



ІНФОРМАЦІЙНО- АНАЛІТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ЩОДО ОСНОВНИХ НАПРЯМІВ РОБОТИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЦЕНТРУ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ у 2022/2023 н.р.



САЙТ: <http://nmc.ptu.org.ua>
ПОРТАЛ: <http://ptu.org.ua/>

61121, м. Харків,
вул. Владислава Зубенка, 37,
тел. (0572) 64-68-60
E-MAIL: pr.nmc@ptukh.org.ua

З М І С Т

1. Аналіз структури підготовки робітничих кадрів, змісту освіти і навчання в системі ПТО області

- 1.1. Функціонування ЗП(ПТ)О та здійснення в них освітнього процесу
- 1.2. Аналіз використання електронних журналів ЗП(ПТ)О
- 1.3. Створення безпечного освітнього середовища у ЗП(ПТ)О
- 1.4. Організація експертизи та надання консультативно-методичної допомоги щодо підготовки документів з атестації закладів та установ, які надають послуги у сфері професійної освіти
- 1.5. Аналіз структури підготовки робітничих кадрів
- 1.6. Аналіз змісту освіти і навчання в системі ПТО області
- 1.7. Інформація щодо впровадження дуальної форми здобуття освіти
- 1.8. Організація роботи щодо професійного та кар'єрного орієнтування учнівської молоді
 - 1.8.1. Участь ЗП(ПТ)О у Всеукраїнському тижні професійної освіти
 - 1.8.2. Обласний профорієнтаційний челлендж відеороликів «Building Your Future»
 - 1.8.3. Участь ЗП(ПТ)О у Всеукраїнському профорієнтаційному фестивалі «Велич і героїзм професійної освіти України»

2. Аналіз рівня професійної компетентності педагогічних працівників, безперервна освіта педагогічних та бібліотечних працівників

- 2.1. Участь педпрацівників ЗП(ПТ)О у всеукраїнських конкурсах
- 2.2. Моніторинг рівня професійної компетентності педагогічних працівників у ході проведення обласного веб-фестивалю освітнього відеоконтенту «Road Skills»
- 2.3. Моніторинг рівня професійної компетентності педагогів ЗП(ПТ)О під час відвідування уроків виробничого навчання
 - 2.3.1. Участь педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у всеукраїнських та регіональних вебінарах, семінарах, тренінгах
- 2.4. Організація безперервної освіти педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у різних формах
 - 2.4.1. Курсове підвищення кваліфікації
 - 2.4.2. Участь керівних, педагогічних та бібліотечних працівників ЗП(ПТ)О у заходах міжкурсового підвищення кваліфікації
 - 2.4.3. Підвищення цифрової грамотності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О
 - 2.4.4. Підсумки атестації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у 2022/2023 н.р.

3. Аналіз якості підготовки здобувачів освіти

- 3.1. Зовнішнє оцінювання результатів навчання здобувачів П(ПТ)О з предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей)
- 3.2. Моніторинг навчальних досягнень здобувачів професійної освіти ЗП(ПТ)О за результатами ДКА
- 3.3. Аналіз результатів освітньої діяльності випускників ЗП(ПТ)О
- 3.4. Всеукраїнські та обласні конкурси для здобувачів професійної освіти
 - 3.4.1. Обласний етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика
 - 3.4.2. II (обласний) етап XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка
 - 3.4.3. Обласна віртуальна виставка «Проекти здобувачів освіти: фізика та астрономія»
 - 3.4.4. Обласні спортивні заходи
- 3.5. Дослідження з питань впровадження гендерної рівності
- 3.6. Вивчення ментального здоров'я «Ти як?»
- 3.7. Моніторинг щодо запобігання та протидії домашньому насильству
- 3.8. Моніторинг інформаційного наповнення сторінки з виховної роботи офіційних сайтів ЗП(ПТ)О

3.9. Аналіз вивчення схильності учнівської молоді ЗП(ПТ)О до шкідливих звичок

3.10. Аналіз складу пільгового контингенту учнів ЗП(ПТ)О

4. Аналіз стану виховної, інформаційної роботи і методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу в ЗП(ПТ)О області

4.1. Організація національно-патріотичного виховання та спортивно-масової роботи

4.2. Організація профілактичної роботи соціально-психологічної служби ЗП(ПТ)О

4.3. Наповнення та функціонування YouTube каналу НМЦ ПТО у Харківській області

4.4. Моніторинг сторінок ЗП(ПТ)О Харківщини у соціальній мережі Facebook

4.5. Моніторинг веб-сторінок бібліотек ЗП(ПТ)О Харківської області

4.6. Стан інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу та культурно-просвітницької діяльності

4.7. Стан книгозабезпеченості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О

4.8. Онлайн-опитування керівних, педагогічних та бібліотечних працівників ЗП(ПТ)О

5. Аналіз стану роботи з позитивного педагогічного досвіду та інноваційних процесів у профтехосвіті області

5.1. Аналіз стану роботи з передовим педагогічним досвідом педагогів ЗП(ПТ)О

5.2. Аналіз інноваційних процесів у ЗП(ПТ)О області

5.2.1. Міжнародна співпраця

5.2.2. Створення SMART-комплексів навчальних предметів

5.2.3. Упровадження новітніх виробничих технологій

5.2.4. Діяльність навчально-практичних центрів

5.2.5. Використання Інформаційно-освітнього порталу «Професійно-технічна освіта Харківської області» та сайту «Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області»

6. Наукова та інформаційна діяльність

6.1. Інформаційно-видавнича діяльність

6.2. Науково-інформаційна та інформаційно-методична робота

6.2.1. Комплектування довідково-інформаційного фонду

6.2.2. Довідково-інформаційне обслуговування

6.2.3. Інформаційно-виставкова робота

6.3. Дослідно-експериментальна діяльність

6.3.1. Експеримент міжрегіонального рівня за темою: «Формування м'яких навичок (Soft Skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти»

1. Аналіз структури підготовки робітничих кадрів, змісту освіти і навчання в системі ПТО області

1.1. Функціонування ЗП(ПТ)О та здійснення в них освітнього процесу

Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації зібрано та проаналізовано інформацію про функціонування ЗП(ПТ)О та здійснення в них освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Забезпечити безпеку учасників освітнього процесу на Харківщині у звичайному режимі (офлайн) на даний час неможливо. Згідно з рішенням засідання Ради оборони Харківської області під головуванням начальника обласної військової адміністрації Олега Синегубова (Протокол №10 від 15.08.2022), яким ухвалено запровадження з початку навчального року на території Харківської області дистанційної форми здобуття освіти у закладах освіти всіх рівнів та всіх форм власності протягом 2022/2023 н.р. на період дії воєнного стану, усі 27 ЗП(ПТ)О (100%, крім навчальних центрів при кримінально-виконавчих установах закритого типу) здійснюють освітню діяльність за дистанційною формою навчання.

Для забезпечення необмеженого доступу до ринку освітніх послуг та здобуття професійної (професійно-технічної) освіти у дистанційному режимі ЗП(ПТ)О Харківської області отримали 1044 сучасних технічних засобів (ноутбуків, хромбуків).

Загальний контингент здобувачів освіти ЗП(ПТ)О Харківської області у 2022/2023 н.р. складає понад 12,8 тис. осіб, у тому числі учні з числа соціально незахищених категорій: діти з числа сиріт – 501 особа, які мають одного з батьків – 769, з неблагонадійних родин – 31, з малозабезпечених сімей – 84, діти з особливими освітніми потребами – 230 осіб (табл. 1.1.1).

За даними 1 кварталу 2023 року 1388 здобувачів навчалися у ЗП(ПТ)О, перебуваючи за межами території України, 4222 – в інших областях України. В динаміці цифра зростає.

У ЗП(ПТ)О 76 осіб педагогічних працівників є внутрішньо переміщеними, 79 осіб перебували за межами території України.

Випуск кваліфікованих робітників у 2022 році становив 5079 осіб, у 2023 році заплановано випуск – 4968 осіб.

У зв'язку із введенням воєнного стану відповідно до статистичних даних у 2022 році відсоток працевлаштованих (загальної зайнятості) випускників ЗП(ПТ)О Харківської області значно зменшився: із минулорічних 94% до цьогорічних 71,7%, в тому числі працевлаштовані на перше робоче місце 3173 випускника (62%), продовжили навчання – 438 (7,7%), призвані на військову службу – 31 (0,55%).

У 2022 році ЗП(ПТ)О Харківської області державне та регіональне замовлення на підготовку робітничих кадрів виконано у повному обсязі.

Пропозиції до проєкту державного замовлення на підготовку робітничих кадрів у ЗП(ПТ)О Харківської області у 2023 році сформовано та надано на розгляд до Міністерства освіти і науки України (лист Департаменту № 01-29/140 від 11.01.2023).

Прогнозні показники обсягу регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів на 2023 рік затверджені, відповідно до Методичних рекомендацій щодо формування та розміщення регіонального замовлення на підготовку фахівців та робітничих кадрів, схвалених розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 994-р; з урахуванням пропозицій ЗП(ПТ)О, організацій роботодавців та їх об'єднань, організацій профспілок та їх об'єднань, міських рад, рад об'єднаних територіальних громад, регіональних центрів зайнятості, а також пропозицій, визначених у програмах економічного та соціального розвитку регіону, розвитку регіонального ринку праці, демографічної ситуації, результатів статистичних спостережень, аналітичної інформації місцевих органів праці та зайнятості населення про попит та пропонування професій і кваліфікацій.

Проводиться робота щодо формування регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів у ЗП(ПТ)О Харківської області на 2023 рік відповідно до переліку професій, у розрізі освітньо-кваліфікаційних рівнів професійної (професійно-технічної) освіти, у межах ліцензійних обсягів, а також укладених з роботодавцями договорів. Департаментом визначено до 01.05.2023 зведені проєктні обсяги регіонального замовлення та подано їх на затвердження до Харківської обласної військової адміністрації.

Департаментом проведена робота щодо визначення нагальних потреб у забезпеченні ЗП(ПТ)О електрогенераторами.

На базі 6 ЗП(ПТ)О Харківської області відкрито пункти обігріву, з них – 3 ЗП(ПТ)О мають генератори та працюють як Пункти Незламності. Станом на 01.05.2023 попередня потреба у забезпеченні електрогенераторами ЗП(ПТ)О складає 51 одиницю (табл.1.1.2).

Таблиця 1.1.1. Контингент учнів та слухачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти Харківської області станом на 01.01.2023

Назва ЗП(ПТ)О	Контингент								
	всього	всього учні	з них		сироти	мають одного з батьків	з неблагонадійни х	з малозабезпечених	ООП (з вадами)
			учні бюдже т	учні на базі базової середньої освіти з отриманням повної загальної середньої освіти					
осіб	осіб	осіб	осіб	осіб	осіб	осіб	осіб	осіб	
Центр професійно-технічної освіти № 1 м. Харкова	503	503	503	407	4	47	16	7	0
ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	672	672	672	492	22	25	1	11	20
ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6»	380	380	380	256	10	20	0	4	2
ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	626	626	626	400	50	43	1	0	33
Харківський професійний ліцей залізничного транспорту	279	279	270	111	4	57	0	0	0
ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	350	350	350	292	25	20	0	1	0
ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	338	338	324	189	6	8	0	0	11
Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	698	698	678	365	24	40	0	2	3
ДПТНЗ «Центр професійно-технічної освіти № 3 м. Харкова»	0	0	0	0					
ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	337	337	337	241	25	27	2	0	3
Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	447	447	447	362	17	21	0	3	0
ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	469	469	457	265	20	28	0	0	5

ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	660	660	660	466	21	52	0	0	0
ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	311	311	311	184	11	9	0	7	0
***Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту	370	345	345	237	18	52	1	0	0
ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	600	600	600	419	20	9	0	1	30
ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	367	367	367	320	20	23	0	16	4
ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	604	604	604	557	40	121	0	0	20
*Первомайський професійний ліцей	191	191	191	191	14	8	1	2	1
*Лозівський центр професійної освіти Харківської області	451	451	451	358	29	8	3	7	3
ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	860	860	856	169	23	34	0	7	2
**Красноградський професійний ліцей	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Зміївський професійний енергетичний ліцей	257	257	257	197	8	12	0	4	0
ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	519	519	519	470	19	40	0	1	9
**ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	1680	1670	1668	1233	56	52	0	0	80
Барвінківський професійний аграрний ліцей	126	126	126	96	4	4	0	0	1
Петрівський професійний аграрний ліцей	151	151	151	126	2	9	6	11	2
***Професійно-технічне училище № 60 смт. Кегичівка Харківської області	250	220	220	220	9	0	0	0	1
ВСЬОГО	12496	12431	12370	8623	501	769	31	84	230

*об'єдналися з 01.01.2023

**об'єдналися з 01.09.2022

***об'єдналися з 01.01.2023

Таблиця 1.1.2. Перелік ЗП(ПТ)О Харківської області, у які будуть поставлені електрогенератори

№ з/п	Назва закладу професійної (професійно-технічної) освіти	Кількість генераторів
1.	Центр професійно-технічної освіти № 1 м. Харкова	1
2.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	1
3.	ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6»	1
4.	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	2
5.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	1
6.	Харківський професійний ліцей залізничного транспорту	1
7.	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	1
8.	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	1
9.	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	1
10.	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	1
11.	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	1
12.	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	1
13.	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту	1
14.	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	1
15.	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	2
16.	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	2
17.	Зміївський професійний енергетичний ліцей	1
18.	Лозівський центр професійної освіти Харківської області	1
19.	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	1
20.	Барвінківський професійний аграрний ліцей	1
	Всього	23

1.2. Аналіз використання електронних журналів ЗП(ПТ)О

На початку навчального року НМЦ ПТО у Харківській області було проведено щодо використання електронних журналів ЗП(ПТ)О для фіксації результатів навчальних досягнень здобувачів освіти, відвідування ними занять та стану виконання навчальних програм тощо. В опитуванні взяли участь представники 22 із 26 (85%) ЗП(ПТ)О, 4 з них у той час знаходились на окупованих територіях. Як видно з діаграми на рис.1.2.1 тільки 8 (40%) закладів почали новий навчальний рік з використанням е-журналів, серед них більшість (35%) обрали користування Google таблицями у якості е-журналів. 14 ЗП(ПТ)О (60%) не визначились на початок вересня з веденням журналів контролю знань учнів.

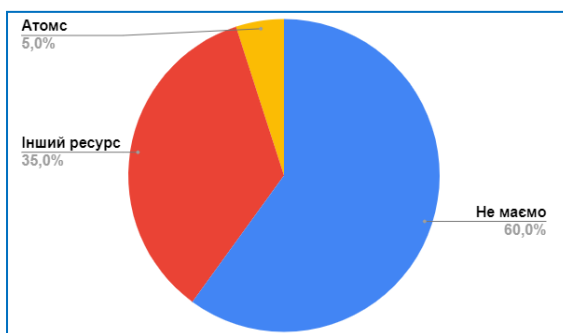


Рис. 1.2.1. Використання е-журналів ЗП(ПТ)О на початок навчального року

На кінець навчального року із 24 (100%) ЗП(ПТ)О області 12 закладів (50%) взагалі не мають електронних журналів, у 7 (29%) – створено електронні журнали на базі Google таблиць (копії звичайних паперових журналів теоретичного навчання), 5 (21%) закладів використовують електронні журнали, рекомендовані МОН України, на платформах: <https://atoms.ua/>, <https://e-journal.iea.gov.ua/>, <https://e-schools.info> та Google Workspace for Education.

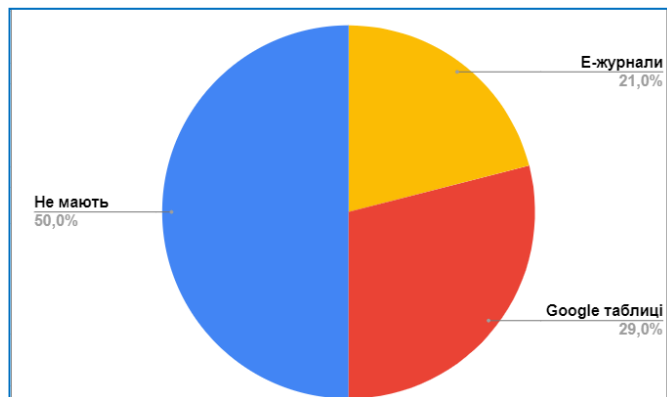


Рис. 1.2.2. Використання е-журналів ЗП(ПТ)О на кінець навчального року

У порівнянні з початком навчального року відбулись такі зміни:

- на 10% збільшилась кількість ЗП(ПТ)О, що надали перевагу електронній формі ведення журналів;
- на 16% більше закладів надали перевагу освітнім платформам для організації контролю знань учнів, ніж самостійно створеним Google таблицям.

1.3. Створення безпечного освітнього середовища у ЗП(ПТ)О

У цьому навчальному році зібрано та проаналізовано інформацію від 24 (100%) ЗП(ПТ)О області щодо наявності відеоспостереження та відеофіксації з метою створення умов безпеки учасників освітнього процесу.

У результаті було встановлено, що усі ЗП(ПТ)О (100%) вважають доцільним впровадження внутрішнього і зовнішнього відеоспостереження та відеофіксації з метою протидії випадків булінгу та мобінгу, захисту від неправдивих звинувачень, фіксації та розкриття крадіжок, збору інформації щодо інцидентів між учнями та педагогами. Під час воєнного стану з'явилися й інші виклики, вирішувати які допомагає відеофіксація: завдяки камерам можна відслідковувати та не допустити проникнення до закладу освіти незнайомих. Станом на березень 2023 року в ЗП(ПТ)О області ситуація з забезпеченням відеоспостереження та відеофіксації наступна:

- 29,2% закладів мають часткове забезпечення для відеонагляду, у 70,8% – такого обладнання немає;
- 25% ЗП(ПТ)О мають у наявності тільки камери зовнішнього відеоспостереження;
- внутрішнім відеоспостереженням забезпечені 16,7% закладів, при чому тільки в місцях загального користування, внутрішнього відеоспостереження в аудиторіях немає;

- 12,5% ЗП(ПТ)О мають одночасно камери зовнішнього і внутрішнього відеоспостереження: ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області», Лозівський центр професійної освіти Харківської області та ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти».

1.4. Організація експертизи та надання консультативно-методичної допомоги щодо підготовки документів з атестації закладів та установ, які надають послуги у сфері професійної освіти

Протягом 2022/2023 н.р. відбулося 11 засідань Харківської регіональної Харківської регіональної експертної ради з атестації закладів професійної (професійно-технічної) освіти (далі – РЕР), на яких відповідно до чинного законодавства та заяв керівників ЗП(ПТ)О, установ, організацій, підприємств розглядалися матеріали самоаналізу та атестаційних експертиз. У зв'язку із введенням воєнного стану та кадровими змінами вносилися зміни до складу експертних комісій і приймалися рішення щодо призупинення та поновлення атестаційної експертизи закладів освіти, організацій (установ), підприємств різної форми власності, на території яких проводилися бойові дії або перебували під окупацією.

Під час проведених засідань РЕР було прийнято рішення: про ухвалу матеріалів самоаналізу 13 ЗП(ПТ)О, 2 організації (установи) з 31 професії (з урахуванням дублювання) та атестаційної експертизи 21 ЗП(ПТ)О, 3 організації (установ) та Харківського центру професійно-технічної освіти державної служби зайнятості з 56 професій (з урахуванням дублювання).

У 2022/2023 н.р. було поновлено проведення атестаційної експертизи 1 ЗП(ПТ)О, яке було звільнено від окупації та частково поновлено атестаційну експертизу Харківського центру професійно-технічної освіти державної служби зайнятості.

Матеріали про результати атестаційної експертизи розглядалися під час засідань Акредитаційної комісії 19.01.2023, 23.04.2023 та 22.06.2023. Відповідно до рішення Акредитаційної комісії всі заклади освіти визнані атестованими терміном на 10 років.

1.5. Аналіз структури підготовки робітничих кадрів

Мережа державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти (далі – ЗП(ПТ)О) складає 33, у тому числі: 6 навчальних центрів при кримінально-виконавчих установах закритого типу.

27 закладів фінансується з місцевих бюджетів (13 – із бюджету міста Харкова; 14 – з обласного бюджету); 6 (навчальні центри при кримінально-виконавчих установах закритого типу) – з державного бюджету.

Мережа закладів освіти представлена на рис. 1.5.1.



Рис. 1.5.1. Мережа державних ЗП(ПТ)О Харківського регіону

Слід зазначити, що у 2022 році з 27 ЗП(ПТ)О зруйновано 2 заклади (10 об'єктів навчально-матеріальної бази), пошкоджено 19 закладів (177 об'єктів навчально-матеріальної бази).

У звітний період продовжувалася реорганізації 12 ЗП(ПТ)О Харкова та області, а саме:

-Чугуївський професійний ліцей та Чугуївський професійний аграрний ліцей (Наказ МОНУ від 08.01.2020 №5 «Про реорганізацію закладів професійної (професійно-технічної) освіти Харківської області, зміну типу і назви Чугуївського професійного ліцею»);

-ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» та ДПТНЗ «Центр професійно-технічної освіти №3 м.Харкова» (Наказ МОНУ від 17.12.2020 №1578 «Про реорганізацію закладів професійної (професійно-технічної) освіти Харківської області»);

-Богодухівський професійний аграрний ліцей та Краснокутський професійний аграрний ліцей (Наказ МОНУ від 22.06.2020 №841 «Про реорганізацію Краснокутського професійного аграрного ліцею»);

-ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» та Красноградський професійний ліцей (Наказ МОНУ від 03.11.2021 №1170 «Про реорганізацію Красноградського професійного ліцею, зміну типу і назви ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»);

-Лозівський центр професійної освіти Харківської області та Первомайський професійний ліцей (Наказ МОНУ від 07.02.2022 №123 «Про припинення Первомайського професійного ліцею»);

-Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту та Професійно-технічне училище № 60 смт. Кегичівка Харківської області (Наказ МОНУ від 07.02.2022 №124 «Про припинення Професійно-технічного училища №60 смт Кегичівка Харківської області, зміну типу та найменування Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту»).

Під час реорганізації ЗП(ПТ)О буде змінено тип і назву двох закладів освіти, а саме: Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту на ЗП(ПТ)О «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу» та ДНЗ «Регіональний механіко-

технологічний центр професійної освіти Харківської області» на ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж».

Заклади П(ПТ)О Харківського регіону здійснюють освітню діяльність у сфері П(ПТ)О з 101 професії відповідно до отриманих ліцензій.

1.6. Аналіз змісту освіти і навчання в системі ПТО області

У 2022/2023 н.р. продовжувалася робота щодо формування змісту освіти та впровадження державних освітніх стандартів для підготовки здобувачів П(ПТ)О з 5 професій: методистами НМЦ ПТО у Харківській області була здійснена робота в 20 ЗП(ПТ)О щодо розроблення освітніх програм на компетентнісній основі з професій, з яких у 2022/2023 н.р. впроваджуються нові державні освітні стандарти, а саме: 5122 Кухар, 8311 Машиніст тепловоза, 4113 Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення, 7137 Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж, 7136 Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування.

З метою впровадження стандартів нового покоління у 2022 році НМЦ ПТО у Харківській області організовано та проведено:

- **3 засідання фокус-груп**, де було обговорено та згенеровано ідеї щодо розроблення освітньої програми, в тому числі навчальних програм, освітніх компонентів/навчальних предметів;

- **методичний діалог**, у ході якого розглянуто питання щодо формування нового змісту, інноваційних форм та методів навчання здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти при впровадженні стандартів нового покоління, в тому числі й з професії «Кухар». У заході взяли участь представники усіх ЗП(ПТ)О (41 учасник);

- **онлайн-зустріч** для старших майстрів ЗП(ПТ)О, з якими обговорювались організаційні питання щодо розробки складової освітньої програми (професійно-практичної підготовки), а саме: навчальних програм з виробничого навчання, детальних програм виробничої практики, переліку навчально-виробничих робіт, інструментарію оцінювання результатів навчання, критеріїв кваліфікаційної атестації здобувачів професійної освіти тощо. Участь взяли 27 старших майстрів ЗП(ПТ)О;

- **інструктивно-методичну нараду** для методистів ЗП(ПТ)О, на якій вирішувались питання розробки та оформлення навчально-плануючої та облікової документації, в тому числі освітніх програм, організації методичної роботи в умовах воєнного стану.

НМЦ ПТО у Харківській області взяв участь у **засіданні круглого столу** за темою: «Актуальні питання роботи регіональних методичних служб професійної освіти: кулінарний профіль», яке проводив Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Донецькій області. На засіданні було обговорено проблемні питання та здійснено обмін досвідом щодо організації роботи з педагогічними працівниками ЗП(ПТ)О щодо розробки освітніх/навчальних програм з професії 5122 Кухар.

Також підготовлено та надано для використання в роботі ЗП(ПТ)О 2 проекти освітніх кейсів педагога для впровадження державних освітніх стандартів з професій: «Кухар» та «Столяр будівельний», які презентовано та

обговорено за обласних масових заходах для педагогічних працівників, методистів, заступників директорів з НВР та старших майстрів ЗП(ПТ)О.

Відомості щодо впровадження державних освітніх стандартів у ЗП(ПТ)О Харківської області у 2022/2023 н.р. подано у таблиці 1.6.1.

Таблиця 1.6.1. Відомості щодо впровадження державних освітніх стандартів у ЗП(ПТ)О Харківської області в 2022/2023 н.р.

№ з/п	Код професії	Назва професії	Назва ЗП(ПТ)О
1.	5122	5122 Кухар	Центр ПТО №1 м.Харкова, ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну», ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6», ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж», ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області», ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти», ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти», Зміївський професійний енергетичний ліцей, Лозівський центр професійної освіти Харківської області, ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області», Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області, ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти», ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області», Барвінківський професійний аграрний ліцей, Петрівський професійний аграрний ліцей, Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту
2.	8311	Машиніст тепловоза	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту
3.	4113	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області, Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту
4.	7137	Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»
5.	7136	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну», ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж»

Крім цього, з метою вивчення питання якісної організації початку 2023/2024 н.р. в частині розробки й оформлення освітніх програм НМЦ ПТО у Харківській області було організовано роботу щодо: розробити та затвердити в установленому порядку навчально-методичних документів із планування освітнього процесу (робочих навчальних планів, навчальних програм, поурочно-тематичних планів, переліків навчально-виробничих робіт, оцінюючого матеріалу/тестів чи ККЗ, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О, критеріїв ПКА та ДКА відповідно

до державних освітніх стандартів, які впроваджуватимуться у новому навчальному році. Під час вищеназваної роботи проведено 7 засідань фокус-груп, на яких було обговорено та вирішено питання щодо визначення назв освітніх компонентів/предметів, кількості годин на їх опанування відповідно до змісту результатів навчання та ключових і професійних компетентностей.

У 2023/2024 н.р. заплановано впровадження нових освітніх стандартів із 7 професій (агент з організації туризму; верстатник деревообробних верстатів; електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах; кравець; офіс-адміністратор; слюсар з ремонту колісних транспортних засобів; столяр). Крім цього, окремі заклади отримали ліцензії та регіональне замовлення на професії яким раніше не навчали здобувачів освіти та будуть впроваджувати раніше затверджені державні освітні стандарти з даних професій в 2023/2024 н.р. це: ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж» – професія 4113 Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення; Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту – професія 8311 Машиніст дизель-поїзда; Харківський професійний ліцей залізничного транспорту – професія 8311 Машиніст тепловоза.

У 2022/2023 н.р. творчими групами, до складу яких входили педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, замовники кадрів, педагогічні працівники та методисти інших областей України, методисти НМЦ ПТО у Харківській області, розроблено 2 проекти СП(ПТ)О на основі компетентнісного підходу із професій: «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» та «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» на 4 професійні кваліфікації з кожної професії (3,4,5,6 розряди). У ході даної роботи НМЦ ПТО у Харківській області проведено на платформі ZOOM 17 онлайн-засідань робочих груп з розробки державних освітніх стандартів, а саме: 8 – з професії «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» та 9 – з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів».

У засіданнях брали участь педагогічні працівники ЗП(ПТ)О м. Харкова та інших областей України та роботодавці. У процесі роботи сформовано:

- ✓ загальні положення щодо виконання стандарту, де зазначається перелік законодавчих та нормативно-правових актів, що регламентують підготовку здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти;
- ✓ вимоги до освітнього рівня вступника;
- ✓ умови та специфічні вимоги, що визначають можливість особи розпочати навчання за професією;
- ✓ послідовність здобуття професійних кваліфікацій за професією;
- ✓ вимоги до навчання з охорони праці;
- ✓ порядок присвоєння кваліфікацій та видачі відповідних документів;
- ✓ вимоги до результатів навчання, що містять перелік та опис ключових компетентностей за професією;
- ✓ загальні знання та вміння за професією;
- ✓ перелік результатів навчання;
- ✓ максимальну кількість годин за професійними кваліфікаціями відповідно до результатів навчання;
- ✓ перелік професійних і ключових компетентностей та їх опис;

✓ перелік основних засобів навчання.

У 2022/2023 н.р. методистами НМЦ ПТО у Харківській області була організована робота та надавалась консультативно-методична допомога щодо розроблення робочих навчальних планів за усіма видами професійної підготовки (ППО, ПТН, ПрП, ПК).

Усього розроблено 215 робочих навчальних планів, які відповідають вимогам державних освітніх стандартів та підприємств-замовників робітничих кадрів, у тому числі 107 робочий навчальний план для навчання дорослого/незайнятого населення на базі навчально-практичних центрів та інших закладах П(ПТ)О державної чи не державної форми власності та один для дуальної форми здобуття освіти.

НМЦ ПТО у Харківській області надано консультативну допомогу педпрацівникам ЗП(ПТ)О (925 годин) з таких питань: організації освітнього процесу, в тому числі в умовах воєнного стану, розробки робочих навчальних планів, внесення змін до графіка освітнього процесу (при переході на дистанційну форму навчання в умовах воєнного стану), стану підготовки кваліфікованих робітників, викладання предметів професійно-теоретичної та загальноосвітньої підготовки, проведення уроків виробничого навчання в умовах воєнного стану, організації виховної, психологічної, соціальної, бібліотечної роботи тощо.

Відомості щодо розробки робочих навчальних планів згідно з державними освітніми стандартами подано у таблиці 1.6.2.

Таблиця 1.6.2. Відомості щодо розробки робочих навчальних планів згідно з СП(ПТ)О у 2022/2023 н.р.

№ з/п	Назва ЗП(ПТ)О	Кількість робочих навчальних планів за освітнім рівнем/кількість скорегованих графіків освітнього процесу					
		БЗСО з отриманням ПЗСО	Повна загальна середня освіта	ППО, ПТН, ПрП, ПК	Дуальна освіта	Усього	Кількість затрачених годин на консультації
1	Центр ПТО №1 м.Харкова	1	1			2	4
2	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	2	4			6	12
3	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	4	5			9	20
4	ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»	3	2			5	12
5	ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	1	1			2	6
6	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту	4	2	1		7	16
7	ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж»	8	6	12		26	48
8	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	6	2	8		16	26
9	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	2	3	16	1	22	42
10	Харківський професійний ліцей залізничного транспорту	2	1	1		4	8
11	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»	1		11		12	24
12	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	2	1			3	6
13	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій		2			2	4

	та машинобудування»						
14	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	1	3	1		5	12
17	Зміївський професійний енергетичний ліцей	2	2			4	
18	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	1	6	4		11	24
19	Лозівський центр професійної освіти Харківської області	2	3			5	12
20	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	2	1			3	6
21	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	1	1			2	4
22	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	2	2	6		10	22
23	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	3	3			6	14
24	ЗП(ПТ)О «Богодучівський регіональний центр професійної освіти Харківської області».	3	2			5	10
25	Барвінківський професійний аграрний ліцей	1				1	2
26	Петрівський професійний аграрний ліцей						
27	Холодногірський навчальний центр №18			3		3	8
28	Український державний університет залізничного транспорту для підготовки кваліфікованих робітників			1		1	2
29	Аварійно-рятувальний загін спеціального призначення ГУ ДСНС України у Харківській області			5		5	10
30	Навчально-курсний комбінат філії Газопромислове управління „Шебелинкагазвидобування” Акціонерного товариства „Укргазвидобування”			27		27	52
31	Державний біотехнологічний університет			3		3	6
32	Харківський національний університет внутрішніх справ			1		1	2
33	Міжрегіональний центр гуманітарного розмінування та швидкого реагування ДСНС України			7		7	14
УСЬОГО		53	52	107	1	215	428

У рамках реалізації проекту «Професійне навчання з питань енергоефективності в Україні» було надано консультативно-методичну допомогу щодо інтеграції додаткових компетентностей в освітні компоненти робочого навчального плану: «Основи монтажу енергозберігаючих віконних та дверних конструкцій» з професії «Столяр» (ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»); «Ізолювальник з термоізоляції» з професії «Слюсар з ремонту рухомого складу» (Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту); «Передові системи термомодернізації будівель і споруд» з професії «Маляр, монтажник гіпсокартонних конструкцій» та «Монтажник віконних та дверних конструкцій» з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів, водій (категорії С)» (ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»).

У 2022/2023 н.р. з метою організації розроблення освітніх програм на

компетентнісній основі та оцінювання результатів навчання проведено обласні заходи для заступників директорів з навчально-виробничої роботи, методистів ЗП(ПТ)О, голів методичних комісій педагогічних працівників професійної підготовки, старших майстрів та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О:

➤ Трибуна позитивного досвіду: «Результати впровадження ДОС нового покоління» під час даного заходу Наталія Усатенко, майстер в/н ДПТНЗ "Харківське вище професійне училище будівництва» поділилась досвідом щодо результатів впровадження державних освітніх стандартів нового покоління з професії «Кухар».

➤ Вебінар «Освітній кейс педагога для якісного оцінювання результатів навчання: TEACH EFFECTIVELY» під час якого мова йшла про те, що впровадження нових державних освітніх стандартів, застосування технологій дистанційного навчання вимагають від педагогів більш якісних і надійних інструментів вимірювання якості навчальних досягнень, ключовими складовими яких повинні бути валідність та справедливність. По завершенню вебінару учасникам було надано: приклади розробки та оформлення тестових завдань для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти різного рівня складності закритого та відкритого типу; рекомендації щодо формування банку завдань та розробка критеріїв оцінювання результатів навчання.

У звітний період до оновлення змісту освіти та освітнього процесу в ЗП(ПТ)О були залучені такі ключові стейкхолдери: Агрофірма «ЗОРЯ» Товариства з обмеженою відповідальністю, Агрофірма «ЧУГУЇВСЬКА» Товариства з обмеженою відповідальністю, Територіальний сервісний центр №6347 РСЦ МВС в Харківській області, ТОВ фірма «ЛЕГ», ТОВ «Скловолокно», СТОВ «ім. Ватутіна», СФГ «Промінь», КП "Комплекс з вивозу побутових відходів", ПАТ "Харківський котельноμηχανічний завод", Харківська філія ТОВ "Нова пошта", ХДП "Промавтоматика", АТ «Харківський машинобудівний завод «Світло шахтаря», УБМР «Укргазспецбудмонтаж», АТ «Українські енергетичні машини», ДП «Завод імені В.О.Малишева», ПАТ «ЗАВОД ПІВДЕНКАБЕЛЬ», КП «Жилкомсервіс», КП «Тролейбусне депо №2», Регіональна філія «ПІВДЕННА ЗАЛІЗНИЦЯ» АТ «Укрзалізниця», АТП 16-355; КП «Водоканал», КП «Харківські теплові мережі», ПАТ «Трест Житлобуд-1», ПП «БС-Сервіс», ВАТ «Восток», ФГ «Колосок», ТОВ «Лозівський ковальсько-механічний завод», Зміївська ТЕС ПАТ «Центренерго», ПАТ «Південспецатоменергомонтаж», ДП «Харківський приладобудівний завод ім. Шевченко», ПП «БС-Сервіс», ФО-П Громак В.Г., ФГ «Астер», ТДВ Житлобуд-2, АТКБ «ПРИВАТБАНК», ТОВ «Молавтопром», ДП «Завод електроважмаш», фізична особа-підприємець Снісаренко Надія Іванівна.

1.7. Інформація щодо впровадження дуальної форми здобуття освіти

З метою підвищення якості підготовки кваліфікованих робітників, сприяння успішному професійному розвитку здобувачів освіти та забезпеченню тісного взаємозв'язку професійної освіти і виробництва та популяризації робітничих професій у ЗП(ПТ)О Харківської області

продовжується робота щодо впровадження дуальної форми здобуття освіти.

Протягом 2022/2023 н.р. за такою формою освітній процес проводили 9 ЗП(ПТ)О, які навчали 16 професій (без урахування дублювання). У 2022 році працевлаштовано 81 особу (31%) на ті підприємства, де відбувалося виробниче навчання та виробнича практика. У зв'язку із введенням військового стану у нашій країні, відсоток працевлаштування значно зменшився, із минулорічних 85 % до цьогорічних 31%.

Показник загального контингенту здобувачів освіти у 2022/2023 н.р., що здійснювали навчання за дуальною формою, склав – 449 осіб, у 2021/2022 н.р. він становив 508, що свідчить про його зниження на 9% (рис. 1.7.1).

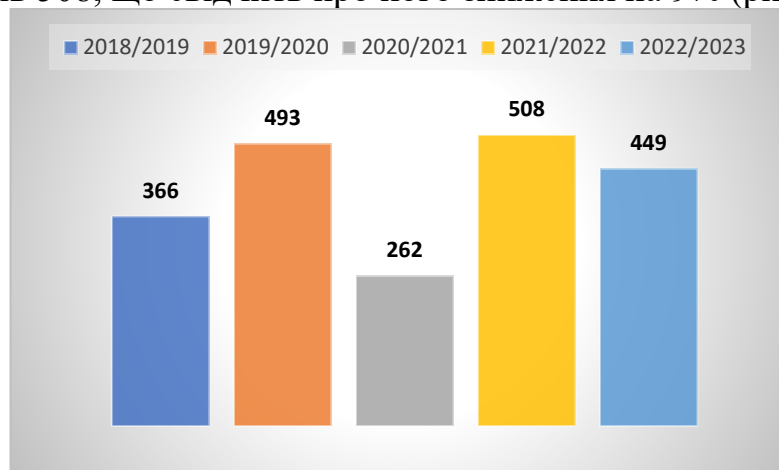


Рис. 1.7.1. Кількісний склад здобувачів освіти

Прийом здобувачів освіти на навчання за дуальною формою збільшився на 11%, а саме: 2022 рік – 213 осіб, 2023 рік – 240 осіб.

У зв'язку з оптимізацією мережі ЗП(ПТ)О, кількість закладів освіти, які навчають за дуальною формою навчання не змінилася, а загальна кількість професій зменшилась на 3 (8%), у порівнянні з минулим навчальним роком. Кількість підприємств, установ, організацій, що були залучені до дуальної форми навчання у 2021/2022 н.р., становила – 58, показник цього року також знизився до 20.

Для закладів освіти така форма організації здобуття освіти допомагає фактично оновити зміст освітніх програм, одержати доступ до матеріально-технічної бази роботодавців не лише для підготовки здобувачів, а й підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускників, які виходять на ринок праці, їх фінансовій незалежності та набуттю досвіду ще під час навчання привернути увагу певної категорії вступників.

Роботодавці зі свого боку отримують фахівців із ґрунтовними теоретичними знаннями та затребуваними компетентностями на ринку праці загалом і на окремому підприємстві зокрема, на яких не витрачатимуться ресурси й час для пере-/до навчання, ознайомлення з особливостями роботи на підприємстві, адаптації тощо.

Основними труднощами цього року є введення воєнного стану в Україні і пов'язані з ним обмеженнями та запровадженням дистанційного навчання, зокрема, труднощі щодо відвідування підприємства, відсутність стабільного Інтернету і неможливість у частини здобувачів відвідувати онлайн-уроки,

відсутність можливостей у деяких роботодавців повністю забезпечити виконання навчального плану та в повному обсязі змісту освіти (перелік навчально-виробничих робіт) відповідно до СП(ПТ)О.

До впровадження дуальної форми навчання були залучені такі підприємства м.Харкова: Регіональна філія «Південна залізниця» ПАТ «Укрзалізниця»; ПАТ «Трест Житлобуд-1»; КП «Водоканал»; КП «Харківські теплові мережі»; ТОВ «Харківський вагоноремонтний завод»; ТОВ «Лозівський ковальсько-механічний завод»; Зміївська ТЕС ПАТ «Центренерго»; ДП «Харківський машинобудівний завод «ФЕД»; ДНВП «Об'єднання Комунар»; ДП «Харківський приладобудівний завод ім. Т.Г. Шевченка; ПАТ «Турбоатом»; ПАТ «Харківський машинобудівний завод «Світло шахтаря»; ДП «Завод імені Малишева» та ін. Але у зв'язку з бойовими діями у Харківській області реалізація дуальної форми здобуття освіти обмежена або неможлива.

1.8. Організація роботи щодо професійного та кар'єрного орієнтування учнівської молоді

1.8.1. Участь ЗП(ПТ)О у Всеукраїнському тижні професійної освіти

У межах Європейського року навичок з 22 по 26 травня 2023 року проведено Всеукраїнський тиждень професійної освіти. З метою популяризації та формування інтересів щодо вибору робітничих професій серед учнівської молоді ЗП(ПТ)О у цей період провели 155 заходів у форматах онлайн та наживо, в яких брало участь 1675 учасників (табл. 1.8.1.1).

Головна ідея – допомогти людям здобути знання і навички, яких потребує сучасний ринок праці, а бізнесу – подолати проблему дефіциту фахівців.

У рамках тижня: відеоогляд профорієнтаційних роликів про заклад освіти, майстер-класи, реклама професій, професійні батли, професійні квести, творчі майстерні, фотоконкурси тощо.

Дані таблиці 1.8.1.1 свідчать про те, що максимальна кількість заходів у тижні профосвіти – 16 (ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»). 15 заходів підготували педагогічні працівники ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва». 11 – Зміївського професійного енергетичного ліцею.

У цілому тиждень пройшов вдало. Робітничі професії користуються значним попитом на ринку праці України.

Таблиця 1.8.1.1. Кількість заходів, які провели ЗП(ПТ)О у тиждень профосвіти.

№ з/п	НАЗВА ЗП(ПТ)О	кількість заходів	кількість організаторів	кількість учасників
1.	Центр професійно-технічної освіти № 1 м. Харкова	2		57
2.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	4	19	150
3.	ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6»	7	12	638
4.	ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	5	8	407
5.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	5	0	334

6.	Харківський професійний ліцей залізничного транспорту	5	5	150
7.	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	15	17	980
8.	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	5	10	437
9.	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	5	0	426
10.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	7	14	470
11.	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	5	15	445
12.	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	5	12	685
13.	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	8	12	456
14.	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту	5	85	343
15.	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	7	0	110
16.	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	6	20	1395
17.	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»	5	0	140
18.	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	4	7	412
19.	Зміївський професійний енергетичний ліцей	11	25	345
20.	Лозівський центр професійної освіти Харківської області	8	10	463
21.	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	16	0	374
22.	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	5	0	230
23.	Барвінківський професійний аграрний ліцей	5	9	150
24.	Петрівський професійний аграрний ліцей	5	0	120
	Всього	155	280	1395

1.8.2. Обласний профорієнтаційний челлендж відеороликів «Building Your Future»

НМЦ ПТО у Харківській області протягом квітня-травня 2023 року було проведено обласний профорієнтаційний челлендж відеороликів «Building Your Future» (далі – челлендж) до Тижня професійної освіти в Україні у рамках Європейського року навичок 2023, оголошеного в Європейському Союзі.

У челленджі взяли участь 19 ЗП(ПТ)О області, які створили та надіслали 63 профорієнтаційні відеоролики з професій:

- монтажно-будівельного профілю (4 відеоролики);
- харчової промисловості та ресторанного сервісу (17 відеороликів);
- сфери послуг (4 відеоролики);
- швейного профілю (6 відеороликів);
- машинобудівного профілю, електромонтажного та зварювального напрямку (10 відеороликів);
- сільськогосподарського профілю (6 відеороликів);
- автотранспортних та залізничного напрямку (8 відеороликів);
- економічного напрямку, поліграфії та професії ІТ-технологій (8 відеороликів).

Найактивнішими учасниками челленджу були заклади освіти, які надіслали найбільшу кількість відеороликів від 5 до 7:

- Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області (7 відеороликів);
- ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти» (5 відеороликів);
- ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області» (5 відеороликів);
- Барвінківський професійний аграрний ліцей (5 відеороликів).

Профорієнтаційний челлендж проводився в три етапи: розміщення матеріалів на Гугл диску та надання посилання, розміщення відеоконтенту на каналі YouTube НМЦ ПТО у Харківській області, перегляд відеороликів бажаними та голосування «вподобайками». Кращі відеоролики визначено за середнім показником переглядів і «вподобань». Такими визнано:

❖ **«У мужніх руках слюсаря – швидкість, надійність, безпека!»** (Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту) – середня кількість переглядів та уподобань – **869**;

❖ **«Пекар усе пече з душею»** (ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області») – середня кількість переглядів та уподобань – **744,5**;

❖ **«Смакуй життя!»** (ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області») – середня кількість переглядів та уподобань – **533,5**;

❖ **«Любиш природу – працюй трактористом!»** (ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області».) – середня кількість переглядів та уподобань – **394,5**;

❖ «Солодкий світ – наша місія» (Лозівський центр професійної освіти Харківської області) – середня кількість переглядів та уподобань – **362**.

ЗП(ПТ)О, які створили кращі профорієнтаційні ролики, отримали електронні сертифікати.

Незважаючи на те, що методистами НМЦ ПТО у Харківській області заздалегідь був проведений консультаційний чат з відповідальними за створення профорієнтаційних роликів, де було надано рекомендації, однак було виявлено деякі недоліки або порушення вимог до роликів:

–тривалість 4 відео перевищила 3 хвилини;

–21 ролик (33%) створено з порушенням авторських прав у використанні музичного супроводу;

–14 роликів (22%) – рекламують заклад освіти, а не розкривають особливості професії, як було рекомендовано;

–5 роликів містять неякісний контент: невдало підібрана аудіодоріжка, розмитість відеофрагментів, неякісні, застарілі фотографії;

–у деяких роликах обрані невдалі ракурси зйомки відео, фото, розміщення світла, як результат – глядач втрачає бажання переглядати далі.

Які ж індикатори популярності відеороликів, крім переглядів та вподобайок ми визначили? За час проведення челленджу YouTube канал НМЦ ПТО у Харківській області збільшив кількість підписників на 124 особи. Як видно з рис.1.8.2.1, три профорієнтаційні ролики завдяки своєму змісту вмотивували людей зробити підписку, щоб отримувати подібну інформацію, це: «Пекар усе пече з душею» – ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» (+24 підписники), «У мужніх руках слюсаря....» – Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту (+17) та «Смакуй життя» ЗП(ПТ)О – «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області» (+13).

Вміст		Підписники ↓	
☐	Усього	124	
☐	 Пекар усе пече з душею	24	19,4%
☐	 У мужніх руках слюсаря – швидкість, надійність, бе...	17	13,7%
☐	 Смакуй життя!	13	10,5%
☐	 Перукар (перукар-модель'єр), манікюрник: від нова...	6	4,8%
☐	 Підсолоди життя!	6	4,8%
☐	 Шити з любов'ю до деталей	6	4,8%
☐	 Приготування вареників у заварний спосіб	5	4,0%

Рис.1.8.2.1. Показники нових підписників на канал

Ще один індикатор – коментарі глядачів: кількість та змістовність. Як видно з рис.1.8.2.2. найбільшу кількість коментарів отримали ролики «У мужніх руках слюсаря...» Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту (більше 40% від загальної кількості коментарів) та «Солодкий світ – наша місія» Лозівського центру професійної освіти Харківської області (24 коментаря).

Вміст	Додані коментарі ↓
☐ Усього	185
☐  У мужніх руках слюсаря – швидкість, надійність, бе...	82 44,3%
☐  Солодкий світ - наша місія	24 13,0%
☐  Шити з любов'ю до деталей	19 10,3%
☐  Смакуй життя!	12 6,5%
☐  Навчаємо чарівників	5 2,7%
☐  Смак життя в твоїх руках!	4 2,2%

Рис.1.8.2.2. Кількість коментарів

Зрозуміло, що кількість змістовних коментарів менша за кількість коментарів-емодзі, але як же приємно читати слова подяки адресовані закладам, авторам роликів, конкретним педагогам, або просто читати про задоволення від перегляду.

Також завдяки проведенню профорієнтаційного челленджу збільшилась кількість підписників (+121 підписник), а найвищий показник відвідування каналу за період з 12 по 28 травня 2023 року становив 3772 перегляди за 1 день (рис.1.8.2.3). Загальна кількість переглядів челленджу усіма користувачами становить 14,7 тис. переглядів, що зайняло 162 години.

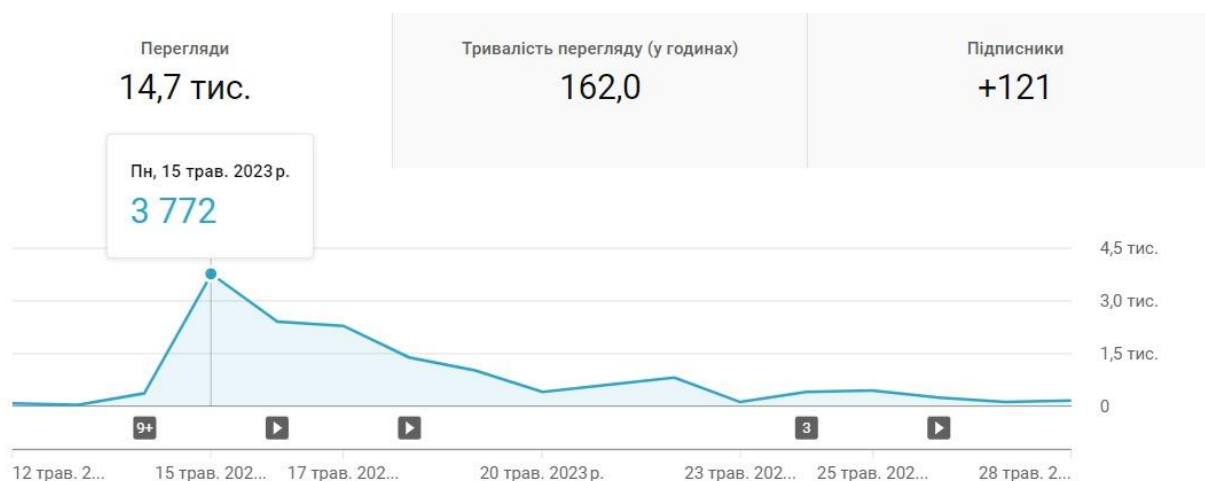


Рис. 1.8.2.3. Графік переглядів профорієнтаційного челленджу

1.8.3. Участь ЗП(ПТ)О у Всеукраїнському профорієнтаційному фестивалі «Велич і героїзм професійної освіти України»

У 2022/2023 н.р. з 15 червня по 03 липня 2023 року Національним галузевим партнерством у легкій промисловості України «Fashion Globus Ukraine» та Асоціацією швейних училищ України за підтримки Міністерства освіти і науки України проведено Всеукраїнський профорієнтаційний фестиваль «Велич і героїзм професійної освіти України» (далі – Фестиваль).

У заході брали участь **5 ЗП(ПТ)О Харківського регіону**: ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»; ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»; Лозівський центр професійної освіти Харківської області; ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»; ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг».

Для участі у Фестивалі ЗП(ПТ)О було підготовлено проекти з серією матеріалів про історію, досягнення, героїзм та перспективність розвитку закладу освіти у вигляді відеороликів (коротких текст-презентацій закладу).

З матеріалами Фестивалю ЗП(ПТ)О Харківського регіону можна ознайомитись за посиланням:

<https://fashionglobusukraine.com/festival/vseukrayinsky-proforiyentatsiynyy-festyval-velych-i-heroyizm-profesiynoyi-osvity-ukrayiny/kharkivska-oblast>

НМЦ ПТО у Харківській області було підготовлено узагальнюючий матеріал про ЗП(ПТ)О, а саме: про історію заснування закладів, рекордну кількість випускників, їх досягнення, видатних випускників, про героїзм викладачів та здобувачів освіти, волонтерський внесок у ПЕРЕМОГУ тощо.

За наданою інформацією оргкомітетом конкурсу «Прорив легкої промисловості України» було створено профорієнтаційний відеоролик, який розміщено на YouTube каналі НМЦ ПТО у Харківській області та в соціальних мережах.

За якісно підготовлений матеріал НМЦ ПТО у Харківській області отримав подяку від Національного галузевого партнерства в легкій промисловості України.

2. Аналіз рівня професійної компетентності педагогічних працівників, безперервна освіта педагогічних та бібліотечних працівників

2.1. Участь педпрацівників ЗП(ПТ)О у всеукраїнських конкурсах

«ПЛАНЕТА ІТ» – це щорічний Всеукраїнський конкурс для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти на кращий електронний освітній ресурс, який проводить Інститут професійної освіти НАПН України за сприяння Директорату професійної освіти Міністерства освіти і науки України з метою залучення педагогічних та науково-педагогічних працівників до опанування сучасними цифровими технологіями, розробки та використання цифрових засобів навчання у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників, забезпечення закладів освіти сучасними навчально-методичними матеріалами та створення інноваційної контент-бібліотеки.

За результатами конкурсу переможцем у номінації «Електронна система управління навчальним закладом» стала **Тетяна Рожкова**, методист Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту.

Євгенія Барамикова, викладач Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту, лауреат в номінації «Навчально-методичне забезпечення професійної та загальноосвітньої підготовки».

Кулінарний конкурс рецептів «Гарбузовий масток 2023». У 2022/2023 н.р. майстер виробничого навчання ДПТНЗ **«Харківське вище професійне училище будівництва»** Тетяна ЛУК'ЯНОВА брала участь у цьому конкурсі, який було організовано та проведено Громадською організацією Ресторанна Гільдія та Громадською організацією «Асоціація рестораторів та готельєрів м.Дніпра.». У номінації «Печиво та кекси» з автентичною стравою «Гарбузова бабка з солодкими чіпсами» Тетяна посіла III місце.

2.2. Моніторинг рівня професійної компетентності педагогічних працівників у ході проведення обласного веб-фестивалю освітнього відеоконтенту «Road Skills»

З метою активізації творчого потенціалу педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, підвищення престижності робітничих професій та якості професійно-практичної підготовки здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання, а також розповсюдження досвіду роботи педагогів НМЦ ПТО у Харківській області було організовано обласний веб-фестиваль освітнього відеоконтенту «Road Skills» (далі – Фестиваль) шляхом розміщення та просування відеоконтенту на YouTube каналі (<https://www.youtube.com/@khnmcpto>), який тривав з листопада 2022 року по лютий 2023 року.

У Фестивалі взяли участь 94 педагогічні працівники із 19 ЗП(ПТ)О (авторство відеоконтенту як колективне, так й індивідуальне). Усього для участі у Фестивалі було надіслано 88 відеороликів за 7 номінаціями.

Кількісні показники участі педагогів ЗП(ПТ)О у Фестивалі подано в

таблиці 2.2.1.

Таблиця 2.2.1. Кількісні показники участі педагогів ЗП(ПТ)О у Фестивалі

№ з/п	Назва номінації Фестивалю	Кількість відеороликів
1.	Відеоконтент з професій монтажно-будівельного профілю	5
2.	Відеоконтент з професій харчової промисловості та ресторанного сервісу	34
3.	Відеоконтент з професій швейного профілю	13
4.	Відеоконтент з професій машинобудівного профілю, електромонтажного та зварювального напрямку	8
5.	Відеоконтент з професій сільськогосподарського профілю	9
6.	Відеоконтент з автотранспортних професій та професій залізничного напрямку	9
7.	Відеоконтент з професій економічного напрямку та професії IT-технологій	10
Усього:		88

Найактивнішими за кількістю надісланих відеороликів були такі ЗП(ПТ)О: ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»; ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»; ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»; ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»; ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»; Лозівський центр професійної освіти Харківської області.

ЗП(ПТ)О, які надіслали від 2 до 5 відеороликів, представлені на рис. 2.2.1.

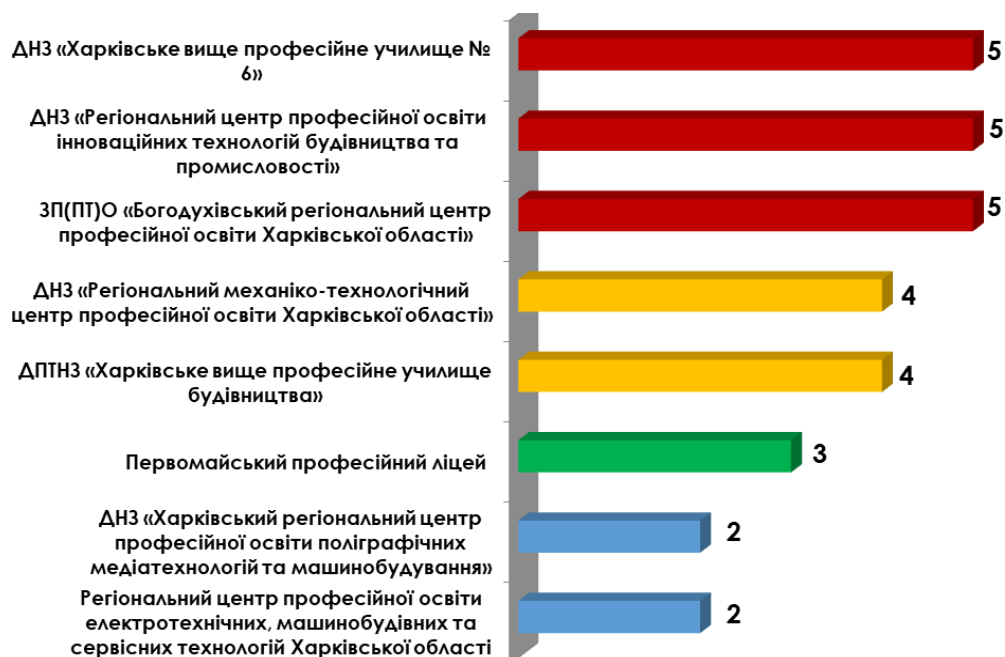


Рис.2.2.1. ЗП(ПТ)О, які надіслали від 2 до 5 відеороликів

Найбільше відеороликів було представлено з професій харчової промисловості та ресторанного сервісу всього – 34, найменше з професій монтажно-будівельного профілю – 5. Контент педагогічних працівників, поданий на Фестиваль був абсолютно різним та охоплював 26 професій:

- Монтажник гіпсокартонних конструкцій;
- Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів;

- Слюсар з ремонту рухомого складу;
- Електрозварник ручного зварювання;
- Електрогазозварник;
- Кухар;
- Кондитер;
- Офіціант;
- Оператор комп'ютерного набору;
- Палітурник;
- Перукар (перукар-модельєр);
- Провідник пасажирського вагона;
- Офісний службовець (бухгалтерія);
- Оператор комп'ютерної верстки;
- Кушнір-розкрійник;
- Озеленювач;
- Оператор верстатів з програмним керуванням;
- Водій автотранспортних засобів;
- Кравець;
- Швачка;
- Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва;
- Робітник фермерського господарства;
- Монтажник систем утеплення будівель;
- Штукатур;
- Верстатник широкого профілю.

Фестиваль проводився в три етапи: подача авторами матеріалів, розміщення відеоконтента на каналі YouTube НМЦ ПТО у Харківській області, перегляд відеороликів усіма бажаючими та голосування «вподобайками». Переможців (відповідно до умов Фестивалю) було визначено за середнім показником переглядів і «вподобайок» з кожної номінації окремо. Ними стали:

❖ **Ганна ДОКУНІНА** – ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» – загальна середня кількість переглядів та уподобань 1913,5 (номінація «Відеоконтент з професій монтажно-будівельного профілю», тема: «Створення декоративної штукатурки самостійно»);

❖ **Олена ПАСЬКОВА** – ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» – загальна середня кількість переглядів та уподобань **3570** (номінація «Відеоконтент з професій харчової промисловості та ресторанного сервісу», тема: «Приготування бельгійських вафель»);

❖ **Світлана МАКСИМЕНКО** – ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» – загальна середня кількість переглядів та уподобань **1791,5** (номінація «Відеоконтент з професій швейного профілю», тема: «Обробка футболки класичної»);

❖ **Дмитро КОТЛЯРОВ** – ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» – загальна середня кількість переглядів та уподобань **832** (номінація «Відеоконтент з професій машинобудівного профілю, електромонтажного та зварювального напрямку», тема: «Підключення зварювальних кабелів до зварювального апарату»);

❖ **Олексій ЛЕБЕДИНСЬКИЙ** – ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» – загальна середня кількість переглядів та уподобань **1716** (номінація «Відеоконтент з професій сільськогосподарського профілю», тема: «Доїння корів. Первинна обробка молока»);

❖ **Анна КАБУШКО** – Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту – загальна середня кількість переглядів та уподобань **888,5** (номінація «Відеоконтент з професій автотранспортних професій та професій залізничного напрямку», тема: «Вдосконалюємо Hard Skills провідника пасажирського вагона»);

❖ **Ольга МАНЬКО** – ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області» – загальна середня кількість переглядів та уподобань **313,5** (номінація «Відеоконтент з професій економічного напрямку та професії ІТ-технологій», тема: «Створення презентації. Редагування та демонстрація презентації»).

Статистичні показники за результатами заходу. Як відомо, основна аудиторія YouTube – люди у віці від 25 до 44 років. Наразі фестиваль був сфокусований на конкретній цільовій аудиторії – педагогічних працівниках закладів професійної професійно-технічної освіти. І як видно з діаграми на рис. 2.2.2-2.2.3, по-перше, вдалося охопити бажану аудиторію. По-друге, співвідношення глядачів контенту за статтю, майже відповідає середньо статистичним показникам, враховуємо, що більшість педагогів – це жінки.

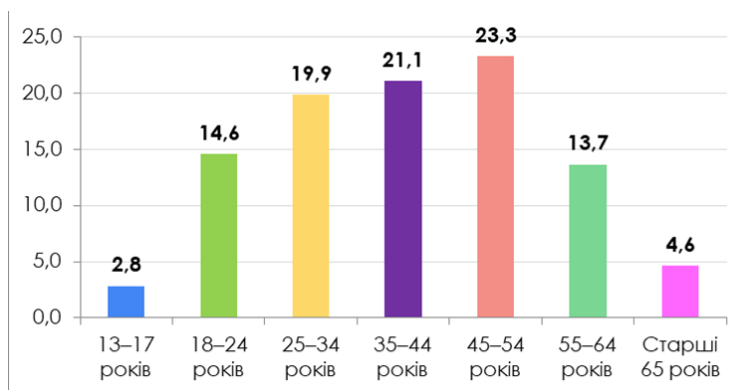


Рис.2.2.2. Вік глядачів відеоконтенту Фестивалю

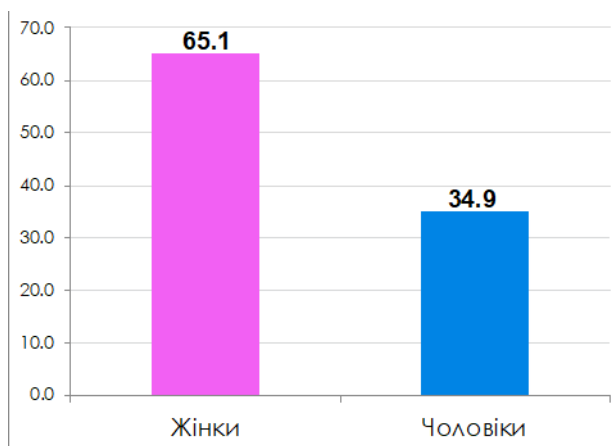


Рис2.2.3. Гендер глядача

На рис.2.2.4 подано п'ятірку країн, глядачі яких більше всього

цікавилися контентом, представленим на Фестивалі. Як видно з діаграми найактивніші глядачі (75,5%) із України, переважно з таких міст, як Харків, Київ, Первомайський, Дніпро, Львів, Люботин та Богодухів. Зрозуміло, чому у список потрапили Німеччина або Польща, зараз там багато наших співвітчизників, але дивний факт – зацікавленість глядачів із Індії.

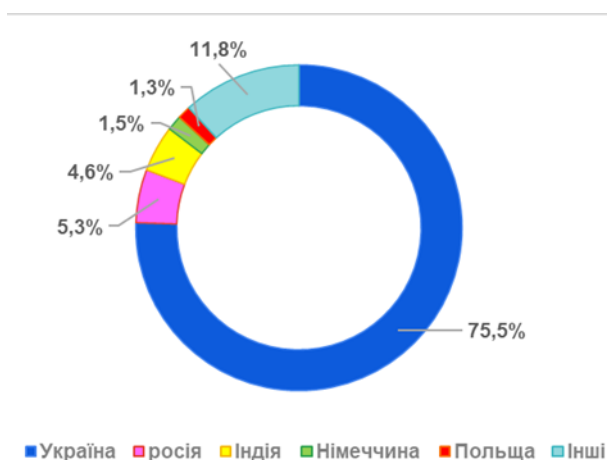


Рис.2.2.4. Країни глядача

За умовами фестивалю переможців визначали за двома критеріями: кількістю уподобань та переглядів. Ці статистичні показники виступили індикаторами популярності відеоконтенту. Але існує багато інших, більш інформативних індикаторів якості та ефективності контенту, за якими ми проаналізували статистику навчальних відеороликів, представлених на Фестивалі, за останні два місяці. Розглянемо деякі з них.

1. Найпопулярніше відео, тобто те, яке переглядалось найчастіше. У топ-10 увійшли наступні:

Місце	Назва контенту
1	Приготування бельгійських вафель
2	Приготування пряничного тіста та виробів з нього
3	Створення декоративної штукатурки самостійно
4	Котлета по-кегичівськи
5	Обробка футболки класичної
6	Доїння корів. Первинна обробка молока
7	Ручні стібки: навчальні вправи
8	Приготування заправних супів, борщ український, борщ з чорносливом
9	Приготування складних сумішей
10	Приготування тіста на млинчики та виробів з нього. Вимоги до якості. Подача

Як видно із таблиці, найбільш популярним виявився контент з професій харчової промисловості. Це вкотре демонструє неабияку зацікавленість населення у фудроліках із детальними та покроковими інструкціями. Але переможці (рядки рожевого кольору) номінацій відеоконтенту з професій монтажно-будівельного, швейного та сільськогосподарського профілю все одно потрапили в десятку. Найменш популярним виявилось відео «Списки у текстовому документі (Word)».

2. Середній відсоток перегляду відеоконтенту (за 1 перегляд) в

середньому склав 11,3%. Нижче подано перелік відео, які були переглянуті більш за все – на 20-36% від загальної тривалості відео.

Назва контенту	% перегляду
Створи таблицю в Word	36,3
Котлета по-кегичівськи	29,5
Оздоблення муляжу торта	27
Приготування тіста на млинчики та виробів з нього. Вимоги до якості. Подача	21,2
Сервірування столу до вечері	20,7
Швейцарська меренга	20,7
Деруни фаршировані м'ясною начинкою з грибним соусом	20,1

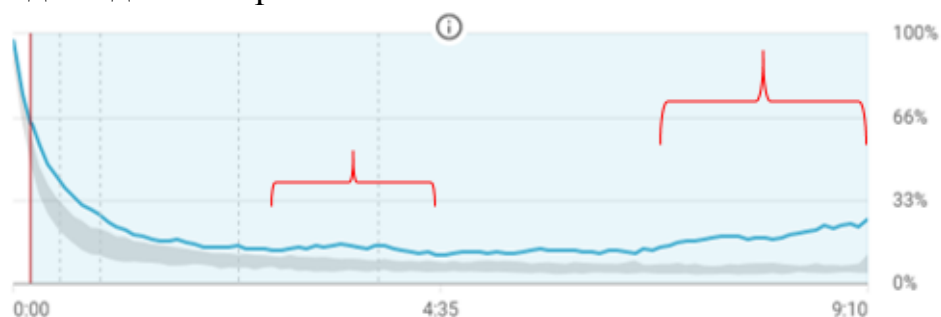
Відео «Приготування страв та гарнірів із смажених овочів» переглядалось менш за все – 3% в середньому.

3. Тривалість перегляду відео (у годинах/%). За період з 20.12.2022 по 16.02.2023 на перегляд навчального відеоконтенту аудиторія витратила 957,8 годин. Нижче подано інформацію про 3 ролики, які переглядали більше всього.

Контент	Тривалість години/%
Котлета по-кегичівськи	104,1/10,9%
Створення декоративної штукатурки самостійно	77,7/8,1%
Приготування бельгійських вафель	73,2/7,6%

Менш за все глядачі витратили на перегляд відео «Текстовий редактор WordPad» – всього 63 хвилини (0,1%) від загального часу перегляду всього контенту.

4. Показник «Ключові моменти утримання аудиторії» показує, які фрагменти відео привертають увагу глядачів, тобто які фрагменти ролика є найефективнішими. Так, наприклад, у відео «Створення декоративної штукатурки самостійно» перші 4 хвилини є ключовими: це з 1 по 3 етапи роботи майстра (підготовка поверхні, ґрунтування, нанесення декоративного шару.) А відео «Приготування торта «Казка» повністю все переглядалось аудиторією. При цьому на графіку видно декілька піків – фрагменти, які глядачі переглядали декілька разів.



Це 3-4 та з 6 хвилини до кінця відео: фрагменти приготування оздоблення та декорування торта.

Переможців Фестивалю відзначено електронними сертифікатами, а учасників – подяками. Результати заходу висвітлено на сайті НМЦ ПТО у Харківській області, у соціальних мережах та у газеті «Вісник профосвіти».

2.3. Моніторинг рівня професійної компетентності педагогів ЗП(ПТ)О під час відвідування уроків виробничого навчання

У 2022/2023 н.р. з метою моніторингу рівня професійної компетентності педагогів ЗП(ПТ)О та забезпечення якісного результату освітнього процесу, зокрема у професійно-практичній частині освітніх програм протягом березня-квітня 2023 року працівниками НМЦ ПТО у Харківській області було відвідано **91** урок виробничого навчання (охоплено усі ЗП(ПТ)О) із **35-ти** професій:

- кухар;
- слюсар з ремонту колісних транспортних засобів;
- електрогазозварник;
- секретар керівника (організації, підприємства, установи);
- маляр;
- оператор комп'ютерного набору;
- перукар (перукар-модельєр);
- продавець продовольчих товарів;
- офіціант;
- асистент референта;
- кондитер;
- верстатник широкого профілю;
- кравець;
- візажист;
- швачка;
- провідник пасажирського вагона;
- слюсар з ремонту рухомого складу;
- оператор з обробки інформації та програмного забезпечення;
- пекар;
- тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва;
- штукатур;
- озеленювач;
- електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж;
- оглядач-ремонтник вагонів;
- офісний службовець (бухгалтерія);
- муляр;
- оператор комп'ютерної верстки;
- електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування;
- манікюрник;
- слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування;
- слюсар з ремонту устаткування котельних та пилопідготовчих цехів;
- педикюрник;
- лицювальник-плиточник;
- слюсар-ремонтник;
- робітник фермерського господарства.

Об'єктами відстеження на уроці були: раціональне планування професійно-практичної підготовки (виробничого навчання); інформаційно-методичне забезпечення уроку; організований початок уроку; організація

охорони праці здобувачів професійної освіти під час уроку; проведення вступного та поточного інструктажу.

Аналіз уроків в/н здійснювався керівниками ЗП(ПТ)О (заступником директора з НВР/старшим майстром) та працівниками НМЦ ПТО у Харківській області за певним алгоритмом (див. таблицю 2.3.1).

Таблиця 2.3.1. Алгоритм аналізу уроку виробничого навчання

Назва ЗП(ПТ)О _____
 Дата проведення уроку _____ 2023
 П.І.Б майстра в/н _____
 Кількість здобувачів професійної освіти за списком _____
 Кількість здобувачів професійної освіти присутніх на уроці _____

Об'єкти відстеження	Показники	Макс. бал	Оцінка
1. Планування професійно-практичної підготовки (виробничого навчання)	Наявність та якість:		XXX
	1. переліку навчально-виробничих робіт;	0-1	
	2. плану уроку виробничого навчання, розробленого з урахуванням проведення уроку із застосуванням технологій дистанційного навчання (з посиланнями на методичні матеріали, Google Classroom тощо);	0-3	
	3. графіка переміщення здобувачів професійної освіти за навчальними (робочими) місцями (за необхідності).	0-1	
	Всього за 1 розділ (0-5):	5	
2. Інформаційно-методичне забезпечення уроку виробничого навчання	Наявність та ефективність використання:		XXX
	1. інструкційно-технологічних карт, алгоритмів виконання робіт, опорних конспектів, сучасного інструментарію для з'ясування вивченого матеріалу на попередніх модулях/результатах навчання;	0-3	
	2. креслення (ескізів, схем) за необхідності;	0-1	
	3. презентації до уроку, відеоконтенту;	0-4	
	4. наочних посібників макетів, муляжів тощо;	0-1	
	5. виробничого обладнання; матеріалів, сировини та інструменту, які майстер використовує для практичного показу виконання вправ, трудових прийомів	0-1	
	Всього за 2 розділ (0-10):	10	
3. Організований початок уроку виробничого навчання	Ефективність організації початку уроку виробничого навчання:		XXX
	1. своєчасність початку уроку;	0-1	
	2. перевірка приєднання здобувачів професійної освіти до відеоконференції на платформі ZOOM уроці, їх зовнішній вигляд, зібраність, готовність до уроку;	0-1	
	3. зовнішній вигляд майстра, його зібраність, форма вітання;	0-1	
	4. мотивація здобувачів професійної освіти на навчання та опанування професійної компетентності;	0-1	
	5. санітарно-гігієнічний стан майстерні, лабораторії, робочого місця майстра.	0-1	
	Всього за 3 розділ (0-5):	5	
4. Організація охорони праці здобувачів професійної освіти під час проведення уроку виробничого навчання	1. Проведення інструктажу з охорони праці за темою та видами робіт.	0-2	
	2. Наявність інструкції з охорони праці.	0-2	
	Всього за 4 розділ (0-4):	4	XXX
5. Проведення	Якість та ефективність проведення вступного інструктажу,		XXX

вступного інструктажу	спостереження за:		
	1. доведенням до здобувачів професійної освіти зміст теми уроку, завдання і організації вивчення певного модуля/результату навчання;	0-2	
	2. правильністю визначення триєдиної мети уроку та поставлених завдань перед здобувачами професійної освіти;	0-2	
	3. визначенням змісту вступного інструктажу, його відповідністю меті і завданням щодо опанування професійної компетентності;	0-2	
	4. доцільністю обраної структури вступного інструктажу із застосуванням технологій дистанційного навчання і раціональністю використання часу на його проведення;	0-2	
	5. ефективністю методів, що застосовуються при онлайн проведенні вступного інструктажу;	0-2	
	6. ефективністю практичного показу прийомів і способів виконання навчально-виробничих завдань/вправ/трудоу прийомів майстром в/н;	0-2	
	7. ефективністю використання наочних посібників, мультимедійного супроводу тощо;	0-2	
	8. повторенням теоретичних знань здобутих на уроках професійно-теоретичної підготовки та умінь й навичок, здобутих на попередніх уроках виробничого навчання;	0-2	
	9. логічністю і доступністю вступного інструктажу, культурою мови майстра;	0-2	
	10. перевіркою майстром в/н ступеня засвоєння здобувачами професійної освіти матеріалу вступного інструктажу;	0-2	
	11. видачею здобувачам освіти завдання для самостійного відпрацювання вправ/трудоу прийомів або виконання завдань практичного спрямування на платформі Google Classroom.	0-2	
	Всього за 5 розділ (0-22):	22	
6. Проведення поточного інструктажу	Якість та ефективність проведення поточного інструктажу:		XXX
	1. здійснення контролю майстром в/н виконання самостійно вправ/трудоу прийомів (завдань практичного спрямування) здобувачами професійної освіти;	0-2	
	2. своєчасність надання майстром в/н допомоги учням (за необхідності повторне приєднання до відеоконференції);	0-2	
	3. поточна перевірка майстром в/н якості виконання робіт (завдань практичного спрямування) здобувачами професійної освіти, ставлення їх до роботи, організацію контролю, самоконтролю;	0-2	
	4. охоплення здобувачів професійної освіти поточним інструктуванням	0-2	
	5. наявність і використання критеріїв оцінки робіт (завдань практичного спрямування) та об'єктивність оцінювання.	0-2	
	Всього за 6 розділ (0-10):	10	
7. Проведення заключного інструктажу	Якість та ефективність проведення заключного інструктажу:		XXX
	1. підведення підсумків і аналіз виконання здобувачами професійної освіти навчально-виробничих завдань (завдань практичного спрямування), аналіз типових помилок і характерних недоліків та їх причин, пояснення способів запобігання та усунення недоліків;	0-2	
	2. повідомлення учням оцінки за виконані завдання;	0-2	
	3. видача домашнього завдання, розміщення його на платформі Google Classroom.	0-2	
	Всього за 7 розділ (0-6):	6	
	ВСЬОГО	62	

За результатами оцінки проведених уроків на високому рівні уроки виробничого навчання провели 27 майстрів в/н; на достатньому – 47 та на середньому – 17.

Уроки на високому рівні провели майстри в/н таких ЗП(ПТ)О: ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного,

комунального господарства, торгівлі та дизайну» (Глущенко Л.В., професія «Кухар»); ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6» (Фадєєва Я.Б., професій «Кухар»); Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту (Драганчук Л.Я., професія «Провідник пасажирського вагону», Яловенко Ю.К., професія «Слюсар з ремонту рухомого складу»); ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області» (Носов Ю.М., професія «Електрогазозварник»); ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» (Засядько О.Л., професія «Озеленювач», Муханова О.В., професія «Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж», Штиб О.М., професія «Електрогазозварник»); ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» (Півоварова О.І., професія «Муляр»); ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування» (Кравченко О.О., професія «Верстатник широкого профілю»); ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» (Голубенко М.В., професія «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування, Яковенко В.Є., професія «Кондитер», Шариш Н.В., професія «Манікюрник», Редька М.Г., професія «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування»); Лозівський центр професійної освіти Харківської області (Єроміна А.О., професія «Кухар», Безверхня Н.О., професія «Кухар», Августова І.Ф., професія «Кравець», Мікула М.Б., професія «Електрогазозварник», М'ясушкін С.А., професія «Штукатур»); ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» (Логвін Н.С., професія «Перукар (перукар-модельєр)», Ольховська Ю.В., професія «Кравець»); Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області (Іманова У.С., професія «Кухар», Рибалка В.С., професія «Кондитер», Алексєєв О.С., професія «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»); ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» (Вертель В.В., професія «Перукар (перукар-модельєр)», Афанасьєва Т.О., професія «Кравець», Тверитинова Л.О., професія «Педикюрник»).

Конструювання уроків майстрами в/н передбачало розробку такої технології проведення уроку в/н, яка б демонструвала дієву систему комунікації майстра в/н та здобувачів професійної освіти. Кращі плани уроку більше нагадували технологічну картку уроку, відображали діяльнісний підхід при навчанні професії та надавали чіткий алгоритм діяльності здобувачів освіти й майстра в/н на всіх етапах уроку (вступному, поточному та заключному інструктажі).

Для реалізації триєдиної мети уроку майстри в/н ЗП(ПТ)О застосовували різні методи. Основні способи їх діяльності були спрямовані для оволодіння здобувачами професійної освіти SOFT SKILLS (м'які, іноді їх називають гнучкі навички) та HARD SKILLS (тверді навички – це професійні навички). На поточному та заключному інструктажах здійснювалось їх вимірювання за відповідними критеріями.

Практичні покази трудових прийомів на всіх уроках в/н педагоги проводили знаходячись у своїх лабораторіях, чи навчальних майстернях, а

також із застосуванням відеоконтенту, який було підготовлено заздалегідь. Відеоматеріали до уроку майстри в/н Люботинського та Харківського ліцеїв залізничного транспорту підготували, використовуючи базу виробничих підрозділів регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця». Інформаційно-методичний матеріал для навчання ключовим та професійним компетентностям здобувачів освіти застосовувався різноманітний: інструкційно-технологічні картки, алгоритми виконання технологічних операцій, карти дефектів, завдання для учнів в ігровій формі, інструкції з охорони праці тощо.

Уроки в/н, які було проведено протягом березня-квітня 2023 року відзначались: чітким визначенням навчальної (дидактичної), розвивальної та виховної мети; правильним вибором типу і структури уроку; різноманітністю методів і прийомів навчання та застосування різних платформ і сервісів для дистанційного навчання: Google форми, Leamindapps, Padlet, Wordwall.net, Canva, LearningApps, Google Classroom, Jamboard та інших.

Аналізуючи кожен окремо урок, методистами НМЦ ПТО у Харківській області було надано рекомендації майстрам в/н щодо покращення організації та проведення уроків в/н із застосуванням технологій дистанційного навчання.

Результатом даного дослідження стало підвищення якості освітнього процесу, зокрема у професійно-практичній частині освітніх програм.

2.3.1. Участь педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у всеукраїнських та регіональних вебінарах, семінарах, тренінгах

Педагогічні працівники ЗП(ПТ)О упродовж 2022/2023 н.р. брали участь у 73 всеукраїнських науково-практичних і навчально-методичних заходах, а саме: - 33 вебінарах; - 11 тренінгах; 14 конференціях; - 15 семінарах.

Найактивнішими були педагоги таких ЗП(ПТ)О: ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області», ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування», ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області», ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг», Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту, Лозівський центр професійної освіти Харківської області, ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області», ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва».

Педагогічні працівники були не тільки в якості слухачів, але й доповідачів.

2.4. Організація безперервної освіти педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у різних формах

2.4.1. Курсове підвищення кваліфікації

НМЦ ПТО у Харківській області сприяє професійному розвитку та підвищенню кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Для забезпечення і підтримки належної компетентності та росту фахової майстерності педагогів у

ЗП(ПТ)О здійснювалося підвищення кваліфікації та стажування в різних формах. За результатами моніторингових досліджень було встановлено, що у 2022/2023 н.р. 58% від загальної кількості педагогічних та бібліотечних працівників ЗП(ПТ)О у Харківській області підвищували кваліфікацію, що на 24% більше ніж в попередньому, що повністю задовольняє потребу (рис. 2.4.1.1).

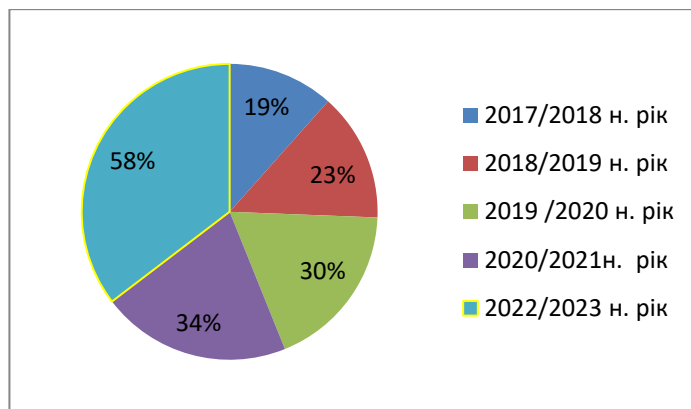


Рис. 2.4.1.1. Підвищення кваліфікації педагогічних та бібліотечних працівників ЗП(ПТ)О за п'ять років.

Головною метою підвищення кваліфікації педагогів ЗП(ПТ)О у системі неперервної професійно-педагогічної освіти є створення належних умов для постійної самоосвіти, самовдосконалення, розвитку дослідницьких здібностей і педагогічного таланту педагогів. Професійний запит на підвищення кваліфікації іде від педагога: саме він несе відповідальність за власний професійний розвиток.

877 педагогічних та бібліотечних працівників ЗП(ПТ)О Харківської області підвищували кваліфікацію у різних суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації (рис.2.4.1.2).

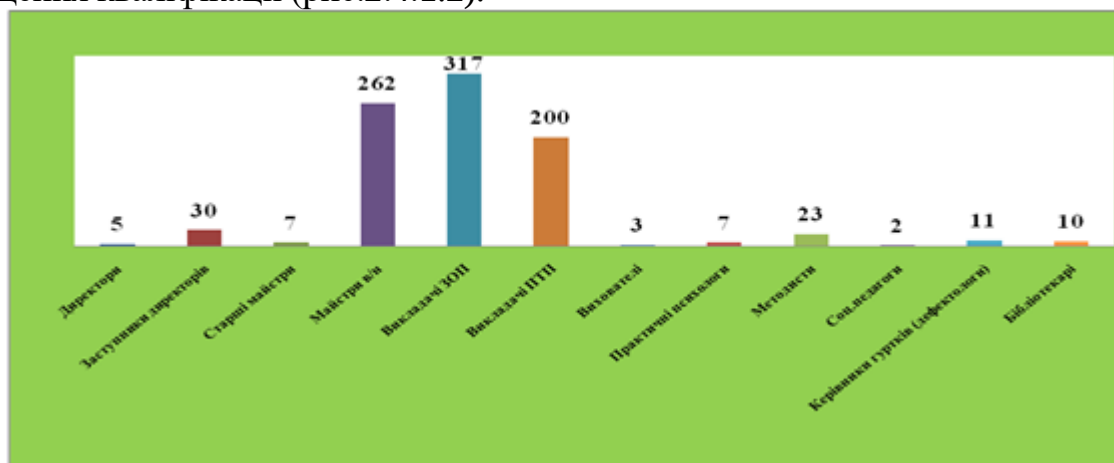


Рис. 2.4.1.2. Кількість педагогічних та бібліотечних працівників ЗП(ПТ)О, які підвищували кваліфікацію у 2022/2023 н.р.

Курсове підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О здійснювалось на базі: Української інженерно-педагогічної академії, Білоцерківського інституту неперервної освіти, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», Інституту підвищення кваліфікації педагогічних

працівників і менеджменту освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, Харківського національного університету імені В.М.Каразіна, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Міжгалузевого інституту післядипломної освіти Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», Харківського національного університету радіоелектроніки, EU4Skills, Навчально-практичного центру ресторанного сервісу Регіонального центру професійно-технічної освіти №1 м. Кременчук, Харківського державного професійно-педагогічного фахового коледжу імені В.І. Вернадського, ПНЗ Київського інституту післядипломної педагогічної освіти, Констанцького університету, Інституту розвитку символдрами та глибинної психології, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Тернопільського вищого професійного училища технологій та дизайну, Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Спільки автоматизаторів бізнесу, Центру нової освіти Івана Іванова, КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»; освітніх онлайн платформ: МОН Платформа дистанційного навчання «Професійна освіта онлайн», ТОВ «Академія цифрового розвитку», Всеосвіта, ТОВ «На урок», Новатор сервіс, Edera, Prometheus, ГО «Рух освіта», ГО «ІППО», ТОВ «Х'юман», ТОВ «Едюкейшн Ера», Освітній хаб м.Києва, Освітній портал Znanij.net та інші.

Найбільший попит серед педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, як і в минулому навчальному році, мала Українська інженерно-педагогічна академія – 176 осіб (20%). Також лідером 2022/2023 н.р. стало ТОВ «Академія цифрового розвитку» – 140 осіб (16%).

Більшість викладачі ЗОП обрали Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди – 63 особи (20%); викладачі ПТП надали перевагу Українській інженерно-педагогічній академії – 59 (30%); 77 (30%) майстрів в/н зупинили свій вибір на Харківському державному професійно-педагогічному фаховому коледжі імені В.І. Вернадського та 73 (28%) Українській інженерно-педагогічній академії.

У 2022/2023 н.р. пройшли стажування 38 майстрів виробничого навчання та 3 викладачі предметів професійно-теоретичної підготовки.

Стажування здійснювалось на базі підприємств: Виробничий підрозділ «Локомотивне депо «Харків-Сортувальний» регіональна філія «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця», Виробничий підрозділ «Моторвагонне депо Люботин» регіональна філія «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця», Виробничий підрозділ «Український центр обслуговування пасажирів філії «Пасажирська компанія», ФОП «Сеніна Тетяна Михайлівна 2438512786», Фермерське господарство «ШАНС-4», ТОВ «ВКП Робочий одяг», ДПДГ «Комсомолець» ІСПС НААН, ФОП «Многолет», ТОВ «ІРСОМ», Приватне сільськогосподарське підприємство «Добробут», Приватне будівельно-монтажне підприємство «Міськсільбуд», ФОП Кібалка А.Д, ПАТ «Трест Житлобут-1», Клуб-готель «Аркада», ФОП «Софроні», ТОВ «Сервісбуд – 1», СПД ФО Посмітна Інна Сергіївна, ПП «БС – Сервіс», ДП «Автотрейдін – Харків», СПДФО Самченко І.І., Кафе ФОП Тишак Ірина Леонідівна.

2.4.2. Участь керівних, педагогічних та бібліотечних працівників ЗП(ПТ)О у заходах міжкурсового підвищення кваліфікації.

Протягом 2022/2023 н.р. у системі міжкурсового підвищення кваліфікації проведено 27 обласних методичних секцій для керівних, педагогічних та бібліотечних працівників ЗП(ПТ)О, що в два рази більше за попередній навчальний рік. Ці заходи проводилися в онлайн-форматі, що сприяло підвищенню рівня охоплення та активності керівних та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О.

Максимальна кількість учасників в обласних методичних секціях у цьому навчальному році – 7 (ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»).

По 4 виступи підготували педагогічні працівники: ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» та Лозівський центр професійної освіти Харківської області.

По 3 – ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області», Зміївський професійний енергетичний ліцей.

09.12.2022 НМЦ ПТО у Харківській області проведено Всеукраїнську науково-практичну конференцію на тему: «Електронні кейси для роботи педагогів ЗП(ПТ)О в умовах дистанційного навчання», за 2-ма напрямками: І – Сучасні електронні освітні ресурси для забезпечення професійної підготовки; II – Дистанційне навчання: інструменти для організації ефективного освоєння загальноосвітніх предметів. У заході взяли участь педагоги з різних областей України, усього 291 учасник. Усі ознайомилися з цікавим та корисним досвідом роботи своїх колег щодо організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Матеріали учасників конференції надруковані у науково-методичному журналі «Професійна освіта: теорія і практика» (№1-2 (55-56). – 2022).

Також протягом 2022/2023 н.р. діяли онлайн 8 шкіл кращого, позитивного педагогічного досвіду роботи.

Учасниками обласних шкіл стали педагогічні працівники ЗП(ПТ)О:

- ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» (4);
- Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту (2);
- ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» (2);
- ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» (2);
- Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області (2);
- Лозівський центр професійної освіти Харківської області (2);
- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» (2);
- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» (1);
- ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» (1);
- Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області (1);
- ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області» (1).

Крім обласних методичних секцій та шкіл досвіду роботи для педагогічних працівників, вони мали змогу брати участь протягом 2022/2023 н.р. у 2 заходах Всеукраїнського рівня. У яких взяли участь представники 7 ЗП(ПТ)О: Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту, ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості», ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області, Лозівський центр професійної освіти Харківської області, ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг», ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області».

Виявили пасивність щодо участі в колективних формах методичної роботи різного рівня протягом трьох навчальних років педагоги таких ЗП(ПТ)О: Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова, Харківський професійний ліцей залізничного транспорту.

У цілому система підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О області є мобільною, налагодженою та відповідає їх потребам.

2.4.3. Підвищення цифрової грамотності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О

НМЦ ПТО у Харківській області у жовтні 2022 року започаткував проведення циклу майстер-класів «Digital Skills: розвиток та вдосконалення» для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О з метою удосконалення цифрових навичок педагогів. З жовтня 2022 року по червень 2023 року методистами НМЦ ПТО у Харківській області проведено 16 занять за 7 темами:

—«Вільне використання сервісу Zoom (ліцензія for Education) для організації дистанційного навчання: налаштування та інструментарій (біла дошка, опитування/тести, голосування, віртуальна дошка, сесійні зали). Учасники мали змогу попрактикуватися з різними інструментами Zoom та творчо співпрацювати на інтерактивних дошках під час групової роботи у сесійних залах;

—«Віртуальна екскурсія налаштуваннями Google Classroom та використання різноманіття завдань для активізації пізнавальної діяльності учнів». Учасники здійснили віртуальні подорожі різними працюючими курсами Google Classroom, побачили відмінності можливостей і налаштувань курсів як для викладачів, так і для учнів, розкрили для себе невеличкі секрети в роботі сервісу, що полегшують роботу педагога під час дистанційного навчання;

—«Ресурси CLASSTIME, Google Forms для організації контрольного оцінювання знань учнів». На майстер-класі учасники дізналися про інструментарій платформ (можливості використання різноманіття завдань для активізації пізнавальної діяльності учнів), тонкощі та секрети налаштувань для досвідчених шанувальників Classtime та Google Forms;

—«Як ефективно використовувати інструменти Google for Education за допомогою Chromebook». На майстер-класі було презентовано інтерфейс Chromebook, вхід в обліковий запис Google, функціонал застосунків Google

Play та додатку Google Keep, можливості вбудованої функції «Знімок екрану»;

–«Робота з сервісами EDPUZZLE та INSHOT зі створення навчального відеоконтенту». Учасники мали можливість ознайомитись зі створенням інтерактивних навчальних матеріалів в сервісі EDPUZZLE на основі відеороликів та використанням на практиці застосунку INSHOT (монтаж відеофрагменту, додавання музики, стікерів, текстових титрів та відеокоментарів);

–«Інтерактивні форми роботи з учнями в сесійних залах: віртуальні дошки Padlet, Zoom, Google Jamboard (інтерфейс, налаштування, форми роботи). Учасники мали можливість попрактикуватися з інструментарієм різних дошок, власноруч створили пости з додаванням навчальних матеріалів, виконали групові проєкти, працюючи в сесійних залах;

–«Створюємо активності для учнів на різних етапах уроку за допомогою ресурсів LearningApps, Wordwall, Mentimeter та Thinglink». Учасники мали можливість ознайомитись із особливостями використання застосунків на різних етапах уроку, попрацювати у синхронному режимі, виконуючи різноманітні вправи, створені безпосередньо під час проведення заходу, з одночасною демонстрацією результатів виконання.

Як видно з таблиці 2.4.3.1 у результаті підвищили рівень цифрової компетентності 368 педагогічних працівників ЗП(ПТ)О області: 195 викладачів, 126 майстрів в/н та 41 керівник, тобто удосконалення володіння цифровими ресурсами користується більшим попитом серед викладачів, ніж майстрів в/н. При тому, що в ЗП(ПТ)О області кількість викладачів складає 479 осіб і майстрів в/н – 680 осіб, що відповідає приблизно 40% та 60% відповідно. А майстер-класи, в першу чергу, були орієнтовані, як раз на майстрів в/н. Тому можна зробити висновок, що у цьому навчальному році останні не достатньо активно долучалися до удосконалення власної цифрової компетентності, бо майстрів в/н на 19% було менше ніж викладачів, при тому що, їх загальна кількість по області більша.

Таблиця 2.4.3.1. Кількісні показники залучення педагогів ЗП(ПТ)О до майстер-класів

№ заходу	Кількість викладачів	Кількість майстрів в/н	Кількість керівників	Усього
1	50	40	10	100
2	40	28	4	72
3	17	4	2	23
4	20	10	8	38
5	30	18	7	55
6	20	16	6	48
7	18	10	4	32
Усього	195	126	41	368

2.4.4. Підсумки атестації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О

НМЦ ПТО у Харківській області здійснювався науково-методичний супровід підготовки та проведення атестації педпрацівників ЗП(ПТ)О. Проводились індивідуальні консультації в процесі їх підготовки до атестації. Вивчалась система роботи педагогів, які атестувалися, та здійснювався методичний супровід організації роботи атестаційних комісій ЗП(ПТ)О.

Проведено чергову атестацію педагогічних працівників в режимі онлайн. Атестовано 419 педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, що в рази більше за попередні роки (рис. 2.3.4.1). Це пов'язано з перенесенням строку проведення атестації педагогічних працівників, що підлягали атестації у 2022 році, на один рік, відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022 №64 «Про введення воєнного стану в Україні».

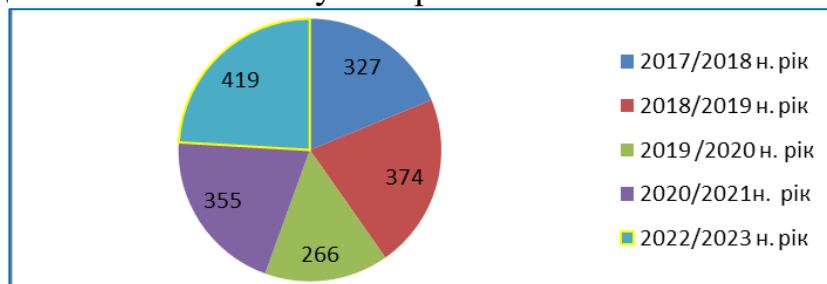


Рис. 2.4.4.1. Кількість прийнятих рішень атестаційними комісіями I та III рівнів

У 2022/2023 н.р. атестовано 5 методистів ЗП(ПТ)О; 136 викладачів загальноосвітньої підготовки; 109 викладачів професійно-теоретичної підготовки; 148 майстрів виробничого навчання; 13 керівників гуртків; 7 практичних психологів та 1 вихователь.

За результатами атестації педагогічних працівників атестаційною комісією III рівня кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» присвоєно 32 педагогам, педагогічне звання «старший викладач» – 17, педагогічне звання «викладач-методист» – 12, педагогічне звання «майстер виробничого навчання I категорії» – 3, педагогічне звання «майстер виробничого навчання II категорії» теж 3; атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» 109 педагогів, на відповідність раніше присвоєних педагогічних звань: «старший викладач» – 23, «викладач-методист» – 13, «майстер виробничого навчання I категорії» – 22, «майстер виробничого навчання II категорії» – 6.

Встановлено найвищий тарифний розряд 19 майстрам виробничого навчання; на відповідність раніше встановленому найвищому тарифному розряду – 57.

Узагальнено досвід роботи та підготовлено 10 витягів з протоколу засідання науково-методичної ради НМЦ ПТО у Харківській області для викладачів, які атестувалися на присвоєння педагогічного звання «викладач-методист». За результатами атестації поповнено обласний каталог позитивного педагогічного досвіду. Систематизовано професійні портфоліо педагогів, які атестувалися атестаційною комісією III рівня у 2022/2023 н.р.

На сайті НМЦ ПТО у Харківській області функціонує сторінка «Курсове підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників», на якій акумульовано нормативно-правову базу, відеозаписи вебінарів з питань організації та проведення атестації педагогічних працівників, пам'ятка атестаційній комісії I рівня для атестації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Вона допоможе працівникам методичних служб ЗП(ПТ)О дотримуватись нормативних вимог при організації та проведенні атестації педагогічних працівників.

3. Аналіз якості підготовки здобувачів освіти

3.1. Зовнішнє оцінювання результатів навчання здобувачів П(ПТ)О з предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей)

З метою визначення результатів навчання здобувачів П(ПТ)О з предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) відповідних професій, організації аналітико-прогностичної роботи НМЦ ПТО у Харківській області у 2022/2023 н.р. проведено зовнішнє оцінювання навчальних досягнень із професій 8 професій:

- «Електрогазозварник»;
- «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (кат. А1)»;
- «Кухар»,
- «Штукатур»,
- «Офісний службовець (бухгалтерія)»,
- «Оператор комп'ютерного набору»,
- «Маляр»,
- «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів».

Результати навчання здобувачів освіти визначалися із використанням Google форм за допомогою банку тестових завдань, сформованого методистами НМЦ ПТО у Харківській області після вивчення предметів професійно-теоретичної підготовки протягом травня 2023 року. До банку тестових завдань було включено завдання різного рівня складності (початкового, достатнього та високого) закритого та відкритого типу.

Моніторинговим дослідженням були охоплені 24 ЗП(ПТ)О. Виконували тестові завдання 2663 здобувачі П(ПТ)О, що складає 92,7% від запланованих – це на 2% вище минулорічного показника. Підвищення показника обумовлено тим, що здобувачі освіти другий рік поспіль виконували контрольні роботи дистанційно. Упровадження технологій дистанційного навчання значно покращилось у порівнянні з минулим навчальним роком.

Найбільше представництво здобувачів освіти при виконанні тестових завдань (98%) з професії «Кухар», найменше (68,5%) – з професії «Маляр».

Найбільшу кількість балів, яку могли набрати здобувачі П(ПТ)О за виконання тестових завдань різного рівня складності – 168 балів (професія «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва»). Найменшу – 120 балів (професії: «Електрогазозварник», «Штукатур», «Оператор комп'ютерного набору», «Маляр»).

Найбільше балів отримали здобувачі освіти з професій:

- ✓ «Кухар» (138 – ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»);
- ✓ «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (кат. А1)» (149 – ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»);
- ✓ «Оператор комп'ютерного набору» (149 – ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»);

- ✓ «Офісний службовець (бухгалтерія)» (121 – Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області);
- ✓ «Електрогазозварник» (100 – Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова, ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області», ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області», ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» та ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»);
- ✓ «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» (154 – Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова); «Маляр» (100 – ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»);
- ✓ «Штукатур» (119 – ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»).

Детальна інформація щодо охоплення здобувачів освіти моніторинговими обстеженнями (форма обстеження – зрізи знань) та результати зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) за 2022/2023 н.р. подана в таблицях 3.1.1-3.1.8.

Таблиця 3.1.1. Охоплення здобувачів освіти ЗП(ПТ)О моніторинговими обстеженнями (форма обстеження – зрізи знань) та результати зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) (вихідні дані з професії «Кухар»)

[illegible]

Таблиця 3.1.2. Охоплення здобувачів освіти ЗП(ПТ)О моніторинговими обстеженнями (форма обстеження – зрізи знань) та результати зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) (вихідні дані з професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва»)

[illegible]

Таблиця 3.1.3. Охоплення здобувачів освіти ЗП(ПТ)О моніторинговими обстеженнями (форма обстеження – зрізи знань) та результати зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) (вихідні дані з професії «Оператор комп'ютерного набору»)

[illegible]

Таблиця 3.1.4. Охоплення здобувачів освіти ЗП(ПТ)О моніторинговими обстеженнями (форма обстеження – зрізи знань) та результати зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) (вихідні дані з професії «Офісний службовець (бухгалтерія)»)

[illegible]

Таблиця 3.1.5. Охоплення здобувачів освіти ЗП(ПТ)О моніторинговими обстеженнями (форма обстеження – зрізи знань) та результати зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) (вихідні дані з професії «Електрогазозварник»)

[illegible]

Таблиця 3.1.6. Охоплення здобувачів освіти ЗП(ПТ)О моніторинговими обстеженнями (форма обстеження – зрізи знань) та результати зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) (вихідні дані з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»)

[illegible]

Таблиця 3.1.7. Охоплення здобувачів освіти ЗП(ПТ)О моніторинговими обстеженнями (форма обстеження – зрізи знань) та результати зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) за 2022/2023 н. р. (вихідні дані з професії «Маляр»)

[illegible]

Результати моніторингових досліджень засвідчили, що найвищий якісний показник навчальних досягнень здобувачів професійної освіти за виконання контрольних завдань IV (високого) рівня показали здобувачі професійної освіти ЗП(ПТ)О із професій:

- ✓ «Кухар» – 86,6% (ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»);
- ✓ «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва» – 20,6% (ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»);
- ✓ «Оператор комп'ютерного набору» – 70,6% (Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області);
- ✓ «Офісний службовець (бухгалтерія)» – 62,5% (ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»);
- ✓ «Маляр» – 63,1% (ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»);
- ✓ «Штукатур» – 94% (ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»).

Більш детальну інформація щодо якісних показників навчальних досягнень здобувачів освіти ЗП(ПТ)О за результатами моніторингових обстежень (форма обстеження – зрізи знань) та результати зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) за 2022/2023 н. р. подано в таблицях 3.1.9-3.1.16.

Аналіз результатів оцінювання навчальних досягнень здобувачів професійної освіти, проведених у ЗП(ПТ)О області засвідчив, що зміст державних освітніх стандартів на середньому-високому рівнях засвоюють 91,8% здобувачів П(ПТ)О. Середній показник загальної успішності коливається в межах від 93,1% до 100%, а якісної – від 60,5% до 89,9%.

Таблиця 3.1.9. Якісні показники навчальних досягнень здобувачів освіти ЗП(ПТ)О за результатами моніторингових обстежень (форма обстеження – зрізи знань) та результати зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) за 2022/2023 н. р. (вихідні дані з професії «Кухар»)

№ з/п	Назва ЗП(ПТ)О	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
		учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
1.	Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова	2	4,2	3	6,3	29	60,4	14	29,1
2.	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	1	0,6	7	4,1	15	8,7	149	86,6
3.	ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6			3	6,2	6	12,5	39	81,3
4.	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту					15	60	10	40
5.	ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж»	1	3,3	9	30	15	50	5	16,7
6.	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	2	4,1	9	18,8	20	41,7	17	35,4
7.	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»			5	13,9	7	19,4	24	66,7
8.	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»			4	8,3	25	52,1	19	39,6
9.	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	1	2	10	19,6	23	45	17	33,4
10.	Зміївський професійний енергетичний ліцей	1	4	4	16	13	52	7	28
11.	Лозівський центр професійної освіти Харківської області			5	8,6	19	32,8	34	58,6
12.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»			7	16,7	13	31	22	52,3
13.	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	2	1,5	17	13,1	29	22,4	82	63
14.	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	2	0,9	21	8,9	51	21,7	161	68,5
15.	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	1	4,5	1	4,5	18	82	2	9
16.	Барвінківський професійний аграрний ліцей	1	4			16	64	8	32
17.	Петрівський професійний аграрний ліцей	2	8,3	7	29,2	15	62,5		
5.	Всього/середній показник по всіх ЗП(ПТ)О	16	2,2	112	12,1	329	42,2	610	43,5

Таблиця 3.1.10. Якісні показники навчальних досягнень здобувачів освіти ЗП(ПТ)О за результатами моніторингових обстежень (форма обстеження – зрізи знань) та результати зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) за 2022/2023 н. р. (вихідні дані з професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва»)

№ з/п	Назва ЗП(ПТ)О	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
		учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
1.	Професійно-технічне училище № 60 смт. Кегичівка Харківської області	7	19,4	16	44,4	12	33,3	1	2,8
2.	Петрівський професійний аграрний ліцей	0	0	18	78,3	5	21,7	0	0
3.	Барвінківський професійний аграрний ліцей	2	10,5	11	57,9	6	31,6	0	0
4.	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	5	9,4	28	52,8	18	34	2	3,8
5.	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	1	1	7	6,9	73	71,6	21	20,6
6.	Лозівський центр професійної освіти Харківської області	4	9,3	14	32,6	25	58,1	0	0
7.	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»	0	0	0	0	14	87,5	2	12,5
8.	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	0	0	2	8	16	64	7	28
9.	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	5	11,6	16	37,2	16	37,2	6	14
10.	ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж»	2	8	2	8	19	76	2	8
Всього		26	6,8	114	29,6	204	53	41	10,6

Таблиця 3.1.11. Якісні показники навчальних досягнень здобувачів освіти ЗП(ПТ)О за результатами моніторингових обстежень (форма обстеження – зрізи знань) та результати зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) за 2022/2023 н. р. (вихідні дані з професії «Оператор комп'ютерного набору»)

№ з/п	Назва ЗП(ПТ)О	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
		учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
1.	Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова	0	0	0	0	9	50	9	50
2.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	1	3,7	1	3,7	10	37	15	55,6
3.	ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6»	2	4,4	6	13	24	52,2	14	30,4
4.	ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	0	0	3	21,4	8	57,2	3	21,4
5.	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	0	0	2	11,7	14	82,4	1	5,9
6.	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	0	0	3	20	10	66,7	2	13,3
7.	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»	0	0	2	8,3	14	58,4	8	33,3
8.	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	0	0	3	17,6	2	11,8	12	70,6
9.	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	0	0	5	7,5	43	64,2	19	28,3

Таблиця 3.1.12. Якісні показники навчальних досягнень здобувачів освіти ЗП(ПТ)О за результатами моніторингових обстежень (форма обстеження – зрізи знань) та результати зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) за 2022/2023 н. р. (вихідні дані з професії «Офісний службовець (бухгалтерія)»)

№ з/п	Назва ЗП(ПТ)О	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
		учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
1.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	0	0	2	11,8	13	76,4	2	11,8
2.	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	0	0	1	4	22	88	2	8
3.	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»	1	4,2	0	0	8	33,3	15	62,5
4.	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	2	11,1	2	11,1	6	33,3	8	44,5
5.	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	0	0	4	8,3	38	79,2	6	12,5

Таблиця 3.1.13. Якісні показники навчальних досягнень здобувачів освіти ЗП(ПТ)О за результатами моніторингових обстежень (форма обстеження – зрізи знань) та результати зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) за 2022/2023 н. р. (вихідні дані з професії «Електрогазозварник»)

№ з/п	Назва ЗП(ПТ)О	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
		учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
1.	Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова	0	0	2	6	6	16	29	78
2.	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	2	2	24	19	79	62	22	17
3.	Лозівський центр професійної освіти Харківської області	3	8	7	18	18	47	10	27
4.	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	0	0	4	23	12	71	1	6
5.	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	0	0	0	0	9	69	4	31
6.	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	0	0	0	0	2	13	13	87
7.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	1	4	6	22	13	48	7	26
8.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	1	5	1	5	0	0	15	90
9.	ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж»	1	3	1	3	7	28	17	66
10.	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»	0	0	2	9	2	9	18	82

Таблиця 3.1.14. Якісні показники навчальних досягнень здобувачів освіти ЗП(ПТ)О за результатами моніторингових обстежень (форма обстеження – зрізи знань) та результати зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) за 2022/2023 н. р. (вихідні дані з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»)

№ з/п	Назва ЗП(ПТ)О	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
		учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
1.	Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова	0	0	6	20	12	40	12	40
2.	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту	0	0	5	29	5	29	7	42
3.	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	0	0	2	18	9	82	0	0
4.	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	0	0	1	5	1	5	18	90
5.	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	0	0	10	24	14	35	17	41
6.	ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6	0	0	1	5	4	17	18	78
7.	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	0	0	1	4	14	48	14	48
8.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	0	0	7	26	13	48	7	26
9.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	0	0	1	2	11	26	31	72
10.	ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж»	0	0	7	16	20	45	17	39

Таблиця 3.1.15. Якісні показники навчальних досягнень здобувачів освіти ЗП(ПТ)О за результатами моніторингових обстежень (форма обстеження – зрізи знань) та результати зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) за 2022/2023 н. р. (вихідні дані з професії «Маляр»)

№ з/п	Назва ЗП(ПТ)О	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
		учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
1	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	1	7,1	7	50	6	42,9	-	-
2	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	-	-	1	12,5	6	75	1	12,5
3	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	3	21,4	6	42,9	5	35,7	-	-
4	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	1	5,3	1	5,3	5	26,3	12	63,1
5.	Всього/середній показник по всіх ЗП(ПТ)О	5	8,45	15	27,7	22	45	13	18,9

Таблиця 3.1.16. Якісні показники навчальних досягнень здобувачів освіти ЗП(ПТ)О за результатами моніторингових обстежень (форма обстеження – зрізи знань) та результати зовнішнього оцінювання із предметів професійно-теоретичної підготовки (професійних компетентностей) за 2022/2023 н. р. (вихідні дані з професії «Штукатур»)

№ з/п	Назва ЗП(ПТ)О	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
		учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
1	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	1	5,3	10	52,6	5	26,3	3	15,8
2	Лозівський центр професійної освіти Харківської області	2	11,8	3	17,6	11	64,7	1	5,9
3	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	-	-	6	50	6	50	-	-
4	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	-	-	1	5,9	5	29,4	11	64,7
5	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	-	-	3	7,2	35	83,3	4	9,5
6	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»	-	-	2	7,4	4	14,8	21	77,8
7	Всього/середній показник по всіх ЗП(ПТ)О	3	2,9	25	23,4	66	44,8	40	29

3.2. Моніторинг навчальних досягнень здобувачів професійної освіти ЗП(ПТ)О за результатами ДКА

Моніторинг навчальних досягнень здобувачів професійної освіти ЗП(ПТ)О Харківської області за підсумками 2022/2023 н.р. проводився із предметів професійно-теоретичної, професійно-практичної підготовки та за результатами ДКА.

Загальна кількість здобувачів освіти випускних груп ЗП(ПТ)О у 2022/2023 н.р., які повинні були проходити ДКА, склала 4715 осіб. Найбільша кількість здобувачів освіти, що склали успішно ДКА (553) у ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж», найменша (47) – у Барвінківському професійному аграрному ліцеї.

Кількість здобувачів освіти, які атестовані під час проходження ДКА склала 4706 осіб, що складає 99,75% від загальної кількості здобувачів освіти.

Кількість здобувачів освіти, які не атестовані під час проходження ДКА – 12 осіб, що складає 0,25% від загальної кількості. Найбільша кількість неатестованих здобувачів освіти (5) у ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти».

Під час проходження ДКА середній рівень засвоєння професійних компетентностей виявлено у 893 здобувачів освіти, що складає 19% від загальної кількості атестованих. Найвищий показник засвоєння професійних компетентностей на середньому рівні 41,2% (48 осіб) у ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області», найнижчий – 0% у Центрі професійно-технічної освіти №1 м.Харкова та ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну».

Достатній рівень засвоєння професійних компетентностей виявлено у 2973 здобувачів освіти, що складає 63% від загальної кількості атестованих. Найвищий показник даного рівня 85,4% (357 осіб) у ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти», найнижчий – 36% (70 осіб) у ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» і 36% (40 осіб) у ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області».

Високий рівень засвоєння професійних компетентностей виявлено у 838 здобувачів освіти, що складає 18% від загальної кількості атестованих. Найвищий показник 42,8% (12 осіб) у Харківського професійного ліцею залізничного транспорту, найнижчий – 7,4% (31 особа) у ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти».

Середній показник якості знань здобувачів освіти ЗП(ПТ)О за результатами ДКА у 2022/2023 н.р. склав 80,3%. Найвищі показники (100%) показали здобувачі освіти Центру професійно-технічної освіти №1 м.Харкова та ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну», найнижчий показник (58,8%) у ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області».

Рівень сформованих професійних компетентностей (якісний показник у %) за результатами ДКА подано на рис.3.2.1

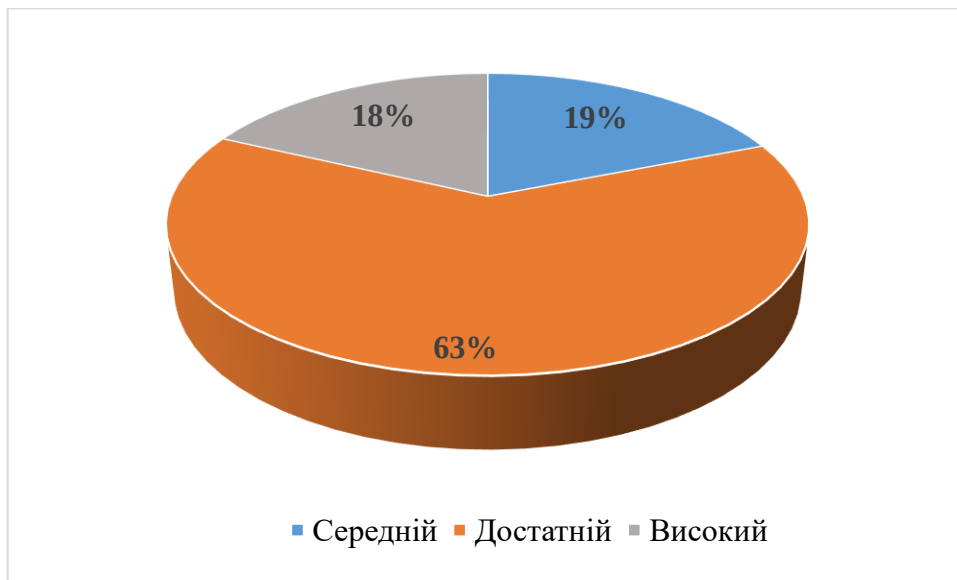


Рис.3.2.1 Рівень сформованих професійних компетентностей (якісний показник у %) за результатами ДКА

Більш детальна інформація щодо результатів навчальних досягнень здобувачів професійної освіти ЗП(ПТ)О за результатами проходження ДКА у 2022/2023 н.р. подана у таблиці 3.2.1.

Таблиця 3.2.1. Результати навчальних досягнень здобувачів професійної освіти ЗП(ПТ)О за результатами проходження ДКА у 2022/2023 н.р.

№з/п	Назва ЗП(ПТ)О	Загальна кількість здобувачів освіти випускних груп, які повинні проходити ДКА	Здобувачі професійної освіти які:			Рівні компетентності здобувачів освіти (у %) під час проходження ДКА						Якість знань у % за результатами ДКА
			атестовані під час проходження ДКА	не атестовані під час проходження ДКА	% не атестованих	середній		достатній		високий		
						кількість здобувачів освіти	% від загальної кількості атестованих	кількість здобувачів освіти	% від загальної кількості атестованих	кількість здобувачів освіти	% від загальної кількості атестованих	
1.	Центр професійно-технічної освіти №1 м.Харкова	204	204	0	0	0	0	148	73	56	27	100
2.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	278	276	2	0,7	53	19,2	175	63,4	48	17,4	80,8
3.	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	356	356	0	0	0	0	252	71	104	29	100
4.	ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6»	137	137	0	0	38	27,7	65	47,5	34	24,8	72
5.	ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	97	97	0	0	18	18	68	70	11	12	81
6.	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту	90	90	0	0	21	23,3	50	55,6	19	21,1	86,5
7.	ЗП(ПТ)О «Харківський професійний коледж»	553	553	0	0	107	19,3	355	64,2	91	16,5	80,7
8.	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	247	247	0	0	31	13	178	72	38	15	87
9.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	262	262	0	0	49	18,7	183	70	30	11,3	81,3

10.	Харківський професійний ліцей залізничного транспорту	28	28	0	0	4	14,3	12	42,8	12	42,8	85,6
11.	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»	129	124	5	4	27	21,8	65	52,4	32	25,8	78,2
12.	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	106	106	0	0	9	8,5	68	64,2	29	27,3	91,5
13.	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	148	146	2	1,3	17	11,6	86	59	43	29,4	88,4
14.	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	193	193	0	0	103	53	70	36	20	11	47
15.	Зміївський професійний енергетичний ліцей	83	83	0	0	17	20,5	51	61,5	15	18	79,5
16.	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	262	262	0	0	31	11,8	186	71	45	17,2	88,2
17.	Лозівський центр професійної освіти Харківської області	227	227	0	0	78	34,3	98	43,2	51	22,5	65,7
18.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	114	114	0	0	48	41,2	40	36	26	22,8	58,8
19.	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	332	332	0	0	120	36,2	175	52,7	37	11,1	63,9
20.	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	209	206	3	1,4	61	30	125	60,7	20	9,3	70,4
21.	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	418	418	0	0	30	7,2	357	85,4	31	7,4	92,8
22.	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	148	148	0	0	10	6,8	107	72,3	31	20,9	93,2
23.	Барвінківський професійний аграрний ліцей	47	47	0	0	10	21,3	28	59,6	9	19,1	78,7
24.	Петрівський професійний аграрний ліцей	50	50	0	0	12	24	31	62	7	14	76
	Усього:	4718	4706	12		894		2973		839		
	Середній показник (у %):		99,75		0,25		19		63		18	80,3

3.3. Аналіз результатів освітньої діяльності випускників ЗП(ПТ)О

З метою порівняльного аналізу рівня сформованості навчальних компетентностей здобувачів освіти ЗП(ПТ)О НМЦ ПТО у Харківській області з проводить моніторинг якості знань здобувачів освіти з предметів «Українська мова», «Математика» та «Історія України» за результатами оцінок у свідоцтвах про здобуття базової середньої освіти (БСО), діагностичних контрольних робіт (далі – ДКР) на I курсі навчання у ЗП(ПТ)О (ДКР «вхід») і на III курсі (ДКР «вихід») та підсумкової оцінки за рік.

Аналіз рівня успішності вступників до ЗП(ПТ)О у 2022/2023 н.р. (за свідоцтвами про БЗО)

НМЦ ПТО у Харківській області було зібрано і проаналізовано інформацію щодо рівня успішності вступників до ЗП(ПТ)О у 2022/2023 н.р. за свідоцтвами про базову загальну середню освіту з 5 навчальних предметів: української мови, математики, історії, фізики та хімії. Як видно з діаграми на рис.3.3.1, в середньому 66,6% вступників мають знання середнього рівня. Відсоток учнів, що навчалися ЗЗСО на достатньому рівні (в середньому 24%) перевищує кількість тих, що мають початковий рівень знань (7%), і тільки 2% учнів мають знання високого рівня.



Рис. 3.3.1. Розподіл учнів-вступників за рівнями знань

Якість знань вступників з історії України та української мови становить в середньому 30%. Минулого року найнижчі показники рівня знань були у вступників з математики. Як видно з таблиці 3.3.1, зміст базових загальноосвітніх предметів на середньому-високому рівнях засвоїли 92,9% учнів, це на 3,9% вище минулого року. Якісно знають навчальний матеріал (достатній-високий рівні) – 26,3% учнів, що на 6,1% вище минулорічних показників.

Таблиця 3.3.1. Оцінки вступників до ЗП(ПТ)О у свідоцтві про базову загальну середню освіту у 2022/2023 н.р.

№ З/ П	ПРЕДМЕТ	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість	
		учні	%	учні	%	учні	%	учні	%	учні	%	учні	%
1	Українська мова та література	118	6,8	1114	63,8	468	26,8	45	2,6	1627	93,2	513	29,4
2	Математика	133	7,6	1243	71,2	346	19,8	23	1,3	1612	92	369	21,1
3	Історія України	103	5,9	1102	63,2	491	28,1	49	2,8	1642	94,1	540	30,9
4	Фізика	134	7,7	1158	66,4	423	24,2	30	2	1611	92,3	453	26,0
5	Хімія	132	7,6	1191	68	397	22,8	26	1	1614	92,5	423	24,2
ВСЬОГО ПО ОБЛАСТІ		620	7	5808	66,6	2125	24	173	2,0	8106	92,9	2298	26,3

Результати вхідного та вихідного контролю з предметів загальної середньої освіти у 2022/2023 н.р.

У ЗП(ПТ)О Харківської області, де здійснюється загальноосвітня підготовка учнів, щорічно проводяться перевірні контрольні роботи у вересні-жовтні («вхідне діагностування») та у квітні-травні («вихідне діагностування»).

Відповідно до листа НМЦ ПТО у Харківській області від 15.09.2022 №51вс у жовтні 2022 року проводилось вхідне діагностування навчальних досягнень учнів І курсу ЗП(ПТ)О Харківської області з предметів загальноосвітньої підготовки. Діагностування проводилось у 22 із 26 ЗП(ПТ)О, де у цьому навчальному році набрано учнів І курсу.

Перевірні роботи виконувались з метою виявлення фактичного рівня навчальних досягнень учнів ЗП(ПТ)О з базових предметів загальноосвітньої підготовки, створення умов для його підвищення та встановлення відповідності рівня навчальних досягнень учнів ЗП(ПТ)О державним вимогам.

Роботи виконували:

- з математики – 1289 учнів (73%);
- з історії України – 1306 (74%);
- з фізики – 1356 (76,8%);
- з хімії – 1248 (70,7%);
- з української мови і літератури – 1349 учнів (76,4%).

З перевіркою роботою «на вході» з усіх предметів справились на: початковому рівні – 21,2% учнів; середньому – 32,8%; достатньому – 29,6%; високому – 16,2% учнів ЗП(ПТ)О області.

Аналіз результатів перевірних контрольних робіт, проведених у ЗП(ПТ)О області, засвідчив (див. табл.3.3.2), що зміст базових загальноосвітніх предметів на середньому-високому рівнях засвоюють 78,6% учнів, якісно знають навчальний матеріал (достатній-високий рівні) – 45,8% учнів.

Таблиця 3.3.2. Показники рівня навчальних досягнень вхідного діагностування учнів I курсу ЗП(ПТ)О Харківської області з усіх предметів у 2022/2023 н.р.

№ З/П	ПРЕДМЕТ	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість	
		учні	%	учні	%	учні	%	учні	%	учні	%	учні	%
1	Українська мова та література	365	27,1	466	34,5	307	22,8	211	15,6	984	72,9	518	38,4
2	Математика	351	27,2	430	33,4	331	25,7	177	13,7	938	72,8	508	39,4
3	Історія України	120	9	378	28,5	438	33	390	29,4	1206	91	828	62,4
4	Фізика	316	23,3	478	35,3	406	29,9	159	11,7	1043	76,9	565	41,7
5	Хімія	239	19,2	406	32,5	458	36,7	130	10,4	994	79,6	588	47,1
ВСЬОГО ПО ОБЛАСТІ		1391	21,2	2158	32,8	1940	29,6	1067	16,2	5165	78,6	3007	45,8

При порівнянні показників НДУ за результатами вхідного діагностування з оцінками, які одержали учні у свідоцтві про базову загальну середню освіту (рис.3.3.2), спостерігається розбіжність даних.

У середньому на 14% занижена кількість учнів, що мають знання початкового рівня, відповідно, на стільки ж перебільшена успішність (середній-високий рівні) учнів з базових предметів. При цьому спостерігається збільшення показника рівня якості знань учнів (достатній-високий) на 19,5%.



Рис. 3.3.2. Порівняння оцінок учнів у свідоцтвах за базову загальну середню освіту та вхідну контрольну роботу у середньому по області

У порівнянні результатів вхідних контрольних робіт із минулим навчальним роком (див табл.3.3.3) середній відсоток учнів ЗП(ПТ)О області, які мають навчальні досягнення середнього-високого та достатньо-високого рівнів знань, збільшилися відповідно на 29,5% і 37,3%, а кількість робіт початкового рівня зменшилась на 28,4%.

Таблиця 3.3.3. Порівняння показників НДУ вхідних контрольних робіт

№ З/П	ПРЕДМЕТ	2021/20222 н. р. (у %)		2022/2023 н.р. (у %)	
		Успішність	Якість	Успішність	Якість
1	Українська мова та література	62,1	13,4	72,9	38,4
2	Математика	44,6	5,3	72,8	39,4
3	Історія України	50,9	12,9	91	62,4
4	Фізика	48,2	6,9	76,9	41,7
5	Хімія	39,5	4,1	79,6	47,1
ВСЬОГО ПО ОБЛАСТІ		49,1	8,5	78,6	45,8

Це можна пояснити тим, що контрольні роботи у цьому навчальному році проводилися дистанційно в асинхронній формі, тому в учнів було більше можливостей скористатися онлайн допомогою. Крім того, зафіксовано близько 50 випадків повторного виконання учнями контрольних робіт за іншими акаунтами.

Відповідно до листа НМЦ ПТО у Харківській області від 21.04.2023 №114вс у травні 2023 року проводилось вихідне діагностування навчальних досягнень учнів III курсу ЗП(ПТ)О Харківської області з предметів загальноосвітньої підготовки. Діагностування проводилось в 24 (100%) ЗП(ПТ)О, де надається повна загальна середня освіта. У результаті перевірку роботу «на виході» виконали 91,4% учнів від загальної кількості випускників.

Перевірні роботи виконувались з метою виявлення фактичного рівня навчальних досягнень учнів ЗП(ПТ)О з базових предметів загальноосвітньої підготовки, створення умов для його підвищення та встановлення відповідності рівня навчальних досягнень учнів ЗП(ПТ)О державним вимогам.

Роботи виконували:

- з української мови і літератури – 2753 учні (91,3%);
- з математики – 2690 учнів (89,2 %);
- з історії України – 2754 учні (92,1 %);
- з фізики – 2775 учнів (92,1 %);
- з хімії – 2709 учнів (92,2 %).

З перевіркою роботою «на виході» з усіх предметів на початковому рівні справились 7,9% учнів, на середньому – 59% учнів, на достатньому – 30% учнів, на високому – 3,1% учнів ЗП(ПТ)О області.

Аналіз результатів перевірених контрольних робіт, проведених у ЗП(ПТ)О області засвідчив (див. табл. 3.3.4), що зміст базових загальноосвітніх предметів на середньому-високому рівнях засвоюють 92,1% учнів, якісно знають навчальний матеріал (достатній-високий рівні) – 33,1% учнів. Найвищий показник успішності продемонстрували учні з української мови та літератури – 94,4%, найвищий показник якості знань учнів – з історії України 42,3%. Як минулі роки, найгірша якість знань залишається з математики – тільки 27,2% учнів отримали оцінки достатнього-високого рівнів.

Таблиця 3.3.4. Показники рівня навчальних досягнень вихідного діагностування учнів III курсу ЗП(ПТ)О Харківської області з усіх предметів у 2022/2023 н.р.

№ З/П	ПРЕДМЕТ	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість	
		учні	%	учні	%	учні	%	учні	%	учні	%	учні	%
1	Українська мова та література	158	5,7	1676	60,9	852	30,9	72	2,6	2600	94,4	924	33,6
2	Математика	225	8,4	1732	64,4	652	24,2	80	3,0	2464	91,6	732	27,2
3	Історія України	256	9,3	1347	48,9	1018	37	148	5,4	2513	91,2	1166	42,3
4	Фізика	214	7,7	1752	63,1	744	26,8	67	2,4	2563	92,4	811	29,2
5	Хімія	226	8,3	1564	57,7	857	31,6	63	2,3	2484	91,7	920	34
ВСЬОГО ПО ОБЛАСТІ		1079	7,9	8071	59	4123	30	430	3,1	12624	92,1	4553	33,1

При порівнянні показників НДУ III курсу за результатами вхідного та вихідного діагностування, спостерігається позитивна динаміка (див. табл.3.3.5). Успішність учнів збільшилась з усіх предметів на 42,1%, якість знань – на 25,1%. При цьому знизилась кількість учнів, які мають знання початкового рівня, на 41,9%. Така тенденція спостерігається щороку, учні демонструють кращі результати у вихідному діагностуванні, ніж у вхідному на 1 курсі.

Таблиця 3.3.5. Порівняння показників НДУ контрольних робіт “на вході” та “на виході”

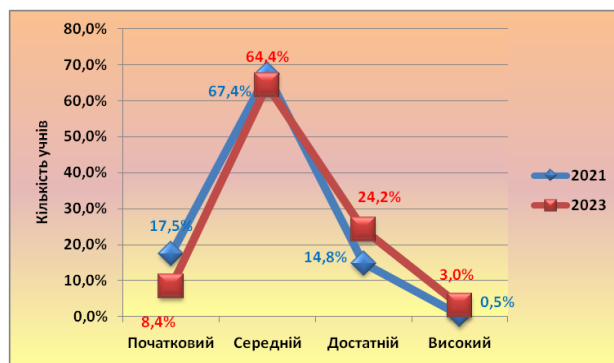
№ З/П	ПРЕДМЕТ	Вхідна ДКР (у %)		Вихідна ДКР (у %)	
		Успішність	Якість	Успішність	Якість
1	Українська мова та література	62,6	11,1	94,4	33,6
2	Математика	34,8	3	91,6	27,2
3	Історія України	56,6	7,4	91,2	42,3
4	Фізика	52,7	4,2	92,4	29,2
5	Хімія	43,7	4,1	91,7	34
ВСЬОГО ПО ОБЛАСТІ		50,8	6	92,1	33,1

У порівнянні із результатами вихідного діагностування за 2020/2021 н.р., тобто у довоєнний час, спостерігаються зміни показників за предметами:

- з математики та української мови і літератури в 2 рази зменшення оцінок початкового рівня і на 10% збільшення оцінок достатнього рівня;

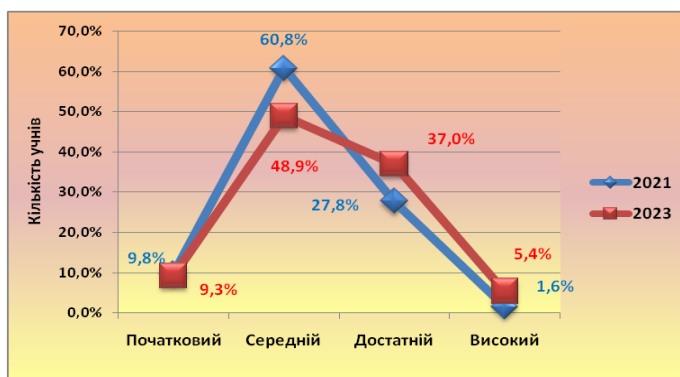


українська мова і література

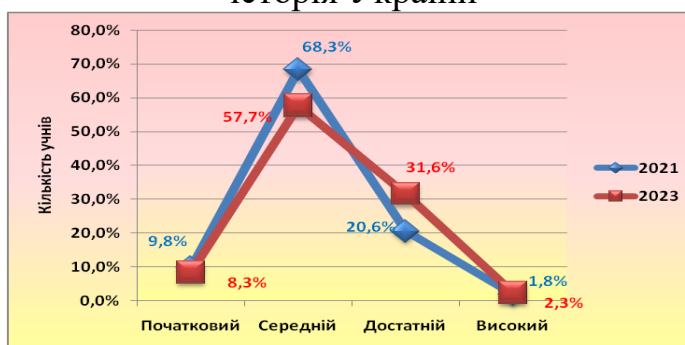


математика

- з історії України та хімії зменшення кількості оцінок середнього рівня в середньому на 12% за рахунок збільшення оцінок достатнього та високого рівнів;

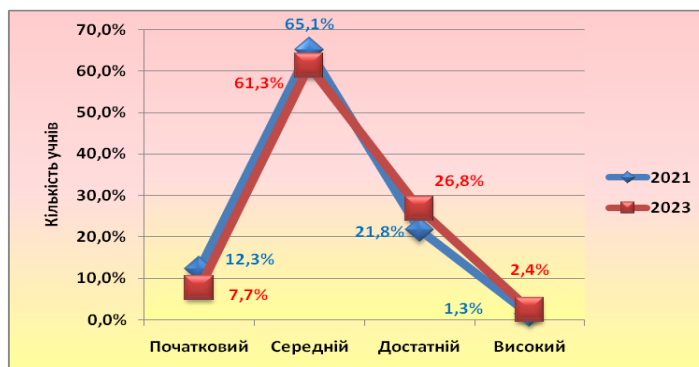


історія України



хімія

- з фізики така ж сама тенденція, але з незначними коливаннями показників.



фізика

Якщо порівняти середні результати вихідного діагностування по області за 2020/2021 та 2022/2023 навчальні роки, то побачимо, що підвищився відсоток учнів ЗП(ПТ)О області, які мають навчальні досягнення середнього-високого рівнів знань (4-12 балів) на 4,2% з усіх предметів див. табл.3.3.6).

Таблиця 3.3.6. Динаміка показників НДУ контрольних робіт “на виході” за два роки

Середні показники по області	2020/2021 н.р. (у %)	2022/2023 н.р. (у %)
Успішність	87,9	92,1
Якість	22,4	33,1

Відсоток учнів, які мають навчальні досягнення достатнього-високого рівнів знань (7-12 балів) підвищився на 10,7% з усіх предметів. Відповідно, відсоток учнів, які мають початковий рівень знань з усіх предметів знизився на 4,5% (рис.3.3.3). Взагалі, зменшення кількості оцінок початкового на 4,5% та середнього на 66% при збільшенні оцінок учнів достатнього рівня на 9% та

високого на 1,8%, демонструє позитивну динаміку успішності учнів ЗП(ПТ)О із зазначених навчальних предметів.



Рис. 3.3.3. Порівняння рівнів НДУ з вихідного діагностування за 2 роки у середньому по області

Моніторинг якості освіти якості освітніх послуг у ЗП(ПТ)О за результатами річних оцінок випускників з математики, української мови та історії України

У цьому навчальному році проаналізовано інформацію про річні оцінки з математики, української мови та історії України 2852 випускники з 24 (100%) ЗП(ПТ)О області. Узагальнені результати подано у таблиці 3.3.7.

Порівняльний аналіз середнього балу з предметів виявив, що діаграма в більшості має класичний вигляд – найнижчі середні бали з усіх предметів з ДКР «вхід» і найвищі – ДКР «вихід» та річні оцінки за III курс навчання (рис.3.3.4). Нетиповий стрибок графу середнього балу з української мови (+1 бал), скоріш за все, свідчить про недостатню складність завдань ДКР «на вхід». А сильне зниження середнього бала з математики (-2) демонструє, навпаки, що завдання були дуже складними. або середній бал БЗСО математики не відповідає реальному рівню знань учнів. Що стосується якості навчання учнів на III курсі, невелика розбіжність середніх балів ДКР «вихід» та річних оцінок у межах 0,2, демонструє правдивість показників. Профільним методистам НМЦ ПТО у Харківській області необхідно перевірити рівень складності завдань ДКР «вхід», особливо з вищезазначених предметів.

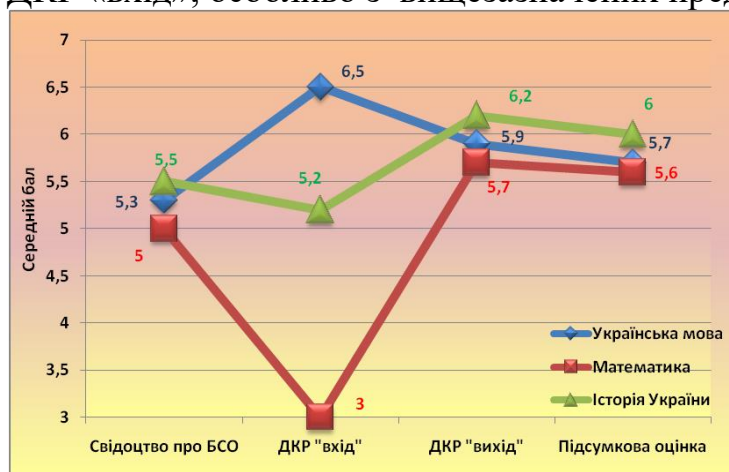


Рис.3.3.4. Середній бал з навчальних предметів

Таблиця 3.3.7. Дані щодо рівня знань здобувачів освіти III курсу ЗП(ПТ)О з української мови, математики, історії України у 2022/2023 н. р.

№ з/п	Предмет	Рівень знань згідно зі свідоцтвом про здобуття БСО (кількість осіб/%)					Рівень знань з предмета за результатами ДКР «вхід»(кількість осіб/%)					Рівень знань з предмета за результатами ДКР «вихід»(кількість осіб/%)					Підсумкова оцінка з предмета (кількість осіб/%)				
		Початковий	Середній	Достатній	Високий	Середній бал з предмета	Початковий	Середній	Достатній	Високий	Середній бал з предмета	Початковий	Середній	Достатній	Високий	Середній бал з предмета	Початковий	Середній	Достатній	Високий	Середній бал з предмета
1.	Українська мова	279/8,4	2305/69,4	672/20,2	40/1,2	5,3	1141/37,5	1567/51,5	308/10,1	31/1	6,5	158/5,7	1676/60,9	852/30,9	72/2,6	5,9	178/6,7	1771/58,4	892/30,3	110/4,6	5,7
2.	Математика	400/12,1	2523/76,2	361/10,9	15/0,5	5	88/65,2	43/31,9	4/3	0/0	3	225/8,4	1732/64,4	652/24,2	80/3	5,7	234/7,8	1915/64,8	695/23,8	78/2,7	5,6
3.	Історія України	247/7,5	2195/66,4	735/22,2	70/2,1	5,5	132/43,4	1505/41,2	222/7,3	5/0,2	5,2	256/9,3	1347/48,9	1018/27	148/5,4	6,2	226/7,8	1507/52,2	1062/35	145/4,8	6

При порівнянні результатів навчання випускників за три останні роки (таблиця 3.3.8.) виявлено, що тримаються стабільні показники середнього балу з незначними коливаннями з усіх навчальних предметів у свідоцтві БЗСО, збільшився середній бал ДКР “вхід” з української мови (+2). Профільному методисту необхідно звернути увагу на підбір завдань для діагностичної контрольної роботи на “вході”, тому що одночасно відсутній такий приріст середнього балу у свідоцтвах БЗСО і річних оцінках за III курс навчання. Так само, профільному методисту при підборі завдань з математики для ДКР “на вході” необхідно полегшити їх рівень складності, тому що показник середнього бала знизився за останні роки на 0,6 і, взагалі, не перевищує 4 балів.

Таблиця 3.3.8. Динаміка середнього бала з навчальних предметів за 3 роки

№ з/п	Середні бали	Навчальні роки			Динаміка +/-
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	
Українська мова					
1	Свідоцтво БСО	5	5,3	5,3	+0,3
2	ДКР «вхід»	4,4	4,3	6,5	+2,1
3	ДКР «вихід»	5,3		5,9	+0,6
4	Річна	5,6	5,7	5,7	0
Математика					
1	Свідоцтво БСО	4,9	4,9	5	+0,1
2	ДКР «вхід»	3,6	3,6	3	-0,6
3	ДКР «вихід»	4,6		5,7	+1,1
4	Річна	5	5,3	5,6	+0,3
Історія України					
1	Свідоцтво БСО	5,4	5,5	5,5	+0,1
2	ДКР «вхід»	5,6	3,3	5,2	-0,4
3	ДКР «вихід»	5,6		6,2	+0,6
4	Річна	5,4	6	6	+0,6

Аналіз результативності навчання за рівнями навчальних досягнень випускників ЗП(ПТ)О показав (рис.3.3.5), що більшість з них (52,2-64,8% від загальної кількості) отримала знання з української мови, математики та історії України середнього рівня. З трьох предметів краща ситуація складається з вивченням історії України, як і минулого року: найбільша кількість випускників з достатнім (35%) та високим (4,8%) рівнями знань. Гірші показники з математики: найбільша кількість випускників з початковим рівнем знань (7,8%) і найменша – з достатнім (23,8%) і високим (2,7%).



Рис.3.3.5. Результативність навчання з предметів за рівнями НДУ

Порівнюючи результативність навчання випускників ЗП(ПТ)О за останні 3 роки (див. табл. 3.3.9), спостерігається позитивна динаміка зниження кількості учнів, що отримали річні оцінки початкового рівня знань з української мови та математики, крім історії України, де показник збільшився майже на 2% у порівнянні з минулим роком, але він менший показника позаминулого року. При цьому спостерігається тенденція росту відсотків учнів, що отримали оцінки високого рівня з усіх предметів у середньому на 3%.

Таблиця 3.3.9. Динаміка річних оцінок з навчальних предметів за 3 роки (у %)

Рівні НДУ	Навчальні роки		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Українська мова			
Початковий	9,8	6,9	6,7
Середній	63,6	58,8	58,4
Достатній	23,2	32,3	30,3
Високий	1,5	2,1	4,6
Математика			
Початковий	13,9	10,3	7,8
Середній	64,1	68,3	64,8
Достатній	17,3	20,3	23,8
Високий	0,8	1,1	2,7
Історія України			
Початковий	8,9	6	7,8
Середній	64,5	49,2	52,2
Достатній	24,8	41,2	35
Високий	1,7	3,6	4,8

Аналізуючи якість засвоєння знань з української мови випускників ЗП(ПТ)О (таблиця 3.3.10), було виявлено, що найвищі показники оцінок початкового рівня мають учні ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту» та ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» – 28,3% і 24% відповідно. При цьому, в 9 закладах 100% успішність навчання з української мови. Найбільший відсоток учнів, що отримали знання з української мови достатнього та високого рівнів, у ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва». Одночасно з високими показниками якості знань з української мови є і низькі, так, наприклад, у випускників Петрівського професійного аграрного ліцею складає всього 17,3%.

Аналізуючи якість засвоєння знань з математики випускниками ЗП(ПТ)О, було визначено, що 100% успішність показали 10 ЗП(ПТ)О області. При цьому в 2 закладах кількість оцінок початкового рівня у випускників перевищує 30%, це – ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6» та ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості». Високу якість навчання з математики, більше 40%, продемонстрували випускники 4 закладів – ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області», ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва». ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»

та Петрівського професійного аграрного ліцею. Низьку якість навчання з математики мають випускники Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту – 8,9%. у Центрі професійно-технічної освіти №1 м.Харкова та ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області».

Аналізуючи якість засвоєння знань з історії України випускниками ЗП(ПТ)О, було виявлено, що у 8 закладах відсутні оцінки початкового рівня, тобто 100% успішність. Найвищий показник якості знань учнів мають ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну» і ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області» – 75,3% та 73.2% відповідно. Але при цьому 47,5% випускників Центру професійно-технічної освіти №1 м. Харкова навчалися на початковому рівні, це найвищий показник оцінок початкового рівня серед усіх закладів із 3 навчальних предметів.

При порівнянні середніх балів із вищезазначених предметів, виявили, що:

- з української мови в 14 ЗП(ПТ)О середній бал нижче середнього по області, а найнижчий (4,5) – в ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» та ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»;

- з математики в 13 ЗП(ПТ)О області, а найнижчий (4,4) – в ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості». Це найнижчий середній бал по області з 3 навчальних предметів;

- з історії України в 12 ЗП(ПТ)О середній бал нижче середнього по області, а найнижчий (5,1) – у Центрі професійно-технічної освіти №1 м. Харкова та ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області».

Методистами НМЦ ПТО у Харківській області рекомендовано викладачам предметів загальноосвітньої підготовки вжити заходів щодо коригування перебігу освітнього процесу в ЗП(ПТ)О та підвищення якості освіти з кожного предмета.

Таблиця 3.3.10. Моніторинг якості освітніх послуг випускників ЗП(ПТ)О Харківської області у 2022/2023 н.р.

№ з/п	Назва ЗП(ПТ)О	Річна оцінка з української мови (кількість / %)									Річна оцінка з математики (кількість осіб/ %)									Річна оцінка з історії України (кількість осіб/%)								
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній	Початковий		Середній		Достатній		Високий	Середній	
		осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%		осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%		осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%	
1	Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова	0	0,0	110	79,1	29	20,9	0	0,0	5,5	25	18,0	76	54,7	38	27,3	0	0	25	66	47,5	41	29,5	8	5,8	24	17,3	5,1
2	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	15	8,2	112	61,2	41	22,4	15	8,2	5,3	26	14,2	108	59,0	45	24,6	4	2,2	5,5	25	13,7	88	48,1	58	31,7	12	6,6	5,1
3	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	10	6,2	104	64,2	44	27,2	4	2,5	5,5	0	0,0	111	68,5	38	23,5	13	8,0	6,4	0	0,0	40	24,7	121	74,7	1	0,6	7,2
4	ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»	16	17,8	35	38,9	24	26,7	15	16,7	7,0	30	33,3	31	34,4	21	23,3	8	8,9	6	19	21,1	43	47,8	20	22,2	8	8,9	6
5	ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»	15	28,3	19	35,8	17	32,1	2	3,8	4,9	8	15,1	25	47,2	17	32,1	3	5,7	5,4	15	28,3	21	39,6	14	26,4	3	5,7	5,6
6	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту	17	12,6	69	51,1	43	31,9	6	4,4	5,2	18	13,3	105	77,8	12	8,9	0	0,0	4,7	2	1,5	104	77,0	26	19,3	3	2,2	5,45
7	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	8	2,3	224	63,5	119	33,7	2	0,6	6,0	0	0,0	218	61,8	122	34,6	13	3,7	5,9	13	3,7	161	45,6	164	46,5	15	4,2	7,0
8	ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	0	0,0	68	47,9	66	46,5	8	5,6	6,6	0	0,0	82	57,7	52	36,6	8	5,6	6,33	0	0,0	38	26,8	92	64,8	12	8,5	7,36
9	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	35	24,0	83	56,8	26	17,8	2	1,4	5,2	44	30,1	80	54,8	15	10,3	1	0,7	4,4	35	24,0	59	40,4	41	28,1	6	4,1	5,4
10	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»	3	2,5	83	68,0	33	27,0	3	2,5	5,4	3	2,5	91	74,6	28	23,0	0	0,0	5,6	3	2,5	82	67,2	36	29,5	1	0,8	5,6
11	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	0	0,0	28	33,7	43	51,8	12	14,5	7,3	0	0,0	47	56,6	32	38,6	4	4,8	6,3	1	1,2	44	53,0	35	42,2	3	3,6	6
12	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіа технологій та машинобудування»	5	7,4	46	67,6	17	25,0	0	0,0	5,2	1	1,5	67	98,5	0	0,0	0	0,0	5,2	5	7,4	31	45,6	32	47,1	0	0,0	6
13	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	21	10,9	137	71,0	27	14,0	8	4,1	4,5	22	11,4	139	72,0	27	14,0	5	2,6	5,3	19	9,8	131	67,9	29	15,0	7	3,6	5,5
14	Зміївський професійний енергетичний ліцей	7	13,0	37	68,5	7	13,0	3	5,6	5,0	5	9,3	37	68,5	9	16,7	3	5,6	5	4	7,4	32	59,3	14	25,9	4	7,4	5,8

15	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області	0	0,0	85	60,7	52	37,1	3	2,1	6,5	11	7,9	81	57,9	22	15,7	3	2,1	5,3	1	0,7	81	57,9	51	36,4	7	5,0	5,6
16	Лозівський центр професійної освіти Харківської області	20	11,0	126	69,2	34	19,0	2	1,0	5,0	33	18,1	121	66,5	26	14,3	2	1,1	4,9	17	9,3	104	57,1	54	29,7	8	4,4	5,8
17	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	0	0,0	42	53,8	25	32,1	11	14,1	4,5	0	0,0	62	79,5	15	19,2	1	1,3	5,2	0	0,0	40	51,3	32	41,0	6	7,7	6,7
18	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	0	0,0	92	78,0	22	18,6	4	3,4	5,2	0	0,0	98	83,1	20	16,9	0	0,0	5,5	1	0,8	68	57,6	38	32,2	11	9,3	6,3
19	ДПТНЗ Харківське вище професійне училище сфери послуг"	0	0,0	58	56,9	43	42,2	1	1,0	6,3	0	0,0	62	60,8	35	34,3	5	4,9	6,2	0	0,0	61	59,8	38	37,3	3	2,9	6,4
20	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	1	0,6	67	42,4	90	57,0	0	0,0	6,8	8	5,1	133	84,2	17	10,8	0	0,0	5,1	0	0,0	89	56,3	69	43,7	0	0,0	5,6
21	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	0	0,0	87	57,6	61	40,4	3	2,0	6,5	0	0,0	84	55,6	63	41,7	4	2,6	6,4	0	0,0	83	55,0	57	37,7	11	7,3	6,6
22	Барвінківський професійний аграрний ліцей	5	10,6	16	34,0	20	42,6	6	12,8	6,7	0	0,0	30	63,8	16	34,0	1	2,1	5,8	0	0,0	29	61,7	18	38,3	0	0,0	5,8
23	Петрівський професійний аграрний ліцей	0	0,0	43	82,7	9	17,3	0	0,0	5,0	0	0,0	27	51,9	25	48,1	0	0,0	5,8	0	0,0	37	71,2	15	28,8	0	0,0	6
	Загальний показник	178	6,7	1771	58,4	892	30,3	110	4,6	5,7	234	7,8	1915	64,8	695	23,8	78	2,7	5,6	226	7,8	1507	52,2	1062	35,0	145	4,8	6,0

3.4. Всеукраїнські та обласні конкурси для здобувачів професійної освіти

3.4.1. Обласний етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика

14.12.2022 відбувся III (обласний) етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед здобувачів освіти ЗП(ПТ)О Харківської області (далі – Конкурс) (лист МОНУ від 03.11.2022 №1/13108-22, лист НМЦ ПТО у Харківській області від 12.12.2022 № 129 вс. У Конкурсі взяли участь 68 здобувачів освіти – переможці I етапу (I-III курсів ЗП(ПТ)О) – 100%.

Журі визнало кращими роботи здобувачів освіти таких ЗП(ПТ)О (**1 місце**):

- ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» – (учениця **Базюк Світлана**, викладач Кононова М.Ю.);
- ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» – (учень **Кравець Олександр**, викладач Смагіна О.В.);
- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» – (учениця **Чорна Дар'я**, викладач Брунець Т.М.);
- ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області» – (учениця **Хабурзанія Єлизавета**, викладач Ляшенко О.П.).

У фінальному етапі Конкурсу **виборола II місце Чорна Дар'я, учениця ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг».**

3.4.2. II (обласний) етап XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка

II (обласний) етап XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти (далі – Конкурс) у Харківській області проведено 06.12.2022 відповідно до діючих нормативно-правових документів та листа НМЦ ПТО у Харківській області від 06.12.2022 № 124 вс.

У Конкурсі взяли участь 61 здобувач освіти: I курс – 20 (71,43%), II курс – 22 (78,57%) та III курс – 19 (67,86%) із 20, 21, 19 відповідно ЗП(ПТ)О, які стали переможцями I етапу.

Журі визнало кращими роботи здобувачів освіти I курсу таких ЗП(ПТ)О:

- ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області» (**1 місце**);
- ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування» (**2 місце**);
- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» (**2 місце**).
- ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» (**3 місце**);

- ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» **(3 місце)**;
- Лозівський центр професійної освіти Харківської області **(3 місце)**;
- ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» **(3 місце)**.

Серед здобувачів освіти II курсу найбільшу кількість балів набрали представники наступних ЗП(ПТ)О:

- ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області» **(1 місце)**;
- ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області» **(1 місце)**;
- ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» **(2 місце)**;
- Красноградський професійний ліцей **(2 місце)**;
- Лозівський центр професійної освіти Харківської області **(2 місце)**;
- Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області **(2 місце)**;
- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» **(2 місце)**;
- ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» **(2 місце)**;
- ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування» **(3 місце)**;
- Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області **(3 місце)**.

Серед здобувачів освіти III курсу найбільшу кількість балів набрали учасники із ЗП(ПТ)О:

- ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області» **(1 місце)**;
- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» **(2 місце)**;
- ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну» **(3 місце)**;
- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» **(3 місце)**;
- Красноградський професійний ліцей **(3 місце)**;
- Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області **(3 місце)**.

Відповідно до наказу МОН України від 24.04.2023 №471 «Про нагородження переможців XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка» був затверджений список переможців за результатами фінального етапу конкурсу серед здобувачів освіти ЗП(ПТ)О, у якому є і представник Харківської області. Це **Світлана Фадєєва, здобувачка освіти ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області», яка виборола диплом III ступеня (викладач Ягодіна Н.І.)**.

Таким чином, за 10 років участі у Міжнародних мовних конкурсах, здобувачі освіти ЗП(ПТ)О Харківської області 18 разів ставали переможцями і призерами Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, 4 рази ставали Президентськими стипендіатами. Двічі (з перервою у 8 років) здобували призові місця в Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика.

3.4.3. Обласна віртуальна виставка «Проекти здобувачів освіти: фізика та астрономія»

НМЦ ПТО у Харківській області з 26 травня по 9 червня 2023 року було проведено обласну віртуальну виставку «Проекти здобувачів освіти: фізика та астрономія» (далі – виставка).

Завдання, що стояли перед організаторами та учасниками виставки:

- ✓ поширення педагогічного досвіду впровадження проектної діяльності в освітній процес;
- ✓ посилення міжпредметної інтеграції в навчанні;
- ✓ акцентування на професійно спрямованому вивченні фізики.

Виставка проходила на онлайн-дошці Padlet, де учасники завантажили навчальні проекти учнів, а всі бажаючі мали можливість переглядати матеріали, коментувати та оцінювати їх якість.

У виставці взяли участь 22 ЗП(ПТ)О області, які подали 27 навчальних проектів за різною тематикою, з них: 14 групових та 13 індивідуальних.

Кращі проекти було визначено за середнім показником кількості набраних балів та позитивних коментарів. Такими визнано:

❖ **«Механізми сприйняття кольорів»** – автори проекту: Кароліна Поплавська, Соф`я Саділова, Вікторія Паляничка, Каріна Небеська, Анна Яковлева та Аліна Ольховська, здобувачки освіти ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту», керівник проекту — Наталія Яциніна (середня кількість балів та коментарів – **751**);

❖ **«Глобальне потепління. Чи є загроза?»** – автор проекту Єлизавета Покусай, здобувачка освіти ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти», керівник проекту Тетяна Сіухіна (середня кількість балів та коментарів – **620**);

❖ **«Оптичні явища у природі»** – автори проекту: Юлія Кутя, Дар`я Перерва та Вікторія Чаусова, здобувачки освіти ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6», керівник проекту Олена Мещерякова (середня кількість балів та коментарів – **301**);

❖ **«Електричне поле і струм»** – автори проекту здобувачі освіти групи 2МР-7 ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області», керівники Лідія Шевченко та Таїсія Маслова (середня кількість переглядів та уподобань – **148,5**);

❖ **«Засоби та заходи безпеки людини під час роботи з електричними приладами і пристроями»** – автор проекту Артур Кошель, здобувач освіти

Лозівського центру професійної освіти Харківської області, керівник проєкту Ніна Шапочка (середня кількість переглядів та уподобань – **120**);

❖ **«Вирощування кристалів у домашніх умовах»** – автор проєкту Богдан Моторя, здобувач освіти Лозівського центру професійної освіти Харківської області, керівник проєкту Ніна Шапочка (середня кількість переглядів та уподобань – **119**);

❖ **«Порівняння економічної доцільності використання автомобілів із ДВЗ І електромобілів»** – автори проєкту: Олександр Назарук та Дмитро Смагін, здобувачі освіти Лозівського центру професійної освіти Харківської області, керівник проєкту Ніна Шапочка (середня кількість переглядів та уподобань – **116,5**).

Авторів кращих навчальних проєктів відзначено електронними сертифікатами, а педагогів – подяками як керівників проєктів.

Ретельно переглянувши презентовані роботи та коментарі глядачів, було зроблено наступні висновки:

1. Анонімність глядачів. Майже всі коментатори, що відвідали виставку, залишилися анонімами, і тільки 4 педагоги ЗП(ПТ)О були авторизовані. Тобто не було видно, хто залишив конструктивну критику або компліменти від колег-фахівців.

2. Мало інформативні коментарі. 10% коментарів можна вважати інформативними, корисними, всі інші – це тільки передача емоцій.

3. Співвідношення теорії та експерименту. 14 із 27 учнівських проєктів є інформативно-теоретичними і призначеними для поглибленого вивчення теми. Вони містять добре структуровану інформацію про фізику та астрономію, що включає пояснення ключових понять, принципів та законів. Інші 13 проєктів є практичними і включають проведення експериментів, спостережень та досліджень. Серед них є креативні, оригінальні та практично спрямовані роботи.

4. STEM-проєкти. Більшість учнівських робіт, насправді, вийшли як STEM-проєкти. Серед них особливо хочеться відмітити проєкти, в яких яскраво простежуються усі складові STEM-дослідження. Це: «Механізми сприйняття кольорів» (керівник — Наталія Яциніна, викладач ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»), «Теплові явища і моя майбутня професія» (керівники Світлана Сафонова та Ольга Шаповалова, викладачі ЗП(ПТ)О «Чугуївський РЦПО Харківської області») та «Фізика в моїй професії – друкар офсетного плоского друкування» (керівник — Тетяна Березняк, викладач ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»).

5. Особливої уваги заслуговують проєкти-мейкерство, тому що це можливість не тільки перевірити на практиці відому інформацію, а ще додати нового, щоб побачити, як це спрацює. Такими є 3 проєкти: «FREE ENERGY – подарунок для ЗСУ» (керівник – Катерина Говор, викладач Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту), «Котушка Тесли та демонстрація властивостей її електромагнітного поля» (керівники – Ніна

Мацініна і Дмитро Слюта, викладачі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості») та «Покращення рівня прийому мобільного Інтернету в сільській місцевості за допомогою двох телефонів» (керівник – Ігор Бойко, викладач Харківського професійного ліцею залізничного транспорту).

6. Професійне спрямування. Тільки 6 навчальних проєктів із 27 мали професійне спрямування. Серед професійно спрямованих проєктів особливо цікавими були вище згадувані STEM-проєкти: «Механізми сприйняття кольорів», «Теплові явища і моя майбутня професія» та «Фізика в моїй професії – друкар офсетного плоского друкування».

7. Ще один важливий критерій – наявність у учнівського проєкту практичної значущості. Так, на виставці було представлено 12 проєктів з практичним використанням у повсякденному житті. Наприклад, на сьогодні особливо актуальна енергозберігаюча тематика, тому проєкти «Використання ламп розжарювання для обігріву приміщення захисного укриття (бомбосховища)» (керівник – Ігор Бойко, викладач ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну») та «Економія електроенергії в нашому навчальному закладі» (керівник – Аліна Хмелевська, викладач ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області») знайдуть практичне застосування у житті.

8. Використання цифрових ресурсів при виконанні учнівського проєкту або його оформленні є важливим елементом сучасного навчання. Особливо привернули увагу проєкти, що демонструють високий рівень застосування ІТ, це: «Механізми сприйняття кольорів» (керівник – Наталія Яциніна, викладач ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»), «Теплові явища і моя майбутня професія» (керівники Світлана Сафонова та Ольга Шаповалова, викладачі ЗП(ПТ)О «Чугуївський РЦПО Харківської області»).

Разом з позитивними рисами проєктів було виявлено і недоліки:

- теми деяких проєктів або не розкривають їх зміст, наприклад, теми: «Електромобілі», «Електричне поле і струм», або, взагалі, не відповідають змісту роботи, як тема «Зірки Мішлена»;
- структура деяких проєктів не витримана, втрачені певні етапи реалізації, відсутнє узагальнення або висновки;
- заявлені мета та завдання проєкту не розкрито в ході реалізації проєкту, наприклад, як у темі «Оптичні явища у природі»;
- проєктна діяльність повинна розв’язувати певну освітню проблему, що не враховано у деяких роботах.

3.4.4. Обласні спортивні заходи

Протягом березня 2023 року у ЗП(ПТ)О Харківської області пройшов обласний онлайн спортивний захід – особисто-командна першість з виконання статистичної вправи «Планка» серед юнаків та дівчат. Взяли участь 788 учнів. Підведені підсумки, переможці нагороджені дипломами.

З 4 по 6 травня 2023 року у місті Вижниця Чернівецької області відбувся Всеукраїнський фізкультурно-оздоровчий захід «Козацька ліга» серед учнівської молоді ЗП(ПТ)О України. До складу збірної команди ЗП(ПТ)О Харківської області увійшли учні ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області» та ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області».

3.5. Дослідження з питань впровадження гендерної рівності

Заходи, які проводять ЗП(ПТ)О у Харківській області з питань впровадження гендерної рівності дотримуються принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти та здійснюються згідно Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року із залученням провідних вчених, незалежних експертів і експертів з урахуванням міжнародного досвіду.

Так, у ЗП(ПТ)О Харківській області соціально-психологічною службою заплановано і проводиться у 2022/2023 н.р. просвітницькі заходи щодо утвердження гендерної рівності та недопущення дискримінації за ознакою статі:

- ✓ виховна година: «Гендерна культура та подолання стереотипних уявлень про роль жінки і чоловіка;
- ✓ обговорення за темою: «Аргументи і факти дискримінації за ознакою статі»;
- ✓ тренінгове заняття: «Біологічні особливості, як жінок, так і чоловіків, зберігаючи при цьому рівність у правах, рівність у свободах, рівність у обов'язках, рівність у відповідальності та рівність у можливостях»;
- ✓ семінар для педагогів: «Забезпечення рівних можливостей жінок і чоловіків щодо поєднання професійних та сімейних обов'язків».

На офіційних сайтах ЗП(ПТ)О Харківській області здійснюється розміщення інформаційної продукції з питань просування гендерної культури.

У газеті НМЦ ПТО у Харківській області «Вісник профосвіти» № 17-18 2022 року опублікована стаття «Просування гендерної культури у повсякденне життя».

3.6. Вивчення ментального здоров'я «Ти як?»

Соціально-психологічною службою НМЦ ПТО у Харківській області було проведено дослідження щодо поширення візуальних та аудіовізуальних матеріалів Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як? в межах ініціативи Олени Зеленської.

Наприклад, на сайті Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту створено вкладку «Всеукраїнська програма «Ти як?»» <https://lplzt.ptu.org.ua/mapa-sajtu/vixovna-robota/vseukra%d1%97nska-programa-ti-yak/>, де розміщені інформаційні матеріали з вище зазначеної Програми. Також є активні покликання на інформацію про ментальне здоров'я на сторінки у соціальних мережах; клікабельні кнопки: «Аптечка психологічної допомоги», «Техніки самодопомоги від українських зірок» (відеоролики), відеоролики «Як перемогти стрес», «Поради психологів у прямому ефірі».

Для учасників освітнього процесу, працівників ліцею у Телеграм-каналі «Психологічна підтримка» розміщений відеоролик та інформація з Телеграм-каналу «Ти як?».

Постери програми у форматі А4 роздруковано і розміщено в приміщенні гуртожитку ліцею, де на сьогодні мешкають родини ВПО.

На сайті ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області» розміщення матеріалів Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» за посиланням: chrcpo.com.ua, посилання на Телеграм каналі закладу: <https://t.me/chrcpoho>, на сторінці закладу у Фейсбуці: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100035182697155>

Стартувала всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?» на сторінці офіційного сайту ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» <http://vpu40.ptu.org.ua/category/uncategorized/>

Матеріали Програми доведені до класних керівників, майстрів в/н, соціально-психологічної служби; використання відео-, аудіороликів Програми при роботі із здобувачами освіти включено у Плани виховної роботи на травень 2023 року, посилання на відео та аудіоматеріали Програми надано в групи учнів та батьків.

У ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6» інформацію щодо Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» опубліковано в телеграм каналі соціально-психологічної підтримки учасників освітнього процесу та на офіційному сайті училища, а також відповідні постери розміщені на дошці оголошень в холі училища та в кабінеті психолога.

3.7. Моніторинг щодо запобігання та протидії домашньому насильству

Соціально-психологічною службою НМЦ ПТО Харківської області у лютому 2023 року був проведений моніторинг вивчення стану профілактичної роботи щодо протидії булінгу та домашнього насильства.

У моніторингу брали участь 16 ЗП(ПТ)О Харківській області. За результатами вивчення можна зробити висновок, що психологічна служба ЗП(ПТ)О у Харківській області діє на підставі Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо протидії булінгу», який вперше визнає юридично поняття булінгу в українському законодавстві та передбачає відповідальність не тільки за вчинення, але й за приховування випадків булінгу. У ЗП(ПТ)О є відповідальна особа з питань профілактики булінгу (заступник директора з навчально-виховної роботи або практичний

психолог). На офіційних сайтах ЗП(ПТ)О є план заходів щодо профілактики булінгу, номери телефонів «гарячих» ліній, що надають інформаційну та консультативну допомогу з питань булінгу, торгівлі людьми та насильства.

До Міжнародного дня боротьби з насильством (25 листопада) на платформі **classroom** розміщено презентації «Домашнє насильство. Міфи та правда», відеоролик «Проти насильства в сім'ї», також проводиться онлайн-тестування учнів 1 курсу на схильність до агресії (методика Баса-Дарки).

Тематика заходів, які були проведені у 2022/2022 н.р., була така:

- виховні години на тему: «Булінг: причини, наслідки, шляхи подолання» у межах Всеукраїнського тижня з протидії булінгу;
- виховні години у навчальних групах «Булінг – це насильство»;
- перегляд відеороликів «Нік Вуйчич про булінг у школі», «Булінг у школі та як з ним боротися – говоримо з Уповноваженим Президента України»;
- інформаційно-просвітницькі години про запобігання та протидію домашньому насильству та насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства;
- інформаційна бесіда "STOP-БУЛІНГ";
- тренінгове заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»;
- інформаційно-просвітницька бесіда «Кібербулінг»;
- заняття з елементами тренінгу «Спілкування з однолітками», «Як протистояти тиску однолітків».

3.8. Моніторинг інформаційного наповнення сторінки з виховної роботи офіційних сайтів ЗП(ПТ)О

У вересні 2022 року проаналізовано інформаційне наповнення сторінки з виховної роботи офіційних сайтів ЗП(ПТ)О у Харківській області. У ході роботи визначено зміст сторінки виховної роботи ЗП(ПТ)О, який має містити: національно-патріотичне виховання; учнівське самоврядування; гурткова робота; інформація щодо номерів телефонів «гарячих ліній»; інформація щодо протидії булінгу, домашнього насильства та алгоритм реагування на випадки булінгу; сторінка соціального педагога, практичного психолога; методичне об'єднання класних керівників; виховна робота у гуртожитку; художня самодіяльність; робота з батьками; робота бібліотеки.

У ході роботи проаналізовано 20 сайтів ЗП(ПТ)О у Харківській області і встановлено, що 5 ЗП(ПТ)О (25%) не мають інформації щодо протидії торгівлі людьми в умовах воєнного стану. У 7 ЗП(ПТ)О (35%) немає інформації щодо протидії домашньому насильству. У 17 ЗП(ПТ)О (85%) не мають на сайті номерів телефонів довіри, екстреної психологічної допомоги, національної гарячої лінії з попередження насильства, торгівлі людьми, соціальної допомоги. У 14 ЗП(ПТ)О (70%) відсутній зворотній зв'язок з практичним психологом або соціальним педагогом (немає електронної пошти, або вайберу тощо).

3.9. Аналіз вивчення схильності учнівської молоді ЗП(ПТ)О до шкідливих звичок

Соціально-психологічною службою НМЦ ПТО у Харківській області у **вересні 2022 року** вивчалась схильність учнівської молоді до шкідливих звичок. В обстеженні взяли участь 578 учнів ЗП(ПТ)О Харківській області. Аналіз дослідження свідчить про те, що:

- ✚ кількість однокласників, які вживають алкоголь, становить 361 особу (62,4%);

- ✚ хто має друзів опитуваного, які вживають наркотики, становить 35 учнів (6,05%);

- ✚ паління анаші, марихуани, гашишу 275 учнів не вважають наркоманією.

На питання «Звідки опитуваний одержує інформацію про шкідливий і небезпечний вплив наркотиків?» були дані відповіді: а) не одержує зовсім – 52 особи; б) від батьків – 18; в) у закладі освіти – 148; г) із ЗМІ – 53; д) від друзів – 89.

Такі результати свідчать про необхідність вдосконалення подальшої роботи психологічної та соціально-педагогічної служби ЗП(ПТ)О щодо профілактики скоєння правопорушень, пропаганди здорового способу життя серед учнівської молоді, про необхідність активізації пізнавальної сфери учнів з метою їх залучення до різного типу соціально-педагогічних заходів, тренінгових занять, виховних годин, які фахівці соціально-психологічної служби проводять on-line. Рекомендовано практичним психологам і соціальним педагогам використовувати такі програми: «Будуємо майбутнє разом: програма профілактики конфліктів та правопорушень серед учнівської молоді», «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», «Корисні звички», «Розвиток життєвих навичок дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Соціально-психологічна профілактика суїцидальних тенденцій підлітків та молоді» тощо.

3.10. Аналіз складу пільгового контингенту учнів ЗП(ПТ)О

У **грудні 2022 року** соціально-психологічною службою НМЦ ПТО у Харківській області проводився моніторинг пільгового контингенту учнів ЗП(ПТ)О. Дослідження показали, що у порівнянні з 2021 роком зменшились всі кількісні показники – учнів, з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування на 1,46%, учнів з особливими потребами на 1,5%, учнів з малозабезпечених сімей на 0,79%, учнів, які мають статус «постраждалих в наслідок аварії на ЧАЕС» на 0,024% та кількість учнів, в яких є лише один з батьків, зменшилась на 2,29%.

Незважаючи на складність роботи учасників освітнього процесу у дистанційному режимі, соціально-психологічна служба продовжує здійснювати психологічну підтримку здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб, зокрема тих, хто виїхав за кордон.

4. Аналіз стану виховної, інформаційної роботи і методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу в ЗП(ПТ)О області

4.1. Організація національно-патріотичного виховання та спортивно-масової роботи

Робота з національно-патріотичного виховання та спортивно-масова робота в ЗП(ПТ)О Харківської області була організована відповідно до Постанови Кабінету Міністрів «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 р.р.» та Національної стратегії на період до 2025 року: «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація».

Протягом вересня 2022 року у ЗП(ПТ)О Харківської області відбулися військово-спортивні заходи присвячені пам'яті кращим вихованцям, спортсменам «Янголи спорту», які загинули при захисті нашої Батьківщини.

У жовтні 2022 року в ЗП(ПТ)О пройшли спортивно-масові заходи, присвячені Дню захисника України та Дню козацтва. Викладачі фізичної культури та здобувачі освіти на чолі з керівниками фізичного виховання в онлайн-режимі взяли участь у спортивних челленджах на підтримку ЗСУ. У цих заходах взяли участь 1267 учнів та викладачів.

У листопаді 2022 року в ЗП(ПТ)О Харківської області в онлайн-режимі пройшли спортивні челленджі з виконання різних спортивних вправ. Взяли участь 2034 учні.

До флешмобу з нагоди Дня Збройних Сил України «Дякую героям ЗСУ» приєдналось 2856 учнів. Захід був присвячений захисникам – випускникам ЗП(ПТ)О, які зараз стоять на варті нашої держави.

В онлайн-режимі пройшли змагання з прикладної фізичної підготовки серед юнаків. Програма змагань включала: стрибки на скакалці за 30 с., підтягування на перекладині, ривок гирі за 30 с., згинання та розгинання рук в упорі лежачи від підлоги за 30 с. та комплексно-силову вправу (1150 учнів).

До Всеукраїнського Дня футболу (29 квітня) у ЗП(ПТ)О в онлайн-режимі відбулися особистісно-командні змагання «Жонгливання футбольним м'ячем» (356 учнів).

Протягом травня 2023 року у проєкті Комітету з фізичного виховання та спорту МОН України «Активний простір – шлях до успіху» взяли участь 2 заклади – ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» та ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області».

Також у травні збірна команда ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6», очолювана керівником фізичного виховання Ожерельєвим С.С., взяла участь у Відкритому Чемпіонаті Полтавської області з КОЗАЦЬКОГО ДВОБОЮ. За призові місця в особистому та командному заліках спортсмени були нагороджені медалями та дипломами.

Спортивно-масовою та фізкультурно-оздоровчою роботою протягом року було охоплено понад 5000 учнів.

4.2. Організація профілактичної роботи соціально-психологічної служби ЗП(ПТ)О

Організацію роботи соціально-психологічної служби ЗП(ПТ)О Харківської області з урахуванням складної ситуації у країні здійснює 18 практичних психологів, що складає 69% і 16 соціальних педагогів – це 61%.

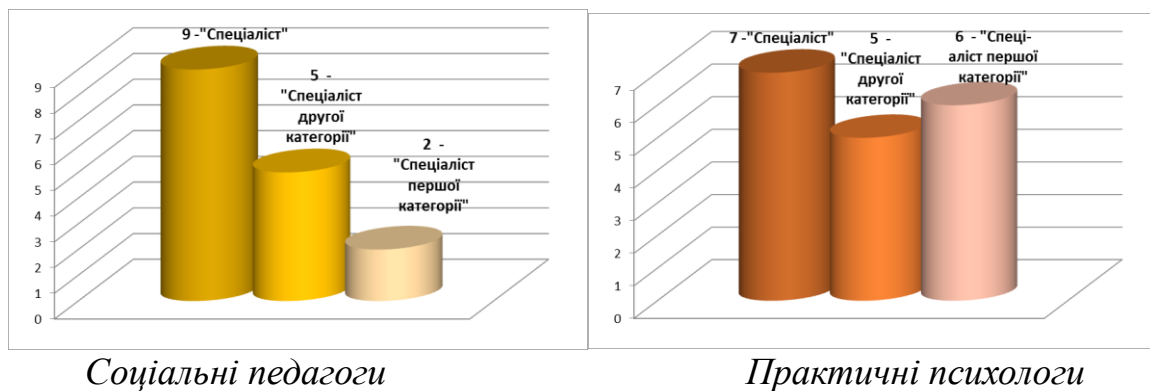


Рис. 4.2.1. Освітній кваліфікаційний рівень соціально-психологічної служби ЗП(ПТ)О у Харківській області

На початку навчального року проаналізовано кваліфікаційний рівень, який свідчить про те, що актуальним є питання підвищення компетентності педагогічних працівників. Фахівці соціально-психологічної служби ЗП(ПТ)О Харківській області навчилися здійснювати діяльність онлайн: вільно користуються програми Zoom, Classroom; удосконалили на офіційному сайті ЗП(ПТ)О свої сторінки «Кабінет психолога або соціального педагога». На цій сторінці можна знайти інформацію для учасників освітнього процесу щодо можливості отримання психологічних послуг у закладі освіти, також є контакти безкоштовної кризової психологічної допомоги.

Так, з метою профілактики агресивних і стресових станів, прояву випадків неконтрольованої агресії психологічною службою **Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту** була проведена година психолога «Життя без агресії» з використанням тренінгових вправ, під час яких здобувачі освіти навчилися простим прийомам самоконтролю, а також навичкам стримувати гнів і емоції.

З метою підвищення психологічної грамотності та професійної компетентності педагогів, а також збереження свого психічного здоров'я, здоров'я здобувачів освіти практичний психолог Тетяна Тузко провела тренінгове заняття з педагогічними працівниками на тему: «Впровадження психологічних хвилинок на онлайн-уроках». Під час заняття учасники практикували різні вправи, які можна виконувати із здобувачами освіти під час дистанційних уроків для зниження рівня напруги та релаксації.

Для обізнаності здобувачів освіти з питань торгівлі людьми з випускними групами був проведений захід «ПротиДій торгівлі людьми», під час якого учасники дізналися як не потрапити у пастку торгівців людьми, як розпізнати вербувальника, як діяти коли потрапив у небезпечну ситуацію і

куди звертатися за допомогою тощо. Наприкінці заходу присутні пройшли квест з безпечного працевлаштування за кордоном.

За результатами дослідження НМЦ ПТО у Харківській області, кількість здобувачів освіти, які вимушені були покинути країну, складає близько 1000 осіб, що становить 8% від загальної кількості учнівської молоді. Але всі учні ЗП(ПТ)О Харківській області приступили до освітнього процесу у поточному навчальному році. Тому основний акцент профілактичної роботи соціально-психологічної служби ЗП(ПТ)О ставиться на заходи первинної, превентивної профілактики протидії торгівлі людьми.

Згідно з планом роботи соціально-психологічної служби ДНЗ **«Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»** у вересні 2022 року була представлена презентація правил безпечної поведінки закордоном. 18 жовтня 2022 року до дня боротьби з торгівлею людьми проведена бесіда в on-line «Людина – не товар». Також соціальний педагог Наїля Дударьок зробила розсилку номерів «гарячих» ліній щодо запобігання торгівлі людьми для здобувачів освіти у вайбер та телеграм групах. Крім цього, на сайті Центру розміщена інформація на тему: «Як не стати жертвою торгівлі людьми в умовах воєнного часу» та надані корисні посилання щодо допомоги та підтримки в ситуаціях насильства, торгівлі людьми та складних життєвих обставин.

У ДПТНЗ **«Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»** було проведено в режимі on-line виховний захід «Екскурс в історію. Від рабства та кріпацтва до торгівлі людьми», профілактична бесіда із здобувачами освіти «Торгівля людьми. Як не потрапити у пастку», онлайн-консультація для учнів з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування «Як себе захистити при роботі за кордоном». На веб-сторінці соціально-психологічної служби цього закладу освіти соціальним педагогом Мариною Нужною розміщений матеріал щодо профілактики протидії торгівлі людьми: інформація «Небезпека в інтернеті – секстинг та грумінг»; презентація для батьків щодо запобігання торгівлі людьми закордоном «Правила безпечної міграції та працевлаштування»; електронна збірка «Українці закордоном. Безпека в умовах кризи» з профілактики торгівлі людьми; електронний посібник «Протидія торгівлі людьми в Україні».

У ДНЗ **«Харківське вище професійне училище № 6»** було організовано перегляд відео на тему: «Торгівля людьми, трудова та сексуальна експлуатація в умовах війни» та обговорення його у прямій трансляції на Телеграм каналі училища. Після заходу здобувачам освіти було запропоновано пройти квест з безпечного працевлаштування за кордоном.

У ДПТНЗ **«Харківське вище професійне училище сфери послуг»** з метою всебічної психологічної підтримки та допомоги, створений дуже зручний віртуальний психологічний кабінет. Крім, того, що є психологічна підтримка під час воєнних дій, документація практичного психолога, поради психолога батькам та педагогам, там є ще новини психологічної служби де є результати анкетування, профілактичні і тематичні виховні заходи.

Психологічною службою **Зміївського професійного енергетичного ліцею** проведено профілактичний захід для здобувачів освіти «Психологічна підтримка. Емоційне вигорання підлітків». Зустріч була проведена очно, у молодіжному клубі «Крок». Підлітки отримали багато позитивних емоцій і висловили побажання щодо саме таких заходів із живим спілкуванням.

6 квітня 2023 року у рамках школи молодого фахівця проведений офлайн-тренінг для фахівців соціально-психологічної служби ЗП(ПТ)О на тему: «Використання інноваційних технологій для розвитку саморегуляції та стресостійкості у педагогів». На занятті проводилися практичні вправи з використанням метафоричних асоціативних карт.

28 квітня 2023 року проведений майстер-клас (он-лайн) на тему: «Віртуальний кабінет фахівця соціально-психологічної служби ЗП(ПТ)О Харківській області». На заході педагоги 5 ЗП(ПТ)О презентували розділ «Психологічна служба» або «Соціальний педагог» сайту закладу освіти, демонстрували сторінку фахівця соціально-психологічної служби. У презентації також були зазначені напрямки роботи соціально-психологічної служби, її функції, телефони гарячих ліній, фото-, відеоматеріали тощо.

30 травня 2023 року на базі ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» відбувся тренінг для методистів і фахівців соціально-психологічної служби ЗП(ПТ)О: «Покращення індивідуальної резильєнтності педагога шляхом посилення рівня знань з профілактики вигорання та використання навичок управління стресом і емоційними станами». На занятті проводилися практичні вправи щодо розвитку резильєнтності: плекання добрих і змістовних стосунків, складання планів на майбутнє (короткі чи довгострокові) та вирішення проблем, керування складними емоціями.

Отже, основний акцент роботи соціально-психологічної служби ЗП(ПТ)О Харківської області ставиться на заходи первинної та превентивної профілактики.

4.3. Наповнення та функціонування YouTube каналу НМЦ ПТО у Харківській області

У 2022/2023 н.р. для YouTube каналу НМЦ ПТО у Харківській області – «Професійна освіта: Education hab» була розроблена нова стратегія розвитку – орієнтація на навчальний контент на допомогу педагогам та профорієнтаційна пропаганда. Усього на YouTube каналі було розміщено:

- 88 навчальних відеороликів від 94 педагогічних працівників (авторство індивідуальне і колективне) із 19 ЗП(ПТ)О у рамках обласного веб-фестивалю освітнього відеоконтенту «Road Skills».

Поданий контент охоплював 26 професій, при цьому більшість призначена для підготовки з професій харчової промисловості і ресторанного сервісу (34 ролики) та професій швейного профілю (13).

Найактивнішими учасниками фестивалю були педагогічні працівники ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» (12 відеороликів) та

ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» (10 відеороликів);

– 63 профорієнтаційних відеороликів від 19 ЗП(ПТ)О в рамках обласного профорієнтаційного челленджу відеороликів «Building Your Future», більшість з яких це реклама професій харчової промисловості та ресторанного сервісу (17 відеороликів) та машинобудівного профілю, електромонтажного, зварювального напрямку (10 відеороликів).

Найактивніший учасник – Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області подав 7 профорієнтаційних відеороликів;

– 34 відеоролики навчального контенту, створених майстрами в/н ЗП(ПТ)О області на допомогу колегам для проведення уроків виробничого навчання в онлайн форматі з наступних професій:

- харчової промисловості і ресторанного сервісу (21 ролик);
- швейного профілю (5 роликів);
- монтажно-будівельного профілю (4 ролики);
- сільськогосподарського профілю (2 ролики);
- залізничного напрямку та сфери послуг (по 1 ролику).

Найбільшу кількість навчального відеоконтенту (11 роликів з професій харчової промисловості) надала Наталья Усатенко, майстриня в/н ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва».

– 11 відеороликів, створених методистами НМЦ ПТО у Харківській області і призначених на допомогу педагогам ЗП(ПТ)О у користуванні певними цифровими ресурсами.

На кінець навчального року YouTube канал має такі аналітичні показники: 97210 переглядів, 1398 годин перегляду за н.р., 891 підписник, для порівняння – на кінець 2021/2022 н.р. було всього 33 підписники.

44% переглядів канал отримав завдяки організованим НМЦ ПТО у Харківській області заходам (веб-фестиваль, челлендж), а також рекламі контенту на сторінках Фейсбук, 38% переглядів – завдяки постійним користувачам, фіду підписки, структурованості каналу та схожому контенту.

Діаграма рис.4.3.1 відображає п'ятірку країн, глядачі яких більше всього цікавилися контентом, представленим на Фестивалі. Як видно з діаграми найактивніші глядачі (72%) із України, переважно з таких міст, як Харків, Київ, Первомайський, Дніпро, Львів, Люботин та Богодухів. Зрозуміло, чому у список потрапили Німеччина або Польща, зараз там багато наших співвітчизників, але дивний факт – зацікавленість глядачів із Індії. Якщо порівняти скільки часу в середньому витрачає глядач за 1 перегляд контенту каналу, найуважнішими є глядачі з Туреччини, Фінляндії, Іраку, які витрачають в середньому більше 2 хвилин за перегляд, коли українські глядачі – до 1 хвилини.

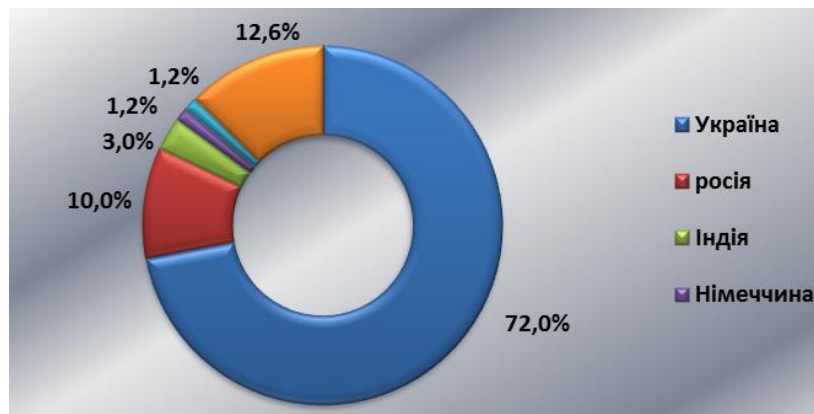


Рис. 4.3.1. Місце розташування глядачів каналу

Робота каналу сфокусована переважно на цільовій аудиторії – молодь з невизначеним професійним майбутнім, їх батьки та педагоги ЗП(ПТ)О. Як видно з рис 4.3.2, вік більшості глядачів припадає на 25-54 роки, це як раз вік і батьків, і педагогів ЗП(ПТ)О. Але зацікавленість каналом молоді підліткового віку незначна – 2,4%. Тобто, необхідно створювати та підбирати контент, орієнтований на цю вікову категорію з профорієнтаційною метою.

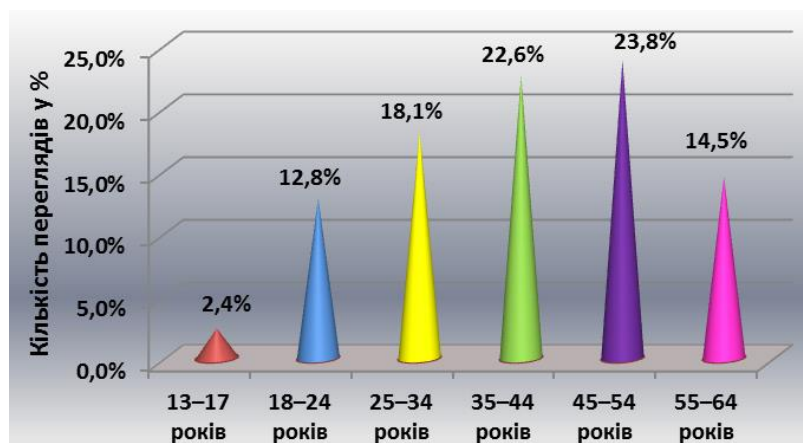


Рис. 4.3.2. Вік глядачів

Як видно з рис.4.3.3, жінки майже в 2 рази більше переглядають контент каналу, ніж чоловіки, це співвідношення відрізняється від середньо статистичних світових показників (жінок-глядачок на 20% більше від чоловіків), враховуємо, по-перше, що більшість педагогів – це жінки, і, по-друге, більшість контенту – це технології приготування їжі та шиття одягу. Отже, необхідно збільшувати кількість контенту, цікавого для чоловіків.

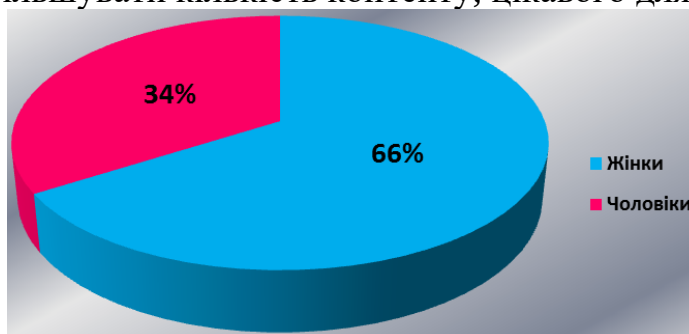


Рис. 4.3.3. Гендер глядачів

4.4. Моніторинг сторінок ЗП(ПТ)О Харківщини у соціальній мережі Facebook

Соціальні мережі – дуже потрібний та крутий канал для комунікації. Він допомагає освітянській спільноті активно будувати свою роботу, висвітлювати актуальну інформацію, ділитись новинами, «поширювати» профорієнтаційні пости, писати коментарі та відгуки, а серед залученої аудиторії знаходити майбутніх учнів.

З 2018 року у системі П(ПТ)О Харківської області функціонує у соціальній мережі Facebook група «Профтехосвіта Харківщини» (<https://www.facebook.com/groups/proftechosvitaKharkiv>).

Кількість підписників за останні роки не змінилась і становить 1300. На її сторінках розміщуються оперативні повідомлення, актуальна інформація щодо діяльності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О області, новини, нормативні документи, профорієнтаційні матеріали з інших джерел. Найвищу «клікабельність» і охоплення мають пости щодо проведених обласних масових заходів, готової інформаційно-видавничої продукції, результатів конкурсів, їх переможців. Особливо популярними у групі є пости в підтримку педагогів-переможців у віртуальній виставці, челленджі, педагогів, які підготували цікавий відеоконтент або поділились власним досвідом у буклетах. Такі пости мають крім «вподобайок», ще й декілька коментарів.

У 2021 році НМЦ ПТО у Харківській області створено Facebook-профіль «Методпортал Харківщини» (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063597735130>), де кількість осіб становить 2650 осіб.

Тематична спрямованість постів стосується анонсування основної діяльності НМЦ ПТО у Харківській області, проведення обласних масових заходів, результатів конкурсів, їх переможців.

У 2022/2023 н.р. НМЦ ПТО у Харківській області здійснено моніторинг сторінок ЗП(ПТ)О Харківщини у соціальній мережі Facebook за такими напрямками:

- дотримання єдиного естетичного стилю;
- інформаційне наповнення;
- наявність контактної інформації, електронної пошти, посилань на офіційний сайт, інші соціальні мережі;
- наявність профорієнтаційних матеріалів та електронної заяви.

Отже, Facebook-сторінки мають 9 ЗП(ПТ)О, Facebook-групи – 8, Facebook-профілі – 7, які активно підтримуються. Зміївський професійний енергетичний ліцей не має Facebook-профілю або він зареєстрований під чийось іменем, яке важко знайти.

Слід зазначити, що у 2023 році з'явилися Facebook-групи в ЦПТО №1 м.Харкова та в Харківському професійному ліцеї залізничного транспорту, які активно наповнюють свої групи актуальною інформацією та профорієнтаційними відеороликами. Facebook-сторінки таких закладів: ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області», Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту, ДНЗ

«Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області», Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області, ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг», вирізняються цілісністю; палітра кольорів сторінок приємна для перегляду, немає фото, що вибиваються з основної кольорової гами. На сторінках актуальна і корисна інформація, яка своєчасно оновлюється, профорієнтаційні пости, креативні фото та відео, демонструється життя закладу освіти. Але для збільшення охоплення публікацій, впізнаваності закладу освіти, треба відзначати педагогів/учнів/заклади, про яких розповідається в посту, додавати хештеги, «лайкати», «поширювати» пости закладів-колег, писати коментарі під ними. Усе це приваблює відвідувачів, додає цікавості при перегляді, хочеться постійно слідкувати за цими сторінками та дивитися кожний новий пост. Завдяки всьому цьому П(ПТ)О Харківщини будуть запам'ятовувати.

Основними недоліками при адмініструванні сторінок є:

- контактна інформація (місце розташування, телефони, години роботи), посилання на офіційний сайт закладу освіти, де розміщується вся необхідна інформація для абітурієнтів, та на інші соціальні мережі або ютуб-канал знаходяться далеко в інформаційній стрічці;
- відсутній логотип в «шапці» профілю;
- рідко оновлюється інформаційний контент;
- профорієнтаційна інформація та електронна заява знаходяться далеко в інформаційній стрічці.

4.5. Моніторинг веб-сторінок бібліотек ЗП(ПТ)О Харківської області

У червні 2023 року проводився моніторинг змістового наповнення контенту 25 веб-сторінок бібліотек ЗП(ПТ)О. Встановлено, що 23 ЗП(ПТ)О мають на сайті веб-сторінку «Бібліотека», а у ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» та ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» з технічних причин не функціонують.

Рівень інформаційного наповнення кожної веб-сторінки бібліотеки оцінювався за такими показниками: інформація про режим роботи бібліотеки, інформація про послуги бібліотеки, анонсування подій та новин масових заходів, наявність е-ресурсів підручників з предметів загальноосвітньої підготовки (далі – ЗОП) та з професійної підготовки (далі – ПП), інформаційно-бібліографічні ресурси, віртуальна виставка, оновлення інформації (рис.4.5.1).

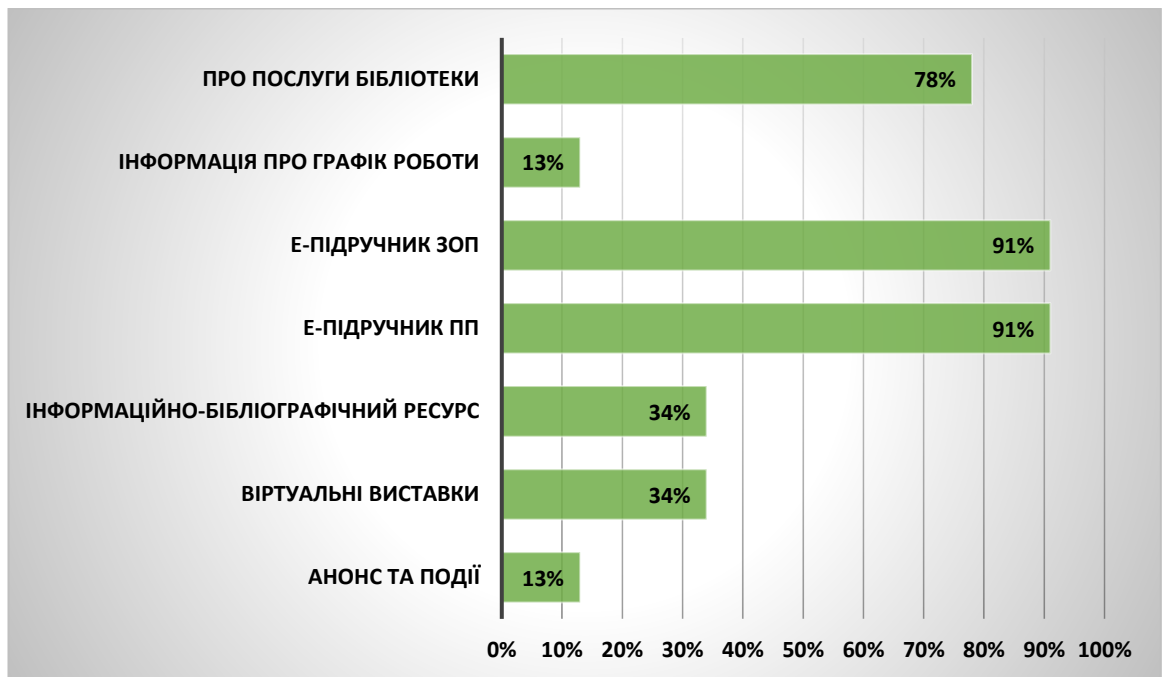


Рис.4.5.1. Відсотковий показник рівня інформаційного наповнення веб-сторінки бібліотек ЗП(ПТ)О

За рівнем інформаційного наповнення веб-сторінок бібліотек ЗП(ПТ)О лідерами стали:

1.Веб-сторінка бібліотеки ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування» – 18 тематичних рубрик.

2.Сайт бібліотеки «Бібліотечно-інформаційний центр» ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» – 15 тематичних рубрик.

3.Сайт бібліотеки Регіонального центру професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області. Цікава подача матеріалу, але треба його допрацювати.

За результатами моніторингу виявлено, що 22 бібліотеки ЗП(ПТ)О розмістили на веб-сторінках такі матеріали:

- електронні ресурси навчальної літератури, представлених у формі повних текстів або посилання на електронну бібліотеку підручників МОНУ з предметів ЗОП для 10-11 класів та навчальних посібників з ПП;
- матеріали на допомогу майстрам виробничого навчання, викладачам загальноосвітніх і спеціальних предметів;
- інформаційні послуги для користувачів бібліотеки;
- корисні посилання на різноманітні сайти для отримання необхідної інформації;
- представлені книжкові виставки, буктрейлери, створені бібліотекарями.

Відсутня інформація про навчальну літературу на веб-сторінці бібліотеки Центру ПТО №1 м.Харкова.

Слід відзначити також низку слабких місць, характерних для більшості бібліотечних веб-сторінок ЗП(ПТ)О:

- всього декілька бібліотек наповнюють розділ подіями сьогодення;
- більшість сторінок відображають тільки події і заходи минулих років, тобто інформація не оновлюється за останні два роки;
- висвітлено інформацію тільки про електронні підручники;
- наявність застарілих або непрацюючих посилань;
- відсутність інформації про режим роботи бібліотеки, бібліографічний ресурс;
- мало віртуальних книжкових виставок, невідповідна розмітка тематичних блоків, відсутня статистика відвідування сайту, не розвинений зворотній зв'язок із користувачами.

Враховуючи ситуацію бойових дій на Харківщині, коли в першу чергу повинні дбати про безпеку людей, акцентувалась увага на тому, що бібліотекарі профтехосвіти забезпечували можливістю користуватися повнотекстовими електронними ресурсами та бібліотечними послугами онлайн мобільних технологій здобувачам освіти.

4.6. Стан інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу та культурно-просвітницької діяльності

У цей складний час воєнного лихоліття робимо акцент на особливостях діяльності бібліотек ЗП(ПТ)О, які здійснюють бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного стану.

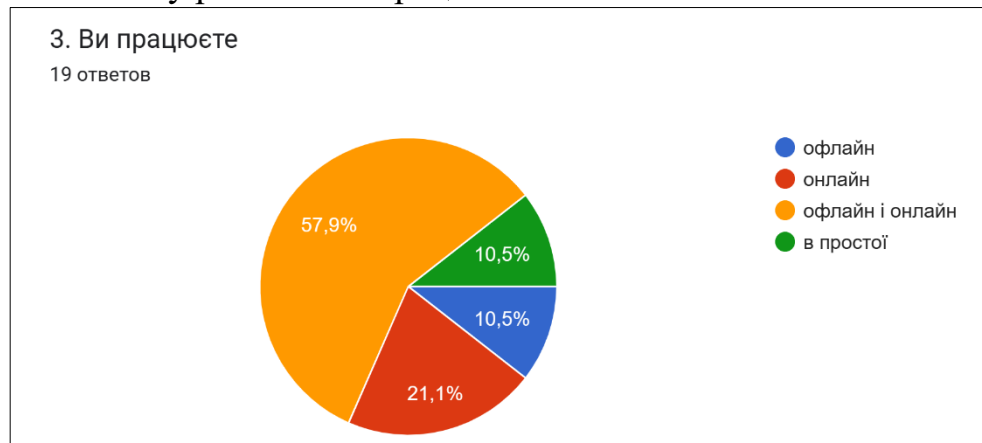
У червні 2023 році було вивчення та аналіз діяльності стану роботи бібліотек ЗП(ПТ)О у формі анкетування «Мій навчальний рік 2022/2023», оскільки відвідувань ЗП(ПТ)О не було. В опитуванні взяли участь 20 із 25 бібліотек ЗП(ПТ)О Харківщини.

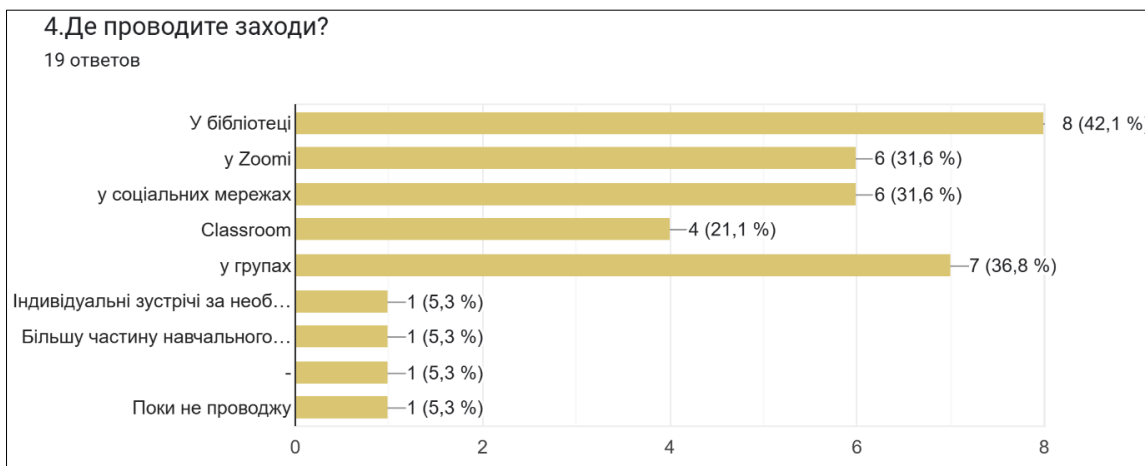
Моніторинговими та статистичними дослідженнями було охоплені такі питання діяльності бібліотек ЗП(ПТ)О Харківської області, як:

1. Скільки бібліотекарів працює?

Фактично працюють 26 бібліотекарів, у простої – 2, скоротили або звільнились – 7, у декретній відпустці – 1.

2. У якому режимі Ви працюєте?





5. Як організовуєте спілкування? (форми роботи)

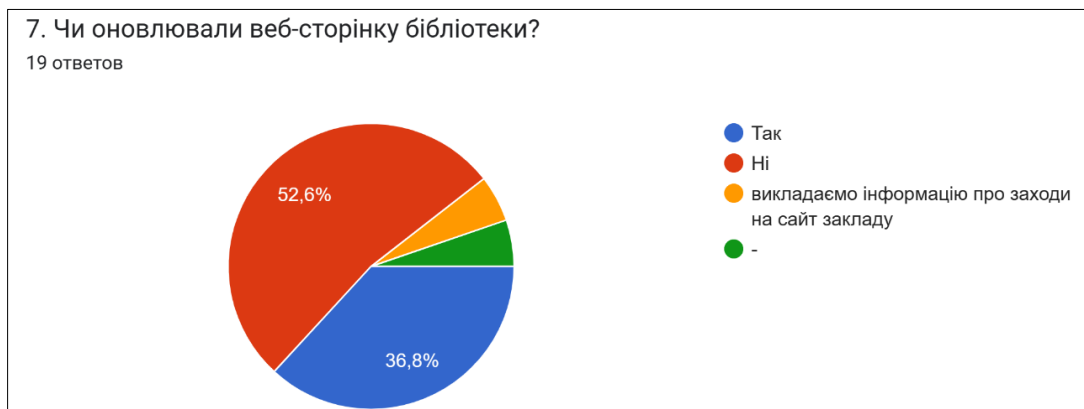
Відповіді:

- телефонний зв'язок, месенджер, корпоративна електронна пошта тощо;
- повернення підручників, виконання персональних запитів читачів, участь в засіданнях методичних комісій, нарадах;
- інформування педколектив та учнів, проведення онлайн заходів, днів інформації, книжкових виставок тощо;
- виховні заходи онлайн за допомогою Google інструментів, Google Meet, вайбер до знаменних дат;
- книжкові виставки, флешмоб, челендж, пости в соціальних мережах;
- вертикальні виставки, літературні диспути, вікторини тощо.

6. Які напрямки роботи у цей навчальний рік ви вважаєте вдалим?

Відповіді:

- повернення книг здобувачами освіти;
- відеозустрічі на платформах Zoom, Google Meet;
- інформаційне обслуговування педагогів та здобувачів освіти; надання їм допомоги у виборі навчальної, художньої та іншої літератури;
- накопичення електронної бази навчальними виданнями у єдиному освітньому середовищі у Classroom;
- робота з учнями, участь у предметних тижнях;
- перевірка бібліотечного фонду та списання застарілої літератури, інформаційне обслуговування читачів-ВПО;
- бесіда «Невмируще слово Кобзаря», віртуальна виставка «Вишиванка-душа народу», презентація-обговорення «Голодомор Україна пам'ятає».



8. В якому стані знаходиться Ваша бібліотека? Бібліотечні працівники відповіли: пошкоджена – 35%, знищена – 1%, не зазнала ніяких руйнувань – 59%, відбудована (поміняні вікна) – 5%.

9. З якими проблемами Ви зіткнулися у воєнний час? Чи вдається Вам їх долати?

Відповіді:

- як і у мирний час величезна проблема – дуже застаріла комп'ютерна техніка, неможливо щось зробити. Відсутність нормального функціонування в різних сферах життя та ін.;

- повернення підручників випускниками;
- страх. Не вдалося подолати;
- повне знищення формулярів читачів, проведення інвентаризації через втрати бібліотечної документації;

- не маю доступу до бібліотеки;

- важко тримати зв'язок з учнями та їх залучення до підготовки та проведення організованих заходів; повернення книг/ підручників до бібліотеки учнями. Натомість вирішена проблема відсутності комп'ютера з виходом в Інтернет: отримала ноутбук на робоче місце.

Підсумовуючи інформацію моніторингового дослідження стану бібліотечної роботи, варто підкреслити, що незважаючи на труднощі, продовжують інформаційну та просвітницьку, культурну діяльність у режимі онлайн та офлайн. Нині бібліотекарі ЗП(ПТ)О приймають виклики, породжені війною, та шукають рішення для подолання існуючих проблем.

У вересні 2022 року уже проводилось опитування бібліотекарів з метою краще зрозуміти в якому стані бібліотеки і бібліотечна робота ЗП(ПТ)О в існуючих умовах, проблеми і спільні шляхи їх вирішення, фахова допомога та підтримка методичної служби.

Узагальнення результатів онлайн-опитування та комунікативна діяльність забезпечили ефективність роботи методиста НМЦ ПТО у Харківській області, а саме: визначення проблем і запитів бібліотекарів, можливість оперативно на них реагувати, надавати методичну допомогу. Так, були проведені обласні заходи: бібліотечний міст: «Бібліотечна робота ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану», Школа молодого бібліотекаря: «Виховна складова роботи бібліотеки ЗП(ЗП)О в умовах воєнного стану», консультаційний чат: «Проведення інвентаризації БФ в період воєнного стану» та опубліковані методичні рекомендації на проблемні питання у спецвипуску газети «Вісник профосвіти» у жовтні 2022 року.

4.7. Стан книгозабезпеченості здобувачів освіти.

Станом на 01.06.2023 загальний фонд друкованих видань у бібліотеках ЗП(ПТ)О Харківської області зменшився приблизно на 30% через пошкодження, часткової втрати у ході бойових дій з боку РФ та перебуванням у тимчасовій окупації, вилучення із бібліотечного фонду застарілих за змістом книг.

Забезпеченість підручниками ЗП(ПТ)О міста Харкова та області складає 80% (у минулому році – 96%), із них:

- ❖ загальноосвітні предмети – 84% (в минулому році – 95%);
- ❖ загально-технічні предмети – 76% (в минулому році – 75%).

Виходячи із результатів аналізу, рівень показника забезпеченості загальноосвітніми та професійними підручниками здобувачів освіти в ЗП(ПТ)О залишився позитивним за рахунок зменшення контингенту.

Аналіз забезпеченості навчальною літературою за галузевим спрямуванням показав, що найкраще забезпечені підручниками професії: будівельних, монтажних, ремонтно-будівельних та реставраційних робіт – 88%; сільське господарство – 86%, галузеве машинобудування та автомобільний транспорт – 76%. Найнижчий показник з професій Енергетичної галузі – 30% та «Взуттьовик» – 23%, а на «Ювелір» – групу не набрали і в наступному навчальному році замовлення не буде. Інші професії мають забезпечення 44% – 72%. Детальна інформація подана на рис.4.7.1.



Рис.4.7.1. Відсотковий показник рівня книгозабезпеченості за галузевим спрямуванням

За результатами моніторингу виявлено, що книгозабезпечення навчальною літературою з предметів професійного спрямування становить 70%, із них оновлення підручників з професій – 20%, підручники до 2010 року – 50%. Можливості бібліотечного фонду частково розширюються за рахунок електронних версій навчальної літератури, які розміщені на сайті МОНУ і рекомендовані до використання в освітньому процесі.

Слід зазначити, що у 2022/2023 н.р. надходжень нової літератури та передплатних періодичних видань до бібліотек не було через умови воєнного стану.

4.8. Онлайн-опитування керівних, педагогічних та бібліотечних працівників ЗП(ПТ)О

У листопаді 2022 року НМЦ ПТО у Харківській області проведено щорічне *опитування керівних, педагогічних та бібліотечних працівників з метою підвищення якості та ефективності надання науково-методичної допомоги*, орієнтованої на конкретні потреби і запити педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Під час опитування респондентам було запропоновано надати відповіді на 25 запитань. Участь взяли 325 представників 27 ЗП(ПТ)О Харківщини. Активність представників ЗП(ПТ)О представлена на рис.4.8.1.

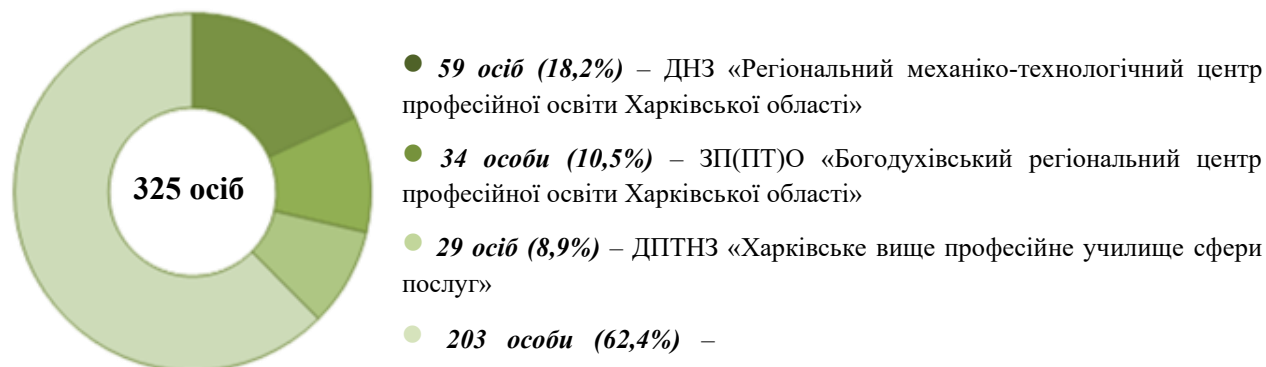


Рис.4.8.1. Найбільша активність ЗП(ПТ)О в опитуванні

Розподіл відповідей на питання: *«Як часто Ви особисто звертались до методистів НМЦ ПТО у Харківській області за методичною допомогою протягом 2022 року?»* і *«Які результати Вашого звернення до методистів НМЦ ПТО у Харківській області з конкретним питанням (проблемою)?»*, представлені на рис.4.8.2.

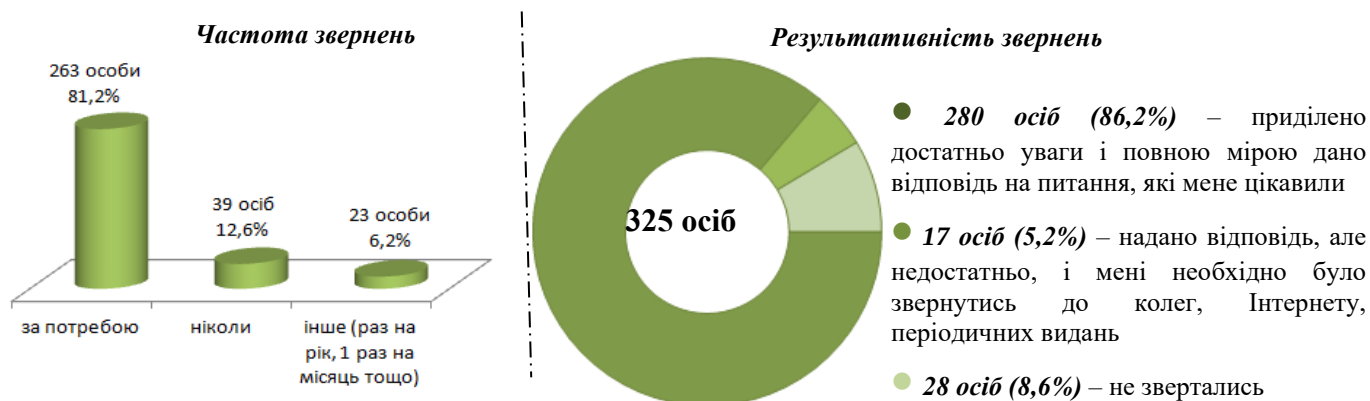


Рис.4.8.2. Розподіл відповідей респондентів щодо частоти і результативності звернень до НМЦ ПТО у Харківській області за методичною допомогою

Найчастіше консультувалися педагогічні працівники щодо використання технологій дистанційного навчання, участі в обласних масових заходах, використання нормативно-правової документації у педагогічній діяльності, знайомства з новітніми технологіями та написання статей, методичних рекомендацій, буклетів, інших методичних та інформаційних

матеріалів.

У ході опитування близько 90% респондентів зазначили, що проведені у 2022 році за ініціативи НМЦ ПТО у Харківській області обласні масові заходи були ефективними, інформація і подача сучасна і актуальна. Крім того, учасники опитування надали пропозиції щодо тематики проведення масових заходів у 2023 році. Відповіді на наступні питання щодо перегляду інформації педагогічними працівниками на офіційному сайті НМЦ ПТО у Харківській області та у групі і на сторінці соціальній мережі Facebook подані на рис.4.8.3.

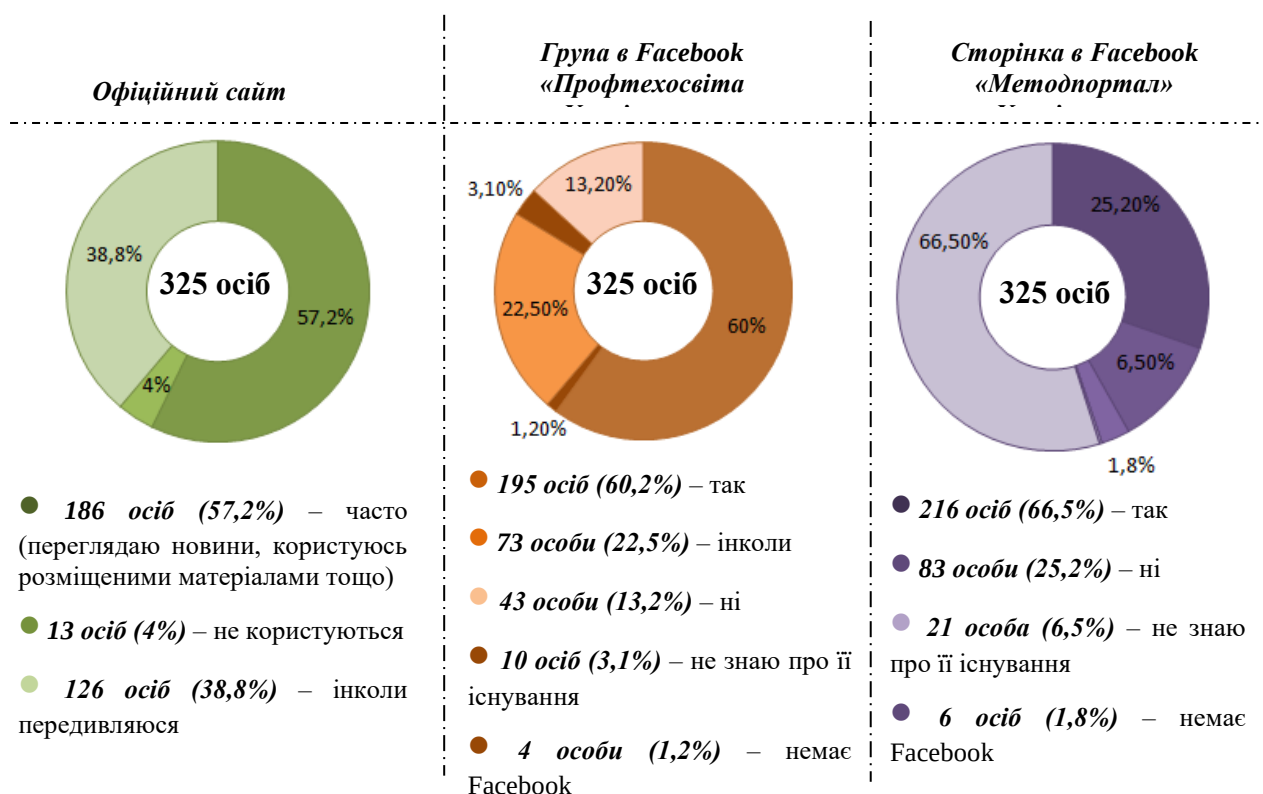


Рис.4.8.3. Розподіл відповідей респондентів, щодо ознайомлення з інформацією на сайті НМЦ ПТО у Харківській області і в соціальній мережі Facebook

На питання: «**Чи відомо Вам, що НМЦ ПТО у Харківській області організовано майстер-класи для педпрацівників ЗП(ПТ)О «Digital Skills: розвиток та вдосконалення»?**», 86,2% відповіли – «так», 13,2% – не знають. Учасники опитування назвали теми майстер-класів, які їм були б цікаві, надали пропозиції щодо інформації, яку потрібно висвітлити в газеті «Вісник профосвіти», з чийм досвідом роботи хотіли б познайомитись тощо, оцінили за 5-бальною шкалою методичні допомоги, яка була надана методистами НМЦ ПТО у Харківській області в умовах дії правового режиму воєнного стану.

5. Аналіз стану роботи з позитивного педагогічного досвіду та інноваційних процесів у профтехосвіті області

5.1. Аналіз стану роботи з передовим педагогічним досвідом педагогів ЗП(ПТ)О

Протягом 2022/2023 н.р. НМЦ ПТО у Харківській області проведено значну роботу щодо виявлення, вивчення та узагальнення позитивного педагогічного досвіду (далі – ППД). Унаслідок реалізації цього напрямку сформований регіональний фонд матеріалів ППД, який постійно поповнюється за наслідками обласних моніторингових обстежень змагального характеру.

Дидактичні матеріали подаються до НМЦ ПТО у Харківській області в електронному вигляді, а в подальшому друкуються у газеті «Вісник профосвіти» (за звітний період надруковано 35 статей під рубрикою «З досвіду роботи») (таблиця 5.1.1.). Випуск матеріалів анонсується в соціальній мережі Facebook і знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті та інформаційно-освітньому порталі «Професійно-технічна освіта Харківської області» у відповідних розділах.

Таблиця 5.1.1. Матеріали з досвіду роботи педагогів ЗП(ПТ)О та Харківського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості, представлені у газеті «Вісник профосвіти» за 2022/2023 н.р.

№ з/п	ПІБ автора статті	Посада автора	Назва статті	Рік, номер та сторінки
Педагогічні працівники НМЦ ПТО у Харківській області у співавторстві з педагогами ЗП(ПТ)О				
1	Олександр ПІКАЛОВ Тетяна НАЗАРОВА	Викладач ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»; методист НМЦ ПТО у Харківській області	Часткові кваліфікації – сучасні форми професійного навчання	2023. № 3-4. С. 22-24.
Педагоги ЗП(ПТ)О				
2	Наталія ЯГОДІНА	Викладач ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	Особливості змішаного аналізу епічного твору української літератури	2022. № 1-2-3-4. С. 19-22.
3	Алла МОРОЗ	Керівник гуртка ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	Роль гурткової роботи у формуванні творчої особистості кваліфікованого робітника	2022. № 1-2-3-4. С. 22-27.
4	Вікторія ПУГАЧОВА	Викладач ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	Використання інтерактивних методів навчання для формування мовної компетентності здобувачів освіти	2022. № 1-2-3-4. С. 27-31.
5	Олена ШЕКУЛА	Викладач ДНЗ «Регіонального центру професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	Використання застосунків та сервісів для організації інтерактивного навчання здобувачів освіти при викладанні предмета «Обладнання і технологія зварювальних робіт»	2022. № 1-2-3-4. С. 31-35.

6	Лариса КЛЮШНИЧЕНКО Тетяна КАБАК	Викладач та майстер виробничого навчання ДНЗ «Регіональний механіко- технологічний центр професійної освіти Харківської області»	Підвищення конкурентоспроможності випускників ЗП(ПТО) відповідно до сучасних тенденцій ринку праці	2022. № 1-2-3-4. С. 35-38.
7	Олена ХОХЛОВА	Майстер виробничого навчання Лозівського центру професійної освіти Харківської області	Інноваційні форми і методи проведення уроків виробничого навчання з професії «Кухар. Кондитер»	2022. № 1-2-3-4. С. 41-44.
8	Рузанна ДЖАВАДЯН	Викладач ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	Використання онлайн- ресурсів на уроках англійської мови	2022. № 1-2-3-4. С. 45-47.
9	Наталя БУРЯКІВСЬКА	Викладач ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	Напрямки формування екологічного мислення	2022. № 1-2-3-4. С. 47-50.
10	Оксана ДОЛЖЕНКОВА	Викладач ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»	Біорізноманіття нашої планети як наслідок еволюції. Тварини	2022. № 1-2-3-4. С. 50-53.
11	Світлана ГУБАРЄВА	Викладач ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	Лайфхаки для підготовки учнів до ЗНО з історії в умовах дистанційного навчання	2022. № 1-2-3-4. С. 55-60.
12	Микола КРАВЧЕНКО	Викладач ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	Атлетизм — джерело сили, здоров'я й бадьорості	2022. № 1-2-3-4. С. 60-64.
13	Інна ПИЛИПЕНКО	Методист ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»	Організація методичної роботи у ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану: адаптація до викликів часу чи зміна парадигми?	2022. № 5-6-7-8. С. 13-16.
14	Оксана РОДЧЕНКО	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту	Управління освітнім процесом і діяльністю педагогічних працівників в умовах воєнного стану	2022. № 5-6-7-8. С. 16-18.
15	Наталя ДЯКУНЧАК	Заступник директора з навчально-виховної роботи Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту	Управління виховним процесом у період воєнного стану	2022. № 5-6-7-8. С. 19-21.
16	Наталя ЯЦИНІНА	Викладач ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва і побуту»	Методична розробка «кут між векторами. Скалярний добуток векторів»	2022. № 9-10. С. 28-30.
17	Віталій СІЧКАР	Викладач предмета «Захист України» ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	Формування національної свідомості здобувачів освіти на уроках з предмета «Захист України» та патріотичного виховання у позаурочний час	2023. № 15-16. С. 11-18.
18	Зінаїда НАЗАРЕЦЬ	Викладач предметів професійно- теоретичної підготовки Харківського професійного ліцею залізничного транспорту	Професійні компетентності провідника пасажирського вагона: впроваджуємо стандарти нового покоління	2023. № 1-2. С. 8-13.
19	Вікторія ГОЛУБ	Викладач ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	Гейміфікація освітнього процесу під час викладання предметів природничого напряму	2023. № 1-2. С. 13-16.

20	Ніна МАЦИНІНА	Викладач ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	Формування мотивації учнів на уроках фізики	2023. № 3-4. С. 19-21.
21	Римма РЯБОКОНЬ	Майстер виробничого навчання територіально відокремленого спеціалізованого відділення ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	Використання цифрових ресурсів на уроках виробничого навчання з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування»	2023. № 3-4. С. 27-29.
22	Тетяна ТЕСЛЕНКО	Викладач професійно-теоретичної підготовки територіально відокремленого спеціалізованого відділення ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	Дистанційне навчання: простір можливостей	2023. № 3-4. С. 29-31.
23	Алла ПАВЛОВА	Викладач англійської мови ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	Використання пісенного матеріалу на уроках англійської мови	2023. № 3-4. С. 32-34.
24	Любов НЕДОРІЗ	Практичний психолог Лозівського центру професійної освіти Харківської області	Ефективна взаємодія педагогічного колективу і практичного психолога щодо покращення психологічного клімату	2023. № 3-4. С. 36-38.
25	Олександр САВІН Михайло ГАВРИЧКОВ	Керівник фізичного виховання Лозівського центру професійної освіти Харківської області; викладач фізичної культури Лозівського центру професійної освіти Харківської області	Проведення уроків з фізичної культури під час дистанційного навчання	2023. № 3-4. С. 38-39.
26	Тамара СЛИВКО	Викладач предметів професійно-технічної підготовки ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	Використання тестової форми контролю знань як засобу активізації навчальної роботи учнів під час дистанційного навчання	2023. № 3-4. С. 40-41.
27	Світлана ОДЖИКОВСЬКА	Викладач біології, географії, хімії ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	Використання соціальних мереж у дистанційному навчанні (<i>приклад використання на уроках Telegram-каналу</i>)	2023. № 3-4. С. 42-45.
28	Євгенія БАРАМИКОВА	Викладач Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту	Гейміфікація як засіб підвищення мотивації здобувачів освіти при вивченні іноземної мови (англійської)	2023. № 5-6. С. 4-7.
29	Наталія ДЯКУНЧАК	Викладачка зарубіжної літератури Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту	Роль позаурочної роботи у формуванні та розвитку креативної особистості учня XXI століття	2023. № 5-6. С. 8-11.
30	Алла ПАВЛОВА	Викладач англійської мови ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	Методична розробка уроку з англійської мови на тему: «Написання замітки в газету» Writing a note to the newspaper	2023. № 5-6. С. 22-26.

31	Тетяна МОНТРЕЗОР	Викладач ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	Розвиток просторового уявлення учнів при вивченні предмета «Технічне креслення»	2023. № 5-6. С. 36-38.
32	Людмила ГОЛОСКОКОВА	Викладач ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	Професійна підготовка сучасного верстатника широкого профілю (тема «Токарні різці, їх класифікація. Елементи головки різця, кути різця»)	2023. № 5-6. С. 39-46.
33	Віта ЮРЧЕНКО	Викладач предмета «Електротехніка з основами промислової електроніки» ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	Організація самостійної роботи здобувачів професійної освіти під час воєнного стану	2023. № 5-6. С. 46-49.
34	Галина КУЧЕРЕНКО	Викладач ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	Приклади використання сучасних засобів навчання на різних етапах уроку при викладанні предмета «Охорона праці»	2023. № 8-9. С. 7-10.
35	Катерина ГОВОР	Викладач Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту	Використання STEM-технологій на різних етапах уроку в умовах дистанційного навчання	2023. № 8-9. С. 10-12.

Проаналізувавши дану таблицю, бачимо, що більшість статей були надані ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості», ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування» – по 6 матеріалів, Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту, ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» — по 5 матеріалів, Лозівський центр професійної освіти Харківської області — 3 матеріали, ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» та ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області» — по 2 матеріали, ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області», ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6», ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва і побуту», ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області», Харківський професійний ліцей залізничного транспорту, ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» — по 1 матеріалу.

Таблиця 5.1.2. Матеріали з досвіду роботи педагогів ЗП(ПТ)О та Харківського центру професійно-технічного освіти Державної служби зайнятості, представлені у газеті «Вісник профосвіти» з 2018/2019 по 2022/2023 н.р.

№ з/п	Назва ЗП(ПТ)О	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова					
2	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	1	2		1	1
3	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»		4			
4	ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»		1		1	1
5	ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»		3			1
6	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту			2	2	5
7	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»		3	3	4	5
8	ЗП(ПТ)О «Чугувський регіональний центр професійної освіти Харківської області»		2		4	1
9	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»	2	5	3	4	6
10	Харківський професійний ліцей залізничного транспорту					1
11	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»		2			
12	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»		4	2		
13	ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	1	5			6
14	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»		1	4	1	2
15	Красноградський професійний ліцей		2			
16	Первомайський професійний ліцей					
17	Зміївський професійний енергетичний ліцей	1	1			
18	Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області				1	
19	Лозівський центр професійної освіти Харківської області	1	1	1	1	3
20	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»		1		1	1
21	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»					
22	ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»			1		
23	ЗП(ПТ)О «Богодухівський регіональний центр професійної освіти Харківської області»		1	3	3	2
24	Барвінківський професійний аграрний ліцей					
25	Петрівський професійний аграрний ліцей					
26	ПТУ №60 смт Кегичівка Харківської області					
27	Шевченківський професійний аграрний ліцей	1	1	1		
	Харківський центр професійно-технічного освіти Державної служби зайнятості				1	
	ВСЬОГО:	7	39	20	24	35

Дані таблиці 5.1.2. свідчать, що протягом останніх п'яти навчальних років найбільшу кількість матеріалів надав ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості», що дорівнює 20, а найбільша кількість статей під рубрикою «З досвіду роботи» було надруковано у 2019/2020 н.р. За цей період жодної статті не було надано такими ЗП(ПТ)О: Центр професійно-технічної освіти №1 м.Харкова, Первомайський професійний ліцей, ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг», Барвінківський та Петрівський професійні аграрні ліцеї, ПТУ №60 смт Кегичівка Харківської області.

Матеріали щодо вивчення і узагальнення ППД експонуються під час проведення виставок, розглядаються на інструктивно-методичних нарадах працівників НМЦ ПТО у Харківській області, обласних методичних секціях для відповідних категорій підпрацівників ЗП(ПТ)О.

Так, у 2022/2023 н.р. методистами НМЦ ПТО у Харківській області та педагогами ЗП(ПТ)О підготовлено і надруковано буклети.

Людмила АБАШНИК, викладач іноземної мови ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»

Методична розробка. Тема програми: "People and Relationship" («Люди та стосунки між ними»).
Тема уроку: «Що впливає на нашу особистість?». Предмет: «Іноземна мова (англійська)». 1 курс (10 клас).
– Харків, НМЦ ПТО у Харківській області. 2022. – 40 с.

Владлена ДРОБНА, методист НМЦ ПТО у Харківській області (укладач)

Збірник кращих методичних розробок уроків і виховних заходів з елементами STEM-освіти, розроблених педагогами ЗП(ПТ)О Харківської області у рамках інноваційного освітнього проекту «STEM-освіта – створюємо сучасний урок разом». – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2022. – 120 с.

Наталія УСАТЕНКО, майстер виробничого навчання ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»; Лариса ЗАЙЦЕВА, методист НМЦ ПТО Харківській області

Підготовка сучасного кухаря в умовах дистанційного навчання на прикладі опанування здобувачами професійної освіти результату навчання РНЗ «Готування страв із яєць, молока та молочних продуктів». – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2023. – 48 с.

Наталія КОХАНЕВИЧ, викладач ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»

Сучасний інструментарій реалізації компетентнісного підходу при підготовці кваліфікованих робітників будівельної галузі. – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2023. – 48 с.

НМЦ ПТО у Харківській області було організовано роботу щодо розповсюдження кращих педагогічних практик за допомогою соціальної мережі Facebook <https://www.facebook.com/groups/proftehosvitaKharkiv/>, офіційного сайту «Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області» <http://nmc.ptu.org.ua/> та інформаційно-освітнього порталу «Професійно-технічна освіти Харківської області» <http://ptu.org.ua/?p=13853>.

5.2. Аналіз інноваційних процесів у ЗП(ПТ)О області

5.2.1. Міжнародна співпраця

У 2022/2023 н.р. продовжилась співпраця з громадською організацією «Міжнародна фундація розвитку», МОН України, Державним агентством з енергоефективності та енергозбереження України (SAEE), ГО «Школа енергоефективності», ГО «17&4 Organisationsberatung, GmbH» (Austria).

Три ЗП(ПТ)О (ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області», ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» та Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту) в рамках меморандуму щодо співпраці з Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ) ГмбХм продовжили роботу щодо підготовки кваліфікованих фахівців для сфери енергоефективності.

Благодійний фонд «Людина» за підтримки Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH продовжив реалізацію проєкту «Енергоефективний освітній заклад. Термомодернізація закладів ПТО в рамках розроблених курсів з енергоефективності», метою якого є удосконалення передумов для підвищення енергоефективності в Україні шляхом поглиблення обізнаності здобувачів П(ПТ)О в питаннях термомодернізації будівель.

Зазначений проєкт реалізується за принципом «Learning by Doing».

Завдання проєкту:

- стимулювання зацікавленості закладів ПТО в активностях у сфері енергоефективності;
- сприяння теоретичній та практичній підготовці учнів П(ПТ)О з курсів «Енергоефективні вікна та двері», «Утеплення фасадів», «Пласкі покрівлі»;
- підготовка навчального посібника «Енергоефективні вікна та двері»;
- придбання матеріалів для практичних занять з термомодернізації будівель ПТО (у межах визначеного бюджету проєкту);
- термомодернізація споруд ПТО, відібраних для участі у проєкті.

22 вересня 2022 року ЗП(ПТ)О (учасники проєкту) брали участь у Всеукраїнському вебінарі «Впровадження навчальних курсів з енергоефективності у закладах професійно-технічної освіти».

Для впровадження в освітній процес короткострокових навчальних програм у сфері енергоефективності та енергозбереження ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» були внесені зміни до графіка освітнього процесу робочого навчального плану з метою здобуття здобувачами освіти додаткових професійних кваліфікацій з енергоефективності з професій: «Маляр, реставратор декоративно-художніх фарбувань»; «Монтажник гіпсокартонних конструкцій, столяр будівельний»; «Монтажник гіпсокартонних конструкцій, муляр».

За I півріччя 2022/2023 н.р. ЗП(ПТ)О – учасниками проєкту було здійснено ряд заходів для його реалізації.

- розроблено 7 факультативних короткострокових навчальних програм для навчання здобувачів освіти з енергоефективності та енергозбереження: «Сучасні системи термомодернізації будівель і споруд», «Монтажник віконних і дверних конструкцій»; «Монтажник плоских покрівель» (ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»); «Ізолювальник з термоізоляції», «Монтажник віконних та дверних конструкцій» (Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту); «Передові системи термомодернізації будівель і споруд», «Монтажник віконних і дверних конструкцій» (ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості»);

- зараховано на навчання для опанування енергоефективними компетентностями 252 особи;

- розроблено 85 дидактичних та навчально-методичних матеріалів;

- здійснено заходи щодо підвищення кваліфікації педагогів: усього підвищили кваліфікацію 23 особи, пройшли стажування 11 осіб;

- розміщено інформацію про можливості здобуття часткових кваліфікацій на сайтах закладів освіти та в соціальних мережах;

- проведено профорієнтаційні заходи щодо популяризації енергоефективних навчальних програм для здобуття часткових кваліфікацій.

Крім цього, Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту, один із 5-ти ЗП(ПТ)О в Україні, був відібраний для участі в конкурсі для реалізації проєкту з відповідною фінансовою підтримкою та здобув перемогу. За результатами даного конкурсу закладу освіти будуть виділені кошти для облаштування матеріально-технічної бази, яка буде використана для навчання здобувачів освіти частковим кваліфікаціям з енергоефективності, а також відновлення ЗП(ПТ)О після руйнування російською федерацією.

ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» є рамках проєкту було виконано заміну 43 віконних і 8 дверних блоків, отримано меблі для 2-х навчальних кабінетів.

Кількість учасників – 101 особа, з них: 89 здобувачів освіти та 12 педагогічних працівників.

З 7.05 по 13.05.2023 у рамках проєкту «Обмін досвідом Естонії на підтримку реформ професійної освіти в Україні у співпраці з програмою ЄС EU4Skills», Рада з питань освіти та молоді (Harno) запросила представників Міністерства освіти і науки України та представників професійно-технічної освіти з регіонів (загалом до 15 учасників) з робочим візитом до Естонії. Харківську область представляв Геннадій АМІРБЕКОВ, директор ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області». Метою візиту було ознайомлення з освітніми інформаційними системами в освіті, що регулюють використання даних (Education management information system) на рівні закладів П(ПТ)О. Учасники отримали інформацію про систему професійної освіти Естонії, роботу порталу освітньої статистики; заплановано робочі зустрічі в Harno і в закладах П(ПТ)О, під час яких відбуватимуться дискусії та обмін досвідом.

Також у рамках проєкту EU4Skills на запрошення Фінського національного агентства з питань освіти (EDUFI) педагогічними працівниками здійснено робочий візит до Фінляндії з метою ознайомлення з кращими практиками Фінляндії у сфері професійної освіти.

Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту в рамках проєкту здійснює навчання кваліфікованих робітників відповідно до робочого навчального плану на основі повної загальної середньої освіти з професії «Слюсар з ремонту рухомого складу», в даний робочий план інтегровано додаткову часткову кваліфікацію «Ізолювальник з термоізоляції».

За 2022/2023 н.р. часткову професійну кваліфікацію опанували **30 здобувачів професійної освіти**.

За результатами навчання здобувачі освіти отримали сертифікати, розроблені німецьким товариством міжнародного співробітництва при підтримці Міністерства освіти і науки України, за програмою «Ізолювальник з термоізоляції» в обсязі 2-х кредитів ЄКТС (60 годин).

Протягом грудня 2022 та червня 2023 років Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту брав участь у міжнародному проєкті **«Енергоефективний освітній заклад. Термомодернізація закладів ПТО в рамках розроблених курсів з енергоефективності»**, який реалізовувався Благодійним Фондом «Людина» у співпраці з Міністерством освіти і науки України за підтримки проєкту «Просування енергоефективності та імплементація Директиви ЄС про енергоефективність в Україні», що виконується компанією GIZ за дорученням уряду Німеччини.

Під час реалізації даного проєкту в ліцеї впроваджено навчання слухачів за компетенцією «Монтажник віконних та дверних конструкцій» (теоретична та практична складові) за принципом «Learning by Doing», тобто навчання в процесі виконання роботи або навчання на практиці. Відпрацювання практичних навичок передбачалося на матеріалах, які надаються партнерами проєкту.

За підтримки партнерів були організовані додаткові онлайн-курси щодо вдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників з монтажу світлопрозорих конструкцій за європейськими стандартами.

Для реалізації принципу навчання на практиці, від партнерів отримано:

- 32 (тридцять два) вікна;
- 2 (двоє) дверей;
- будівельні матеріали для їх встановлення;
- меблі для обладнання двох навчальних кабінетів: парти, стільці, шафи, дошки;
- вишку-туру, яка допоможе завершити опорядження укосів встановлених вікон.

Під час реалізації проєкту слухачами відпрацьовані практичні навички та частково відновлені вікна та двері будівлі ліцею, облаштовано два навчальні кабінети, які було зруйновано російськими ракетами.

Слухачі та педагогічні працівники, які брали участь у впровадженні навчання на курсі «Монтажник віконних та дверних конструкцій» отримали сертифікати.

З 28.11 по 02.12.2022 для ЗП(ПТ)О – учасників реалізації проєкту «Професійне навчання з питань енергоефективності в Україні-2022» відбулися навчально-практичні тренінги: «Особливості впровадження в освітній процес сучасних енергоефективних технологій і матеріалів» за короткостроковою навчальною програмою «Монтажник віконних та дверних конструкцій» та «Особливості впровадження в освітній процес сучасних енергоефективних технологій і матеріалів за короткостроковою навчальною програмою «Сучасні системи термомодернізації будівель і споруд». Заходи були організовані представниками Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH та ГО «Міжнародна фундація розвитку». Учасниками навчально-практичних тренінгів були експерти у сфері енергоефективних будівельних технологій і матеріалів, а також 10 педагогічних працівників ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області».

У 2022/2023 н.р. 71 здобувач освіти ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» за час реалізації проєкту отримав часткову кваліфікацію «Основи монтажу енергозберігаючих віконних та дверних конструкцій». Розпочато професійно-технічне навчання дорослого населення за професією «Електромонтажник з освітлення і освітлювальних мереж» з впровадження енергоефективних технологій – 15 осіб.

Розроблено комплекти дидактичних та навчально-методичних матеріалів за всіма програмами в напрямку енергоефективності, в тому числі за програмами «Передові системи термомодернізації будівель і споруд» – 72 шт; «Монтажник віконних та дверних конструкцій» – 50 шт.

Удосконалено та покращено навчально-матеріальну базу: в навчально-виробничих майстернях закладу підготовлено робочі місця для відпрацювання прийомів робіт, Забезпечення наочним матеріалом (стендами) з монтажу сонячних станцій від ТОВ «ТЕПЛОДОМ.НЕТ.ЮА» (створено майстерню, лабораторію, навчальну ділянку, стенди/модулі для відпрацювання практичних робіт тощо).

Отримано матеріали від організаторів проєкту для оновлення змісту освіти, матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення.

Підвищено кваліфікацію 7 педагогічних працівників, із них: за програмами «Передові системи термомодернізації будівель і споруд» – 4 особи, «Монтажник віконних та дверних конструкцій» – 3, зокрема, стажування в умовах виробництва – 2 особи.

Під час підвищення кваліфікації педагогами відвідано вебінари за темами:

- «Запровадження енергоефективних технологій від (будинку до підприємства)»:

- «Нові підходи та тенденції щодо запровадження енергоефективних технологій» (спікером була Федерація роботодавців України, за участю

Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH та безпосередньо з членом Ради Міжнародної Федерації покрівельників);

- «Сприяння міжнародній діяльності з енергоефективності (в будівлях) та професійної освіти, навчання, досліджень та інновацій»;

- Навчання та вища освіта в сфері енергоефективності (в будівлях)»;

- «Дослідження та інновації в сфері енергоефективності (в будівлях)».

Проведено:

- вебінари із міжнародними та Українськими компаніями на тему: «Особливості впровадження альтернативної енергетики в контексті енергетичної кризи» ознайомлення з видами та будовою сонячних станцій, їх характеристики та принцип роботи.

- лекції для педагогів «Особливості будови та роботи сонячних станцій» сонячні станції, їх види , характеристики та принцип роботи;

- майстер-клас на тему: «Особливості монтажу та підключення обладнання сонячних станцій»;

- онлайн-івент «День професій»;

Також у рамках співпраці з Харківським національним університетом міського господарства ім. О.М. Бекетова та ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» проведено круглий стіл щодо впровадження найкращих практик та європейських стандартів з енергоефективності.

5.2.2. Створення SMART-комплексів навчальних предметів

У 2022/2023 н.р. методистами НМЦ ПТО у Харківській області та педагогічними працівниками ЗП(ПТ)О продовжилась робота щодо розроблення електронних навчальних матеріалів із 7 професій в рамках проєкту EU4SKILLS: кухар; кондитер; агент з організації туризму; токар; опоряджувальник будівельний; слюсар з ремонту рухомого складу; електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж.

Так, наприклад, А.В.Крючковська, викладач ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області», продовжує працювати над розробленням силабусу онлайн-курсу: «Підготовка поверхні під опорядження» (онлайн-контентом, відеопрезентацією, тестами і практичною роботою) для професії «Опоряджувальник будівельний». Т.Г.Гордієнко, викладач ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6», створила новий проєкт в блоці «Творча самореалізація» під назвою «Дерев'яна підставка під гаряче». Цей проєкт спрямовано на розвиток цифрової компетентності здобувачів професійної освіти та розширення їх світогляду в процесі виконання творчих проєктів із задіянням алгоритму квазінейронної мережі Коско.

Протягом 2022/2023 н.р. педагогічні працівники ЗП(ПТ)О Харківської області брали активну участь у вебінарах Інституту професійно-технічної освіти НАПН України з курсу «Створення SMART-комплексів навчальних дисциплін» (автор О.Д.Гуменний).

5.2.3. Упровадження новітніх виробничих технологій

У 2022/2023 н.р. продовжувалось інформаційно-методичне забезпечення впровадження новітніх виробничих технологій, участь у реалізації проєктів з питань енергоефективності та обмін досвідом на підтримку реформ професійної освіти в Україні:

- на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області», де працюють 2 регіональні навчально-практичні будівельні центри, здійснювалась професійна підготовка та курсове навчання кваліфікованих робітників з професій: «Маляр», «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» за технологіями фірми «КНАУФ»; у створеному фондом ім. Ебергарда Щюка (Баден-Баден, Німеччина) сучасному навчально-практичному центрі відбувалось підготовка здобувачів освіти з професій «Маляр» та «Реставратор художньо-декоративних фарбувань» за змішаною формою навчання з використанням матеріалів та технологій фірми «CAPAROL», проводились навчально-практичні заходи з питань енергоефективності та термомодернізації, а також заходи професійного спрямування;

- на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» у регіональних НПЦ за технологіями фірм: «SNIEZKA», та ТДВ «SINIAT» відбулись первинна професійна підготовка здобувачів професійної освіти, відкриті заходи з професій: «Маляр» та «Монтажник гіпсокартонних конструкцій»;

- на базі ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», де працює регіональний навчально-практичний будівельний центр «ХЕНКЕЛЬ-БАУТЕХНІК (Україна)» та НПЦ з професії: «Монтажник систем утеплення будівель» здійснювалась організація навчання здобувачів професійної освіти, ознайомлення ЗП(ПТ)О з навчально-матеріальною базою НПЦ, сучасними будівельними матеріалами та застосуванням новітніх виробничих технологій у професіях будівельного, монтажно-будівельного профілю: «Штукатур», «Лицювальник-плиточник», «Маляр», «Монтажник систем утеплення будівель» з метою вирішення завдань щодо формування нових стратегій у галузі будівництва, компетентності та конкурентоспроможності.

Як результат, у регіональних НПЦ на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» за технологіями фірми «CAPAROL» із застосуванням створених навчальних відеоконтентів, цифрових технологій та онлайн-інструментів проводилась первинна професійна підготовка 75 здобувачів професійної освіти, за технологіями «KNAUF» – 32. З професії «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» курсове навчання пройшли 168 здобувачів освіти. Так, у березні, квітні та травні 2023 року відбулось курсове навчання за темами: «Облицювання стін гіпсокартонним безкаркасним і каркасним способом», «Монтаж простих гіпсокартонних перегородок», «Обробка швів у гіпсокартонних обшивках», «Возведення конструкцій з пазогребневих плит»,

в яких взяли участь 17 педагогічних працівників та 96 студентів Харківського державного професійно-педагогічного коледжу ім. В.І. Вернадського.

Під час проведення тижня професій будівельного профілю на базі НПЦ проведено конкурс майстер-класів з будівництва за темами: «Виготовлення трафаретів для декоративного оздоблення», «Декоративне оздоблення поверхонь структурною фарбою», «Приготування шпаклювальної суміші», «Нанесення шпаклювальної сумішей на поверхню» (із застосуванням матеріалів «CAPAROL») та «Кріплення гіпсокартонних листів до каркасу», «Ремонт пошкоджень гіпсокартонних обшивок» (із застосуванням матеріалів «KNAUF»), в яких взяли участь 8 педагогічних працівників.

На регіональному рівні в рамках «Тижня професійної освіти в Україні» за підтримки регіонального представництва компанії CAPAROL 24.05.2023 відбувся майстер-клас «Сучасні тенденції стилів інтер'єру» по роботі з декоративними покриттями, новими продуктами компаній, в якому взяли участь 30 осіб, серед яких: випускники шкіл міста та області, здобувачі освіти, викладачі, майстри виробничого навчання. Учнями групи малярів-реставраторів було розроблено Art-об'єкт в укритті, створеному за фінансової підтримки Німецького благодійного Фонду імені Ебергарда Щюка Eberhard-Schöck-Stiftung.

Протягом 2022/2023 н.р. на базі НПЦ «SNIEZKA», та ТДВ «SINIAT» у ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» відбулась первинна професійної підготовка 84 здобувачів освіти з професії «Маляр» та 108 – з професії «Монтажник гіпсокартонних конструкцій».

З метою ознайомлення новоприйнятого контингенту, а також здобувачів освіти інших закладів з технологіями навчально-практичних будівельних центрів «SNIEZKA» та ТДВ «SINIAT» з професій «Маляр» та «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» проведено онлайн-екскурсії, в яких взяли участь 16 педагогічних працівників і 160 здобувачів професійної освіти, 181 учень та 5 педагогічних працівників шкіл міста та області.

Протягом навчального року учасники освітнього процесу ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» відвідали:

- семінари-практикуми (online) та вебінари, які організовано у НПЦ за темами: «Впровадження новітніх матеріалів в професії «Маляр»», «Влаштування карниза з пінополістирольних фризів з використанням матеріалів ТМ «SNIEZKA» (171 здобувач освіти та 19 педагогічних працівників), «Новітній інструмент для виконання робіт з монтажу гіпсокартонних конструкцій», «Виконання обробки швів між ГКЛ різними шпаклівками з використанням різних видів армувальної стрічки» за технологіями ТДВ «SINIAT» (200 здобувачів освіти та 18 педагогів);

- майстер-класи на тему: «Підмазування тріщин, щілин, вибоїн із застосуванням матеріалів ТМ «Śnieżka»: ACRYL-PUTZ FX23 FLEX – Еластична маса для ремонту з вмістом скловолокна» (78 здобувачів освіти та 10 педагогічних працівників).

У навчально-практичному будівельному центрі «ХЕНКЕЛЬ-БАУТЕХНІК (Україна)» та НПЦ з професії: «Монтажник систем утеплення будівель» протягом навчального року 166 учасникам проведено ряд майстер-класів темами: «Сучасне облицювання», «Технологія виконання венеціанської штукатурки», «Виконання декоративного опорядження та венеціанської штукатурки», під час яких здобувачів професійної освіти та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О ознайомлено із характеристиками сучасних матеріалів, способами використання та кольорування, техніками нанесення декоративних покриттів.

5.2.4. Діяльність навчально-практичних центрів

У 8 ЗП(ПТ)О Харківської області діють 16 навчально-практичних центрів (далі – НПЦ) за 7 галузевими спрямуваннями, такими як: машинобудування (3), транспорт (1), сфера обслуговування (2), електроенергетика електротехніка та електромеханіка (1), будівництво (7), легка промисловість (1), сільське господарство (1), з яких створено: 10 (63%) за кошти державного бюджету, 5 (31%) за кошти соціальних партнерів, 1 (6%) за власним фінансуванням закладу.

Частка закладів, що мають НПЦ у загальній кількості ЗП(ПТ)О області, які здійснюють професійно-практичну підготовку, становить 30%. Частка контингенту здобувачів освіти, які навчаються за професіями НПЦ до загального контингенту у закладах освіти, які мають НПЦ станом на 01.01.2023 становить 33,9%.

Кількість учнів станом на: 01.01.2020 становила 1481 особа; 01.01.2021 – 1514 осіб, 01.01.2022 – 1719 осіб; 01.01.2023 – 1772 особи.

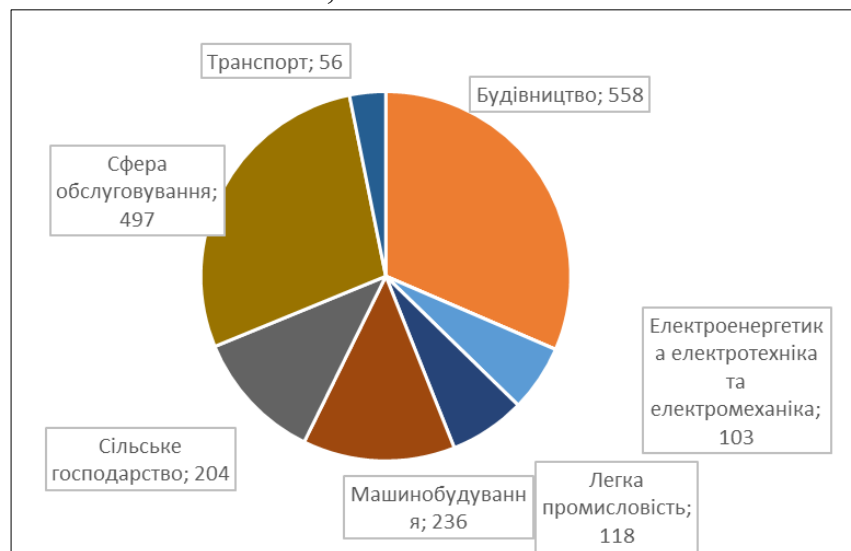


Рис. 5.2.4.1. Загальна кількість здобувачів освіти, які навчаються в НПЦ

У поточному році прийом здобувачів освіти за професіями НПЦ, становив 639 вступників (що на 4% менше минулорічного показника), найбільша кількість з яких, як і в минулому році обрали будівельну галузь – 192 особи (30%), наступні за рейтингом сфера обслуговування – 171 особа (27%), потім сільське господарство – 95 осіб (15%), далі три:

електроенергетика електротехніка та електромеханіка – 47 осіб, машинобудування – 54 особи, легка промисловість – 56 осіб (від 7 до 9% відповідно), найнижчий рейтинг у транспортної галузі – 24 особи (4%).

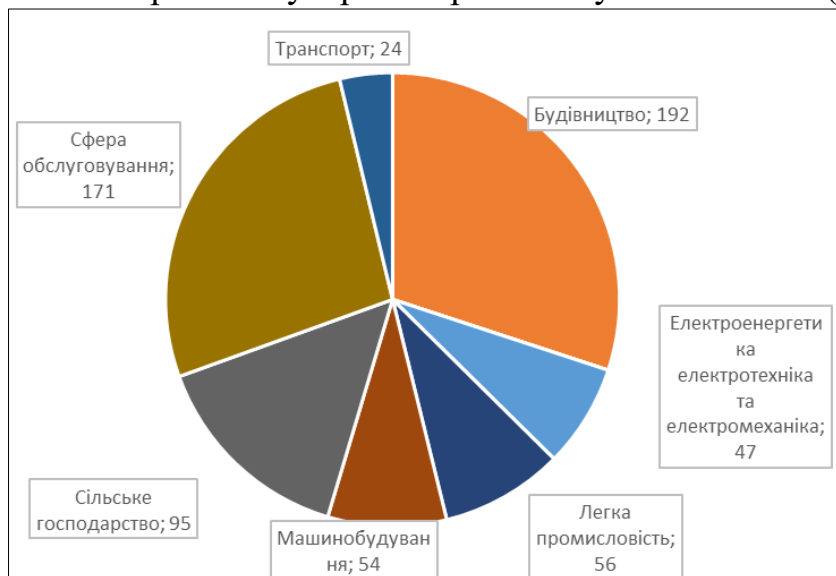


Рис. 5.2.4.2. Кількість вступників за галузями НПЦ

У порівнянні з попередніми роками зменшився рейтинг прийому здобувачів освіти легкої промисловості та електроенергетики електротехніки та електромеханіки.

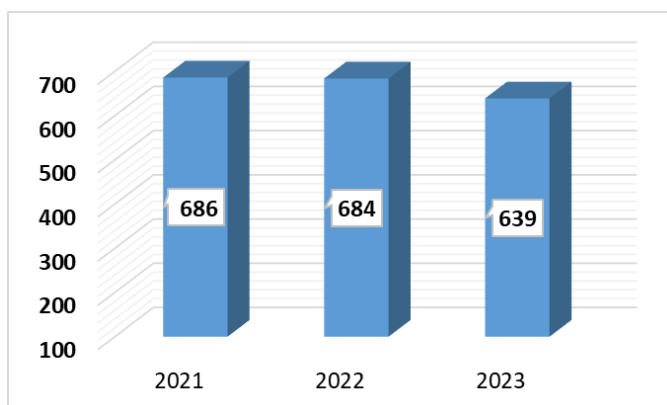


Рис. 5.2.4.3. Загальна кількість здобувачів освіти, які зараховані на навчання за професіями НПЦ

Із загальної кількості прийому здобувачів освіти, на основі базової середньої освіти навчаються 235 осіб (37%), на основі повної середньої освіти – 404 (63%). У звітний період кількість короткострокових програм, згідно з якими слухачі проходять підготовку за професіями НПЦ, склала 25.

Кількість слухачів які отримали документи державного зразка протягом 2020 року становила 55, протягом 2021 – 114 осіб, а у 2023 році – 136 осіб, тобто спостерігається позитивна динаміка.

На базі НПЦ пройшли перепідготовку, підвищення кваліфікації педагоги у кількості 47 осіб (85% – викладачі та 15% – майстри в/н). Загальна кількість партнерів, з якими укладено угоди за професіями НПЦ, збільшилась до 108 (протягом 2020 року кількість партнерів становила 72, а 2021 році – 68).

Середній відсоток працевлаштування у закладах освіти зменшився у порівнянні з попередніми показниками у зв'язку з введення воєнного стану в Україні. Середній показник працевлаштування у закладах, де є НППЦ, склав 70,2% (у 2020 році- 89,5%, у 2021 році – 97,3%).

За останні роки показники надходження від діяльності навчально-практичних центрів продовжили зростати, а саме: за освітні послуги протягом 2021 року одержано 565560 грн, у 2022 році – 893924 грн, у 2023 році – 941904 грн. Кошти, отримані від діяльності навчально-практичних центрів, використовуються для розвитку навчально-матеріальної бази: на ремонт приміщень, придбання обладнання, інструментів, спецодягу, комп'ютерної техніки, навчальної літератури.

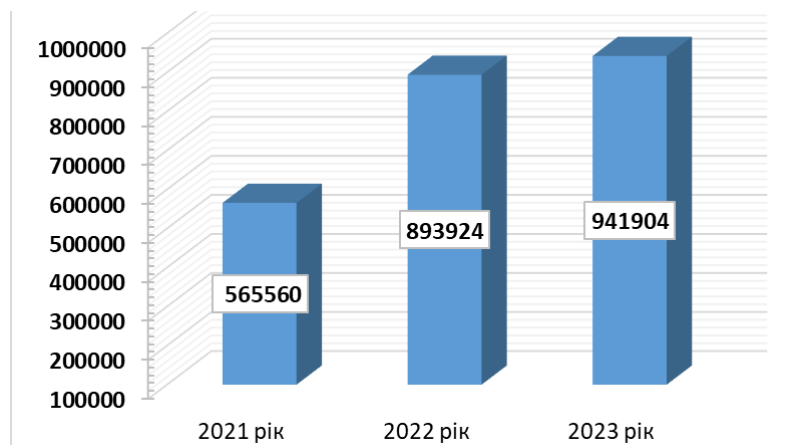


Рис. 5.2.4.4. Надходження коштів від діяльності НППЦ

5.2.5. Використання Інформаційно-освітнього порталу «Професійно-технічна освіта Харківської області» та сайта «Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області»

Використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ) в освітньому процесі, в управлінському та інформаційному забезпеченні діяльності системи професійної (професійно-технічної) освіти (далі – П(ПТ)О) сприяє вирішенню широкого кола питань за рахунок розповсюдження якісних навчальних матеріалів на цифрових носіях, зростанню ефективності управлінської діяльності ЗП(ПТ)О.

У мережі Інтернет функціонує сайт інформаційно-освітнього порталу «Професійно-технічна освіта Харківської області» (далі – ІОП «ПТО Харківської області»), де постійно діє файловий сервер системи П(ПТ)О, здійснюється електронний документообіг між ЗП(ПТ)О, установами системи ПТО, Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, працюють довідково-інформаційні розділи.

Для збереження програмних засобів навчального призначення та відкритого доступу до них на сайті функціонує розділ «Електронна бібліотека», а на порталі – «Цифрові освітні ресурси», де представлені різноманітні ресурси, в тому числі електронні версії підручників.

Також за допомогою сайта та порталу здійснювалось:

- формування інформаційної культури педагогічних та керівних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація управління освітою на основі використання ІКТ.

Протягом 2022/2023 н.р. на цих сайтах у розділі «Новини» висвітлювалася інформація про проведені заходи, оновлювалася інформація про ЗП(ПТ)О (актуальна назва, веб-сайт), спільно з ТОВ «Фанкі Лайн» був створений Службовий інформаційний портал системи науки і освіти Харківської області з метою оновлення електронного документообігу та формування звітів ЗП(ПТ)О в автоматичному режимі. На сайтах можна зустріти багато цікавих і корисних статей для найрізноманітнішої аудиторії. Інформація та матеріали на сайтах своєчасно поповнюються та оновлюються.

Таблиця 5.2.5.1. Статистика відвідувань ІОП «ПТО Харківської області» та сайту «НМЦ ПТО у Харківській області» упродовж 2022/2023 н.р.

<i>Показник</i>	<i>ІОП «ПТО Харківської області» (http://ptu.org.ua/)</i>	<i>Сайт «НМЦ ПТО у Харківській області» (http://nmc.ptu.org.ua/)</i>
– середня кількість переглядів	3 144	9 938
– кількість відвідувань (візитів)	1 624	3 197
– кількість унікальних відвідувачів	918	1 793
– середня тривалість відвідування	2:13	3:02
– кількість нових відвідувань	90,5 %	98,5 %
– показник відмовлень (відсоток посилань, у ході яких була переглянута тільки 1-а сторінка)	73,34 %	20,4 %
– вік відвідувачів	55 р. та старіше – 11,3 % 45-54 р. – 13,1 % 35-44 р. – 21,3 % 25-34 р. – 31,3 % 18-24 р. – 12,5 % молодше 18 р. – 10,6 %	55 р. та старіше: 7,45 % 45-54 р. – 5,2 % 35-44 р. – 11 % 25-34 р. – 31,8 % 18-24 р. – 30,5 % молодше 18 р. – 14 %
– типи пристроїв (відсоток візитів)	ПК – 75,1 % смартфони – 24,4 % планшети – 0,53 %	ПК – 68,3 % смартфони – 31,3 % планшети – 0,41 %
– браузер (кількість візитів)	Google Chrome – 1 306 Safari – 103 Firefox – 66 Mozilla Compatible Agent – 64 Opera – 26 Android Webview – 23 Edge – 14	Google Chrome – 2 057 Safari – 459 Opera – 206 Firefox – 146 Android Webview – 131 Edge – 71

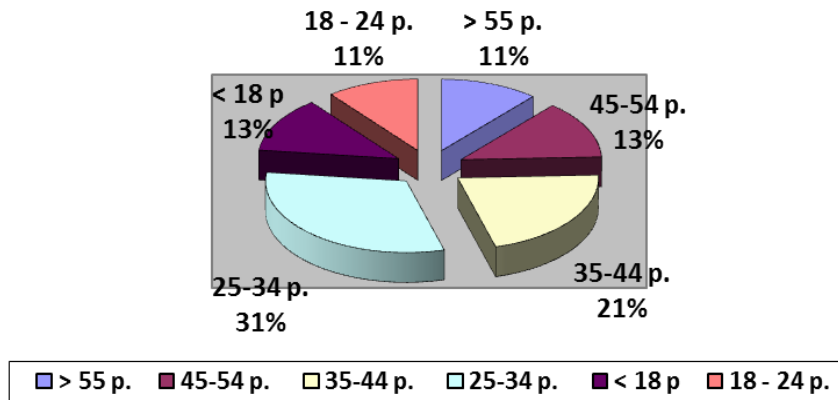


Рис. 5.2.5.1. Статистика відвідувань (за віком) ІОП «ПТО Харківської області»

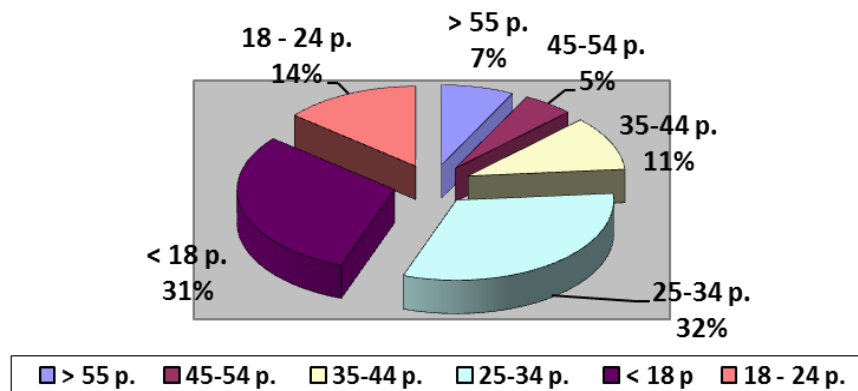


Рис. 5.2.5.2. Статистика відвідувань (за віком) сайта «НМЦ ПТО у Харківській області»

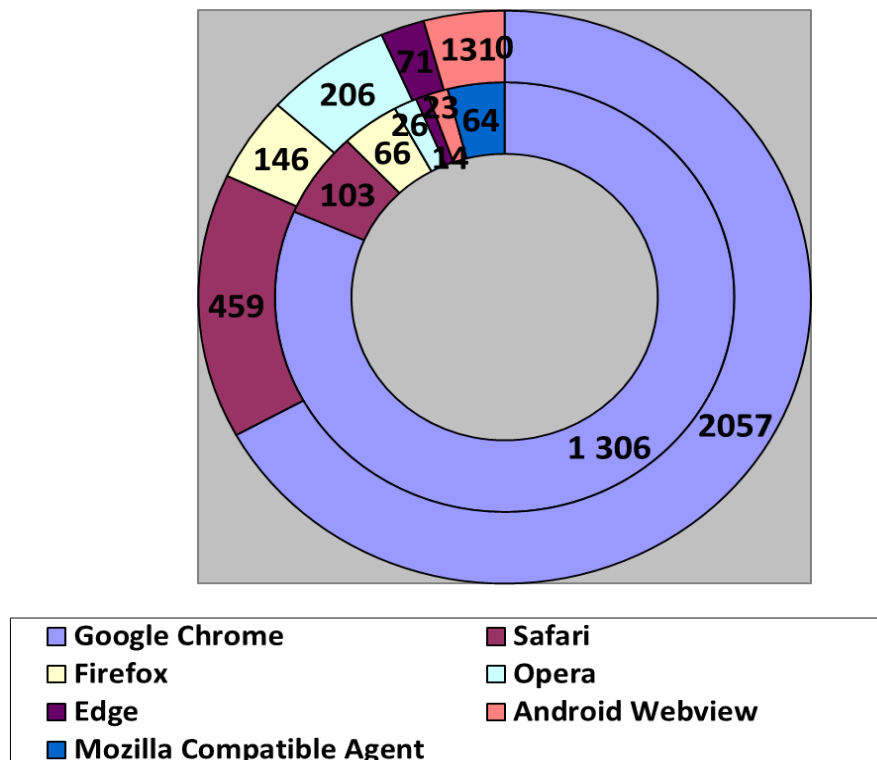


Рис. 5.2.5.3. Кількість візитів у браузерях сайта та порталу

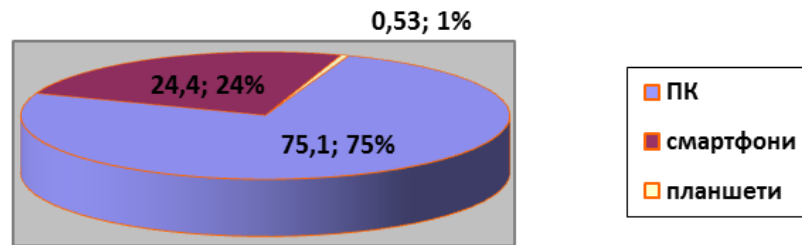


Рис. 5.2.5.4. Типи пристроїв (відсоток візитів), з яких заходять відвідувачі на ІОП «ПТО Харківської області»

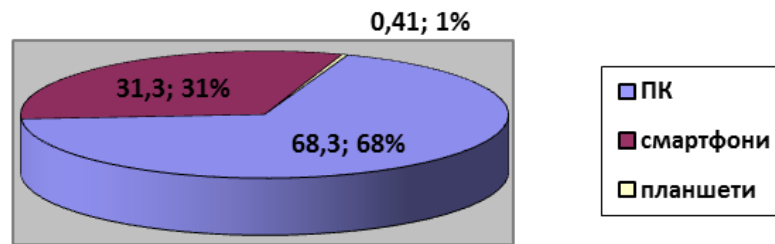
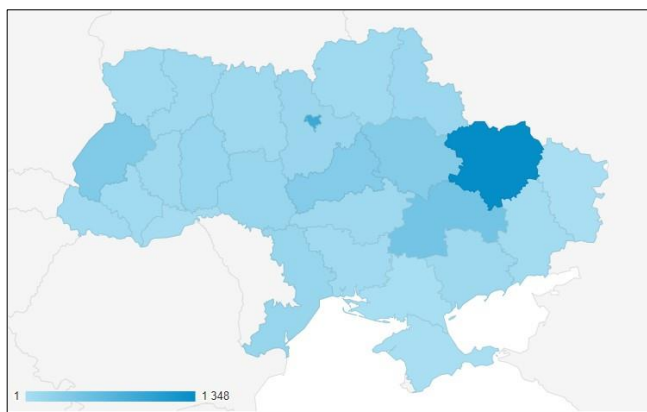
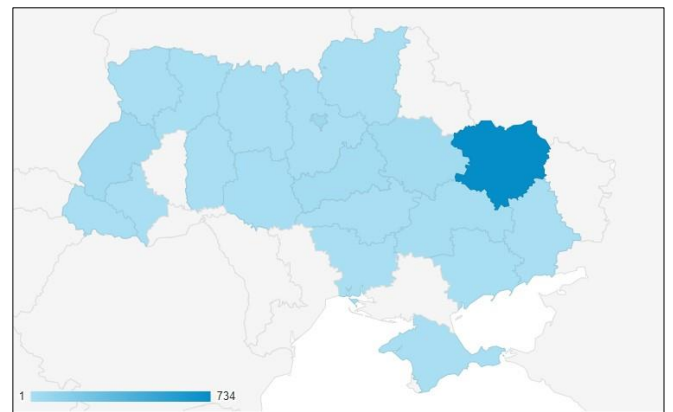


Рис. 5.2.5.5. Типи пристроїв (відсоток візитів), з яких заходять відвідувачі на сайт «НМЦ ПТО у Харківській області»



Сайт «НМЦ ПТО у Харківській області» (<http://nmc.ptu.org.ua/>)



ІОП «Професійно-технічна освіта Харківської області» (<http://ptu.org.ua/>)

Рис. 5.2.5.6. Обласні України, які найчастіше відвідують сайт та портал

6. Наукова та інформаційна діяльність

6.1. Інформаційно-видавнича діяльність

У звітний період у плановому порядку продовжувалася підготовка і випуск зареєстрованих видань НМЦ ПТО у Харківській області – газети «Вісник профосвіти» та науково-методичного журналу «Професійна освіта: теорія і практика».

Зміст газети «Вісник профосвіти» формується відповідно до плану роботи НМЦ ПТО у Харківській області. Основною тематикою газети є висвітлення життя і діяльності учнівських та педагогічних колективів ЗП(П)О, багато уваги приділяється моніторинговим дослідженням, результатам конкурсів та виставок, висвітленню досвіду роботи педагогічних працівників (*усього 35 матеріалів, що на 11 матеріалів більше ніж у 2021/2022 н.р.*) та матеріалам на допомогу педагогам тощо.



Колектив НМЦ ПТО у Харківській області продовжує тримати свою аудиторію в курсі змін, які відбуваються в регіоні, повідомляти про організацію методичної роботи у ЗП(ПТ)О, управління освітнім процесом і діяльністю педагогічних працівників, управління виховним процесом в умовах воєнного стану тощо.

Для того, щоб більшість педагогів змогли суттєво розширити свої професійні можливості і зробити уроки ще цікавішими в рубриці «На допомогу педагогу» були надруковані якісні, сучасні методики та інструменти для навчання і професійного зростання, такі як: «Discord — комунікаційна платформа для здійснення освітньої діяльності у дистанційному режимі», «Стимулювання пізнавального інтересу у здобувачів освіти на уроці», «Бездоганний кадр: як зняти якісне відео на телефон (Рекомендації для створення якісного навчального відеоконтенту)», «10 порад для створення відеоконтенту», «Використання месенджера VIBER в освіті», «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни» та інші.

Педагоги як ніколи раніше повинні бути в курсі сучасних трендів викладання свого предмета і в цьому їм допоможуть такі статті: «Застосування цифрових та хмарних інструментів для активізації освітньої діяльності здобувачів освіти ЗП(ПТ)О під час дистанційного навчання» (Для педагогів з предметів будівельно-монтажного профілю і предмета «Охорона праці»), «Аудіювання як спосіб розвитку комунікативної компетентності на уроках англійської мови: складнощі виконання та шляхи подолання», «Використання сервісу LIVEWORKSHEETS – створення інтерактивних робочих листів і робочих зошитів», «Сучасний інструментарій для оцінювання результатів навчання: нові виклики», «Квестові технології в освітньому процесі та багато іншого.

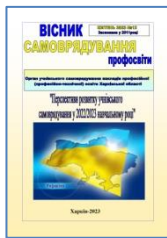
До відома педагогічної спільноти були надруковані цікаві і пізнавальні статті щодо колабораціонізму, прав та обов'язків внутрішньо переміщених осіб, історії та сучасності волонтерського руху, правила поведінки населення під час обстрілу і бомбардування житлових масивів, значення спадщини Григорія Сковороди для нинішнього покоління, військової освіти в Україні тощо.

Були висвітлені результати XIV Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти», обласного веб-фестивалю освітнього відеоконтенту «ROAD SKILLS», Міжнародних мовних конкурсів і професійних змагань.

Деякі публікації були присвячені спортивним здобуткам.

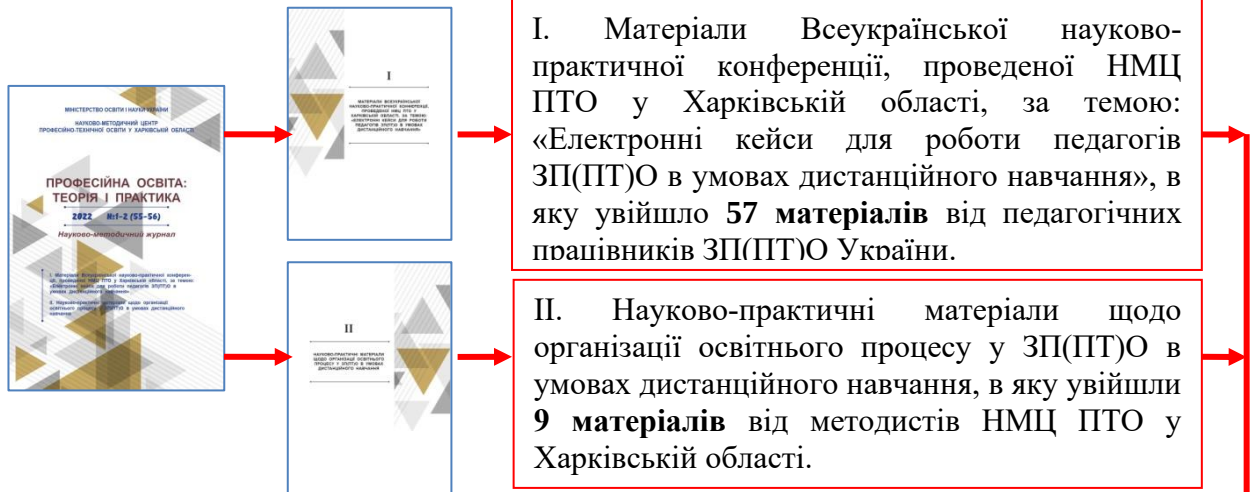
Слід зауважити, що активність ЗП(ПТ)О щодо участі у підготовці газети стабільна, але перед атестаційною кампанією, традиційно, спостерігається значне збільшення бажаючих надрукувати власні напрацювання.

З 2018 року практикується видання спецвипусків газети. Так, у 2022/2023 н.р. спецвипусків було 3, які присвячені всеукраїнському дню бібліотек, Міжнародному дню соціального педагога і Дню вдячності волонтерам.



За звітний період було видано газету «Вісник самоврядування» №12, де надруковано **11 матеріалів** від лідери учнівського самоврядування ЗП(ПТ)О Харківської області.

НМЦ ПТО у Харківській області також щорічно видається науково-методичний журнал «Професійна освіта: теорія і практика». Цьогорічний журнал складався з двох частин:



Усього за **2022/2023 н.р.** у науково-методичному журналі «Професійна освіта: теорія і практика» було опубліковано **66 матеріалів, 336 сторінок.**

(У **2021/2022 н.р.** – було опубліковано **18 матеріалів, 172 сторінки**).

Необхідно відмітити, що автори поданих матеріалів діляться цікавими та корисними матеріалами, присвяченими дистанційному навчанню, досвіду роботи в незвичних умовах, новим методам та прийомам застосування сучасних технологій, використанню цікавих ідей на уроці, ідеям, як мотивувати і себе, і учнів до роботи тощо.

Газета «Вісник профосвіти» та науково-методичний журнал «Професійна освіта: теорія і практика» розміщуються на офіційному сайті НМЦ ПТО у Харківській області (<http://nmc.ptu.org.ua/elektronna-biblioteka/>) та інформаційно-освітньому порталі «Професійно-технічна освіта Харківської області» (<http://ptu.org.ua/?p=13853>, <http://ptu.org.ua/?p=13855>).

Так, у 2022/2023 н.р. методистами НМЦ ПТО у Харківській області та педагогами ЗП(ПТ)О підготовлено і надруковано буклети (так звані малі форми) – досвід роботи педагогічних працівників та методичні рекомендації:

Людмила АБАШНИК, викладач іноземної мови ДНЗ Куп'янський регіональний центр професійної освіти»

Методична розробка. Тема програми: "People and Relationship" («Люди та стосунки між ними»). Тема уроку: «Що впливає на нашу особистість?». Предмет: «Іноземна мова (англійська)». 1 курс (10 клас). – Харків, НМЦ ПТО у Харківській області, 2022. – 40 с.

Владлена (укладач ДРОБНА, методист НМЦ ПТО у Харківській області)

Збірник кращих методичних розробок уроків і виховних заходів з елементами STEM-освіти, розроблених педагогами ЗП(ПТ)О Харківської області у рамках інноваційного освітнього проєкту «STEM-освіта – створюємо сучасний урок разом». – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2022. – 120 с.

Ольга МАРИНКА-СИРОМЯТНИКОВА, методист НМЦ ПТО у Харківській області

Електронний гід соціальними мережами ЗП(ПТ)О Харківської області. – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2022. – 68 с.

Ольга МАРИНКА-СИРОМЯТНИКОВА, методист НМЦ ПТО у Харківській області

Інформаційно-методичний збірник «Функціонування центру розвитку кар'єри» (Тренувальні вправи, практичні поради та рекомендації). – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2023. – 80 с.

Наталія УСАТЕНКО, майстер виробничого навчання ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»; Лариса ЗАЙЦЕВА, методист Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області

Підготовка сучасного кухаря в умовах дистанційного навчання на прикладі опанування здобувачами професійної освіти результату навчання РНЗ «Готування страв із яєць, молока та молочних продуктів». – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2023. – 48 с.

Наталія КОХАНЕВИЧ, викладач ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»

Сучасний інструментарій реалізації компетентнісного підходу при підготовці кваліфікованих робітників будівельної галузі. – Харків: НМЦ ПТО у Харківській області, 2023. – 48 с.

НМЦ ПТО у Харківській області було організовано роботу щодо розповсюдження кращих педагогічних практик за допомогою соціальної мережі Facebook <https://www.facebook.com/groups/proftehosvitaKharkiv/>, офіційного сайту «Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області» <http://nmc.ptu.org.ua/> та інформаційно-освітнього порталу «Професійно-технічна освіти Харківської області» <http://ptu.org.ua/?p=13853>.

6.2. Науково-інформаційна та інформаційно-методична робота

6.2.1. Комплектування довідково-інформаційного фонду

Довідково-інформаційний фонд (ДІФ), створений при НМЦ ПТО у Харківській області, має централізовану складову та децентралізовану (інформаційні фонди працівників – дані різних моніторингових обстежень відповідно до профілю роботи). ДІФ містить систематизовану документальну інформацію на паперових та комп'ютерних носіях за такими об'єктами діяльності НМЦ ПТО у Харківській області:

- структура підготовки кадрів в системі ПТО регіону;
- зміст ПТО;
- рівень засвоєння змісту ПТО (навчання і виховання);
- освітньо-кваліфікаційна і професійно-кваліфікаційна структура педагогічних кадрів;
- рівень педагогічної та фахової компетентності і безперервна освіта педагогічних кадрів;
- педагогічний процес;
- методична робота і методичне забезпечення;
- інформаційна робота та інформаційне забезпечення;
- інноваційна і наукова діяльність;
- позитивний педагогічний досвід;
- навчально-матеріальна база;
- безпека життєдіяльності;
- діяльність НМЦ ПТО у Харківській області;
- вся система об'єктів і кореляційні відношення між ними.

Складова фонду державних стандартів ПТО включає:

- 65 компл. з 65 професій у електронному варіанті (2006) та з 1 компл. з професії «Манікюрниця» на паперових носіях (2006);
- 35 компл. з 35 професій в електронному варіанті і 12 компл. з 12 професій на паперових носіях (2007);
- 34 компл. з 34 професій в електронному варіанті (2008);
- 36 компл. з 36 професій в електронному варіанті (2009);
- 18 компл. з 18 професій в електронному варіанті (2011);
- 24 компл. з 24 проф. в електронному варіанті (2012);
- 41 компл. з 41 проф. в електронному варіанті (2012);
- 55 компл. з 55 проф. в електронному варіанті (2013).
- 1 довідник кваліфікаційних характеристик (загальна кількість – 40).

6.2.2. Довідково-інформаційне обслуговування

Довідково-інформаційне обслуговування (ДІО) реалізується за тематичними напрямками відповідно до напрямів основної діяльності.

У ході обслуговування працівників НМЦ ПТО у Харківській області та Департаменту науки і освіти ХОДА в режимах вибіркового розповсюдження інформації та диференційованого обслуговування керівників за постійно діючими запитами абонентам в ході звернень надано більше 50 інформматеріалів (оригінали та матеріали з Інтернету).

Користуються ДІФ НМЦ ПТО у Харківській області педагогічні та бібліотечні працівники ЗП(ПТ)О. За звітний період педпрацівники та бібліотекарі закладів професійної освіти звернулися до методиста з інформаційної роботи та отримали 29 інформматеріалів.

ДІО ЗП(ПТ)О як колективних абонентів здійснювалось у таких основних формах:

- розповсюдження газети «Вісник профосвіти» (щомісяця) серед ЗП(ПТ)О здійснюється в електронному вигляді за допомогою інформаційно-освітнього порталу – 10 випусків/17 номерів;

- підготовка бібліографічних оглядів періодичних видань у газету «Вісник профосвіти» щодо: поточних нормативних актів, публікацій з актуальних методико-педагогічних питань на допомогу педагогу, управління сучасною освітою, методичний супровід освітнього процесу;

- доведення до ЗП(ПТ)О нормативних актів КМУ, МОН України, Департаменту науки і освіти ХОДА здійснюється за допомогою інформаційно-освітнього порталу.

Для підвищення ефективності інформаційного обслуговування працівників НМЦ ПТО у Харківській області методистами групи НТП відвідуються онлайн-наукові бібліотеки м. Харкова та бібліотеки ЗВО, вивчаються відповідні розділи каталогів, опрацьовується література, відбираються джерела для поповнення ДПА; здійснюється обслуговування працівників НМЦ ПТО у Харківській області та Департаменту науки і освіти ХОДА за міжбібліотечним абонементом.

6.2.3. Інформаційно-виставкова робота

23-25 листопада 2022 року відбулися довгоочікувані заходи – XIII Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» й XIV Міжнародна виставка «Іноватика в сучасній освіті», в яких взяли участь ЗП(ПТ)О Харківщини, а саме:

- ✓ Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту;
- ✓ ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»;
- ✓ ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»;
- ✓ ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»;
- ✓ НМЦ ПТО у Харківській області.

Цьогоріч уперше за 14 років виставки об'єднані й відбулися в змішаному форматі (онлайн, дистанційно, заочно).

За результатами оцінювання якості робіт, яку проводили науковці й фахівці наукових установ Національної академії педагогічних наук України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», усі заклади освіти Харківської області були нагороджені ЗОЛОТИМИ медалями.

17-19 травня 2023 року відбулася XIV Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» в онлайн-режимі.

Від системи професійної (професійно-технічної) освіти Харківщини у конкурсі з тематичних номінацій у межах XIV Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2023» взяли участь, стали переможцями та отримали ЗОЛОТІ МЕДАЛІ такі заклади освіти:

1. НМЦ ПТО у Харківській області.
2. ДЗП(ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту».
3. ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування».
4. ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг».
5. ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області».
6. ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти».

6.3. Дослідно-експериментальна діяльність

6.3.1. Експеримент міжрегіонального рівня щодо формування м'яких навичок (Soft Skills) майбутніх кваліфікованих робітників

У звітний період у Харківській області реалізується (грудень 2021 року – грудень 2024 року) експеримент міжрегіонального рівня за темою: «Формування м'яких навичок (Soft Skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти» на базі ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області».

03.11.2022 за програмою педагогічного експерименту регіонального рівня в межах роботи науково-освітнього альянсу «Softskills – навички успішності» творчою групою експериментального майданчику закладу освіти проведено вебінар «Логістика формування навичок успішності».

09.02.2023 представники закладу освіти взяли участь в міжнародних педагогічних читаннях «М'які навички в умовах воєнної агресії» за книгою доктора Барбари Прайтлер «На їхньому боці», які були проведені кафедрою професійної та вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти Університету.

30.03.2023 в межах діяльності науково-освітнього альянсу «Soft skills – навички успішності» відбулася третя дискусійна панель.

28.04.2023 у ході роботи Міжнародної онлайн-виставки «Освіта та кар'єра – 2023» педагогічні працівники закладу освіти взяли участь у засіданні круглого столу «Soft skills як інструмент можливостей та розвитку» і презентували свій педагогічний досвід.

18.05.2023 у ході проведення Тижня професійної освіти в Україні заклад освіти взяв участь у Фестивалі науки «2023 рік – Європейський рік умінь і навичок» за програмою «Defile-professional» науково-освітнього альянсу «Soft skills – навички успішності» та представив роботи педагогів.



САЙТ: <http://nmc.ptu.org.ua>
ПОРТАЛ: <http://ptu.org.ua/>