26
16	Бідненко Кіра Савченко Галина Яркова Єлизавета	Юртаєва І.В.	Первомайський професійний ліцей	Я-43 Я-45 Я-44	23,54 27,68 27,16	51 32 38
17	Карачова Анастасія Таран Марія Лунякіна Катерина	Риженко В.С.	Зміївський професійний енергетичний ліцей	Я-40 Я-41 Я-42	20,54 22,8 28,8	56 53 31
18	Оввян Марина	Михайлик О.О.	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	Я-57	25,37	43
19	Кортяк Мирослава Железняк Дарина	Семенюк І.О.	Лозівський центр професійної освіти Харківської області	Я-46 Я-36	23,41 29,02	52 29
20	Макаренко Ельвіра Хаперська Дарина Іщук Альона	Томак Т.М.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	Я-21 Я-22 Я-20	29,22 25,16 20,03	27 45 57
21	Димченко Валерія Євчик Анна Білоус Дар'я	Озеряна К.В. Гаврилова І.А. Озеряна К.В.	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	Я-30 Я-29 Я-28	29,65 27,46 32,06	23 34 13
22	Ємельяненко Єлизавета	Брунець Т.М.	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	Я-9	34,5	<b>3</b>
23	Чернобай Тяїсія Подольян Аліяна Репіна Анастасія	Уханова А.А. Белевцова Н.А.	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	Я-2 Я-31 Я-19	34,44 35 32,34	4 <b>2</b> 12
24	Хабурзанія Єлизавета	Ляшенко О.П.	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	Я-35	30,28	22
25	Сіроштан Вячеслав	Сова А.О.	Барвінківський професійний аграрний ліцей	Я-12	24,46	47
26	Сокол Ірина Зибцева Тетяна Пазюра Аліна	Тарасова О.О. Роман Т.М.	Петрівський професійний аграрний ліцей	Я-54 Я-53 Я-52	24,2 27,4 24,25	49 35 48
27	Кононенко Поліна	Литвиненко І.А.	Професійно-технічне училище №60 смт Кегичівка	Я-4	19,84	<b>58</b>
28	Дулкай Василь	Козир В.О.	Територіально відокремлене спеціалізоване відділення ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	Я-24	31,56	17

У 4-му (підсумковому) етапі ХХІІ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, який відбувся у дистанційній формі 24 червня 2022 року, взяла участь одна представниця ЗП(ПТ)О Харківської області – переможець обласного етапу.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.07.2022 №654 «Про результати 4-го (підсумкового) етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика» присуджене: **II місце – Ємельяненко Єлизавета Сергіївна**, здобувачка освіти 3 курсу Державного професійно-технічного навчального закладу «Харківське вище професійне училище сфери послуг». Викладач-наставник Брунець Тетяна Михайлівна.

### ***3.3.2. II (обласний) етап XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка***

II (обласний) етап XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти (далі – Конкурс) у Харківській області відповідно до Указу Президента України від 30.09.2010 №928 «Про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», Положення про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 01.06.2011 № 571, ураховуючи лист Міністерства освіти і науки України від 24.09.2021 №1/9-492 «Про проведення XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», було проведено 01.12.2021 ОНЛАЙН на платформі «ZOOM».

У Конкурсі взяли участь 82 (100%) здобувачів освіти I, II та III курсів із 28 ЗП(ПТ)О, які стали переможцями I етапу.

Усі учасники Конкурсу виконали завдання. Повторювані з року в рік помилки учнів – це проблеми створення зв'язного тексту відповідно до вказаного виду письмової роботи (есе, власне висловлення), невміння образно висловлювати свою думку, добирати цитати на підтвердження своїх думок із вивчених на уроках літератури творів.

Результати Конкурсу засвідчують відповідність вимогам до мовної та літературної підготовки здобувачів освіти ЗП(ПТ)О. Вони мають достатній рівень знань з української мови та літератури не тільки в межах навчальної програми, а й виявляють знання, отримані з інших джерел, проявляють при цьому особисту світоглядну позицію, творчий підхід до розв'язання актуальних життєвих проблем.

Журі визнало кращими роботи здобувачів освіти I курсу таких ЗП(ПТ)О:

- ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»;
- Регіонального центру професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області;
- ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти».

Серед здобувачів освіти II курсу найбільшу кількість балів набрали представники наступних ЗП(ПТ)О:

- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»;
- ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»;
- Територіально відокремленого спеціалізованого відділення ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»;

Серед здобувачів освіти III курсу найбільшу кількість балів набрали учасники із ЗП(ПТ)О:



–Регіонального центру професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області;

– Регіонального центру професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області;

–Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту.

Роботи конкурсантів цих закладів вирізняються охайністю, різноманітністю, багатством лексики, конструктивністю та оригінальністю думок, емоційністю, стилістичною виразністю.

Протоколи результатів проведення II (обласного) етапу XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед учнів ЗП(ПТ)О Харківської області подано у табл. 3.3.2.1-3.3.2.3).

Таблиця 3.3.2.1. Підсумки обласного етапу XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (I курс навчання) у 2021/2022 н.р.

№ з/п	ПІБ учасника	ПІБ викладача	ЗП(ПТ)О	Код	Сума балів	Рейтинг
1	Афанасьєва Ольга	Ворончихіна К.С.	Центр професійно-технічної освіти №1 м.Харкова	T-3	6	19
2	Ніколаєва Олександра	Кононова М.Ю.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	T-2	11	11
3	Тугайбей Уляна	Шептуха О.В.	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	T-23	12	10
4	Чужданова Ярослава	Радченко Л.М.	ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»	T-26	14	9
5	Підпригора Валерія	Біда А.Г.	ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	T-13	14,5	8
6	Кравченко Вікторія	Підченко Л.М.	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту	T-27	7	17
7	Варава Любава	Смагіна О.В.	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	T-24	15,75	5
8	Вовкодав Анюта	Щеголяєва Н.В.	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	T-17	19	4
9	Білінська Дар'я	Вовчанчина Н.О.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	T-12	4,1	25
10	Панчук Владислав	Шептуха О.В.	Харківський професійний ліцей залізничного транспорту	T-5	6,3	18
11	Воропай Катерина	Яншина І.П.	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»	T-11	3	27
12	Арсенюк Іван	Язикова Н.В.	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	T-9	4,2	24
13	Піляшенко Анна	Гололобова Н.М.	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	T-22	5,8	20
14	Єрюкіна Карина	Чиркіна В.О.	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	T-10	21	1
15	Кутєпова Дар'я	Сіладі А.О.	Красноградський професійний ліцей	T-15	15	7
16	Яркова Єлизавета	Юртаєва І.В.	Первомайський професійний ліцей	T-1	5	22
17	Карачова Анастасія	Риженко В.С.	Зміївський професійний енергетичний ліцей	T-16	8	14
18	Савінова Вікторія	Гончарова Н.І.	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	T-21	20	2
19	Степанова Анастасія	Семенюк І.О.	Лозівський центр професійної освіти Харківської області	T-6	10	13
20	Хаперська Дарина	Томак Т.М.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	T-25	7,5	15

21	Димченко Валерія	Озеряна К.В.	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	T-20	15,5	6
22	Серова-Лебедева Яна	Брунець Т.М.	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	T-28	10,5	12
23	Чернобай Таїсія	Уханова А.А.	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	T-19	19,5	3
24	Коломатченко Максим	Мороз А.Є.	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	T-14	5,5	21
25	Джежеря Павло	Сова А.О.	Барвінківський професійний аграрний ліцей	T-18	4,3	23
26	Сокол Ірина	Тарасова О.О. Роман Т.М.	Петрівський професійний аграрний ліцей	T-7	4	26
27	Котенко Сергій	Литвиненко І.А.	ПТУ №60 смт Кегичівка	T-8	2	28
28	Сацюк Софія	Козир В.О.	Територіально відокремлене спеціалізоване відділення ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	T-4	7,25	16

Таблиця 3.3.2.2. Підсумки обласного етапу XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (II курс навчання) у 2021/2022 н.р.

№ з/п	ПІБ учасника	ПІБ викладача	ЗП(ПТ)О	Код	Сума балів	Рейтинг
1	Журавель Дар'я	Довгопол Т.Г.	Центр професійно-технічної освіти №1 м.Харкова	Г-3	6	23
2	Голубенко Вероніка	Кононова М.Ю.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	Г-2	9	18
3	Ковальова Анастасія	Шептуха О.В.	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	Г-21	19,5	2
4	Кравченко Альона	Радченко Л.М.	ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»	Г-23	10,7	13
5	Самбурська Анастасія	Біда А.Г.	ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	Г-11	11,3	11
6	Колісник Аліна	Підченко Л.М.	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту	Г-26	11,5	10
7	Бобовська Анастасія	Смагіна О.В.	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	Г-22	17,5	4
8	Орел Вікторія	Ягодіна Н.І.	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	Г-16	12,7	7
9	Кірілович Анна	Вовчанчина Н.О.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	Г-10	8	19
10	Участь не планувалася		Харківський професійний ліцей залізничного транспорту			
11	Фещенко Анастасія	Терновська Т.І.	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»	Г-9	13	6
12	Грабар Наталія	Язикова Н.В.	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	Г-5	10,5	14
13	Двойнікова Індіра	Гололобова Н.М.	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	Г-20	9,5	17
14	Кривда Іван	Костюк Т.І.	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	Г-8	15,5	5
15	Верниш Вікторія	Снітко Т.В.	Красноградський професійний ліцей	Г-14	5,7	24
16	Савченко Галина	Юртаєва І.В.	Первомайський професійний ліцей	Г-1	10	15
17	Таран Марія	Риженко В.С.	Зміївський професійний енергетичний ліцей	Г-15	12,5	8
18	Синякова Кароліна	Михайлик О.О.	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	Г-24	5,5	25
19	Кортяк Мирослава	Семенюк І.О.	Лозівський центр професійної освіти Харківської області	Г-4	6,1	22
20	Макаренко Дар'я	Томак Т.М.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	Г-25	5	26

21	Коняшкін Микита	Гаврилова І.А.	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	Г-19	7	21
22	Лінник Поліна	Брунець Т.М.	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	Г-27	20	1
23	Луців Софія	Белевцова Н.А.	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	Г-18	12	9
24	Бочарнікова Валерія	Мороз А.Є.	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	Г-13	9,7	16
25	Сіроштан Вячеслав	Сова А.О.	Барвінківський професійний аграрний ліцей	Г-17	11	12
26	Зибцева Тетяна	Тарасова О.С. Роман Т.М.	Петрівський професійний аграрний ліцей	Г-7	7,5	20
27	Ореховський Олександр	Литвиненко І.А.	ПТУ №60 смт Кегичівка	Г-6	4	27
28	Горошко Ангеліна	Козир В.О.	Територіально відокремлене спеціалізоване відділення ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	Г-12	19	3

Таблиця 3.3.2.3. Підсумки обласного етапу XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (III курс навчання) у 2021/2022 н.р.

№ з/п	ПІБ учасника	ПІБ викладача	ЗП(ПТ)О	Код	Сума балів	Рейтинг
1	Білоконь Марія	Довгопол Т.Г.	Центр професійно-технічної освіти №1 м.Харкова	Ш-3	7,5	19
2	Магрета Микола	Дубік В.В.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	Ш-2	5,1	24
3	Шулікова Софія	Шептуха О.В.	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	Ш-21	11	12
4	Бакуліна Юлія	Радченко Л.М.	ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»	Ш-23	10	16
5	Гриценко Аліна	Біда А.Г.	ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	Ш-11	10,7	13
6	Маринюк Ірина	Підченко Л.М.	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту	Ш-26	16,5	3
7	Бережна Катерина	Бабко М.Ф.	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	Ш-22	13,5	7
8	Волобуєва Анастасія	Ягодіна Н.І.	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	Ш-16	10,5	14
9	Фільчук Микита	Вовчанчина Н.О.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	Ш-10	4	27
10	Участь не планувалася		Харківський професійний ліцей залізничного транспорту			
11	Ільїнська Катерина	Терновська Т.І.	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»	Ш-9	6	23
12	Судакова Анна	Язикова Н.В.	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	Ш-6	9	17
13	Мірініуї Аліна	Гололобова Н.М	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіа технологій та машинобудування»	Ш-20	5	25
14	Швидун Данііл	Чиркіна В.О.	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	Ш-8	12	9
15	Кудрявцева Марія	Сіладі А.О.	Красноградський професійний ліцей	Ш-14	4,1	26
16	Вайнбергер Анна	Юртаєва І.В.	Первомайський професійний ліцей	Ш-1	8	18
17	Лунякіна Катерина	Риженко В.С.	Зміївський професійний енергетичний ліцей	Ш-15	11,7	10
18	Сільман Віталія	Гончарова Н.І.	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	Ш-24	19	2
19	Железняк Дарина	Семенюк І.О.	Лозівський центр професійної освіти Харківської області	Ш-4	13	8
20	Макаренко	Томак Т.М.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти	Ш-25	7	21

	Ельвіра		швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»			
21	Білоус Дар'я	Озеряна К.В.	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	Ш-19	19,5	1
22	Ємельяненко Єлизавета	Брунець Т.М.	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	Ш-27	13,7	6
23	Димченко Дмитро	Белевцова Н.А.	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	Ш-18	10,2	15
24	Битківська Мирослава	Ященко Н.О.	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	Ш-13	15	4
25	Костіна Катерина	Сова А.О.	Барвінківський професійний аграрний ліцей	Ш-17	11,5	11
26	Пазюра Аліна	Тарасова О.С. Роман Т.М.	Петрівський професійний аграрний ліцей	Ш-7	7,2	20
27	Фільова Тетяна	Литвиненко І.А.	ПТУ №60 смт Кегичівка	Ш-5	6,5	22
28	Дулкай Василь	Козир В.О.	Територіально відокремлене спеціалізоване відділення ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	Ш-12	14	5

У фінальному етапі XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, який відбувся 5 лютого 2022 року, взяли участь два представники ЗП(ПТ)О Харківської області – переможці обласного етапу.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 15.07.2022 р. №631 «Про нагородження переможців XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», переможцем серед здобувачів освіти ЗП(ПТ)О визначено представника Харківської області – **Дипломом III ступеня нагороджена: Білоус Дар'я**, здобувачка освіти 3 курсу Регіонального центру професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області (викладач-наставник **Озеряна Катерина Володимирівна**).

Таким чином, **за 10 років участі у Міжнародних мовних конкурсах, здобувачі освіти ЗП(ПТ)О Харківської області 18 разів ставали переможцями і призерами Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, 4 рази ставали Президентськими стипендіатами. Двічі (з перервою у 8 років) здобували призові місця в Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика.**

### 3.4. Обласні контрольні роботи

#### 3.4.1. Обласні контрольні роботи з предметів загальноосвітньої підготовки.

У ЗП(ПТ)О Харківської області, де здійснюється загальноосвітня підготовка учнів, щорічно проводяться перевірені контрольні роботи у вересні-жовтні («вхідне діагностування») та у квітні-травні («вихідне діагностування»). У зв'язку з воєнним станом в країні вихідне діагностування навчальних досягнень учнів III курсу ЗП(ПТ)О Харківської області у квітні-травні 2022 року не проводилося.

Відповідно до листа НМЦ ПТО у Харківській області від 31.08.2021 № 01-280 у вересні 2021 року проводилось вхідне діагностування навчальних досягнень учнів I курсу ЗП(ПТ)О Харківської області з предметів загальноосвітньої підготовки.

Діагностування проводилось у 27 (100%) ЗП(ПТ)О, де надається повна загальна середня освіта.

Перевірні роботи виконувались з метою виявлення фактичного рівня навчальних досягнень учнів ЗП(ПТ)О з базових предметів загальноосвітньої підготовки, створення умов для його підвищення та встановлення відповідності рівня навчальних досягнень учнів ЗП(ПТ)О державним вимогам.

Роботи виконували:

- з української мови і літератури – 3214 учнів (91%);
- з математики – 3120 (88,6%);
- з історії України – 3205 (91%);
- з фізики – 3167 (89,9%);
- з хімії – 3069 (86,9%).

З перевіркою роботою «на вході» з усіх предметів справились на:

- початковому рівні 50% учнів;
- середньому – 41,5%;
- достатньому – 8,8%;
- високому – 0,3% учнів ЗП(ПТ)О області.

Аналіз результатів перевірних контрольних робіт, проведених у ЗП(ПТ)О області засвідчив (див. табл. 3.4.1.1), що зміст базових загальноосвітніх предметів на середньому-високому рівнях засвоюють 50,5% учнів, якісно знають навчальний матеріал (достатній-високий рівні) – 9% учнів.

*Таблиця 3.4.1.1. Показники рівня навчальних досягнень вхідного діагностування учнів I курсу ЗП(ПТ)О Харківської області з усіх предметів у 2021/2022 н.р.*

№ з/п	ПРЕДМЕТ	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість	
		учні	%	учні	%	учні	%	учні	%	учні	%	учні	%
1.	Українська мова та література	1199	37,3	1613	50,2	414	12,9	28	0,9	2055	63,9	442	13,8
2.	Математика	1718	55,1	1235	39,6	166	5,3	6	0,2	1407	45,1	172	5,5
3.	Історія України	1487	46,4	1276	39,8	437	13,6	5	0,2	1718	53,6	442	13,8
4.	Фізика	1632	51,5	1305	41,2	239	7,5	9	0,3	1553	49	248	7,8
5.	Хімія	1838	59,9	1121	36,5	136	4,4	3	0,1	1260	41,1	139	4,5
<b>ВСЬОГО ПО ОБЛАСТІ</b>		<b>7874</b>	<b>50</b>	<b>6550</b>	<b>41,5</b>	<b>1392</b>	<b>8,8</b>	<b>51</b>	<b>0,3</b>	<b>7993</b>	<b>50,5</b>	<b>1443</b>	<b>9,1</b>

Як і минулого року, як видно з діаграми на рис.3.4.1.1, спостерігається повне розходження у середніх показниках оцінок учнів по області у свідоцтвах за базову загальну середню освіту та вхідну контрольну роботу.

За результатами контрольної роботи на 39% завищена кількість учнів, що мають початковий рівень знань, і на 27% занижена кількість учнів з середнім рівнем знань, у порівнянні зі свідоцтвом БЗСО. При цьому завищена більше ніж у 2 рази кількість учнів, що мають знання достатнього-високого рівнів – 20,2%, у порівнянні з 9% учнів, що написали контрольні роботи на цих рівнях.

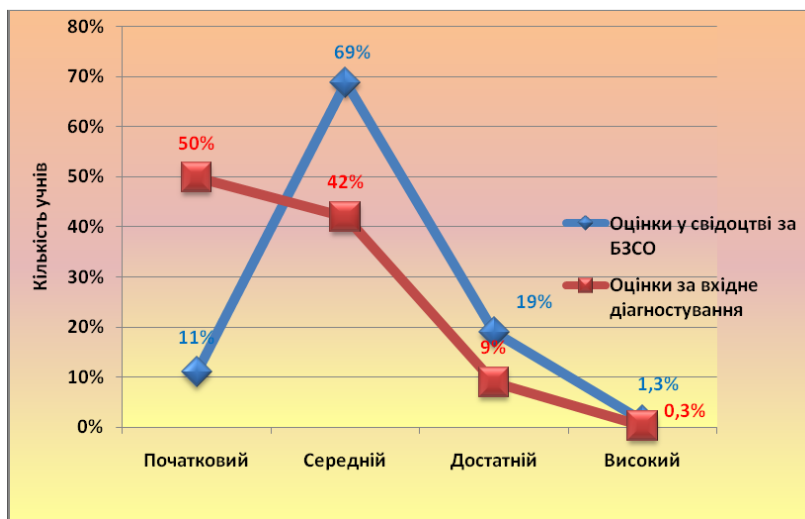


Рис. 3.4.1.1. Порівняння оцінок учнів у свідоцтвах за базову загальну середню освіту та вхідну контрольну роботу у середньому по області

У порівнянні із минулим навчальним роком (див табл. 3.4.1.2) відсоток учнів ЗП(ПТ)О області, які мають навчальні досягнення середнього, достатнього, високого рівнів знань (4-12 балів), при проведенні вхідного діагностування знизився з більшості предметів: з української мови – на 1 %, з історії України – на 3%, з фізики – на 4%, з хімії – на 3%. Підвищився тільки з математики – на 10%. При цьому, відсоток учнів, які мають навчальні досягнення достатнього-високого рівнів знань (7-12 балів) підвищився з усіх предметів: з української мови та математики – на 3%, з історії України – на 7%, з фізики – на 4%, з хімії – на 1%.

Таблиця 3.4.1.2. Порівняння показників НДУ вхідних контрольних робіт

№ з/п	ПРЕДМЕТ	2020 р. (у %)		2021 р. (у %)	
		Успішність	Якість	Успішність	Якість
1.	Українська мова та література	63	11	64	14
2.	Математика	35	3	45	6
3.	Історія України	57	7	54	14
4.	Фізика	53	4	49	8
5.	Хімія	44	4	41	5
<b>ВСЬОГО ПО ОБЛАСТІ</b>		<b>50,8</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>9</b>

Порівняння результатів написання контрольних робіт вхідного діагностування за рівнями навчальних досягнень учнів за два роки показало (див. рис.3.4.1.2):

- позитивну динаміку з української мови у зниженні кількості оцінок початкового та середнього рівнів знань за рахунок збільшення оцінок достатнього рівня на 2,8%;

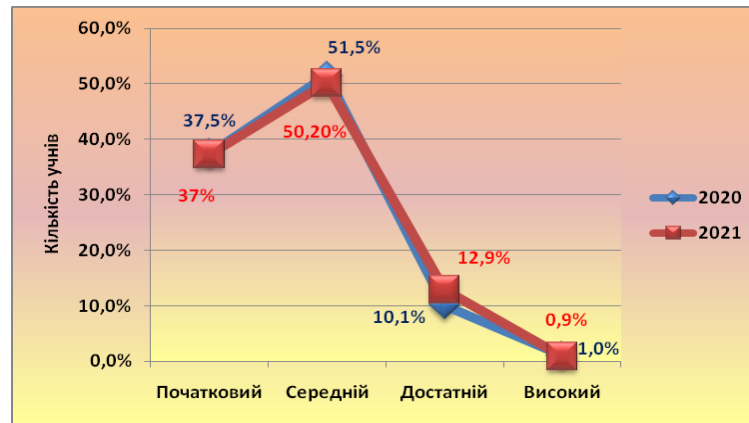
- позитивну динаміку з математики у зниженні кількості оцінок початкового рівня знань на 10% за рахунок збільшення оцінок середнього та достатнього рівнів;

- зменшення кількості оцінок середнього рівня з історії України майже на 10% за рахунок збільшення кількості оцінок як початкового – на 3%, так і достатнього рівнів – на 6%;

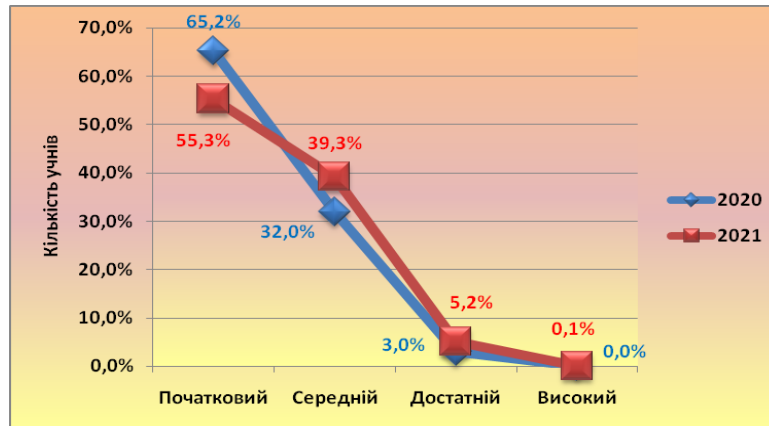
- зменшення кількості оцінок середнього рівня з фізики майже на 8% за рахунок збільшення кількості оцінок як початкового – на 5%, так і достатнього рівнів – на 3,5%;

- негативну динаміку з хімії у збільшенні кількості оцінок початкового рівня на 3,5% за рахунок зниження оцінок середнього рівня знань.

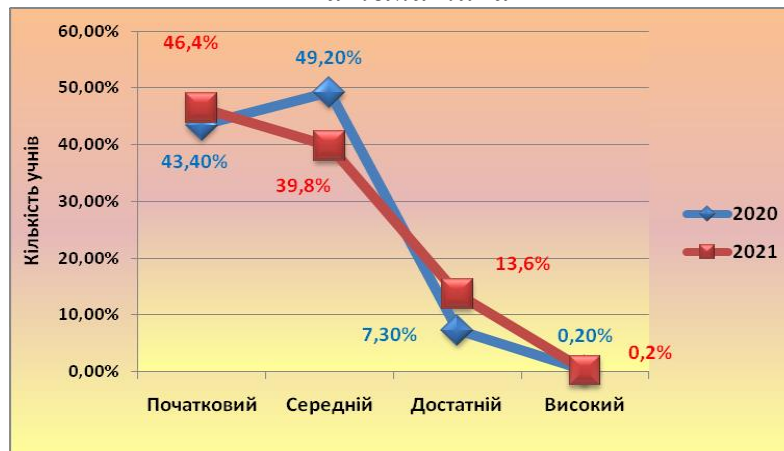




*Українська мова*



*Математика*



*Історія України*

*Рис. 3.4.1.2. Порівняння оцінок учнів вхідної контрольної роботи за 2 роки*

Методистами НМЦ ПТО у Харківській області рекомендовано викладачам предметів загальноосвітньої підготовки вжити заходів щодо коригування перебігу освітнього процесу в ЗП(ПТ)О та підвищення якості освіти з кожного предмета.

### 3.5. I та II етапи Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України

Координує роботу Малої академії наук України (далі – МАН) всіх закладів освіти у Харківській області Комунальний заклад «Мала академія Харківської області». Організовує і проводить I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України серед учнів ЗП(ПТ)О- НМЦ ПТО у Харківській області. Враховуючи особливості епідеміологічної ситуації, робота МАН у цьому році здійснювалася дистанційно (табл. 3.5.1).

Таблиця 3.5.1. Керівники відділень МАН НМЦ ПТО у Харківській області.

Секції МАН	Керівники наукових відділень
Технічних наук	Назарова Т.С., Блінкова І.І.
Фізики і астрономії	Дробна В.А.
Математики	Дробна В.А.
Економіки	Сухілін М.В.
Комп'ютерних наук	Павленко О.В.
Хімії та біології	Дробна В.А.
Екології та аграрних наук	Дробна В.А.
Філософії та суспільствознавства	Сухілін М.В.
Історії	Сухілін М.В.
Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства	Ярошенко Ю.О.
Мовознавства	Ярошенко Ю.О.

У 2021/2022 н.р. у секціях МАН займалися 69 учнів. Робота МАН організована на базі 12 ЗП(ПТ)О, які мають самостійні наукові товариства (див. табл. 3.5.2).

Таблиця 3.5.2. Організаційна структура МАН ЗП(ПТ)О Харківської області

№з/п	Назва ЗП(ПТ)О	Наукові товариства учнів
1.	Центр професійно-технічної освіти № 1 м. Харкова	«Дослідник»
2.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	«Професіонал»
3.	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіа технологій та машинобудування»	«Пошук»
4.	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	«Фортуна»
5.	ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»	«Світанок»
6.	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	«Інтелектуал»
7.	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту	«КРАЗЕ»
8.	Лозівський професійний ліцей	«Науковці»
9.	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	«Еврика», «Інтелект», «Юний хімік»
10.	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	«Дослідник»
11.	Краснокутський професійний аграрний ліцей	«Баальбек»
12.	Центр професійно-технічної освіти № 1 м. Харкова	«Дослідник»

За 5 років до участі у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України було надано 27 наукових робіт учнів ЗП(ПТ)О області, 12 з них перемогли у I етапі і 3 – у II (див. табл. 3.5.3).

Таблиця 3.5.3. Кількість учнів-учасників МАН

Начальний рік		I етап		II етап	
учасники		переможці	учасники	переможці	
2017/2018 н.р	1	1	1	1	
2018/2019 н.р	8	4	3	1	
2019/2020 н.р	10	2	3	0	
2020/2021 н.р	4	3	3	1	
2021/2022 н.р.	3	2	2	0	
<b>Всього</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	

На виконання наказу Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 12.11.2021 №157 «Про проведення I, II етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2021/2022 навчальному році», листа НМЦ ПТО у Харківській області від 23.11.2021 № 01-431 «Про проведення I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України серед учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти у 2021/2022 н.р.», з метою виявлення й розвитку обдарованої молоді, формування творчого покоління молодих науковців і практиків для різних галузей суспільного життя, підвищення інтересу до поглибленого вивчення навчальних предметів, протягом листопада-грудня 2021 року відбувся I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України ЗП(ПТ)О.

Конкурс-захист проходив в онлайн-режимі на платформі Zoom у 3 секціях 3 наукових відділень. На розгляд журі було представлено 3 науково-дослідницькі роботи трьох учнів ЗП(ПТ)О. За результатами заочного оцінювання та захисту науково-дослідницьких робіт учасників журі визначило переможців.

У II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України взяли участь 2 учні-переможці, які набрали найбільшу кількість балів: учень ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти», тема роботи «Визначення якості питної води селища Ківшарівка для приготування їжі» (відділення «Хімія та біологія», секція «Хімія», базовий предмет «Хімія»); учень ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6», тема роботи «Автоматизована система професійної орієнтації з використанням сучасних тестових технологій» (відділення «Комп'ютерних наук», секція «Технології програмування», базовий предмет «Математика»).

### 3.6. Участь здобувачів професійної освіти ЗП(ПТ)О у національному мультипредметному тесті (НМТ)

Відповідно до наказу Українського центру оцінювання якості освіти від 11.05.2022 № 33 у межах вступної кампанії 2022 року для вступу на бакалаврат замість зовнішнього незалежного оцінювання передбачено проведення національного мультипредметного тестування (НМТ).

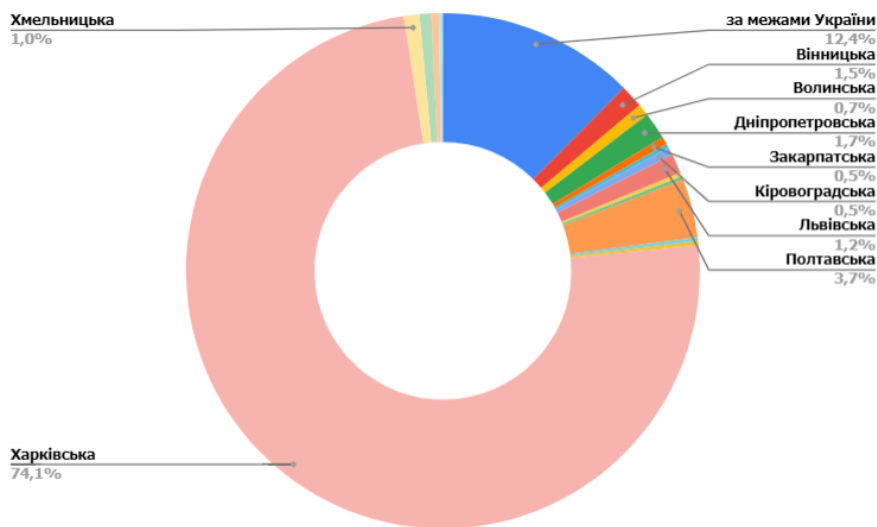
До 19 квітня 2022 року випускникам необхідно було зареєструватися на основну сесію НМТ. У результаті було зареєстровано 1298 бажаючих із 23 ЗП(ПТ)О області, крім Харківського професійного ліцею залізничного транспорту, ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області», ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти Харківської області» та Петрівського професійного аграрного ліцею.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 12.05.2022 №434, яким затверджено календарний план організації та проведення НМТ, випускникам необхідно було двічі підтвердити бажання проходити тестування та обрати місце проходження. У результаті:

- у I етапі (до 07.06.2022) підтвердили своє бажання взяти участь у основній сесії 447 випускників із 22 ЗП(ПТ)О області;
- у II етапі (до 07.07.2022) підтвердили своє бажання взяти участь у основній сесії 410 випускників із 22 (81,5%) ЗП(ПТ)О області.

Географічно вибір місць проходження НМТ в основній сесії випускниками ЗП(ПТ)О області наступний:

- за межами України – 51;
- Вінницька – 6
- Волинська – 3
- Дніпропетровська – 7
- Закарпатська – 2
- Івано-Франківська – 1
- Кіровоградська – 2
- Львівська – 5
- Миколаївська – 1
- Одеська – 1
- Полтавська – 15
- Рівненська – 1
- Тернопільська – 1
- Харківська – 304
- Хмельницька – 4
- Черкаська – 3
- Чернівецька – 2
- місто Київ – 1



### **3.7. Аналіз вивчення схильності учнівської молоді ЗП(ПТ)О до шкідливих звичок**

Соціально-психологічною службою Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області у вересні 2021 року було здійснено вивчення схильності учнівської молоді до шкідливих звичок. У обстеженні взяли участь 780 учнів ЗП(ПТ)О Харківській області. Аналіз дослідження свідчить про те, що:

+ кількість однокласників, які палять, становить 407 осіб, що складає 52,1%;

+ кількість однокласників, які вживають алкоголь, становить 361 особа, що складає 46,2%;

+ хто має друзів опитуваного, які вживають наркотики, становить 33 учнів, що складає 4,2%;

+ паління анаші, марихуани, гашишу 320 учнів не вважають наркоманією.

На питання «Звідки опитуваний одержує інформацію про шкідливий і небезпечний вплив наркотиків?» були дані відповіді:

а) не одержує зовсім – 65 осіб;

б) від батьків – 29;

в) у закладі освіти – 400;

г) із ЗМІ – 81;

д) від друзів – 68;

е) від співробітників поліції – 120;

є) від нарколога – 58.

Проблема здоров'я в широкому його розумінні як в особистому, так і в суспільному вимірі, набула в наш час загальнопланетарного значення і розглядається як така, що становить небезпеку подальшого розвитку людства. Тому основною метою діяльності соціально-психологічної служби є психологічне забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників: учнів, педагогічних працівників.

Також психологічна служба забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку учнів, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання, сприяє виконанню освітніх і виховних завдань закладів освіти.

Основний акцент роботи соціально-психологічної служби ЗП(ПТ)О Харківської області ставиться на заходи первинної, превентивної профілактики, націленої на підтримку та розвиток умов, що сприяють збереженню фізичного, особистісного та соціального здоров'я, тому що первинна профілактика являється масовою і найбільш ефективною.

### 3.8. Аналіз учнівського пільгового контингенту ЗП(ПТ)О

У грудні 2021 року соціально-психологічною службою НМЦ ПТО у Харківській області проводилось моніторингове обстеження учнівського пільгового контингенту ЗП(ПТ)О.

Дослідження показали, що у порівнянні з 2020 роком збільшилась кількість учнів, з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування на 0,5%; збільшилась кількість учнів з малозабезпечених сімей на 0,4 %, а також кількість учнів, які мають статус «постраждалих в наслідок аварії на ЧАЕС» на 0,1%. Кількість учнів в яких є лише один з батьків, зменшилась на 0,7%. Кількість учнів з особливими потребами, які навчаються у ЗП(ПТ)О у Харківській області зменшилась на 0,4%.

У зв'язку з тим, що у ЗП(ПТ)О Харківської області навчаються діти-сиріти й учні, позбавлені батьківського піклування, стратегічним завданням спільної роботи практичного психолога і соціального педагога є питання надання своєчасної, кваліфікованої й всебічної соціально-педагогічної допомоги, а також вирішують питання щодо отримання житла, оформлення паспортів, пенсій, лікування, оздоровлення тощо.

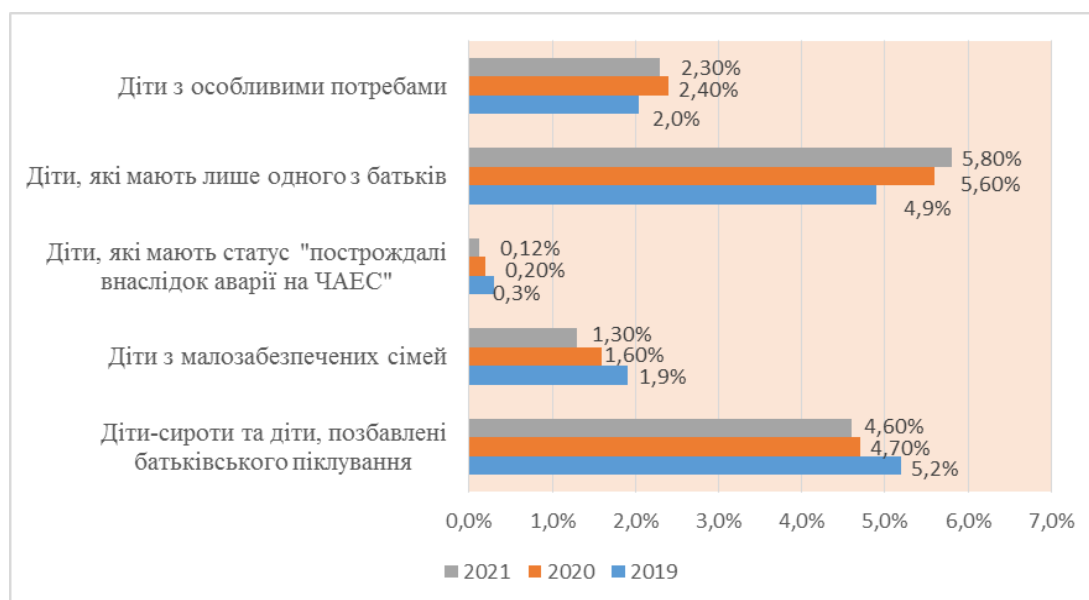


Рис. 3.8.1. Результати моніторингового обстеження учнівського пільгового контингенту ЗП(ПТ)О Харківської області



### 3.9. Стан впровадження інклюзивної освіти у ЗП(ПТ)О

У 2021 році продовжують розвиватися кабінети для інклюзивного навчання на базі ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» та ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості».

Освітні послуги надаються здобувачам освіти з особливими освітніми потребами закладом із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких осіб. У кожної дитини декілька нозологій.

Для забезпечення ефективності освітнього процесу враховуємо те, що учні, з числа дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, затримкою психічного розвитку, інтелектуальними порушеннями, з тяжкими порушеннями мовлення, у тому числі з розладами спектра аутизму, іншими складними порушеннями розвитку можуть, на жаль, мати ці порушення у поєднанні з іншими порушеннями чи затримкою психічного розвитку. Але вони мають законні права на отримання освіти, отримання бажаної професії, і ефективність роботи навчального закладу в допомозі цим дітям, є використання необхідних навчально-методичних і наочно-дидактичних матеріалів, можливість роботи з сучасними технічними засобами навчання, облаштування кабінету для проведення корекційно-розвиткових занять, роботи з практичним психологом.

Так, у ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» створені нові кімнати: для психологічного розвантаження і кімната побутової адаптації.



#### **4. Аналіз стану виховної, спортивної, інформаційної роботи і методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу в ЗП(ПТ)О області**

##### **4.1. Організація національно-патріотичного виховання та спортивно-масової роботи**

У ЗП(ПТ)О Харківської області приділяється значна увага національно-патріотичному вихованню здобувачів освіти, формуванню ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави.

З першої урочистої лінійки з нагоди Дня знань здобувачів освіти оточує атмосфера національної гордості за свою країну, за рідне місто, за свій заклад освіти. Перші уроки у 2021/2022 н.р. в ЗП(ПТ)О проводились за патріотичною тематикою: «Україна – єдина країна», «Чим пишається українець», «Поважаємо європейські цінності – будуємо сучасну Україну», «Україна – моя країна» тощо.

З нагоди відзначення «Дня українського козацтва» та «Дня захисника та захисниць України» (14 жовтня) у всіх ЗП(ПТ)О Харківської області були проведені такі заходи: військово-спортивні змагання, спортивно-патріотичне свято «Посвята в козаки», народознавчі години, круглі столи, бесіди, доповіді, виховні години на тему: «Козацькому роду – нема переводу»; інтелектуально-патріотичні конкурси «Січові порядки», «Козацькі повір'я та звичаї», «Загадкова скринька», «Приготування кулешу»; книжкові виставки «Козацтво – гордість України» та літературно-музичні композиції «Герої не вмирають».

На початку листопада до «Дня української писемності та мови» (9 листопада) у ЗП(ПТ)О був проведений «Тиждень української мови та літератури». Також були проведені мовні вікторини «Плекатимеш мову – цвістимуть слова», народознавчі конкурси «Я – моя родина – Україна» випущені літературні газети «Від слова – до книги».

До Дня пам'яті жертв Голодоморів (24 листопада) відбулися уроки та виховні години під гаслом «Голодом вбивали нашу свободу. Непідкорені у 33-му – непереможні сьогодні!». Для здобувачів освіти організувалися перегляди документальних фільмів «Голос правди», «Голодомор – 33 рік» тощо.

15 грудня 2021 року в рамках Всеукраїнського тижня правознавства були проведені інформаційні заходи «Держава моєї мрії».

17 грудня 2021 року для здобувачів освіти ЗП(ПТ)О з метою військово-патріотичного виховання був проведений день відкритих дверей у Академії Національної Гвардії України. Були проведені благодійні акції «Допоможемо бійцям» та на зібрані кошти були придбані гостинці та солодощі, які були передані у Військово – медичний клінічний центр Північного регіону учасникам бойових дій з новорічними привітаннями.

До «Дня Соборності України» (22 січня) проводились урочисті тематичні лінійки, виховні години, учнівські конференції «День Соборності – символ національного єднання» тощо, уроки патріотичного виховання «Я – українець».

До Дня вшанування подвигу учасників революції Гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні (20 лютого) організувалися перегляди документальних фільмів про відвагу, стійкість громадян, які віддали своє життя, захищаючи ідеали демократії, відстоюючи права та свободи людини, європейське майбутнє України. Були проведені патріотично-виховні заходи: урок-реквієм, виставка-інсталяція «Небесна сотня білих журавлів», літературно-музичні вечори, літературні композиції «Розстріляна молодість». У групах

проводились «Уроки мужності», засідання круглого столу «Подвиг в ім'я України».

Організація фізичного виховання в ЗП(ПТ)О Харківської області в 2021/2022 н.р. була здійснена відповідно до Рекомендацій щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки учнівської молоді на період до 2025 року, розроблені відповідно до Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року: «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація», схваленою Указом Президента України від 9 лютого 2016 року №42/2016 та з урахуванням нормативно-правових документів щодо організації фізичного та військово-патріотичного виховання в умовах військового стану.

Згідно з річним планом роботи НМЦ ПТО у Харківській області та угоди про співпрацю з Харківським обласним відділенням (філією) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України були організовані, методично забезпечені та проведені наступні заходи:

- протягом вересня-жовтня 2021 року у ЗП(ПТ)О проведені Олімпійські уроки, Олімпійські тижні, під час яких учні долучалися до різноманітних змагань, турнірів, вікторин, майстер класів, зустрічей з видатними спортсменами та олімпійськими чемпіонами, флешмобів, челенжів; задіяно 2893 учні із 27 ЗП(ПТ)О Харківської області;

- у Всеукраїнських спортивних іграх «Козацька наснага», присвячених Дню захисників і захисниць України (перший відбірковий етап) взяли участь 648 учнів;

- до проведення Днів здоров'я було задіяно 7000 учнів;

- 08.09.2021 на стадіоні «Олімпієць» Люботинської ДЮСШ у рамках Всеукраїнського соціального проєкту «Відкриті уроки футболу». Вперше відбувся фестиваль для учнівської молоді ЗП(ПТ)О, у якому взяли участь 96 спортсменів Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту;

- протягом року були проведені спортивні змагання першого етапу з легкої атлетики, волейболу, стрітболу, фут-залу, до яких було залучено 2916 учнів (сформовані команди для обласного етапу). Проведено 4 засідання організаційного комітету (організація та проведення обласних спортивних ігор серед учнів ЗП(ПТ)О в обмежувальних та протиепідемічних умовах (планування та проведення онлайн змагань);

- 22 вересня 2021 року відбулась робоча зустріч організаційного комітету з головою ради директорів ЗП(ПТ)О Харківської області Амірбековим Г.Д. Під час зустрічі були розглянуті нагальні питання організації спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи ЗП(ПТ)О Харківської області та визначені спільні плани щодо подальшої роботи у 2021/2022 н.р.;

- 10 жовтня 2021 року у закладах освіти Харківської області пройшли заходи у рамках Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу серед учнів та учениць «Challenge Fest» до Дня працівників освіти. Були проведені різноманітні естафети, презентації військово-прикладних видів спорту, урок-мандрівка, флеш-моб «Спорт – це життя» та змагання з видів спорту. Взяли участь 3717 учнів (2090 учнів та 1627 учениць) із 28 ЗП(ПТ)О Харківської області;

- у листопаді пройшло засідання обласної школи кращого педагогічного досвіду (в онлайн-режимі) для викладачів фізичної культури та керівників

фізичного виховання на тему: «Створення освітнього середовища, яке стимулює фізично-рухову активність особистості та її організацію відповідно до статевої та психофізичної специфіки розвитку організму» у якому взяла участь заступник начальника Харківського обласного відділення (філії) Лук'янченко Н.П.

Під час роботи школи були розглянуті такі питання:

- популяризація рухової активності в освітньому секторі;
- шляхи підвищення рухової активності учнів ЗП(ПТ)О в освітньому процесі та в позаурочний час;
- виховання інтересу до самостійних занять фізичною культурою і спортом при дистанційному навчанні;
- підготовка учнів-спортсменів до участі в обласних змаганнях.

З 04 по 06 грудня 2021 року у ЗП(ПТ)О пройшли спортивні заходи до Дня Збройних Сил України. Під час яких були проведені турніри з футзалу, виховний спортивно-масовий захід-гра «Козацька наснага» та різноманітні спортивні естафети та конкурси. Всього у заходах взяли участь близько 400 учнів та викладачів.

У грудні 2021 року у ЗП(ПТ)О Харківської області розпочалися перші етапи зі стрітболу та футболу, у яких взяли участь 300 спортсменів.

20 січня 2022 року в приміщенні ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» відбулось засідання організаційного комітету з проведення обласних щорічних спортивних змагань «Спорт протягом життя» серед учнів ЗП(ПТ)О за участю голови ради директорів закладів професійної освіти Харківської області.

Протягом березня 2022 року було проведено з керівниками фізичного виховання та викладачами фізичної культури індивідуальні онлайн-консультації щодо методів та форм організації освітнього процесу під час воєнного стану (зокрема, навчально-польових занять в умовах дистанційного навчання) та діючих нормативно-правових документів.

У 2021/2022 н.р. зібрано інформацію щодо залучення учнів ЗП(ПТ)О до дистанційного навчання (93% – всього учнів, з них: в межах України – 81%; Харківської області – 40%, поза межами України – 12%, не вийшли на зв'язок – 7%), а також про стан спортивної бази в ЗП(ПТ)О.

Протягом квітня-травня 2022 року проходив челендж «Наближаємо перемогу разом» (комплекс рухових спортивних вправ), в яких взяли участь 16 ЗП(ПТ)О (321 учень).

У Всеукраїнському фізкультурно-оздоровчому заході «Рух – це здорово» взяли участь 12 ЗП(ПТ)О (186 учнів).

7 ЗП(ПТ)О (46 учнів) взяли участь у онлайн-заході в підтримку дітей Луганщини та ЗСУ.

## **4.2. Організація профілактичної роботи соціально-психологічної служби ЗП(ПТ)О Харківської області**

У рамках проєкту «Профілактична off/online-платформа для молоді – АнтиКафе» 23 вересня 2021 року на базі Центру денного перебування «Компас» було проведено одноденний навчальний тренінг для педагогів ЗП(ПТ)О на тему: «Застосування online профілактичного квесту «Наркотики? Не моя тема!» у роботі з підлітками групи ризику». Програмою заходу було передбачено навчити педагогів проводити інтерактивну гру за допомогою комп'ютерів та Інтернету. Під час тренінгу учасники отримали інформацію і знання, матеріали щодо проведення квесту в режимі on-line.

З вересня по грудень 2021 року в 15-ти областях України реалізувався проєкт «Підвищення обізнаності молоді щодо безпечної міграції та працевлаштування». У Харківській області цей проєкт реалізує Харківська обласна громадська організація «Твоє право». З 28 вересня по 01 жовтня 2021 року на базі молодіжного ХАБу «6/9» були проведені дводенні тренінги для тренерів з числа учнів 17 ЗП(ПТ)О Харківської області. На тренінгах учасники, а їх було близько 35, оволоділи навичками проведення інформаційної сесії для однолітків і всі навчені тренери провели у закладах освіти відповідну роботу щодо залучення учнів до проходження онлайн-квесту з безпечного працевлаштування (кожен учасник отримав сертифікат з унікальним номером у форматі PDF).

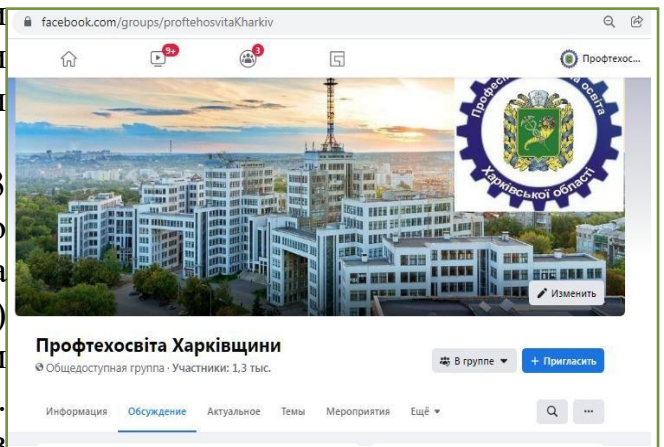
Центр денного перебування «Компас» Благодійної організації «Харківський благодійний фонд «Благо» у межах проєкту «Подорож заради прав та гендерної рівності» за підтримки Міжнародного благодійного фонду «СНІД Фонду Схід – Захід (AFEW – Україна) з 2021 року реалізує навчальну програму «Journey4Life» («Подорож4life»). Розробником програми є Dance4Life – голландська організація, яка ґрунтуючись на знаннях, накопичених протягом десятиліття, впроваджує навчальні програми для молоді у 13 країнах світу, використовуючи найновіші дані досліджень та наукових відкриттів. Програма розроблена молоддю та для молоді як модель розширення прав та можливостей. Кінцева мета програми «Подорож4life» – зробити внесок до подолання трьох найбільших загроз для репродуктивного здоров'я, з якими стикаються молоді люди: ВІЛ, небажаної вагітності, а також сексуального та гендерно зумовленого насильства. Отже, 06 жовтня 2021 року на базі Центру денного перебування «Компас» відбувся соціальний захід, присвячений профілактиці домашнього насильства – гра-квест «Те, про що мовчать...». У цьому заході брали участь команди учнів ЗП(ПТ)О м. Харкова та команда Комунального закладу соціального захисту для дітей «Центр соціально-психологічної реабілітації дітей» м. Харкова».

## **4.3. Моніторинг офіційних сайтів ЗП(ПТ)О Харківській області щодо профорієнтаційної роботи**

У травні-червні 2022 року проаналізовано офіційні сайти закладів професійної освіти у Харківській області. З'ясувалося, що чимало закладів не розвивають їх. Можливо, причина в тому, що більшість закладів мають сторінки у соціальних мережах: фейсбук, інстаграм тощо. У ході роботи ми визначили зміст профорієнтаційної роботи ЗП(ПТ)О в який входить: перелік професій та актуальність їх на ринку праці; пакет соціальної допомоги у ЗП(ПТ)О: стипендія,

забезпечення гуртожитком; умови навчання для дітей з особливими освітніми потребами; контактні телефони для отримання детальної інформації.

У ході роботи було проаналізовано 23 сайти ЗП(ПТ)О у Харківській області. По результатам проведення аналізу можна зробити висновок, що 39,1% (9 ЗП(ПТ)О) відповідають майже всім параметрам щодо питань профорієнтаційної роботи. 13% (3 ЗП(ПТ)О) не мають на сайті умов



навчання для дітей з особливими освітніми потребами, або інформації щодо існуючого центру інклюзивного навчання. Ще у двох навчальних закладів (8,6%) немає on-line анкети для вступника та немає оновленої інформації за 2022 рік. 21,7% (5 ЗП(ПТ)О) немає швидкого доступу до офіційного сайту або складно знайти потрібну інформацію. 13% (3 ЗП(ПТ)О) майже нічого не мають на сайті щодо профорієнтації вступників, або з головної сторінки запрошують до сторінок Facebook та Instagram.

Ураховуючи вищезазначене було рекомендовано педагогічним працівникам ЗП(ПТ)О щодо розміщення на офіційному сайті профорієнтаційної інформації звернути увагу на затверджені правила вступу до закладу; інформацію для осіб з особливими освітніми потребами, різних соціальних груп і категорій населення; про додаткові освітні послуги: підвищення кваліфікації, перепідготовку; перелік найбільш поширених запитань і коротких відповідей на них; мапу розташування закладу, вказівки щодо проїзду до нього; електронну заяву для вступу; легкий, швидкий доступ до сторінки та меню сторінки.

#### 4.4. Моніторинг сторінок ЗП(ПТ)О Харківщини у соціальній мережі Facebook

Інтернет-маркетинг як напрям маркетингових комунікацій освітніх установ набирає все більшої популярності у закладах усіх рівнів підготовки або підвищення кваліфікації. Facebook вважається найпопулярнішою соціальною мережею в Україні, де освітянські спільноти активно модерують свої «профілі», адже налаштування дозволяють у зручний спосіб додавати графіку, фото, відео, тексти, створювати групи для спілкування тощо.

З 2016 року у системі П(ПТ)О Харківської області функціонує у соціальній мережі Facebook група «Профтехосвіта Харківщини» (<https://www.facebook.com/groups/proftehosvitaKharkiv>).

Кількість підписників у 2021/2022 н.р. становить 1300. На її сторінках розміщується актуальна інформація щодо діяльності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О області, новини, нормативні документи, профорієнтаційні матеріали тощо, які видаються різними науковими та освітніми установами.

У 2021 році НМЦ ПТО у Харківській області створено Facebook-профіль





«Методпортал Харківщини» (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063597735130>), де кількість осіб, які вподобали сторінку або стежать за оновленням, сягнула 2000 осіб.

Тематична спрямованість постів стосується анонсування основної діяльності НМЦ ПТО у Харківській області, проведення обласних масових заходів, результатів конкурсів, їх переможців. Особливо популярними у профілі є пости в підтримку учнів-конкурсантів, які мають в середньому по 2–3 коментарі та кілька перепостів.



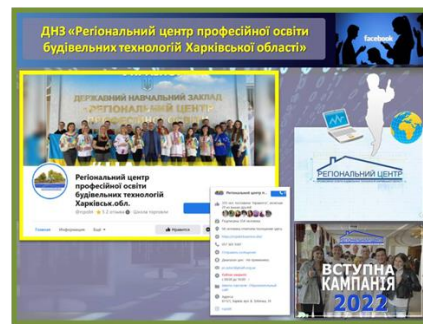
У 2021/2022 н.р. НМЦ ПТО у Харківській області здійснено моніторинг сторінок ЗП(ПТ)О Харківщини у соціальній мережі Facebook за такими напрямками:

- дотримання єдиного естетичного стилю;
- інформаційне наповнення (стратегічна ціль);
- наявність контактної інформації, електронної пошти, посилань на офіційний сайт, інші соціальні мережі та ютуб-канал;
- наявність профорієнтаційних матеріалів та електронної заяви.

Отже, Facebook-профілі мають 22 ЗП(ПТ)О, деякі з них мають їх декілька, а саме: сторінки, групи або профіль. Активність сторінок підтримують 50% закладів.

Facebook-профілі таких закладів, як ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області», Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області, ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» вирізняються своєю цілісністю; палітра кольорів сторінок приємна для перегляду, немає фото, що вибиваються з основної кольорової гами. На сторінках

цікава і корисна інформація, профорієнтаційні



пости, креативні фото та відео, демонструється реальне життя команди закладу освіти.

Усе це приваблює відвідувача, додає цікавості при перегляді, хочеться постійно слідкувати за цими сторінками та дивитися кожний новий пост. Завдяки такій роботі компетентних педагогів, які відповідають за цей напрямок, рекламуються освітні послуги закладу і це, безумовно, впливає на

виконання державного замовлення (набір учнів) та подальшу діяльність закладу професійної освіти.

Facebook-профілів ЦПТО №1, ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну», ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти», Зміївський професійний енергетичний ліцей та Петрівський професійний аграрний ліцей — немає або вони зареєстровані під чиїмись іменами, які важко знайти.

Проаналізувавши ефективність ведення профілів ЗП(ПТ)О в соціальній мережі, ми дійшли висновку, що в багатьох вони недостатньо розвинені, тобто є незручними для користування.

Основними недоліками при адмініструванні сторінок є:

- назва закладу не відповідає офіційній назві, використовуються аббревіатура (скорочення) або ім'я та по батькові (прізвище) адміністратора сторінки;

- відсутній логотип в «шапці» профілю;

- немає контактної інформації (місце розташування, телефони, години роботи), посилань на офіційний сайт закладу освіти, де розміщується вся необхідна інформація для абітурієнтів, та на інші соціальні мережі або ютуб-канал;

- інформаційне наповнення сторінок не відповідає освітнім цілям, а саме: здійснюється перепост інформації, яка цікава адміністратору або інформація про бойові дії;

- деякі сторінки закладів взагалі неактивні з моменту введення воєнного стану;

- дуже рідко розміщується інформаційний контент;

- профорієнтаційна інформація та електронна заява знаходяться далеко в інформаційній стрічці.

З метою ефективної профорієнтаційної роботи потрібно, по-перше, обрати одну людину, яка буде займатися соціальними мережами закладу. По-друге, необхідно дооформити візуальний контент та наситити сторінку інформацією з профорієнтаційним спрямуванням. По-третє, щоб набрати більшу кількість дописувачів, потрібно закликати відвідувачів підписуватися на сторінку, відмічати сторінку ЗП(ПТ)О у своїх власних профілях та бути активними, що можливо завдяки насиченню профілю цікавою і потрібною інформацією, щоб учням і їхнім батькам хотілося слідкувати за новими публікаціями та життям закладу в онлайн.

Рекомендовано звернути особливу увагу на:

- візуальне оформлення сторінки, де «шапка» профілю — це візитка сторінки (назва закладу повинна відповідати офіційній, бажано

без скорочень, додавати цікавий опис про заклад, адресу, телефони, посилання на інші соцмережі та офіційний сайт закладу);

-розробку фірмового стилю, орієнтуючись на портрети цільової аудиторії (дайте логотип, фірмові кольори і шрифти, оформіть Facebook-сторінку в фірмовому стилі і зробіть її впізнаваною);

-необхідність регулярно створювати позитивний контент про заклад освіти;

-пости в стрічці — від того, яким чином буде представлена інформація сторінки, буде залежати ефективність її роботи, відвідуваність і, як наслідок, профорієнтація і конкурентоспроможність (довгий пост гарно передає інфографіка (факти, дати, цифри, поняття) в простій і цікавій формі, а для звітів комбінуйте розповідь, текст, відео та інші формати);

-фотографії, які є ефективним засобом створити візуальну історію — вони легше сприймаються і швидше запам'ятовуються, ніж текст.

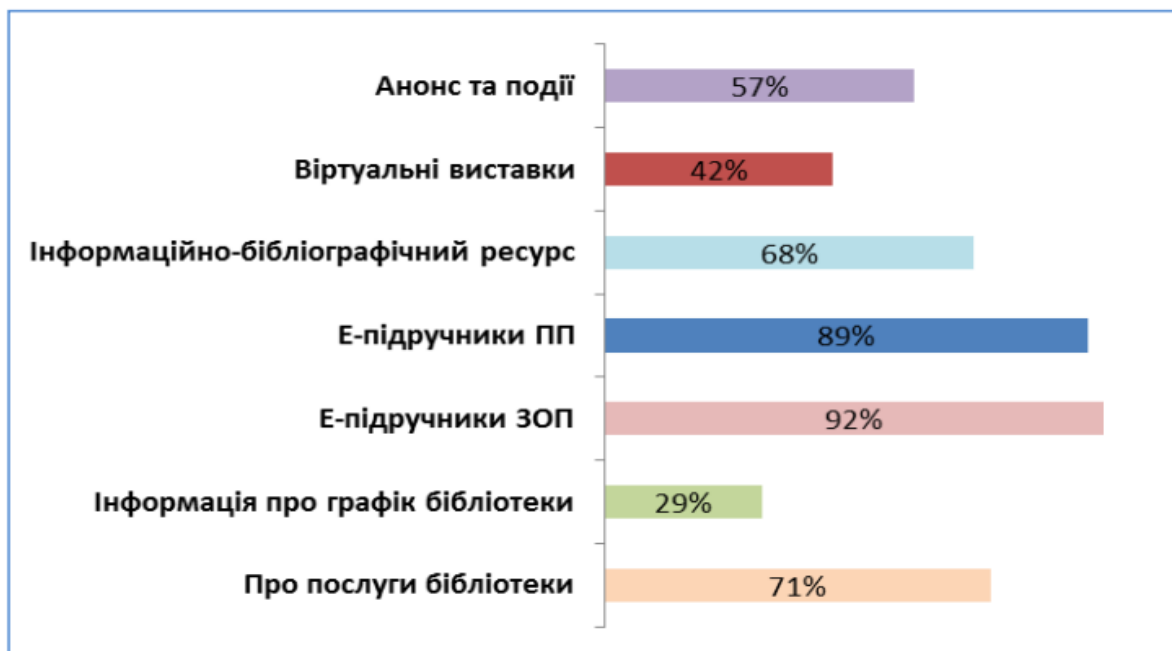
-запитання і коментарі, які будуть надходити — відповідайте на них розгорнуто та уважно, а на негативні реагуйте швидко, що продемонструє вашу стурбованість проблемою та зацікавленість у покращенні роботи (на негативні коментарі завжди слід відповідати чемно, з повагою, спокійно та вичерпно).

Підсумуємо: успіх у веденні сторінки залежить від багатьох факторів, але один з основних — це візуальне та грамотне оформлення. Заходячи на сторінку вперше, відвідувачі спочатку дивляться на фотоконтент, подобається він їм чи ні, а вже після цього, якщо їх зачепило щось, зацікавило — переходять до тексту. Якщо інформація цікаво представлена і оформлена, тільки тоді вона привертає увагу і відвідувачі підписуються на цю сторінку.

Отже, індивідуальність — це важливий аспект будь-якого Facebook-профілю ЗП(ПТ)О. Це те, що допоможе бути «справжніми», неповторними і будувати взаємини з відвідувачами, що дуже важливо, коли здобувачі освіти обирають заклад освіти, де їм навчатися.

#### **4.5. Моніторинг веб-сторінок бібліотек ЗП(ПТ)О Харківської області**

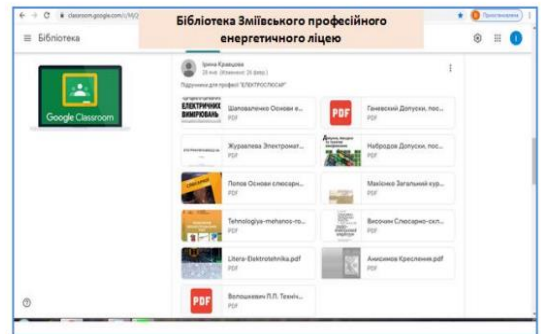
У грудні 2021 року проводився моніторинг змістового наповнення контенту 28 веб-сторінок бібліотек ЗП(ПТ)О. Рівень інформаційного наповнення кожної веб-сторінки бібліотеки оцінювався за такими показниками: інформація про режим роботи бібліотеки, інформація про послуги бібліотеки, анонсування подій та новин масових заходів, наявність е-ресурсів підручників з предметів загальноосвітньої підготовки (далі – ЗОП) та з професійної підготовки (далі – ПП), інформаційно-бібліографічні ресурси, віртуальна виставка, оновлення інформації.



*Рис. Відсотковий показник рівня інформаційного наповнення веб-сторінки бібліотек ЗП(ПТ)О*

За рівнем інформаційного наповнення веб-сторінок бібліотек ЗП(ПТ)О лідерами стали:

1. Сайт бібліотеки ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» – 15/10 тематичних рубрик: «Головна», «Про нас», «Для викладачів», «Для майстрів в/н», «Для учнів», «Педагогічна преса», «Новини та події», «Календар пам'ятних дат», «Віртуальний методичний кабінет», «Довідковоінформаційні ресурси», «Підручники онлайн», «Оголошення» та 10 підрубрик.



2. Веб-сторінка бібліотеки ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування» – 18 тематичних рубрик.

3. Сайт бібліотеки «Бібліотечно-інформаційний центр ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» – 15 тематичних рубрик.

За результатами моніторингу виявлено, що 27 бібліотек ЗП(ПТ)О розмістили на веб-сторінках відомості про електронні ресурси навчальної літератури, представлених у формі повних текстів або посилання на електронну бібліотеку підручників МОНУ з предметів ЗОП для 10-11 класів та навчальних посібників з ПП, довідників тощо, які можуть стати у нагоді здобувачам освіти. Відсутня інформація про навчальну літературу на веб-сторінках бібліотек Центру ПТО №1 м.Харкова та ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6».

Слід відзначити також низку слабких місць, характерних для більшості бібліотечних веб-сторінок ЗП(ПТ)О: мала інформативність, нерегулярне оновлення і поповнення інформації, наявність застарілих або непрацюючих посилань, відсутність інформації про послуги бібліотеки, графік роботи, бібліографічний ресурс, мало віртуальних книжкових виставок, невідповідна розмітка тематичних блоків, відсутня статистика відвідування сайту, не розвинений зворотній зв'язок із користувачами.

З сучасним підходом розширення каналів комунікації з користувачами бібліотекарі більше презентували інформаційні продукти через соціальну мережу «Фейсбук», веб-сайти та мобільні технології «Вайбер», «Телеграм». Усі бібліотекарі виконують довідково-бібліографічне обслуговування; інформування різних категорій користувачів; формування бібліотечної інформаційної культури.

Дистанційна робота підштовхнула бібліотекарів до пошуку нових форм роботи: онлайн експрес-інформація, флеш-моб фото «Українська хустка» («Слобожанський регіональний центр професійної освіти»), «#читати\_модно!» – віртуальний флешмоб до Всеукраїнського дня бібліотек (ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг харківської

області)), Віртуальний екскурс «Гаряча мить історії», Відеоподорож «Шлях до перемоги», Інтернет-подорож «стежками Чорнобильської трагедії» (Краснокутський професійний аграрний ліцей). Інтерактивна виставка «Козацтво – слава України»; буктрейлер на книгу Г.Пагутяк «Гіркі землі» («Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»), челенджі до дня народження Лесі Українки (150 років) та Тараса Шевченка.

Ще одним напрямком роботи є підтримка дистанційного навчання через корпоративний Classroom, де розміщені та доповнюються електронні ресурси підручниками, навчальними посібниками, довідниками, методичними матеріалами у практиці бібліотек ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг», Зміївського професійного енергетичного ліцею та Регіонального центру професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області.

#### **4.6. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в роботу бібліотек ЗП(ПТ)О**

Станом на 01.12.2021 26 (93%) бібліотек ЗП(ПТ)О оснащені персональними комп'ютерами; підключені до мережі Інтернет 26 бібліотек (93%) (у порівнянні з минулорічним показником не змінився). Бібліотеки Центру професійно-технічної освіти № 1 м. Харкова, Краснокутське відділення ЗП(ПТ)О «Богодухівський РЦПО ХО» та ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту» не мають доступу до Інтернету і оснащені застарілою комп'ютерною технікою. Кількість бібліотек, які мають 2 і більше комп'ютерів – 11 (42%), забезпечені принтером – 8. 28 бібліотек ЗП(ПТ)О, або 87,5% від загальної кількості, мають у фондах електронні носії інформації (у порівнянні з 2019 роком – 81%).

Усі бібліотечні працівники мають навички роботи на комп'ютерній техніці. Серед них 24 відносять себе до категорії «впевнений користувач», 15 – володіють комп'ютером на середньому рівні, 2 – на початковому.

#### **4.7. Стан інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу та культурно-просвітницької діяльності**

Бібліотека є структурним підрозділом закладу професійної (професійно-технічної) освіти, яка здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення освітнього процесу. Свою роботу вона організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації. У 2021 році було продовжено вивчення та аналіз діяльності стану роботи бібліотек ЗП(ПТ)О у формі анкетування (за визначеною формою, оскільки відвідувань ЗП(ПТ)О не було).

Моніторинговими та статистичними дослідженнями було охоплені такі питання діяльності бібліотек ЗП(ПТ)О Харківської області, як: джерела комплектування фонду, кількісний показник обслуговування користувачів, інформаційно-бібліографічна та культурно-просвітницька робота, приділено особливу увагу пошуку нових форм роботи бібліотек. За результатами моніторингу встановлено, що в бібліотеках ЗП(ПТ)О проводилась робота з оновлення книжкового фонду, інформаційного ресурсу та його ефективного використання.



Станом на 01.12.2021 загальний фонд друкованих видань у бібліотеках ЗП(ПТ)О Харківської області 111877 прим. (у минулому році – 987 806 прим.). Найбільший бібліотечний фонд налічує 153088 прим. у ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6». Найменший бібліотечний фонд у Барвінківському професійному аграрному ліцеї – 12429 прим.

Основними джерелами комплектування бібліотек є бюджетні кошти, позабюджетні кошти та за рахунок акції «Подаруй бібліотеці книгу».

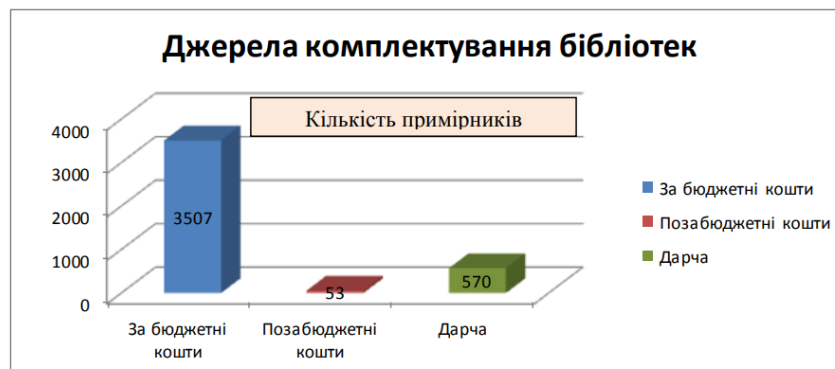


Рис. 4.7.1. Джерела комплектування фонду бібліотек ЗП(ПТ)О

Слід зазначити, що у 2021 році кількість надходжень періодичних видань зменшилась на 138 одиниць порівняно з минулим роком. Причина знову ж таки у фінансуванні та у змінах Постанови від 23.12.2020 №1326 щодо питання попередньої оплати. Показник передплати періодичних видань у 2022 році, які здійснили бібліотеки коливається від 1 до 8 найменувань.

Найбільший кількісний показник у бібліотеці ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування» – 46 назв. Істотним доповненням до бібліотечних фондів є електронні ресурси – 8287 е-видань. Найбільше електронних ресурсів у Регіональному центрі професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області – 6780 е-видань. Загальний відсоток охоплення бібліотечним обслуговуванням читачів становить 89%.

Важливим структурним елементом діяльності бібліотек є інформаційно-бібліографічна робота. Сьогодні з сучасним підходом розширення каналів комунікації з користувачами бібліотекарі більше презентували інформаційні продукти через соціальні мережі «Фейсбук», веб-сайти та мобільні технології «Вайбер», «Телеграм».

Найбільш активно, з впровадженням інформаційних технологій, проводиться робота у бібліотеках ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти», ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області», ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування», ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області», ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» та ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти».

#### 4.8. Онлайн-опитування керівних, педагогічних та бібліотечних працівників ЗП(ПТ)О у Харківській області

У звітний період НМЦ ПТО у Харківській області проведено опитування педагогічних працівників 27 ЗП(ПТ)О з метою підвищення якості та ефективності надання науково-методичної допомоги, орієнтованої на конкретні потреби і запити педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, в якому взяли участь 396 представників.

Більшість питань стосувалась забезпечення якості роботи НМЦ ПТО у Харківській області, актуальності та ефективності проведених обласних масових заходів тощо. Слід зазначити, що кожного року дослідницьке поле (анкети) розширюється, в опитування включені нові теми. Так, у цьому році були додані питання щодо розділів сайту і порталу, якими найбільше користуються педагогічні працівники, відвідування груп в соцмережі Facebook, онлайн-навчання для педагогічних працівників «Education Hubs: цифрові навички».

Отже, 88% опитаних звертаються до методистів НМЦ ПТО у Харківській області за методичною допомогою за потреби, 5,5% — ніколи і 6,5% — рідко.

Найчастіше педагогічні працівники консультуються з питань:

- участі в обласних масових заходах — 39,6%;
- організації та проведення олімпіад, конкурсів фахової майстерності, обласних контрольних робіт — 29%;
- написання статей, методичних рекомендацій, буклетів та інших методичних та інформаційних матеріалів — 26%;
- знайомства з новітніми технологіями — 25,5%;
- використання нормативно-правової документації у педагогічній діяльності — 24%;
- використання технологій дистанційного навчання — 21,2% тощо.

90,4% респондентів вважають, що їм достатньо приділено уваги, але решта педагогічних працівників або отримали відповідь не повною мірою і довелось звертатись до колег, Інтернету або не звертались зовсім.

Масові заходи (вебінари, консультаційні чати, педагогічний тиждень, семінари-практикуми, школи кращих педагогічних практик тощо), що проводилися за ініціативи НМЦ ПТО у Харківській області у 2021 році 88% педагогічних працівників вважають ефективними (інформація і подача сучасна, актуальна, новітня), 10% — вважають частково ефективними, а саме: сучасна подача інформації, але матеріал нецікавий, застарілий, решта була відсутня.

На питання: «Які питання з тих, що розглядалися на обласних масових заходах у 2021 році, були актуальними особисто для Вас?», відповіді були такими (в оригіналі):

- організація і використання технологій дистанційного навчання;
- професійна спрямованість викладання предметів загальноосвітньої підготовки як засіб розвитку ключових компетентностей здобувача освіти ЗП(ПТ)О;
- удосконалення освітнього процесу та зацікавлення предметом;
- використання інтерактивних технологій у викладанні зарубіжної літератури;
- впровадження STEM-освіти, практичне спрямування предмета;
- сучасні форми роботи бібліотеки;
- підготовка до ЗНО тощо.

На наступне питання: «Які теми, на вашу думку, необхідно розглянути на обласних масових заходах у 2022 році?», були такі відповіді:

- сучасні електронні освітні ресурси;
- привнесення новизни та нестандартні підходи до викладання предметів;
- закріплення матеріалу що було представлено з інноваційних технологій більш конкретно;
- налагодження співпраці з представниками виробників комп'ютерної техніки для запровадження в освітній процес сучасних технологій, з їх подальшою підтримкою;
- професійні майстер-класи;
- здоров'язберігаючі компетенції;
- механізми створення електронних освітніх ресурсів;
- толерантність та профілактика булінгу;
- інклюзивна освіта; критерії оцінювання цих учнів;
- оформлення презентації тощо.

Оцінку методичної допомоги, яку надають методисти НМЦ ПТО у Харківській області, можна побачити на рис.4.8.1.

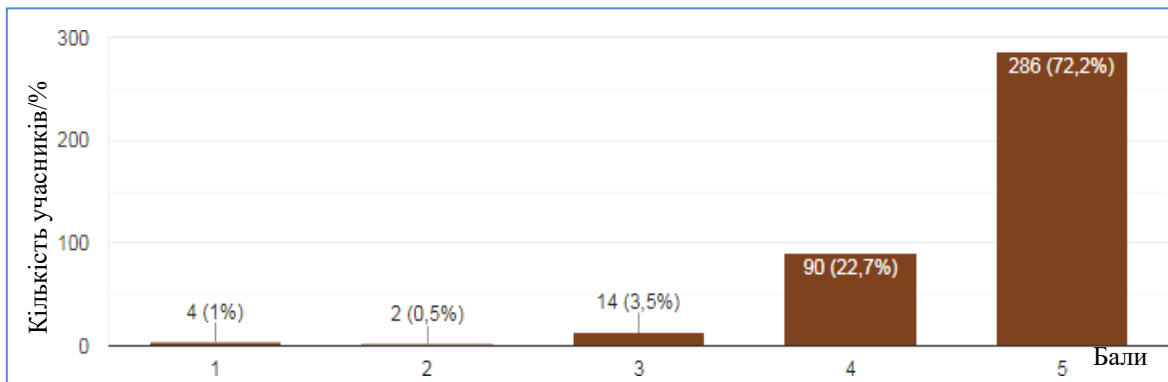


Рис.4.8.1. Оцінка методичної допомоги за 5-бальною шкалою

На питання: «Як Вам зручно отримувати інформацію про роботу НМЦ ПТО у Харківській області?», відповіді розподілились таким чином (див.рис.4.8.2).

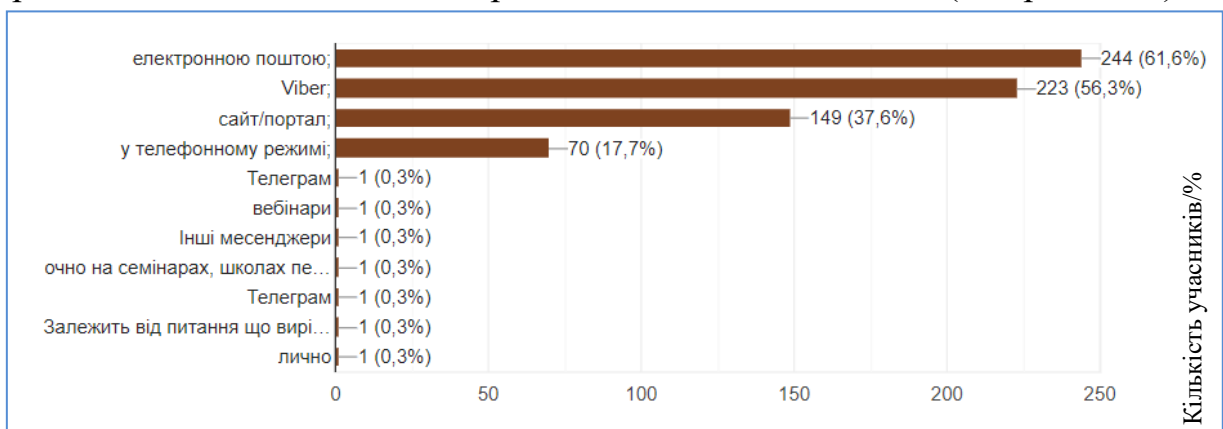


Рис.4.8.2. Зручність отримання інформації різними засобами

На рис.4.8.3 подано розподіл відповідей на питання: «Як часто Ви користуєтесь інформацією, яка подається методистами на сайті/порталі НМЦ ПТО у Харківській області?», де більше 60% респондентів часто користується поданою на сайті/порталі інформацією, більше 30% інколи передивляються, а решта користується у міру необхідності або зовсім не користується.



Рис.4.8.3. Розподіл відповідей на питання «Як часто Ви користуєтесь інформацією, яка подається методистами на сайті/порталі НМЦ ПТО у Харківській області?»

Респонденти зазначили, що найбільше їх цікавлять на сайті/порталі новини, розділ науково-методичної роботи, електронна бібліотека, нормативно-правова база, професійна та загальноосвітня підготовки, а якої інформації недостатньо на думку педагогів — їм «важко відповісти».

Наступні питання стосувались групи «Профтехосвіта Харківщини» та «Методпортал Харківщини» у соціальній мережі Facebook — відповіді розподілились таким чином (див. рис.4.8.4-4.8.5).

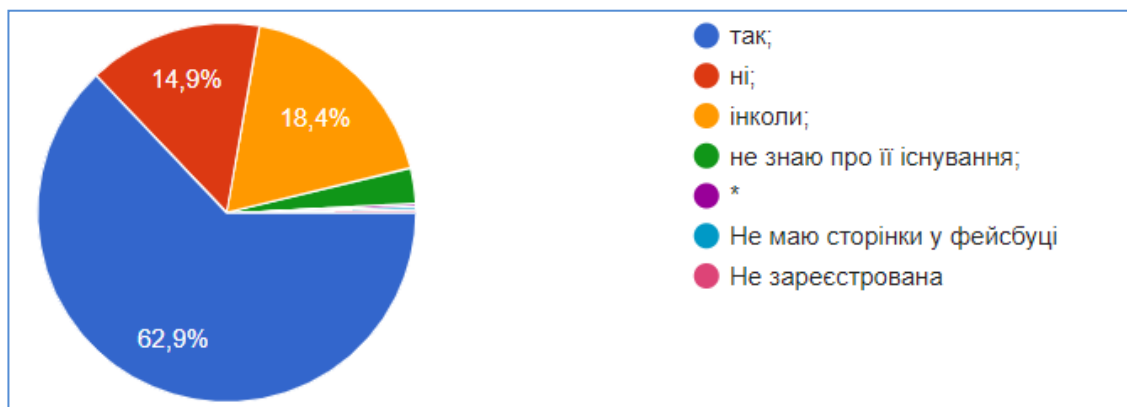


Рис.4.8.4. Розподіл відповідей на питання: «Чи переглядаєте Ви інформацію групи «Профтехосвіта Харківщини» у соціальній мережі Facebook?»

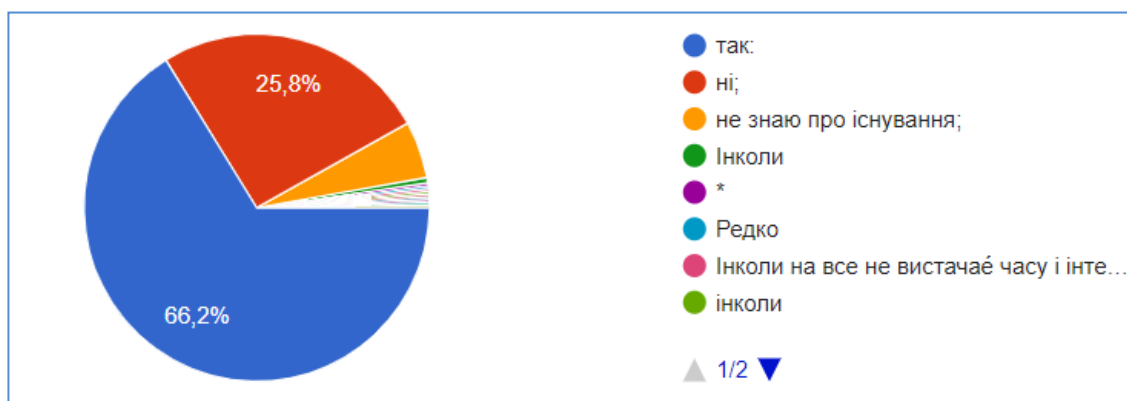


Рис.4.8.5. Розподіл відповідей на питання: «Чи знайомитесь Ви з анонсами та новинами на «Методпортал Харківщини» у соціальній мережі Facebook?»

Учасники опитування надали пропозиції щодо тематики проведення масових заходів у 2022 році, напрямку онлайн-навчання «Education Hubs: цифрові навички», інформації, якої недостатньо на сайті НМЦ ПТО у Харківській області, досвіду роботи, з чим хотіли б познайомитись, інформації, яку потрібно висвітлити в газеті «Вісник профосвіти» тощо. Методисти НМЦ ПТО у Харківській області оперативно реагують на запити і потреби педагогів ЗП(ПТ)О, корегують організацію освітньої, виховної та профорієнтаційної діяльності, звертають увагу на пропозиції щодо покращення власної роботи.

## 5. Аналіз стану роботи з позитивного педагогічного досвіду та інноваційних процесів у профтехосвіті області

### 5.1. Аналіз стану роботи з передовим педагогічним досвідом педагогів ЗП(ПТ)О

Протягом 2021/2022 н.р. НМЦ ПТО у Харківській області проведено значну роботу щодо виявлення, вивчення та узагальнення позитивного педагогічного досвіду (далі – ППД). Унаслідок реалізації цього напрямку сформований регіональний фонд матеріалів ППД, який постійно поповнюється за наслідками обласних моніторингових обстежень змагального характеру.

Останнім часом дидактичні матеріали подаються до НМЦ ПТО у Харківській області в електронному вигляді, тому фонд дещо зменшився. Більшість матеріалів розміщується на офіційному сайті та інформаційно-освітньому порталі «Професійно-технічна освіта Харківської області» у відповідному розділі і певний період знаходяться у відкритому доступі. Значна частка матеріалів друкується у газеті «Вісник профосвіти» (за звітний період надруковано 24 статті під рубрикою «З досвіду роботи») (таблиця 5.1.1.).

*Таблиця 5.1.1. Матеріали з досвіду роботи педагогів ЗП(ПТ)О та Харківського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості, представлені у газеті «Вісник профосвіти» за 2021/2022 н.р.*

№ з/п	ПІБ автора статті	Посада автора	Назва статті	Рік, номер та сторінки
<b>Педагогічні працівники НМЦ ПТО у Харківській області у співавторстві з педагогами ЗП(ПТ)О</b>				
1	Зінаїда НАЗАРЕЦЬ  Тамара НИКОНЕНКО	Завідувач лабораторією професійної підготовки НМЦ ПТО у Харківській області  Майстер виробничого навчання ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	Модель формування професійних компетентностей: погляд озеленювача	2021. № 15-16. С. 19-21.
2	Віктор СУХІЛІН  Віталіна БОНДАРЕНКО	Методист НМЦ ПТО у Харківській області  Викладач ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	Формування мотиваційно-цілісного ставлення до фізичної культури, здорового способу життя та фізичного самовдосконалення	2021. № 17-18. С. 25-28.
<b>Педагоги ЗП(ПТ)О</b>				
3	Ольга БДУХОВА	Викладач ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	Використання сучасних технологій для формування предметних компетентностей здобувачів освіти з предмета «Зарубіжна література»	2021. № 11-12. С. 28-32.

4	Вікторія АККЕРМАН	Викладач ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	Кейс-технології як засіб підвищення якості підготовки здобувачів освіти з професій громадського харчування	2021. № 15-16. С. 10-12.
5	Алла МОРОЗ	Викладач ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	Формування ключових компетентностей учнів на уроках зарубіжної літератури шляхом використання технології дистанційного та змішаного навчання: інноваційний пошук викладача	2021. № 15-16. С. 14-18.
6	Наталія КУЦИНА	Викладач ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	Інтерактивне навчання за допомогою мультимедійного обладнання кабінету біології	2021. № 17-18. С. 14-16.
7	Тетяна КОРОЛЬОВА	Викладач Регіонального центру професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	Практичний досвід інтеграції медіаграмотності на уроках хімії через аналіз інформації	2021. № 17-18. С. 17-20.
8	Валентина ГАВРИЛЕЙЧЕНКО	Викладач ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	Використання освітніх інновацій у професійній підготовці кваліфікованих робітників з професії «Кухар. Кондитер»	2021. № 17-18. С. 20-23.
9	Наталія ЯГОДИНА	Викладач ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	Особливості змішаного аналізу епічного твору української літератури	2022. № 1-2-3-4. С. 19-22.
10	Алла МОРОЗ	Керівник гуртка ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	Роль гурткової роботи у формуванні творчої особистості кваліфікованого робітника	2022. № 1-2-3-4. С. 22-27.
11	Вікторія ПУГАЧОВА	Викладач ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	Використання інтерактивних методів навчання для формування мовної компетентності здобувачів освіти	2022. № 1-2-3-4. С. 27-31.
12	Олена ШЕКУЛА	Викладач ДНЗ «Регіонального центру професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	Використання застосунків та сервісів для організації інтерактивного навчання здобувачів освіти при викладанні предмета «Обладнання і технологія зварювальних робіт»	2022. № 1-2-3-4. С. 31-35.
13	Лариса КЛЮШНИЧЕНКО  Тетяна КАБАК	Викладач  та майстер виробничого навчання ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	Підвищення конкурентоспроможності випускників ЗП(ПТ)О відповідно до сучасних тенденцій ринку праці	2022. № 1-2-3-4. С. 35-38.
14	Олена ХОХЛОВА	Майстер виробничого навчання Лозівського центру професійної освіти Харківської області	Інноваційні форми і методи проведення уроків виробничого навчання з професії «Кухар. Кондитер»	2022. № 1-2-3-4. С. 41-44.
15	Рузанна ДЖАВАДЯН	Викладач ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	Використання онлайн-ресурсів на уроках англійської мови	2022. № 1-2-3-4. С. 45-47.
16	Наталія БУРЯКІВСЬКА	Викладач ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	Напрямки формування екологічного мислення	2022. № 1-2-3-4. С. 47-50.
17	Оксана ДОЛЖЕНКОВА	Викладач ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»	Біорізноманіття нашої планети як наслідок еволюції. Тварини	2022. № 1-2-3-4. С. 50-53.
18	Світлана ГУБАРЄВА	Викладач ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій	Лайфхаки для підготовки учнів до ЗНО з історії в умовах дистанційного навчання	2022. № 1-2-3-4. С. 55-60.



		будівництва та промисловості»		
19	Микола КРАВЧЕНКО	Викладач ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	Атлетизм — джерело сили, здоров'я й бадьорості	2022. № 1-2-3-4. С. 60-64.
20	Інна ПИЛИПЕНКО	Методист ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	Організація методичної роботи у ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану: адаптація до викликів часу чи зміна парадигми?	2022. № 5-6-7-8. С. 13-16.
21	Оксана РОДЧЕНКО	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту	Управління освітнім процесом і діяльністю педагогічних працівників в умовах воєнного стану	2022. № 5-6-7-8. С. 16-18.
22	Наталія ДЯКУНЧАК	Заступник директора з навчально-виховної роботи Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту	Управління виховним процесом у період воєнного стану	2022. № 5-6-7-8. С. 19-21.
23	Наталія ЯЦИНІНА	Викладач ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва і побуту»	Методична розробка «кут між векторами. Скалярний добуток векторів»	2022. № 9-10. С. 28-30.
<b>Педагогічні працівники Харківського центру професійно-технічного освіти Державної служби зайнятості</b>				
24	Наталія ФЕДЮК	Викладач Харківського центру професійно-технічного освіти Державної служби зайнятості	Використання опорних конспектів та структурно-логічних схем при викладанні предметів професійно-теоретичної підготовки з професій будівельного профілю	2022. № 1-2-3-4. С. 38-41.

Проаналізувавши дану таблицю, бачимо, що більшість статей були надані ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області», ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості», ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області» — по 4 матеріали, ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області» — 3 матеріали, Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту — 2 матеріали, ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області», ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6», ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти», Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області, Лозівський центр професійної освіти Харківської області, ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва і побуту», Харківський центр професійно-технічного освіти Державної служби зайнятості — по 1 матеріалу.

*Таблиця 5.1.2. Матеріали з досвіду роботи педагогів ЗП(ПТ)О та Харківського центру професійно-технічного освіти Державної служби зайнятості, представлені у газеті «Вісник профосвіти» з 2018/2019 по 2021/2022 н.р.*

№ з/п	Назва ЗП(ПТ)О	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова			
2	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	2		1
3	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	4		
4	ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»	1		1
5	ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	3		
6	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту		2	2

7	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	3	3	4
8	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	2		4
9	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	5	3	4
10	Харківський професійний ліцей залізничного транспорту			
11	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»	2		
12	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	4	2	
13	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	5		
14	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	1	4	1
15	Красноградський професійний ліцей	2		
16	Первомайський професійний ліцей			
17	Зміївський професійний енергетичний ліцей	1		
18	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області			1
19	Лозівський центр професійної освіти Харківської області	1	1	1
20	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	1		1
21	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»			
22	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»		1	
23	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	1	3	3
24	Барвінківський професійний аграрний ліцей			
25	Петрівський професійний аграрний ліцей			
26	ПТУ №60 смт Кегичівка Харківської області			
27	Шевченківський професійний аграрний ліцей	1	1	
	Харківський центр професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості			1
	<b>ВСЬОГО:</b>	<b>39</b>	<b>20</b>	<b>24</b>

Дані таблиці свідчать, що найбільше матеріалів за останні три навчальні роки надав ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» — 14, а найбільша кількість статей під рубрикою «З досвіду роботи» було надруковано у 2019/2020 н.р.

Матеріали щодо вивчення і узагальнення ППД експонуються під час проведення виставок, розглядаються на інструктивно-методичних нарадах працівників НМЦ ПТО у Харківській області, обласних методичних секціях для відповідних категорій педпрацівників ЗП(ПТ)О.

Так, у 2021/2022 н.р. методистами НМЦ ПТО у Харківській області та педагогами ЗП(ПТ)О підготовлено і надруковано буклети (так звані малі форми) – досвід роботи педагогічних працівників та методичні рекомендації:

1. Наталія Соїфер, викладач предметів професійно-теоретичної підготовки Регіонального центру професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області; Зінаїда Назарець, завідувач лабораторією професійної підготовки НМЦ ПТО у Харківській області.

*Оновлення процесу викладання предмета «Технологія приготування їжі з основами товарознавства» через використання освітніх платформ і онлайн-сервісів на прикладі теми уроку «Технологія приготування бутербродів». – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2021. – 36 с.*

2. Валентина Чупрінна, викладач фізики та астрономії ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»; Владлена Дробна, методист НМЦ ПТО у Харківській області.

*Робота з рухомою картою зоряного неба. Практична робота з астрономії.* – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2021. – 24 с.

3. Наталія Пятак, практичний психолог ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»

*Програма соціально-психологічного тренінгу «Пізнай себе і своє місце у світі».* – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2021. – 82 с.

4. Олена Варич, викладач іноземної мови Регіонального центру професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області

*Методична розробка. Тема програми: “People and Relationship” («Люди і відносини між ними»).* Тема уроку: «Що впливає на нашу особистість?». Предмет: «Іноземна мова (англійська)». 1 курс (10 клас). – Харків, НМЦ ПТО у Харківській області, 2021. – 31 с.

5. Ольга Маринка-Сиромятнікова, методист НМЦ ПТО у Харківській області

*Нова генерація лідерів самоврядування ЗП(ПТ)О Харківської області.* – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2021. – 40 с.

6. Ірина Удовік, майстер виробничого навчання Державного навчального закладу «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»

*Комплект інструкційно-технологічних карток з професії «Перукар (перукар-модельєр)».* Модуль ПЕР-П.2. Виконання класичних чоловічих, жіночих та дитячих стрижок. – Харків, НМЦ ПТО у Харківській області, 2021. – 40 с.

7. Наталія Сологуб, заступник директора з навчально-методичної роботи НМЦ ПТО у Харківській області; Ольга Маринка-Сиромятнікова, методист НМЦ ПТО у Харківській області

*Методичні рекомендації щодо організації роботи з національно-патріотичного виховання в ЗП(ПТ)О.* – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2022. – 48 с.

8. Людмила Абашник, викладач іноземної мови ДНЗ Куп'янський регіональний центр професійної освіти»

*Методична розробка. Тема програми: “People and Relationship” («Люди та стосунки між ними»).* Тема уроку: «Що впливає на нашу особистість?». Предмет: «Іноземна мова (англійська)». 1 курс (10 клас). – Харків, НМЦ ПТО у Харківській області, 2022. – 40 с.

9. Світлана Каліненко, викладач Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту

*Методична розробка позаурочного заходу з охорони праці на тему: «Умови та безпека праці – запорука здоров'я і життя».* – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2022. – 28 с.

НМЦ ПТО у Харківській області було організовано роботу щодо розповсюдження кращих педагогічних практик і створено Регіональну інтернет-платформу «Педагогічний олімп закладів професійної (професійно-технічної освіти) Харківщини», яка оновлюється та поповнюється новою інформацією про педагогів – зірок професійної освіти. Платформа допомагає усім бажаючим через особистий контакт з педагогом чи закладом освіти скористатися певними наробками та методичними матеріалами.

## 5.2. Аналіз інноваційних процесів у ЗП(ПТ)О області

### 5.2.1. Міжнародна співпраця

У 2021/2022 н.р. продовжилась співпраця з громадською організацією «Міжнародна фундація розвитку», Міністерством освіти і науки України, Державним агентством з енергоефективності та енергозбереження України (SAEE), ГО «Школа енергоефективності», ГО «17&4 Organisationsberatung, GmbH» (Austria).

2 ЗП(ПТ)О (ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» та Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту) підписали меморандум щодо співпраці з Німецьким товариство міжнародного співробітництва (GIZ) ГмбХм. Предметом Меморандуму є співпраця сторін з підготовки кваліфікованих фахівців для сфери енергоефективності.



Implemented by:  
**giz** Deutsche ZUSAMMENARBEIT



Реалізація Меморандуму дала можливість реалізувати співпрацю та постійну тісну взаємодію між ЗП(ПТ)О, Міністерством освіти і науки України та GIZ щодо розробки та впровадження навчальних курсів та матеріалів у сфері енергоефективності у освітніх закладах. З цією метою було здійснено формування освітніх компонентів (додаткових компетентностей) та інтеграція їх в робочі навчальні плани ЗП(ПТ)О з професій: 7233 Слюсар з ремонту рухомого складу, (додаткова компетентність «Ізювальник з термоізоляції»); 7133 Штукатур (додаткова компетентність «Передові системи термомодернізації будівель та споруд»; 7124 «Столяр будівельний» (додаткова компетентність «Основи монтажу енергозберігаючих віконних та дверних конструкцій».

У 2021/2022 н.р. було організовано та здійснено навчання за частковими кваліфікаціями у сфері енергоефективності з отриманням сертифікатів. Так, у Люботинському професійному ліцеї залізничного транспорту з 07.12.2021 по 10.12.2021 здобувачі професійної освіти в рамках співпраці з GIZ оволоділи додатковими компетентностями щодо технологій ізолювання систем водопостачання, водовідведення, вентиляції та опалення.



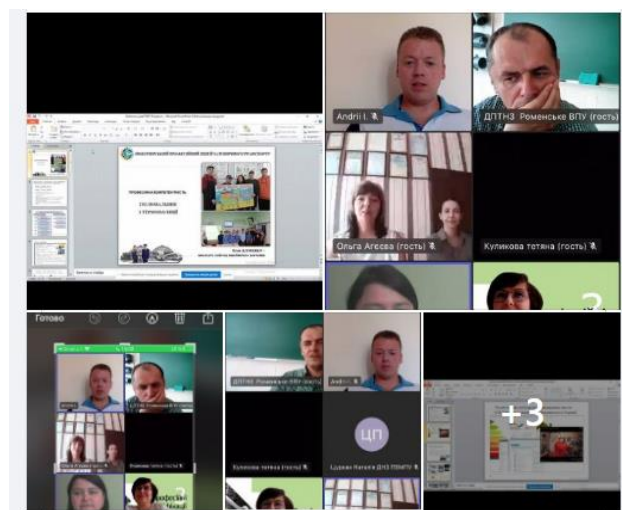
На базі ДНЗ «Регіонального центру професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» з 27 вересня 2021 року по 25 жовтня 2021 року відбулося навчання здобувачів освіти з додаткової компетентності за напрямком «Передові системи термомодернізації будівель та споруд». Навчання



пройшли 24 здобувачі П(ПТ)О, які по завершенню навчання отримали сертифікати.



У рамках співпраці з GIZ досвідом з впровадження компетентнісно-орієнтованих навчальних курсів у освітній процес Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту поділились директор Ольга АГЕСВА та викладач Юлія ЯЛОВЕНКО даного ліцею на Всеукраїнському вебінарі на тему: «Досвід та перспективи впровадження короткострокових навчальних курсів у сфері енергоефективності у закладах П(ПТ)О», який відбувся онлайн 14.06.2022.

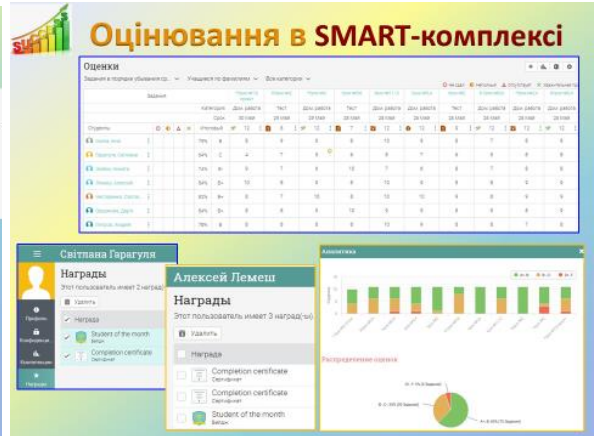
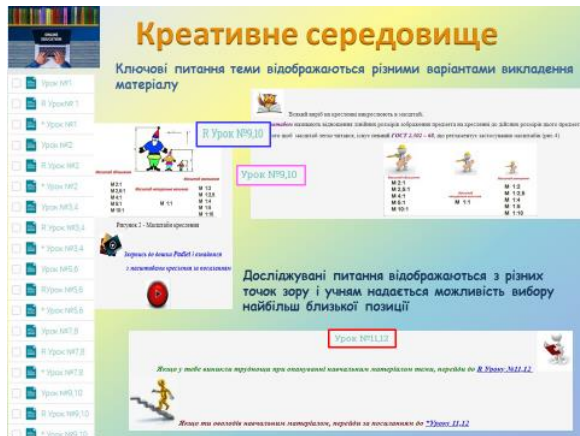


### **5.2.2. Створення SMART-комплексів навчальних предметів**

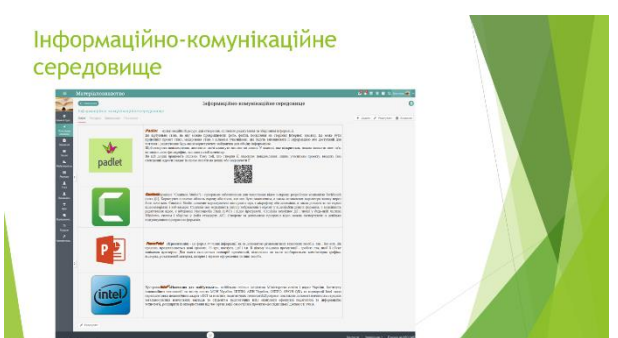
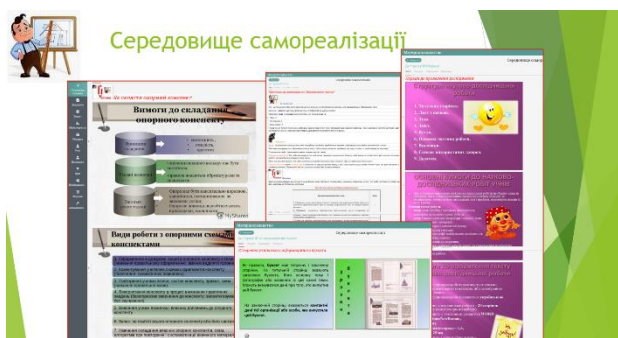
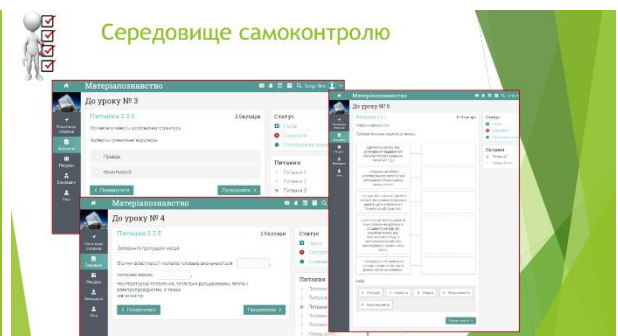
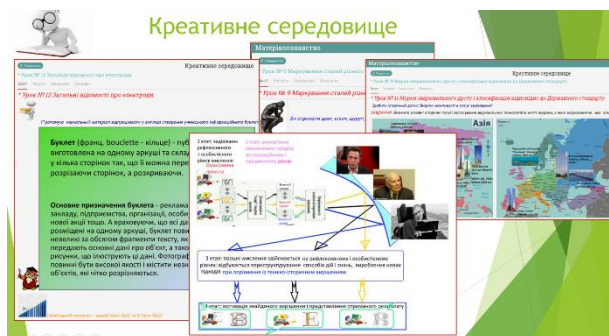
У 2021/2022 н.р. методистами НМЦ ПТО у Харківській області та педагогічними працівниками ЗП(ПТ)О розпочата робота щодо розроблення педагогічними працівниками ЗП(ПТ)О електронних навчальних матеріалів із 7 професій в рамках проєкту EU4SKILLS: кухар; кондитер; агент з організації туризму; токар; опоряджувальник будівельний; слюсар з ремонту рухомого складу; електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж.

Так, наприклад, А.В.Крючковська, викладач ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області», працює над розробленням силябусу онлайн-курсу: «Підготовка поверхні під опорядження» (онлайн-контентом, відеопрезентацією, тестами і практичною роботою) для професії «Опоряджувальник будівельний».

Створено SMART-комплекс Т.Г. Гордієнко, викладачем ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6», для навчання здобувачів професійної освіти з професії «Верстатник широкого профілю», який представляє собою комплексну, інформаційну, структуровану систему побудовану на інтегративній єдності семи середовищ: авторське, креативне, невербальне, енциклопедичне, середовище самореалізації, самоконтролю та інформаційно-комунікаційне середовище.

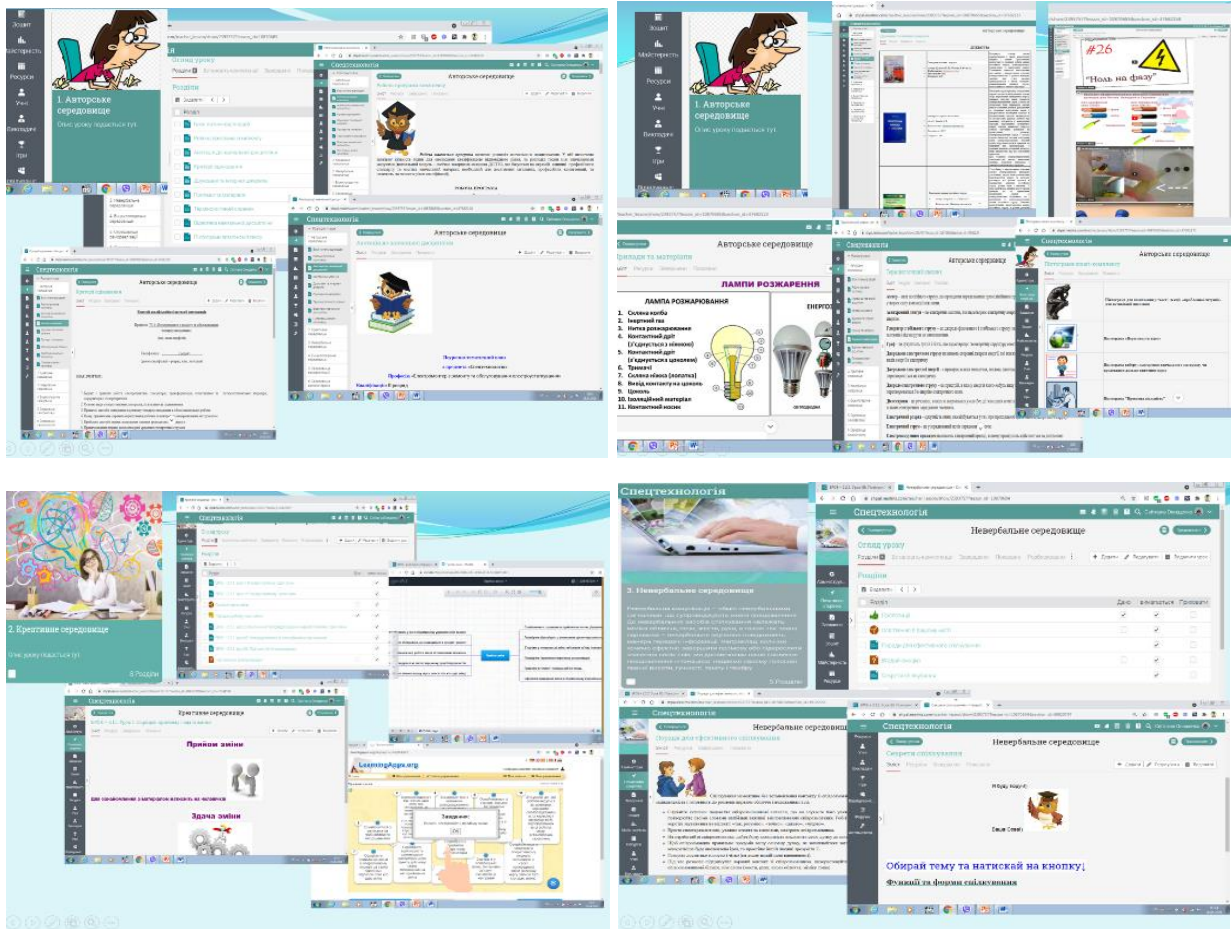


З метою створення інформаційної структурованої системи електронного освітнього ресурсу інтегративного інформаційно-освітнього середовища навчально-методичного призначення для забезпечення безперервного, повного дидактичного циклу процесу навчання з предмета «Матеріалознавство», викладачем ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» Ільною І.А., було створено на платформі NeoLms SMART-комплекс «Матеріалознавство».



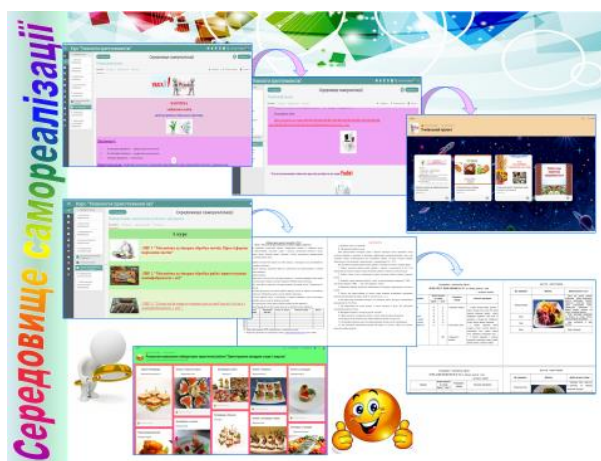
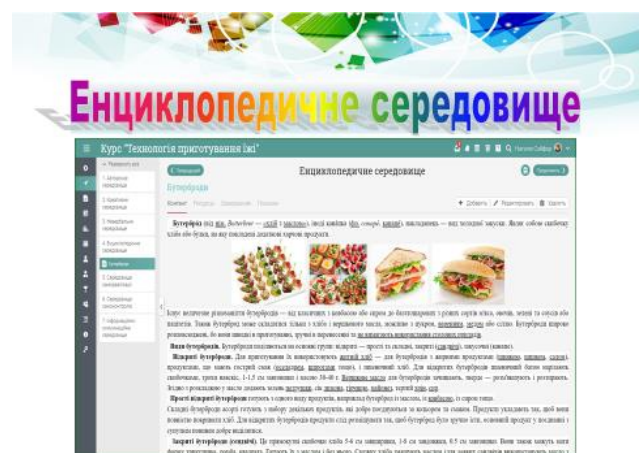
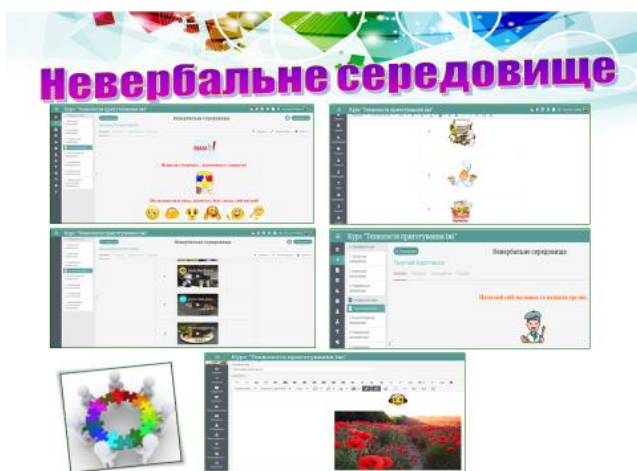
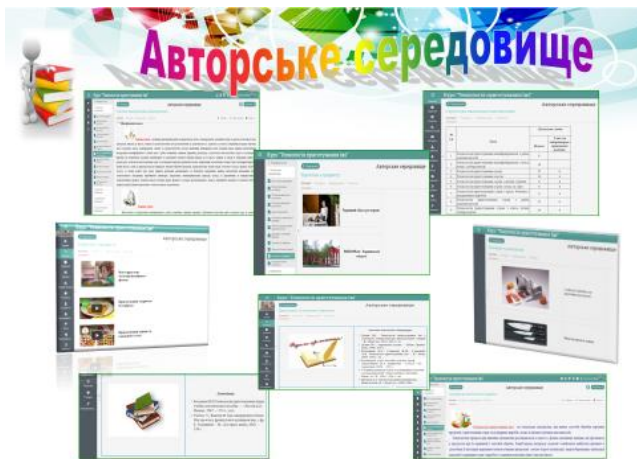


Викладачем ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» Онищенко С.А. створено SMART-комплекс для навчання здобувачів професійної освіти з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування устаткування», який вона використовує при викладанні предмета «Спецтехнологія».



Викладачем Регіонального центру професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області Соїфер Н.А. створено SMART-комплекс з предмета «Технологія приготування їжі з основами товарознавства».





Відомості щодо роботи педагогічних працівників над створенням SMART-комплексів навчальних предметів/освітніх компонентів (компетенцій) подано у таблиці 5.2.2.1.



Таблиця 5.2.2.1. Відомості щодо роботи педагогічних працівників над створенням SMART-комплексів навчальних предметів/освітніх компонентів (компетенцій)

№ з/п	Назва ЗП(ПТ)О	П.І.Б. розробників/ педагогічних працівників	Назва SMART-комплексу
1.	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	Марініна С.О.	«Спецтехнологія вентиляційних робіт»
2.	ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	Душа Р.О. Бенца Л.Г.	На стадії опрацювання та розробки
3.	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	Ільїна І.А.	«Матеріалознавство»
4.	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	Шварц Н.Є. Ярошенко Л.М. Коваленко А.В.	«Організація роботи кондитерського цеху»
		Івашкевич К.В. Івашкевич Ю.А. Апатченко О.І. Мамін О.А.	«Дослідження кольорової гама світла»
5.	Харківський професійний ліцей залізничного транспорту	Стещенко В.В.	«Будова, огляд та ремонт вагонів і контейнерів»
			«Гальма рухомого складу»
6.	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	Кофанова Н.О.	«Технології комп'ютерної обробки інформації в рамках інклюзивного навчання дітей з вадами слуху»
7.	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	Онищенко С.А.	«Спецтехнологія»
8.	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	Сурова К.Ю.	«Обладнання зварювальних робіт»
9.	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	Сойфер Н.А.	«Технологія приготування їжі з основами товарознавства»
10.	Барвінківський професійний аграрний ліцей	Стрельник О.А.	«Охорона праці»
11.	Петрівський професійний аграрний ліцей	Каськов Е.А.	«Технологія приготування їжі»

Протягом 2021/2022 н.р. педагогічні працівники ЗП(ПТ)О Харківської області брали активну участь у вебінарах Інституту професійно-технічної освіти НАПН України з курсу «Створення SMART-комплексів навчальних дисциплін» (автор О. Д. Гуменний).

Головна мета SMART-освіти – створення єдиного освітнього електронного середовища, що забезпечує високий рівень конкурентоспроможних робітників за рахунок розвитку в здобувачів професійної освіти знань і навичок сучасного

суспільства XXI століття: співпрацю і комунікацію; соціальну відповідальність; здатність критично мислити; оперативно і якісно вирішувати проблеми.

На вебінарах представлено концепцію проектування SMART-комплексів навчальних предметів для покращення якості підготовки кваліфікованих робітників у ЗП(ПТ)О і на виробництві. Створення SMART-комплексу навчальних предметів спрямовано на забезпечення безперервного процесу навчання інформаційно-методичними та дидактичними матеріалами для аудиторної і самостійної роботи здобувачів освіти у рамках засвоєння ними предметів, передбачених робочим навчальним планом.

Результатом участі у даних вебінарах є створення власних SMART-комплексів навчальних предметів/освітніх компонентів (компетенцій) у динамічному форматі, який є зручним для використання як викладачем, так і здобувачами професійної освіти.

### **5.2.3. Упровадження новітніх виробничих технологій**

У 2021/2022 н.р. продовжувалось інформаційно-методичне забезпечення впровадження новітніх виробничих технологій:

– на базі ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», де працює регіональний навчально-практичний будівельний центр «ХЕНКЕЛЬ-БАУТЕХНІК (Україна)» та навчально-практичний центр з професії: «Монтажник систем утеплення будівель», здобувачами професійної освіти випускних груп професій: «Штукатур», «Лицювальник-плиточник», «Маляр», «Монтажник систем утеплення будівель» відпрацьовувались практичні навички щодо роботи із сучасними будівельними матеріалами із застосуванням сучасних технологій. Робота з професії «Монтажник систем утеплення будівель» в навчально-практичному центрі була орієнтована на підвищення кваліфікації педагогічних працівників та організацію навчання здобувачів освіти ЗП(ПТ)О будівельного профілю;

– на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області», де працюють 2 регіональні навчально-практичні будівельні центри, здійснювалась підготовка кваліфікованих робітників з професій монтажно-будівельного профілю: «Маляр», «Штукатур», «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» за технологіями фірми «КНАУФ»; у створеному фондом ім. Ебергарда Щьока (Баден-Баден, Німеччина) сучасному навчально-практичному центрі відбувалось навчання здобувачів освіти за професіями «Маляр» та «Реставратор художньо-декоративних фарбувань» з використанням матеріалів та технологій фірми «CAPAROL»;

– на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» у регіональних навчально-практичних будівельних центрах за технологіями фірм: «SNIEZKA», та ТДВ «SINIAT» відбувались первинна професійна підготовка здобувачів професійної освіти та заходи професійного спрямування для здобувачів освіти педагогічних працівників з професій: «Маляр» та «Монтажник гіпсокартонних конструкцій».

Як результат, проведено тематичні курси за новими будівельними технологіями від компанії «ХЕНКЕЛЬ-БАУТЕХНІК (Україна)» для 58 здобувачів професійної освіти та 2-х педагогічних працівників. З метою підвищення рівня фахової майстерності педагогічних працівників відбулися 2 семінари щодо застосування сучасних виробничих технологій, у яких взяли

участь 26 здобувачів освіти ЗП(ПТ)О, 5 викладачів та майстрів виробничого навчання і 12 робітників будівельної галузі.

У навчально-практичному центрі за професією «Монтажник систем утеплення будівель» проведено тематичні курси за новітніми технологіями для 24 здобувачів освіти, 4-х педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, а також семінар щодо застосування сучасних виробничих технологій, у якому взяли участь 17 здобувачів освіти, 2 викладачі, 2 майстри виробничого навчання, 12 робітників будівельної галузі.

Також, у навчально-практичних центрах «ХЕНКЕЛЬ-БАУТЕХНІК (Україна)» та навчально-практичному центрі з професії: «Монтажник систем утеплення будівель» на базі ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» протягом року відбулися семінари-практикуми за темами:

20.09.2021 – «Технологія влаштування реставраційних робіт за системою *Ceresit*»;

19.10.2021 – «Особливості влаштування скріпленої теплоізоляції за системою «Impactum»»;

25.11.2021 – «Технологія улаштування декоративних покриттів».

У регіональному навчально-практичному центрі на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» за технологіями «KNAUF» з 25.10-27.10.2021 для 25 здобувачів ЗП(ПТ)О проведено семінар-практикум за темою: «Монтаж перегородок середньої складності, звукоізоляційних санітарно-технічних перегородок» та майстер-клас для учнів закладу за темою: «Монтаж гіпсокартонних підвісних стель складних форм», в якому взяли участь 26 здобувачів освіти.

У Навчально-практичному центрі з підготовки робітничих кадрів з професії «Маляр, реставратор декоративно-художніх фарбувань» 18.11.2021 та 08.12.2021 за підтримки кампанії «CAPAROL» для здобувачів освіти, педагогічних працівників та робітників будівельної галузі проведено 2 семінари-практикуми за темами: «Системи утеплення поверхонь матеріалами торгівельної марки «CAPAROL» і «Безповітряне нанесення фарби торгівельної марки «CAPAROL» на поверхню».

У регіональному навчально-практичному будівельному центрі за технологіями фірми «SNIEZKA» на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» протягом 2021/2022 н.р. з професій «Маляр» та «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» відбулися 3 майстер-класи, а саме:

07.10.2021 – «Технологія нанесення гіпсової штукатурки ручним способом»;

08.10.2021 – «Технологія виконання шпаклювання швів між ГКЛ зі встановленням металевого кутника та суцільне шпаклювання поверхонь».

25.11.2021 – «Влаштування перфорованих кутників на гіпсокартонні поверхні з використанням матеріалів «Снежка». Усього в заходах взяли участь 55 осіб.



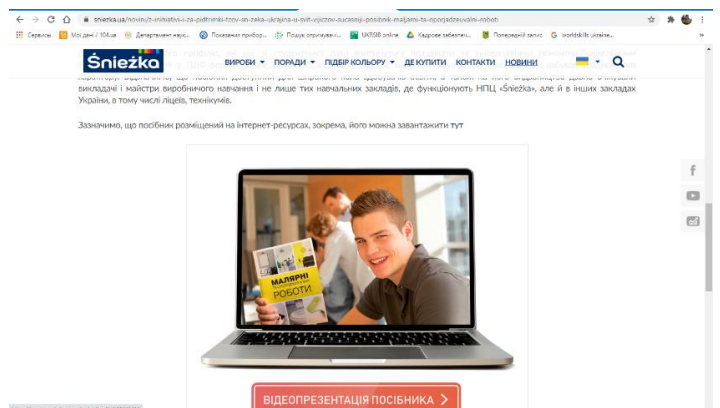
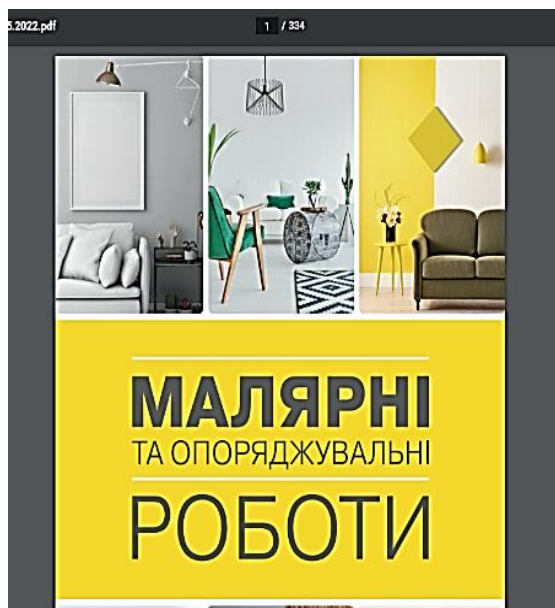
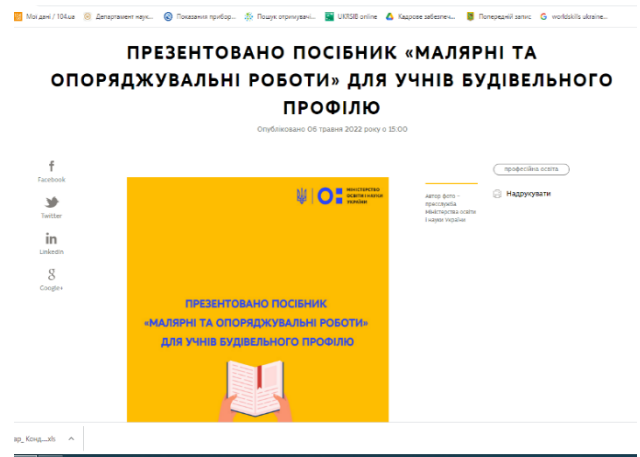
З 25.10.2021 по 28.10.2021 у рамках німецько-українського проекту «Професійна освіта у будівельній сфері України» відбулися методичні семінари для викладачів та майстрів виробничого навчання за професіями: «Монтажник гіпсокартонних конструкцій», який проводився на базі Державного професійно-технічного навчального закладу «Броварський професійний ліцей» та «Муляр», на базі Київського професійного будівельного ліцею, в яких взяли участь педагогічні працівники ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» та ДНЗ «Регіональний центр



професійної освіти будівельних технологій Харківської області».

Відповідно до Меморандуму про співробітництво між Міністерством освіти і науки України та компанією ТЗОВ «Снежка-Україна» презентовано навчальний посібник «Малярні та опоряджувальні роботи».

04.05.2022 у рамках події відбулася дискусія на тему: «Підготовка кадрів за професією «Маляр», «Опоряджувальник будівельний»: нові технології, педагогічні інновації, проблеми та потреби», в якій взяли участь 32 педагогічні працівники 3-х ЗП(ПТ)О м. Харкова, на базі яких створено НПЦ за галузевим спрямуванням «Будівництво» і які здійснюють підготовку кадрів для будівельної галузі.





#### 5.2.4. Діяльність навчально-практичних центрів

У 8 ЗП(ПТ)О Харківської області діють 16 навчально-практичних центрів за 7 галузевими спрямуваннями, такими як: машинобудування, транспорт, сфера обслуговування, електроенергетика електротехніка та електромеханіка, будівництво, легка промисловість, сільське господарство, з яких 10 створено за кошти державного бюджету, 5 за кошти соціальних партнерів, 1 за власним фінансуванням закладу. На початку 2022 року на базі ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» відбулося відкриття навчально-практичного центру з професії: «Кухар; Кондитер».

Частка закладів, що мають НПЦ від загальної кількості ЗП(ПТ)О області, які здійснюють ППП становить 30%.

Кількість учнів станом на: 01.01.2020 становила 1481 особа; на 01.01.2021 – 1514; на 01.01.2022 – 1516 (рис. 5.2.4.1).

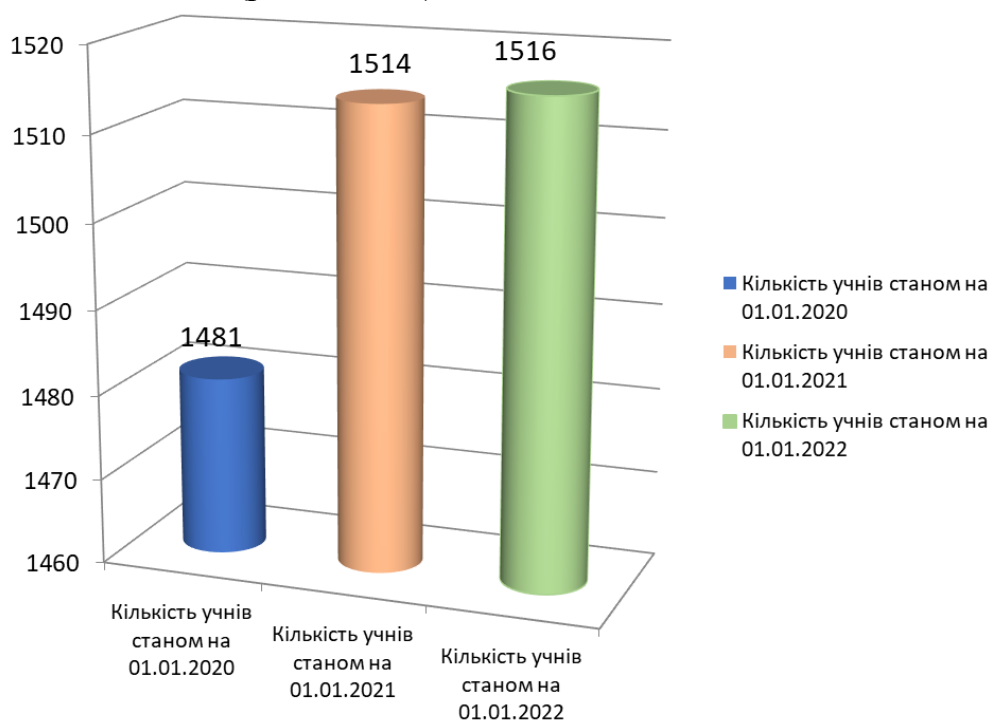


Рис. 5.2.4.1. Кількість учнів, які навчаються в НПЦ

За останні роки показник прийому здобувачів освіти з професій НПЦ має тенденцію до зростання.

Прийом за професіями НПЦ у поточному році становив 684 вступники, найбільша кількість з яких обрали будівельну галузь 264 (39%), наступні за рейтингом, це транспорт 130 осіб (19%) і машинобудування 105 осіб (15%); наступні три: сфера обслуговування, електроенергетика електротехніка та електромеханіка, легка промисловість – загалом 170 осіб (від 8 до 9% кожна), найнижчий рейтинг у сільського господарства 15 (2%). У порівнянні з попередніми роками зменшився рейтинг прийому здобувачів освіти транспортної галузі та сфери обслуговування (рис. 5.2.4.2).

Із загальної кількості прийому здобувачів освіти, без отримання базової середньої освіти навчаються 15 осіб (2%), на основі базової середньої освіти 449 осіб (66%), на основі повної загальної середньої освіти 220 осіб (32%).

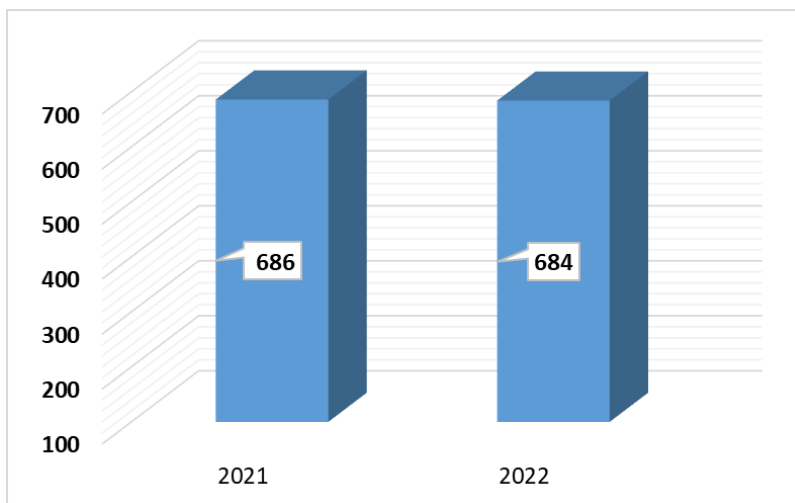


Рис. 5.2.4.2. Загальна кількість учнів, які прийняті за професіями НПЦ

Протягом 2020 року загальна кількість партнерів, з якими укладено угоди за професіями НПЦ Харківщини становила 72, а 2021 році – 68 (зменшилось на 7%).

Середній відсоток працевлаштування за професіями НПЦ зріс у порівнянні з попередніми показниками на 7,8 одиниць (у 2020 році – 89,5%, у 2021 році – 97,3%).

Показник проходження стажування педагогічних працівників зріс у два рази: 2020 рік – 36 осіб, у 2021 році – 70.

Позитивна динаміка також спостерігається з розроблення короткострокових програм, за якими слухачі проходять підготовку. У 2020 році їх було розроблено – 24, а у 2021 – до 30.

Кількість слухачів які отримали документи державного зразка протягом 2020 року становила 55, а у 2021 році – 114 осіб, тобто збільшилась у двічі.

Зросли також надходження від діяльності навчально-практичних центрів, а саме: за освітні послуги протягом 2020 року одержано 565560 грн, а у 2021 році – 888284 грн. Кошти, отримані від діяльності навчально-практичних центрів, використовуються для розвитку навчально-матеріальної бази: на ремонт приміщень, придбання обладнання, інструментів, спецодягу, комп'ютерної техніки, навчальної літератури (рис. 5.2.4.3).

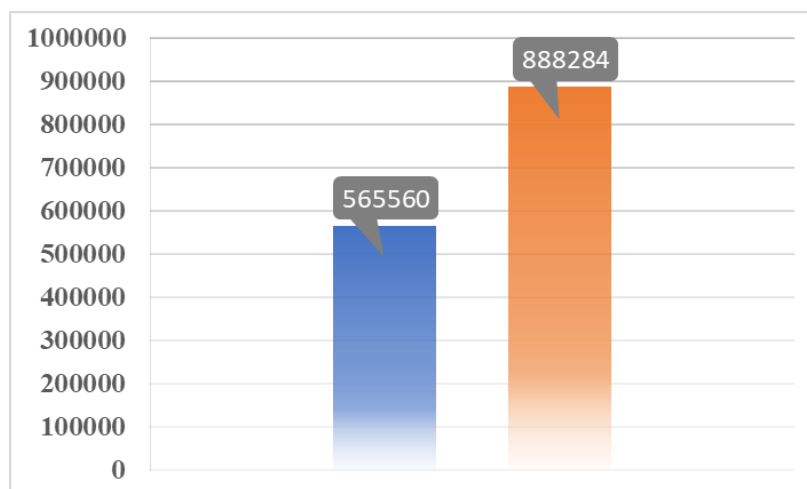


Рис. 5.2.4.3. Надходження коштів від діяльності НПЦ

### 5.2.5. Використання Інформаційно-освітнього порталу «Професійно-технічна освіта Харківської області» та сайта «Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області»

Активне використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ) в освітньому процесі, в управлінському та інформаційному забезпеченні діяльності системи професійної (професійно-технічної) освіти (далі – П(ПТ)О) сприяє вирішенню широкого кола питань за рахунок розповсюдження якісних навчальних матеріалів на цифрових носіях, зростанню ефективності управлінської діяльності ЗП(ПТ)О.

У мережі Інтернет функціонує інформаційно-освітній портал «Професійно-технічна освіта Харківської області» (далі – ІОП «ПТО Харківської області»), де постійно діє обмін-файловий сервер системи П(ПТ)О, здійснюється електронний документообіг між ЗП(ПТ)О, установами системи ПТО, Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, працюють довідково-інформаційні розділи для розміщення і пошуку інформації.

Для збереження програмних засобів навчального призначення та відкритого доступу до них на сайті функціонує розділ «Електронна бібліотека», а на порталі – «Цифрові освітні ресурси», де представлені різноманітні ресурси, в тому числі електронні версії підручників.

Також за допомогою сайта та порталу здійснювалось:

- формування інформаційної культури педагогічних та керівних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- інтенсифікація навчання і виховання за рахунок використання ІКТ;
- удосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація управління освітою на основі використання ІКТ.

Протягом 2021/2022 н.р. на сайті і порталі у розділі «Новини» висвітлювалася інформація про проведені заходи, оновлювалася інформація про ЗП(ПТ)О (актуальна назва, веб-сайт, керівний склад), спільно з ТОВ «Фанкі Лайн» був створений Службовий інформаційний портал системи науки і освіти Харківської області з метою оновлення електронного документообігу та формування звітів ЗП(ПТ)О в автоматичному режимі. Інформація та матеріали на сайті та порталах своєчасно поповнюються та оновлюються.

Таблиця 5.2.5.1. Статистика відвідувань ІОП «ПТО Харківської області» та сайта «НМЦ ПТО у Харківській області» упродовж 2021/2022 н.р.

Показник	ІОП «ПТО Харківської області» ( <a href="http://ptu.org.ua/">http://ptu.org.ua/</a> )	Сайт «НМЦ ПТО у Харківській області» ( <a href="http://nmc.ptu.org.ua/">http://nmc.ptu.org.ua/</a> )
– середня кількість переглядів	6 817	14 259
– кількість відвідувань (візитів)	3 470	5 015
– кількість унікальних відвідувачів	2 099	2 675
– середня тривалість відвідування	1:09	2:45
– кількість нових відвідувань	85,7 %	97,2 %
– показник відмовлень (відсоток посилань, у ході яких була переглянута тільки 1-а сторінка)	56,63 %	19,4 %
– вік відвідувачів	55 р. та старіше – 11,0 % 45-54 р. – 12,50% 35-44 р. – 15,50% 25-34 р. – 33,50% 18-24 р. – 27,50%	55 р. та старіше: 15,2 % 45-54 р. – 14,8 % 35-44 р. – 11,3 % 25-34 р. – 28,5 % 18-24 р. – 31,2 % молодше 18 р. – 9,09 %

– типи пристроїв (відсоток візитів)	ПК – 65,6 % смартфони – 33,1 % планшети – 1,4 %	ПК – 82,6 % смартфони – 16,6 % планшети – 0,74 %
– браузери (кількість візитів)	Google Chrome – 2 693 Firefox – 176 Android Webview – 133 Safari – 85 Samsung Browser – 74 UC Browser – 71 Edge – 70 Mozilla Compatible Agent – 69 Opera – 37 Mobile Safari – 24	Google Chrome – 3 159 Chrome Mobile – 476 Firefox – 462 Opera – 380 Mobile Safari – 249 Яндекс.Браузер – 87 Android Browser – 79 Edge – 38 Opera Mobile – 15 Інші – 70

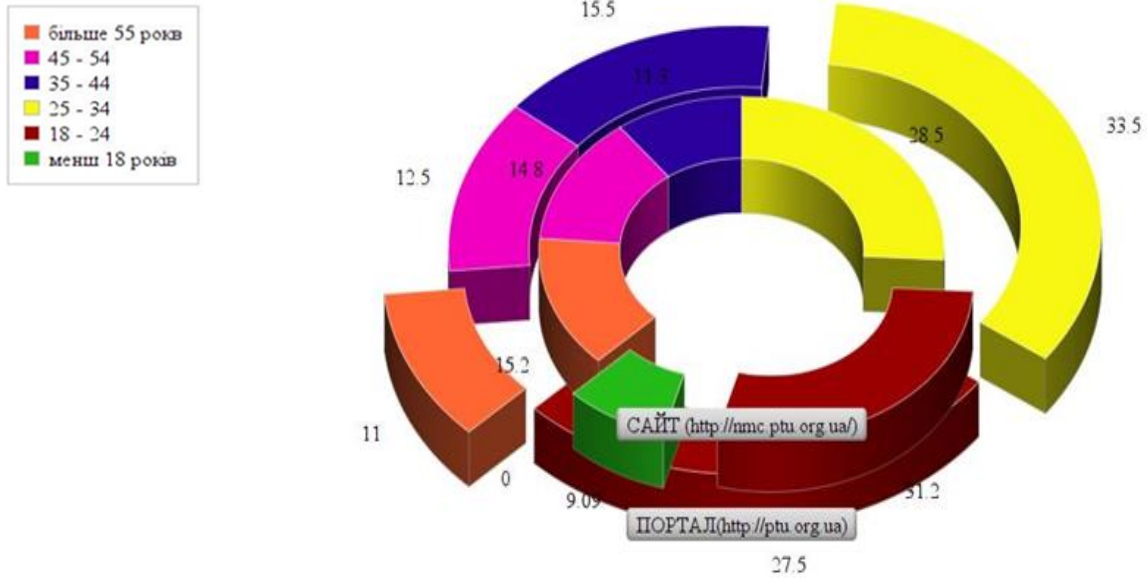


Рис. 5.2.5.1. Вік відвідувачів ІОП «Професійно-технічна освіта Харківської області» та сайта «Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області»

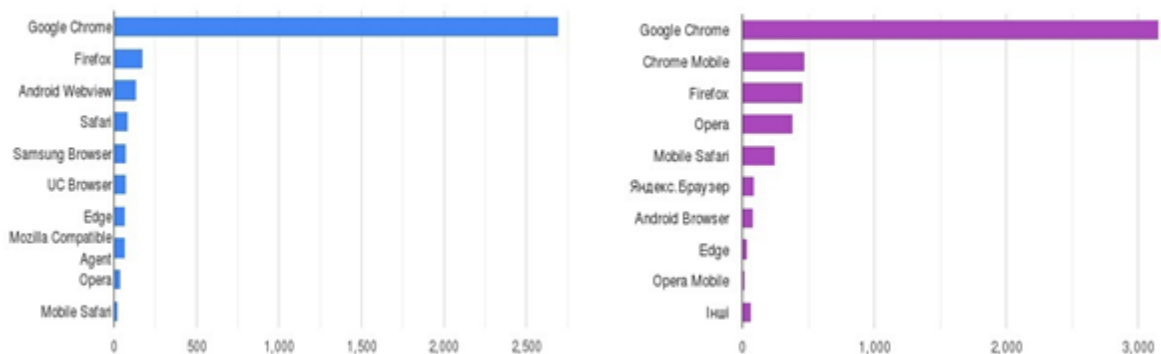


Рис. 5.2.5.2-5.2.5.3. Кількість візитів у браузерах сайта та порталу

В організаційній та управлінській діяльності системи П(ІТ)О постійно використовується онлайн форма проведення нарад та обласних методичних секцій. Для відповідної роботи використовуються ресурси Zoom, Google Meet, Pruffme та MS Teams. Лабораторії обрали такі платформи для опанування педконференцій та презентацій: InShot, Liveworksheets, Discord, MindMeister, Classtime, Thinglink, EDpuzzle.

## 6. Наукова та інформаційна діяльність

### 6.1. Інформаційно-видавнича діяльність

У звітний період у плановому порядку продовжувалася підготовка і випуск зареєстрованих видань НМЦ ПТО у Харківській області – газети «Вісник профосвіти» та науково-методичного журналу «Професійна освіта: теорія і практика».

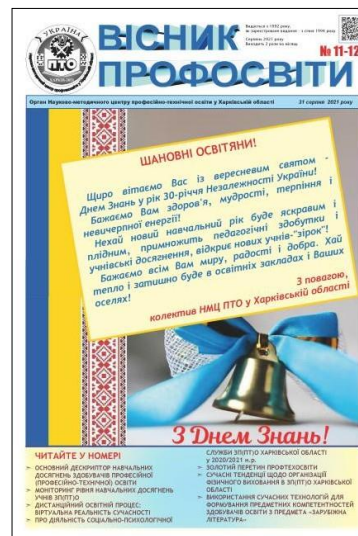
Що стосується газети «Вісник профосвіти», то зміст її формується відповідно до плану роботи НМЦ ПТО у Харківській області. Основною тематикою газети є висвітлення життя і діяльності учнівських та педагогічних колективів ЗП(П)О, багато уваги приділяється моніторинговим дослідженням, результатам конкурсів та виставок, висвітленню досвіду роботи педагогічних працівників (усього 24 матеріали) тощо.

У цілому читачі даних видань – це педагоги ЗП(П)О, які очікують на друкування певних подій в системі ПТО регіону, на спеціалізовані сторінки, що висвітлюють досвід роботи, навчальні та професійні здобутки, виховну роботу, спортивне життя тощо. Тому основною тематикою газети є висвітлення життя і діяльності учнівських та педагогічних колективів ЗП(П)О, багато уваги приділяється моніторинговим дослідженням, конкурсам фахової майстерності, висвітленню досвіду роботи педагогічних працівників, матеріалам на допомогу педагогам, але війна внесла свої корективи.

Варто зазначити, що НМЦ ПТО у Харківській області наладив видавничу роботу під час війни. Тож, у газеті «Вісник профосвіти» з'явилася значна частка матеріалів щодо сигналів повітряної тривоги, хімічної небезпеки, правил поведінки з виявленими підозрілими вибухонебезпечними предметами. Були надані рекомендації щодо проведення бесід з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами та поведінки у надзвичайній ситуації, щодо збереження і нормалізації емоційного та психологічного стану в критичних ситуаціях та декілька рекомендацій від психологічної служби.

Подібна зміна тематичних пріоритетів свідчить про те, що під час повномасштабної російської агресії колектив НМЦ ПТО у Харківській області намагається тримати свою аудиторію в курсі змін, які відбуваються в регіоні, повідомлять про організацію методичної роботи у ЗП(П)О, управління освітнім процесом і діяльністю педагогічних працівників, управління виховним процесом в умовах воєнного стану тощо.

Популярними і сучасними залишаються матеріали щодо профорієнтаційної роботи серед молоді, а саме «Як обрати професію підлітку в воєнний час?», «Створення сучасного профорієнтаційного контенту: лайфхаки та поради», «Використання соціальної мережі Facebook для популяризації професійно-технічної освіти», «Вдала профорієнтаційна робота як фактор успіху закладу освіти (Особливості профорієнтаційної роботи під час воєнного стану)» тощо.





Слід зауважити, що активність ЗП(ПТ)О щодо участі у підготовці газети стабільна, але перед атестаційною кампанією спостерігається значне збільшення бажаючих надрукувати власні напрацювання.

З 2018 року практикується видання спецвипусків газети. Так, у 2021/2022 н.р. спецвипуск присвячений дню бібліотекаря, де надруковані 8 статей з досвіду роботи бібліотекарів ЗП(ПТ)О Харківської області.

Усього за 2021/2022 н.р. у газеті було опубліковано 69 матеріалів.

НМЦ ПТО у Харківській області також щорічно видається науково-методичний журнал «Професійна освіта: теорія і практика». Обсяг цього річного журналу – 18 матеріалів:

1 – адміністрація НМЦ ПТО у Харківській області; 9 – методисти НМЦ ПТО у Харківській області;

2 – методист НМЦ ПТО у Харківській області та педагогічні працівники ЗП(ПТ)О Харківської області;

6 – педагогічні працівники ЗП(ПТ)О Харківської області.

Зміст науково-методичного журналу «Професійна освіта: теорія і практика» (№1-2 (53-54). – 2021):

### ***I. Акценти у професійній (професійно-технічній) освіті***

– Олена ДІДЕНКО «Формування soft skills і hard skills при підготовці здобувачів освіти з професій будівельно-монтажного профілю»;

– Лариса ЗАЙЦЕВА «Формування конкурентоздатності майбутніх кваліфікованих робітників легкої та харчової промисловості, сфери послуг»;

– Михайло КОШЕЛЕВ «Організаційно-методичні рекомендації щодо розробки інструкційно-технологічних карт»;

– Тетяна НАЗАРОВА «Hard skills та soft skills – важливі навички при підготовці здобувачів освіти з професій зварювального та електротехнічного профілю»;

– Інна БЛІНКОВА «Актуальні проблеми професійного зростання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О».

### ***II. Інформаційно-комунікаційні технології професійної (професійно-технічної) освіти***

– Олена КОВАЛЕВСЬКА «Впровадження елементів дистанційного навчання в процес вивчення фізики»;

– Наталія СОЛОГУБ, Олена ЯКОВЕНКО «Формування ІТ-компетентності педагога ЗП(ПТ)О як методична проблема».

### ***III. Інноваційні технології в системі професійної (професійно-технічної) освіти***

– Лариса ЗАЙЦЕВА, Любов АКУШКО «Використання сучасних технологій навчання як інструмент формування компетентностей кваліфікованих робітників легкої промисловості»;

– Владлена ДРОБНА «Критичне мислення учнів як засіб розвитку медіаграмотності на уроках біології»;

– Тетяна ГОРДІЄНКО, Зінаїда НАЗАРЕЦЬ «Технологія проектування SMART-комплексу «Креслення онлайн».

### ***IV. Професійне спрямування освітнього процесу під час вивчення предметів загальноосвітніх предметів***



- Максим СУХІЛІН «Реалізація професійної спрямованості при вивченні суспільствознавчих предметів (історія, громадянська освіта) як умова якісної підготовки кваліфікованих робітників у ЗП(ПТ)О»;
- Тамара СОЛЯНИК «Реалізація прикладної спрямованості змісту математики»;
- Світлана КОВАЛЕНКО «Професійне спрямування на уроках математики як засіб розвитку ключових компетентностей та зацікавленості здобувачів освіти закладу професійної (професійно-технічної) освіти у вивченні предмета»;
- Юрій ЯРОШЕНКО «Педагогічні технології організації професійного спрямування вивчення філологічних предметів»;
- Єлизавета КОХНО «Співпраця бібліотеки та кабінету математики з популяризації математичної освіти».

#### **VI. Теорія і практика виховання**

- Аліна ГЕРАСИМЕНКО «Розвиток емоційного інтелекту як метод ефективної взаємодії з оточуючими»;
- Людмила ДУШИНА «Формування розумних матеріальних потреб у здобувачів освіти під час навчання і виховання»;
- Віктор СУХІЛІН «Гібридні війни: теоретичний аспект».

Необхідно відмітити постійне підвищення науково-теоретичного рівня поданих матеріалів, що особливо характерно для тих авторів, які регулярно публікуються у журналі.

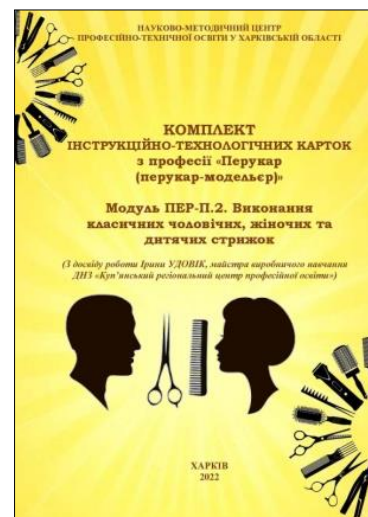
Газета «Вісник профосвіти» та науково-методичний журнал «Професійна освіта: теорія і практика» розміщуються на офіційному сайті НМЦ ПТО у Харківській області (<http://nmc.ptu.org.ua/elektronna-biblioteka/>) та інформаційно-освітньому порталі «Професійно-технічна освіта Харківської області» (<http://ptu.org.ua/?p=13853>, <http://ptu.org.ua/?p=13855>).

У 2021/2022 н.р. методистами НМЦ ПТО у Харківській області та педагогами ЗП(ПТ)О підготовлено і надруковано буклети (так звані малі форми) – досвід роботи педагогічних працівників та методичні рекомендації:

1. Наталія Сойфер, викладач предметів професійно-теоретичної підготовки Регіонального центру професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області; Зінаїда Назарець, завідувач лабораторією професійної підготовки НМЦ ПТО у Харківській області.

*Оновлення процесу викладання предмета «Технологія приготування їжі з основами товарознавства» через використання освітніх платформ і онлайн-сервісів на прикладі теми уроку «Технологія приготування бутербродів». – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2021. – 36 с.*

2. Валентина Чупрінна, викладач фізики та астрономії ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»; Владлена Дробна, методист НМЦ ПТО у Харківській області.



*Робота з рухомою картою зоряного неба. Практична робота з астрономії.* – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2021. – 24 с.

3. Наталя Пятак, практичний психолог ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»

*Програма соціально-психологічного тренінгу «Пізнай себе і своє місце у світі».* – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2021. – 82 с.

4. Олена Варич, викладач іноземної мови Регіонального центру професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області

*Методична розробка. Тема програми: “People and Relationship” («Люди і відносини між ними»). Тема уроку: «Що впливає на нашу особистість?». Предмет: «Іноземна мова (англійська)». 1 курс (10 клас).* – Харків, НМЦ ПТО у Харківській області, 2021. – 31 с.

5. Ольга Маринка-Сиромятнікова, методист НМЦ ПТО у Харківській області

*Нова генерація лідерів самоврядування ЗП(ПТ)О Харківської області.* – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2021. – 40 с.

6. Ірина Удовік, майстер виробничого навчання ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»

*Комплект інструкційно-технологічних карток з професії «Перукар (перукар-модельєр)». Модуль ПЕР-П.2. Виконання класичних чоловічих, жіночих та дитячих стрижок.* – Харків, НМЦ ПТО у Харківській області, 2021. – 40 с.

7. Наталя Сологуб, заступник директора з навчально-методичної роботи НМЦ ПТО у Харківській області; Ольга Маринка-Сиромятнікова, методист НМЦ ПТО у Харківській області

*Методичні рекомендації щодо організації роботи з національно-патріотичного виховання в ЗП(ПТ)О.* – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2022. – 48 с.

8. Людмила Абашник, викладач іноземної мови ДНЗ Куп'янський регіональний центр професійної освіти»

*Методична розробка. Тема програми: “People and Relationship” («Люди та стосунки між ними»). Тема уроку: «Що впливає на нашу особистість?». Предмет: «Іноземна мова (англійська)». 1 курс (10 клас).* – Харків, НМЦ ПТО у Харківській області, 2022. – 40 с.

9. Світлана Каліненко, викладач Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту

*Методична розробка позаурочного заходу з охорони праці на тему: «Умови та безпека праці – запорука здоров'я і життя».* – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2022. – 28 с.



## **6.2. Науково-інформаційна та інформаційно-методична робота**

### **6.2.1. Комплектування довідково-інформаційного фонду**

*Довідково-інформаційний фонд (ДІФ)*, створений при НМЦ ПТО у Харківській області, має *централізовану* складову та *децентралізовану* (інформаційні фонди працівників – дані різних моніторингових обстежень відповідно до профілю роботи). ДІФ містить систематизовану документальну інформацію на паперових та комп'ютерних носіях за такими об'єктами діяльності НМЦ ПТО у Харківській області:

- структура підготовки кадрів в системі ПТО регіону;
- зміст ПТО;
- рівень засвоєння змісту ПТО (навчання і виховання);
- освітньо-кваліфікаційна і професійно-кваліфікаційна структура педагогічних кадрів;
- рівень педагогічної та фахової компетентності і безперервна освіта педагогічних кадрів;
- педагогічний процес;
- методична робота і методичне забезпечення;
- інформаційна робота та інформаційне забезпечення;
- інноваційна і наукова діяльність;
- позитивний педагогічний досвід;
- навчально-матеріальна база;
- безпека життєдіяльності;
- діяльність НМЦ ПТО у Харківській області;
- вся система об'єктів і кореляційні відношення між ними.

*Складова фонду державних стандартів ПТО включає:*

- 65 компл. з 65 професій у електронному варіанті (2006) та з 1 компл. з професії «Манікюрниця» на паперових носіях (2006);
- 35 компл. з 35 професій в електронному варіанті і 12 компл. з 12 професій на паперових носіях (2007);
- 34 компл. з 34 професій в електронному варіанті (2008);
- 36 компл. з 36 професій в електронному варіанті (2009);
- 18 компл. з 18 професій в електронному варіанті (2011);
- 24 компл. з 24 проф. в електронному варіанті (2012);
- 41 компл. з 41 проф. в електронному варіанті (2012);
- 55 компл. з 55 проф. в електронному варіанті (2013).
- 1 довідник кваліфікаційних характеристик (загальна кількість – 40).

### **6.2.2. Довідково-інформаційне обслуговування**

Довідково-інформаційне обслуговування (ДІО) реалізується за тематичними напрямками відповідно до напрямів основної діяльності.

У ході обслуговування працівників НМЦ ПТО у Харківській області та Департаменту науки і освіти ХОДА в режимах *вибіркового розповсюдження інформації* та *диференційованого обслуговування керівників* за постійно діючими запитамі абонентам в ході звернень надано більше 50 інформматеріалів (оригінали та матеріали з Інтернету).

Користуються ДІФ НМЦ ПТО у Харківській області педагогічні та бібліотечні працівники ЗП(ПТ)О. За звітний період педпрацівники та

бібліотекарі закладів професійної освіти звернулися до методиста з інформаційної роботи та отримали 29 інформматеріалів.

*ДІО ЗП(ПТ)О як колективних абонентів здійснювалось у таких основних формах:*

- розповсюдження газети «Вісник профосвіти» (щомісяця) серед ЗП(ПТ)О здійснюється в електронному вигляді за допомогою інформаційно-освітнього порталу – 9 випусків/16 номерів;

- підготовка бібліографічних оглядів періодичних видань у газету «Вісник профосвіти» щодо: поточних нормативних актів, публікацій з актуальних методико-педагогічних питань на допомогу педагогу, управління сучасною освітою, методичний супровід освітнього процесу;

- доведення до ЗП(ПТ)О нормативних актів КМУ, МОН України, Департаменту науки і освіти ХОДА здійснюється за допомогою інформаційно-освітнього порталу.

Для підвищення ефективності інформаційного обслуговування працівників НМЦ ПТО у Харківській області методистами групи НТПП відвідуються онлайн-наукові бібліотеки м. Харкова та бібліотеки ЗВО, вивчаються відповідні розділи каталогів, опрацьовується література, відбираються джерела для поповнення ДПА; здійснюється обслуговування працівників НМЦ ПТО у Харківській області та Департаменту науки і освіти ХОДА за міжбібліотечним абонементом.

### **6.2.3. Інформаційно-виставкова робота**

20-22 жовтня 2021 року відбулася Тринадцята міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті» й виставка освіти за кордоном «World Edu» – наймасштабніший триденний професійний захід в освітньому середовищі нашої країни, який організовує та проводить Компанія «Виставковий Світ» за інформаційної та методично-організаційної підтримки Міністерства освіти і науки України, Національної академії педагогічних наук України й Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти». Цьогоріч виставка представляла учасників з 21 регіону України, а також Литви, Греції, Чехії та Словаччини.

Як і щоразу, починаючи з 2017 року, заклади професійної (професійно-технічної) освіти Харківщини також представляли на виставці профорієнтаційні стенди та буклети, конкурсні та методичні матеріали, мистецьку експозицію. За доброю традицією чи не найбільша увага учасників зібрання була прикута до красназавчої виставки «Ляльки-мотанки всіх областей України», яку представив ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту».

Профтехосвіту Харківщини представляли такі заклади освіти:

- Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області;

- Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту;

- ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»;

- ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти».

Усі учасники взяли участь у номінації «Упровадження в освітню діяльність інноваційних проєктів, моделей, систем, технологій, методик, що спрямовані на



підвищення якості освіти» і за підсумками роботи журі були нагороджені дипломами МОНУ, Національної академії педагогічних наук України та ЗОЛОТИМИ МЕДАЛЯМИ.

У виставці «Сучасні заклади освіти» ЗП(ПТ)О Харківської області стали брати участь з 2014 року: Харківський професійний ліцей залізничного транспорту, ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг». Їх ініціативу підхопили у подальшому інші заклади освіти.

На сьогодні загальна кількість ЗП(ПТ)О – учасників виставки – 13, що становить 48% від загальної кількості.

У 2021 році у Дванадцятій міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» й виставці освіти за кордоном «World Edu» взяли участь 7 закладів освіти (26% від загальної кількості ЗП(ПТ)О), у виставці «Інноватика в сучасній освіті» ЗП(ПТ)О Харківської області – 3 заклади освіти, що становить 11%.



### 6.3. Науково-дослідна робота

Необхідно зазначити, що наукова діяльність НМЦ ПТО здійснюється: 1) як наскрізна лінія всієї основної діяльності (створення науково-методичного забезпечення для реалізації основних напрямів діяльності та апарату для обробки і аналізу результатів діяльності) та 2) як відносно самостійний напрямок науково-дослідної роботи (теоретичні дослідження і підготовка публікацій).

У 2021/2022 н.р. науково-дослідна робота здійснювалась в межах проблеми «Підвищення якості професійно-технічної освіти в умовах реформування системи освіти» за такими плановими темами:

1. У рамках науково-дослідної теми «Підвищення ефективності методичного консалтингу в системі ПТО регіону за допомогою освітньо-інформаційного порталу «Професійно-технічна освіта Харківської області», розроблено інформаційно-методичні матеріали для методистів НМЦ ПТО та педагогів ЗП(ПТ)О «Використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі ЗП(ПТ)О».

У звітний період НМЦ ПТО у Харківській області здійснював науково-дослідну діяльність відповідно до:

- наказу МОН України від 20.08.2019 №1132 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.06.2017 №916 та визнання таким, що втратили чинність, наказів Міністерства освіти і науки України від 15.05.2018 3473 і від 24.05.2019 №735»;

- наказу МОН України від 28.05.2019 №742 «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності» у вересні 2019 – грудні 2022 року»;

- наказу НМЦ ПТО у Харківській області від 23.04.2019 №56 «Про запровадження інноваційного освітнього проекту обласного рівня «STEM-освіта – створюємо сучасний урок разом».

#### **6.4. Експериментальна діяльність.**

##### **6.4.1. Упровадження інноваційного освітнього проекту «STEM-освіта – створюємо сучасний урок разом»**

Реалізація інноваційного освітнього проекту «STEM-освіта – створюємо сучасний урок разом», запровадженого у травні 2019 року з метою створення педагогічних умов для упровадження дослідницького методу навчання і використання STEM-технологій, протягом 2021 року перейшла до останнього IV (узагальнюючого) етапу.

За 2021/2022 н.р. до 5 ЗП(ПТ)О м. Харкова та області – учасників проекту – долучилися ще 2 – Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту та Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області.

За звітний рік з метою поширення перспективного досвіду щодо створення психолого-педагогічних умов організації навчально-дослідницької діяльності учнів з використанням STEM-технологій було проведено ряд обласних заходів:

- у вересні 2021 року за допомогою платформи Zoom відбулася педагогічна майстерня для викладачів математики у вигляді вебінару за темою: «Інтеграція уроків математики з професійною підготовкою учнів», на якому Я.С. Залож, викладач ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості», презентувала досвід «Використання елементів STEM-освіти на уроках математики як засобу інтеграції ЗОП та професійної підготовки учнів ЗП(ПТ)О»;

- у листопаді відбулася обласна школа кращих педагогічних практик для викладачів фізики та математики у формі вебінару за темою: «ІКТ у професійній діяльності викладача ЗП(ПТ)О», де було представлено досвід викладача К.В.Говор на тему: «Використання онлайн-інструментів при викладанні фізики й астрономії з елементами STEM-технологій»;

- у червні 2022 року за допомогою платформи Zoom відбулася школа кращого педагогічного досвіду за темою: «Моделі ефективного використання сучасної технології BYOD у розрізі STEM-освіти». Говор К.В., викладач Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту, продемонструвала колегам як технології BYOD та «перевернутий клас» допомагають ефективно використовувати час при вивченні предметів професійно-теоретичного циклу та провела віртуальну екскурсію власним сайтом «Кразе».

Крім того, К.В. Говор, викладач Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту, у грудні 2021 року стала фіналісткою Всеукраїнського конкурсу «Кращий гендерно чутливий STEM-урок», презентував розробку онлайн-уроку з предметів «Електротехніка з основами промислової електроніки», «Основи енергоефективності».

З метою систематизації інноваційної освітньої продукції про STEM-освіту (методичних розробок уроків, позаурочних заходів та учнівських проєктів) та її поширення у газеті «Вісник профосвіти» надруковано наступні статті:

- «Біорізноманіття нашої планети як наслідок еволюції. ТВАРИНИ», автор Долженкова О., викладач ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6» (2022. – №1-4);
- «Кут між векторами. скалярний добуток векторів», автор Яциніна Н., викладач ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва і побуту» (2022. – №9-10).

У липні вийшов збірник «STEM-освіта – створюємо сучасний урок разом», у якому представлені кращі роботи викладачів ЗП(ПТ)О області, розроблені протягом навчального року.

#### **6.4.2. Експеримент міжрегіонального рівня за темою: «Формування м'яких навичок (Soft Skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти»**

У звітний період у Харківській області реалізується (грудень 2021 року – грудень 2024 року) експеримент міжрегіонального рівня за темою: «Формування м'яких навичок (Soft Skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти» на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області». У грудні 2021 року учасниками експерименту проведено опитування здобувачів освіти ЗП(ПТ)О Харківської області з метою виявлення в них м'яких навичок, які вже розвинені, і тих, над якими варто попрацювати. В опитуванні взяли участь 2145 учнів.

За умовами опитування учні надавали відповіді на 3 питання з кожної визначеної навички, а саме:

1. Творчий потенціал та креативність.
2. Критичне мислення.
3. Комунікабельність.
4. Робота в команді.
5. Здатність вирішувати конфлікти.
6. Тайм-менеджмент.
7. Самостійність та відповідальність.

Щодо *творчого потенціалу та креативності* отримані дані оброблено, проаналізовано і з'ясовано, що 65,3% учнів вважають, що професію потрібно обирати виходячи з можливостей і перспектив для себе, 22,9% – завдяки стабільності, значущості, потрібності і тільки 11,8% – надають перевагу престижу, який вона забезпечить у подальшому.

Проаналізувавши питання: *«Чи вважаєте ви, що деякі з ваших ідей принесуть значний прогрес у тій професії, яку ви обрали?»* відповіді, бачимо, що тільки 35,3% респондентів вважають, що їх ідеї зможуть принести значний прогрес в професії, яку вони обрали, всі інші сумніваються в існуванні власних значущих ідей або вважають, що їх ідеї матимуть невеликий успіх.

Тільки 23% респондентів зазначили, що обрана ними професія буде відігравати досить важливу роль і вони зможуть щось принципово змінити у світі, а 77% мають протилежну думку. Хочеться зауважити, що в учнів практично відсутня здатність прогнозування і передбачення, їм легше і краще

працюється за усталеним зразком чи схемою, аніж шукати неординарних і унікальних вирішень того чи іншого завдання.



Рис. 6.4.2.1. Розподіл відповідей щодо творчого потенціалу та креативності

Інші питання анкети стосувались **критичного мислення**, де учням запропонували обрати фразу, яка б стала їхнім девізом і 55,4% – обрали фразу «Бачу мету, іду вперед, не бачу перешкод!», 25,5% – «Зробив справу – гуляй на славу!» і 19,1% – «Поволі їдеш – далеко будеш!».

На наступне питання: «Якщо вам запропонують отримати додаткову професію, чи буде у вас бажання домогтися у ній досконалості?», близько 60% відповіли «так», всі інші намагатимуться.

Для вирішення творчого завдання учні будуть шукати можливості застосовувати різні методи і прийоми (42%), знайомитимуться з матеріалом, у разі потреби звернуться по допомогу до інших (47%) і знайдуть готову відповідь в інтернетних джерелах (11%).



Рис. 6.4.2.2. Розподіл відповідей щодо критичного мислення

Наступна частина запитань стосувалась **комунікабельності**, де респонденти відповідали, як вони намагатимуться зацікавити аудиторію під час власної нецікавої доповіді і 56% відповіли, що говоритимуть динамічно, залучатимуть слухачів до обговорення, тобто спробують знайти у нудній доповіді щось цікаве, додадуть гумору, 25,4% – спостерігатимуть за аудиторією, запитуватимуть, чи все зрозуміло, запропонують ставити питання, 18,6% респондентів не звертатимуть увагу на нудних глядачів, будуть виступати.

Що стосується спілкування з незнайомою людиною, то 35,6% учнів знайдуть спільну тему для бесіди, 54,7% – будуть діяти залежно від ситуації, і тільки 9,7% учнів зазначили, що їм важко спілкуватись з незнайомою людиною.

У громадській роботі закладу освіти беруть участь тільки 27% опитаних, інші – зовсім не беруть участі, або беруть, враховуючи власні інтереси.



Рис. 6.4.2.3. Розподіл відповідей щодо комунікабельності

Щодо **роботи в команді**, то 58,2% учнів полюбляють працювати в команді, особливо коли всі діють в одному напрямку, сперечаються, шукають відповіді та генерують ідеї, 26,9% учнів віддають перевагу роботі в команді за необхідності, 14,9% – вважають себе «некомандним гравцем». Уміння делегувати обов’язки, налагоджувати ефективне спілкування та досягати спільної мети – необхідна умова командної роботи.

Працювати над цікавим проектом у команді із однокласниками, де важливою умовою є прийняття рішень, готові спробувати майже 50% респондентів, яким подобається ламати шаблони та робити щось по-справжньому оригінальне і свіже. Інші – не впевнені в тому, що вони креативні, але хотіли б спробувати. 40% учнів зазначили, що будуть відстоювати свою ідею, а 60% – можуть зовсім відмовитися від ідеї.



Рис. 6.4.2.4. Розподіл відповідей щодо роботи в команді

У разі назрівання **конфліктної ситуації** з однокласником або викладачем 35% здобувачів освіти будуть з’ясовувати відносини, щоб непорозуміння не зросли до масштабів справжньої проблеми; 60,2% – діятимуть за обставинами, і тільки 4,8% опитаних не з’ясовуватимуть стосунків. Вони вважають за краще виключити всі контакти з іншою стороною, а у разі погіршення ситуації – просто



змінять групу/заклад. Щодо суперечок, то з друзями сперечаються практично всі. Коли суперечка відбувається у групі, то половина опитаних коротко висловлюється на захист сторони, яку вважають правою, 40% – зовсім не беруть участі в суперечках, тільки невелика частка респондентів активно втручаються в них.



Рис. 6.4.2.5. Розподіл відповідей щодо назрівання конфліктної ситуації

Що стосується **тайм-менеджменту**, а саме: чи вміють учні продуктивно працювати: планувати час, розставляти пріоритети, бути багатозадачними, відповіді розподілились таким чином:

59,5% – зазвичай, встигають, намагаються пам'ятати важливі справи, чи хоч іноді можуть відкласти щось на потім;

23,8% – без тайм-менеджменту (розподілу часу) важко досягти серйозних результатів;

16,7% – вважають, що у добі всього 24 години і не можна присвячувати весь час навчанню, тому тайм-менеджмент не для них.

При виконанні робочих завдань більшість учнів виконують спочатку найважчі справи, інші – навпаки найлегші, і лише незначна кількість учнів виконує роботу у тій послідовності, в якій подобається.

За день встигають виконати усі робочі справи і правильно розподілити час 34,2% учнів, не завжди вдається виконати всю роботу 59,9% учнів і у 5,9% ні на що не вистачає часу.



Рис. 6.4.2.6. Розподіл відповідей щодо тайм-менеджменту

Щодо **самостійності і відповідальності** учнів, результати аналізу показали, що заклад освіти обирали понад 50% учнів за порадою (друзів, батьків,

родичів) і, що в подальшому близько 50% учнів збираються подавати резюме за професією в декілька організацій, де обиратимуть найкращі пропозиції.

Шукати роботу по закінченню навчання учні планують таким чином:

–49% учнів збираються подавати резюме за професією в декілька організацій, обиратимуть найкращі пропозиції;

–39,1% – шукатимуть роботу, яка добре оплачується;

–11,9% – будуть влаштовуватись завдяки зв'язкам і знайомим.

Це говорить про те, що у процесі навчання у ЗП(ПТ)О учні набули навичок самостійно приймати рішення і достатньо відповідально ставитись до працевлаштування.



Рис. 6.4.2.7. Розподіл відповідей щодо тайм-менеджменту

Отже, незалежно від отриманої професії, вимоги до майбутніх робітників у різних галузях залишаються незмінними – це тверді навички, що гарантують успішну професійну діяльність, та м'які навички, що гарантують особисте зростання та розвиток.

У межах проведення експерименту з розвитку Soft Skills у здобувачів освіти в 2021/2022 н.р. відбулися наступні заходи.

20 січня 2022 року відбувся міжрегіональний вебінар за програмою педагогічного експерименту міжрегіонального рівня з теми: «Формування м'яких навичок (Soft Skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти».

Організація проведення вебінару здійснювалася за підтримки Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації. Зі словами привітання до учасників звернулися директори та заступники директорів науково (навчально)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти у Чернівецькій, Кіровоградській, Одеській, Харківській областях. У заході взяли участь ВІНОГРАДСЬКА Голда, голова Національного галузевого партнерства у легкій промисловості України «Фешн Глобус Юкрейн»; БЄЛЯЄВ Сергій, завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Харківської гуманітарно-педагогічної академії, доктор педагогічних наук, доцент; КОРСІКОВА Катерина, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, кандидат педагогічних наук; СИНЕЛЬНИК Валентина, ФОП «Синельник В.В.».

Досвід формування Soft Skills у здобувачів освіти презентували керівні та педагогічні працівники ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» – експериментального

майданчика: ТКАЧЕНКО Ніна, директор ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»; ПАШНЄВА Наталія, викладач предметів професійно-теоретичної підготовки ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»; ІВАЩЕНКО Ольга, викладач предметів професійно-теоретичної підготовки ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»; ШАРИКІНА Алла, викладач іноземної (англійської) мови ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»; КОЛІСНИК Євгенія, практичний психолог ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області».

Частина вебінару щодо обміну думками з теми експерименту проводила СЕРГЕЄВА Лариса, завідувач кафедри професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, науковий консультант експерименту. Враженнями від заходу поділилися БЄЛЯЄВ Сергій, завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Харківської гуманітарно-педагогічної академії, доктор педагогічних наук, доцент; КРАСНОЩОК Інна, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти Центрально-українського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, кандидат педагогічних наук, доцент.



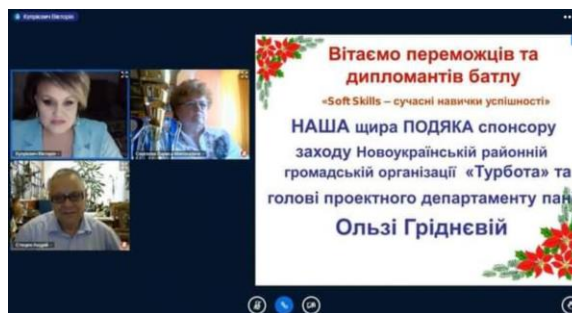
16 червня 2022 року відбувся міжрегіональний **The battle "Soft Skills - сучасні навички успішності"**, організований кафедрою професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти», м. Київ. До участі в батлі долучились команди педагогів та науковців закладів вищої освіти, професійних (професійно-технічних) навчальних закладів, навчально-методичних центрів, кабінетів Кіровоградської, Чернівецької, Одеської, Харківської та Сумської областей. Захід відбувся в рамках реалізації експерименту «Формування м'яких навичок (Soft Skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти» ([наказ КОДА Департаменту освіти і науки №166-ОД від 01.06.2021](#)), який за рік його реалізації виріс до міжрегіонального.

Захід був насичений інформацією, зокрема цікавими доповідями, презентаціями. На початку інтелектуального батлу відбулося представлення команд-учасниць. Інтелектуальний «бій» розпочався виступом капітанів, які презентували кращі практики формування м'яких навичок. Далі команди



викликали одна одну по черзі: в команда оголошувала запитання суперникам, на які вони після короткого обговорення в команді давали відповіді, задавала «гострі» запитання команді-супернику та заслуховувала їхні відповіді (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2520-novi-formaty-produktyvnoi-spivpratsi-vykladachiv-nashoho-universytetu-zi-steikkholderamy.html>)

Команда «Слобожанщина» (Наталія Яловенко, Юлія Ольховська, Олена Шевченко, Катерина Корсікова) ДНЗ «РЦПО швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» гідно представила Харківщину у The battle «Soft skills – сучасні навички успішності» в рамках міжрегіонального педагогічного експерименту «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі ЗП(ПТ)О».



Команда «Слобожанщина » (Наталія Яловенко, Юлія Ольховська, Олена Шевченко, Катерина Корсікова, керівник – Ніна Ткаченко) ДНЗ «РЦПО швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» стала лауреатом The battle “Soft skills – сучасні навички успішності» ,який відбувся серед учасників педагогічного експерименту регіонального рівня з теми «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти»(науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Лариса Сергеева, науковий консультант – президент ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» Катерина Мірошніченко). Тримаємо стрій!



### **6.4.3. Участь в експерименті всеукраїнського рівня за темою «Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності»**

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за № 946/5167, наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2019 р. за № 742 на базі ДНЗ «Вінницький центр професійно-технічної освіти переробної промисловості», ДНЗ «Львівське вище професійне художнє училище», Державного навчального закладу «Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування», ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області», ДНЗ «Черкаський професійний автодорожній ліцей», Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області проводиться експеримент за темою «Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності».



Протягом 2021/2022 н.р. здійснювався формувальний етап експерименту, в ході проведення якого НМЦ ПТО у Харківській області брав участь у таких заходах:

- вебінар «Сучасна модель підготовки майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності» (<https://www.youtube.com/watch?v=zGd2RaTjkqo>);
- вебінар «Методика підготовки молоді до підприємницької діяльності» ([https://www.youtube.com/watch?v=m\\_0GrTLWg40](https://www.youtube.com/watch?v=m_0GrTLWg40));
- вебінар «Зміст і форми підготовки майбутніх фахівців до підприємницької діяльності» (<https://www.youtube.com/watch?v=aeizVLNwxYg>);
- вебінар «Використання проєктної діяльності для розвитку підприємницької компетентності майбутніх фахівців» (<https://www.youtube.com/watch?v=VeEYELxmrUM>);



– в рамках XVI Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» – вебінар «Підготовка учнівської молоді до підприємницької діяльності» (17.05.2022) (<https://ivet.edu.ua/index.php/events/online-meeting>);

– вебінар всеукраїнського рівня «Формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки» (31.05.2022).

### УЧАСТЬ ПЕДАГОГІВ У НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ МАСОВИХ ЗАХОДАХ

**ПРОГРАМА**  
 «ВІСЬМОТРИСЬЯ ПІДГОТОВКА ДО ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ»  
 17 травня 2022 року

**ВСПРАВА**  
 «ПІДГОТОВКА ДО ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ СФЕРИ ПОСЛУГ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ»

**ІВЕТ**  
 Інститут професійної освіти і навчання

- ✓ ВСЬОУКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ТЕМАТИЧНИЙ ВЕБІНАР «ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПІДГОТОВКИ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»
- ✓ ВСЬОУКРАЇНСЬКИЙ ОНЛАЙН-КРУГЛИЙ СТІЛ «ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ»
- ✓ ВСЬОУКРАЇНСЬКИЙ ВЕБІНАР «ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ УЧНІВ ЗАМЛАЗІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ДО ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД»
- ✓ ВЕБІНАР «ВИСНАГНЕННЯ РІВНЯ ГОТОВНОСТІ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ РОЗРОБКИ»
- ✓ ВЕБІНАР «СУЧАСНА МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ДО ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»
- ✓ ВЕБІНАР «МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ ДО ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»
- ✓ ВЕБІНАР «ІМІТІ І ФОРМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»  
 ВЕБІНАР «ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ»

**ІВЕТ**  
 Інститут професійної освіти і навчання

За результатами експериментальної роботи 2021 року підготовлено й опубліковано за участю НМЦ ПТО у Харківській області збірник: Підготовка до підприємницької діяльності: збірник авторських розробок. За ред. Л.М. Єршової, Г.М. Сохацької, Л.І. Шевчук, О.Л. Шамралюк, Т.О. Русланової, О.І. Горенкової. Житомир: Полісся, 2021. 340 с. (Інноваційна професійна освіта. Підготовка до підприємництва).

### ПУБЛІКАЦІЙНА АКТИВНІСТЬ

**ПЕРЕЛІК ОПУБЛІКОВАНИХ МАТЕРІАЛІВ**

**ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА**  
 Підготовка до підприємницької діяльності: збірник авторських розробок

**Professional PEDAGOGIC**  
 Професійна педагогіка

**ІВЕТ**  
 Інститут професійної освіти і навчання

- 2 СТАТТІ У ФАХОВИХ ВИДАННЯХ
- 6 СТАТТІ У НАУКОВО-ПОПУЛЯРНИХ ВИДАННЯХ, ВИСТУПИ НА ВЕБІНАРАХ
- 2 ЗБІРНИКИ НАУКОВИХ ПРАЦЬ, МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЙ
- 6 АВТОРСЬКІ РОЗРОБКИ

**ІВЕТ**  
 Інститут професійної освіти і навчання

Відповідно до завдань дослідження у збірнику висвітлено методичні рекомендації, досвід роботи з формування готовності молоді до підприємництва, практикум для аудиторних занять та методичні розробки заходів для позааудиторної роботи з формування готовності учнів до підприємницької діяльності:

– ТКАЧЕНКО М.В. Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності в галузі торгівлі та ресторанного господарства: методичні рекомендації.

– ФІЛІПОВА А.В. Методика підготовки учнівської молоді до підприємницької діяльності в умовах змішаного навчання (з досвіду роботи). – ШАРИКІНА А.С. Формування підприємницької компетентності на уроках іноземної мови (з досвіду роботи).

– ФІЛІПОВА А.В. Створення власної справи в умовах карантину: урок виробничого навчання з використанням змішаної форми навчання: методична розробка уроку.

– ПОЛЯКОВА Л.І. Мої кроки до власної справи. Салон «МАМА BEAUTY»: практично-орієнтований проєкт. Підготовка до підприємницької діяльності: збірник авторських розробок.

– ІВАЩЕНКО О.М. Організація підприємницької діяльності в дитячому кафе здорового харчування «Балу»: бізнес-план.

Відповідно до завдань формувального етапу експерименту протягом року НМЦ ПТО у Харківській області було надано методичний супровід щодо:

– визначення критеріїв, показників та рівнів сформованості в учнів ЗП(ПТ)О готовності до підприємницької діяльності;

– створення організаційно-педагогічних умов формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності.