

# **РОЗРОБЛЕННЯ ІНТЕГРОВАНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ**

*Микола БАШТОВИЙ,  
майстер виробничого навчання  
ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти  
інноваційних технологій  
будівництва та промисловості»*

## ***ВИМОГИ РОБОТОДАВЦІВ***

- Здатність робітника до самоорганізації і самореалізації у професійній діяльності;
- Готовність до розв'язання виробничих і соціально-економічних завдань

## ***ВИМОГИ ВІД ОСВІТЯН***

- Розроблення та впровадження в освітній процес гнучких технологій навчання та компетентнісного підходу;
- Формування та розвиток у здобувача освіти **ключових, загальних, професійних компетентностей**

# ✓ *НАВЧАННЯ ДОЗВОЛЯЄ*

спрямувати професійну підготовку на досягнення результатів навчання

✓ *ДОПОМАГАЄ* працевлаштуванню випускників

✓ *ЗАДОВОЛЬНЯЄ* вимоги конкретних підприємств, фірм, виробництв і технологічних процесів

✓ *ВРАХОВУЄ* індивідуальні особливості здобувачів освіти, які оволодівають професією.





## **При організації уроків виробничого навчання слід застосовувати:**

- **навчальні і довідкові видання**
- **практичні матеріали**
- **симуляції, які імітують технологічні процеси**
- **комп'ютерні тренажери інструменти для оцінювання та опитування**
- **аудіо та відео**
- **демонстраційні дидактичні матеріали**
- **навчальний відеоконтент**



# Під час проведення уроків виробничого навчання доречно пропонувати:

- складання алгоритмів виконання трудових прийомів
- технологічних операцій
- інструкційно-технологічних карт

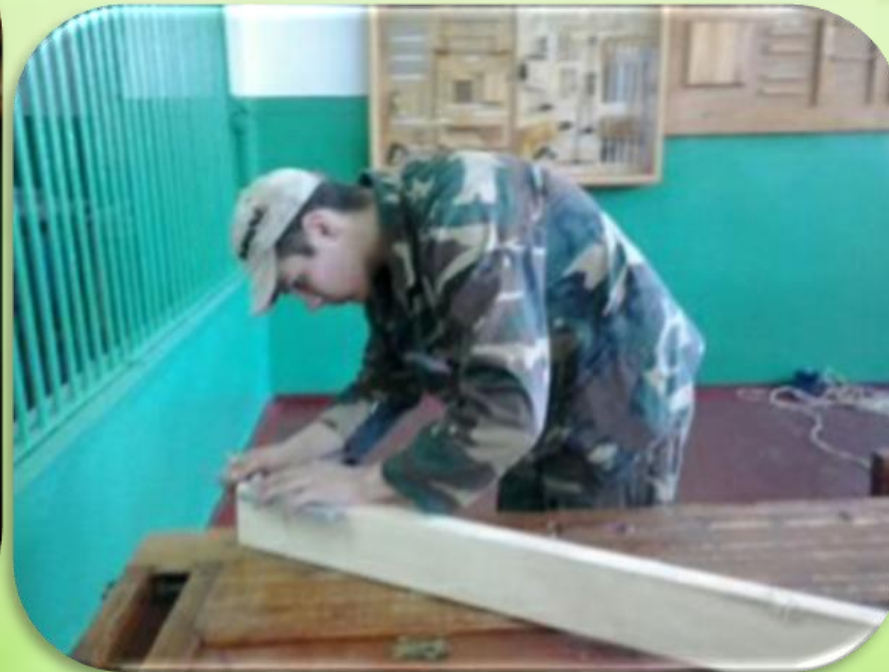
№	Опис операції	Ілюстрація	Інструменти
1	Очищення поверхні каменю від бруду		Лопата, відро, щетка
2	Встановлення системи водовідведення в приміщенні (встановлення водостічної каналізації в приміщенні)		Лопата, шпатель
3	Встановлення системи водовідведення в приміщенні (встановлення водостічної каналізації в приміщенні)		Лопата, шпатель, цвяхи
4	Встановлення системи водовідведення в приміщенні (встановлення водостічної каналізації в приміщенні)		Лопата, шпатель, цвяхи, кувалда





# При виконанні практичних робіт особливу увагу приділяють

- раціональній організації робочого місця
- дотриманню правил безпеки праці
- якості виконання робіт



# Переваги компетентнісного підходу

- ✓ особистісна орієнтація освітнього процесу;
- ✓ підвищення мотивації здобувачів професійної освіти;
- ✓ гнучкість навчальних планів та програм;
- ✓ підвищення практичної спрямованості та логічної послідовності змісту навчання;
- ✓ стимулювання саморозвитку учнів;
- ✓ чіткий поточний контроль засвоєння знань, умінь та навичок;
- ✓ об'єктивність оцінювання результатів навчання;
- ✓ розвиток професійних компетентностей.

# Основні навчально-методичні документи з планування освітнього процесу майстра виробничого навчання у ЗП(ПТ)О

## Приклад орієнтовної навчальної програми з професії 7422 Столяр Навчальна програма з виробничого навчання (професійна компетентність)

**Професія:** 7422 Столяр

**Професійна кваліфікація:** столяр 3(2-3) розряду

**Загальна кількість годин відповідно до робочого навчального плану – 210.**

### Освітні компоненти професійної компетентності для досягнення результатів навчання РН 1 – РН 5

Позначення результату навчання	Назва/тема складової освітньої професійної компетентності / результату навчання	Кількість годин на складову професійної компетентності
РН 1. Обробляти деревину	<b>ПК 2.</b> Здатність дотримувати до технічних вимог на виконання робіт ручним столярним інструментом.	6
	<b>ПК 3.</b> Здатність виконувати обробку деревини ручним столярним інструментом.	12

### Зміст програми виробничого навчання Професійна кваліфікація: столяр 3(2-3) розряду

**РН-1** Обробляти деревину ручним столярним інструментом  
**ПК 2.** Здатність дотримувати до технічних вимог на виконання робіт ручним столярним інструментом.

Підготовка робочого місця столяра при виготовленні виробів з деревини ручним інструментом, його організація.

Види, властивості матеріалів з урахуванням їх технологічного використання.

Оцінювання необхідних для роботи матеріалів і їх ефективне використання.

Виконання розмітки при виготовленні виробів з деревини ручним інструментом.

Підготовка та правки столярного інструменту.

Дотримання норм технологічного процесу при обробці деревини ручним столярним інструментом.

**ПК 3.** Здатність виконувати обробку деревини ручним столярним інструментом.

Підбирання ручного деревообробного інструменту для пиляння, стругання, свердління, довбання, шліфування.

Перевірка та підготовка столярного інструменту, шаблонів та пристосувань до роботи.

Виконання обробки деревини ручними столярними інструментами із дотриманням технологічної послідовності обробки.

Дотримання техніки безпеки праці при роботі з ручним столярним



## **До складових освітньої програми з професії вносять:**

- **витяг із робочого навчального плану для підготовки кваліфікованих робітників**
- **загальні компетентності (знання та вміння) за професією**
- **перелік результатів навчання для професійної підготовки**
- **таблицю перерозподілу назв предметів відповідно до результатів навчання та компетентностей**
- **критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з виробничого навчання за 12-ти бальною шкалою**
- **критерії оцінювання кваліфікаційної атестації з професії**
- **перелік основних засобів навчання**
- **зразки плану уроку виробничого навчання**
- **зразок щоденнику виробничої практики з висновком на кваліфікаційну (пробну) роботу та виробничою характеристикою**

# Основна мета виробничого навчання

Навчити майбутніх робітників правильно і якісно виконувати основні трудові прийоми, а також поєднувати набуті знання з уроків теоретичного навчання в конкретному технологічному процесі





# Види уроків виробничого

## навчання із застосуванням інтерактивних методів:

- уроки вправ;
- уроки самостійного виготовлення навчально-виробничих виробів;
- змішані уроки;
- інструктивні уроки;
- контрольно-перевірочні уроки.





# ПРАКТИЧНІ ПОРАДИ ВІД МАЙСТРА В/Н

- ✓ Використовувати уроки-ігри;
- ✓ Проводити уроки-екскурсії, в тому числі віртуальні;
- ✓ Зацікавлювати творчими лабораторіями майстрів;
- ✓ Запрошувати на майстер-класи;
- ✓ Ставити проблемні питання за допомогою круглих столів;
- ✓ Виконувати роботи за проєктними методиками для здійснення пошуково-дослідницької діяльності здобувачів освіти, тощо



# РОЗРОБЛЕННЯ ПЛАНУ УРОКУ В/Н ЗА НОВИМ ДОС

## ПЛАН УРОКУ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Група: \_\_\_\_\_

Професія: 7422 Столяр

Професійна кваліфікація: столяр 3-го розряду

Дата проведення: \_\_\_\_\_

Найменування результату навчання: РН 5. Виготовляти найпростіші та прості столярні вироби і меблі

Професійна компетентність: ПК 5. Здатність опоряджувати та облицьовувати найпростіші та прості столярні вироби і меблі.

Мета досягнення задач уроку під час набуття умінь та навичок з професійної компетентності ПК 5:

Навчальна (дидактична): сформувати в учнів вміння виконувати опорядження найпростіших та простих столярних виробів і меблів із використанням ґрунтовок, шпаклівок, поро заповнювачів лакофарбових покриттів.

Розвивальна: розвинути практичні навички, логічне мислення, самостійність і творчість учнів; сформувати уважність при під час самостійного складання інструкційно-технологічних карт.

Виховна: виховувати риси самоорганізації праці, організації робочого місця при відпрацюванні трудових прийомів/набутті навичок, які дають можливість працювати у сучасних умовах, виховувати культуру виробничої діяльності під час виконання виробничих завдань, виховувати відповідаль-

Тема уроку: Виконання оздоблювальної підготовки: видалення ворсу, порозаповнення, ґрунтування, шпаклювання, шліфування.

Тип уроку: урок формування складних умінь.

Вид уроку: виконання комплексних робіт.

Дидактичне забезпечення: покликання на алгоритм виконання робіт/інструкційно-технологічну картку; посилення на відеофрагмент.

Матеріально-технічне забезпечення (обладнання, інвентар, посуд, інструменти та пристосування): шліфпапір, шпателі (резинові або металеві), шпаклівка (акрилова), суміші для видалення ворсу, ґрунтуючі суміші, розчини для знесмолювання, щітки, пензлі, тампони, шліфувальні колодки.

### СТРУКТУРА УРОКУ

I. Організаційна частина (2 хв.).

II. Вступний інструктаж (35-45 хв.).

III. Поточний інструктаж (120-180 хв.).

IV. Заключний інструктаж (15-20 хв.).

#### IV. Заключний інструктаж

Проводиться у формі виробничої наради за допомогою відеоконференції на платформі ZOOM щодо підсумків роботи.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Домашнє завдання: розміщується у Classroom із інструкцією до виконання.

Майстер в/н \_\_\_\_\_

#### Список використаних джерел

1. Безпека життєдіяльності на транспорті: навч. Посібник / Н.Й.Дуброва, В.О.Чернявська. – Х.: Компанія СМІТ, 2014. – 488 с.

2. Винокурова Л.Е., Васильчук М.В., Гаман М.В. Основи охорони праці: Підруч. для проф.-техн. навч. закладів. – 2-ге вид., допов., перероб. – К.: Вікторія, 2001. – 192 с.

3. Енергозбереження. Посібник з раціонального використання ресурсів та енергії. Видання друге доповнене та виправлене / О.В.Мельникова, О.В.Параховник, Даг Арє Хостад, С.М.Іншеков, В.І.Денко. – Київ, 2004. – 104 с.

4. Закон України «Про енергозбереження». Відомості Верховної Ради України, 1994, №30, ст.283.

5. Закон України «Про охорону праці» (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1992, №49, ст.668) {Вводиться в дію Постановою ВР

### ХІД УРОКУ

#### I. Організаційна частина:

- перевірка приєднання здобувачів професійної освіти до відеоконференції на платформі ZOOM;
- мотивація учнів на навчання та опанування професійної компетентності;
- інструктаж з охорони праці та безпечного виконання робіт за темою уроку.

#### II. Вступний інструктаж

Презентація назви результату навчання, професійної компетентності, теми уроку.

Повідомлення мети уроку

Повторення вивченого матеріалу попереднього уроку.

Майстер в/н звертається до здобувачів освіти: Давайте пригадаємо столярну підготовку під опорядження. Які операції виконували?

- висвердлювання сучків та заміна їх вставками, що приклеюються;
- видалення засмолів;
- заповнення щілин вставками на клею;
- шліфування виробів.

А тепер завдання:

1. Сформулюйте мету столярної підготовки до опорядження.
2. Перерахуйте операції з яких складається столярна підготовка.
3. Перерахуйте інструмент, який застосовується при виконанні столярної підготовки
4. Пригадайте недоліки при встановленні пробок:

- видалення засмолів;
- заповнення щілин вставками на клею;
- шліфування виробів.

А тепер завдання:

1. Сформулюйте мету столярної підготовки до опорядження.
2. Перерахуйте операції з яких складається столярна підготовка.
3. Перерахуйте інструмент, який застосовується при виконанні столярної підготовки
4. Пригадайте недоліки при встановленні пробок:

- на що слід звертати увагу при встановленні пробок? (діаметр пробки, глибина отвору, напрямок волокон)
- на що слід звертати увагу при шліфуванні виробу? (на правильний підбір матеріалу(порода деревини).

#### Пояснення нового матеріалу

Які є види опорядження? Це прозоре, непрозоре, імітаційне, спеціальне.

В оздоблювальну підготовку входять наступні операції:

- знесолення;
- вибілювання;
- порозаповнення;



