Державний навчальний заклад

«Ізюмський регіональний центр професійної освіти»

Розробила методист Вікторія Лисенко

## Підвищення цифрової грамотності та професійної майстерності

## під час проведення семінару – практикуму

## «Майстерня лайфхаків: від ідеї до втілення»

## Підвищення цифрової грамотності та професійної майстерності

## під час проведення семінару – практикуму

## «Майстерня лайфхаків: від ідеї до втілення»

***«Ти лише до***

***тієї пори здатний сприяти освіті інших,***

***поки продовжуєш працювати над власною освітою...»***

**Адольф Дістєрвєг**

 Семінар- практикум був орієнтований на допомогу викладачам і майстрам виробничого навчання у визначенні вибору освітніх інновацій та доцільності їх застосування на уроках формування професійної компетентності педагогічних працівників з питань вибору, вивчення та впровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес.

Перед проведенням семінару-практикуму була проведена підготовча робота серед педагогічних працівників. Вона полягає в тому, що кожен викладач, майстер виробничого навчання повинен підготувати стислу інформацію про інноваційні педагогічні чи освітні технології, які (чи елементи яких) впроваджуються ними в освітній процес, про проблеми з їх впровадження, про їх переваги та недоліки, про їх результативність.

 Для проведення семінару-практикуму було створено дві мобільні творчі групи:

 «Олімп» - педагоги, які мають значний творчий потенціал, володіють різноманітними формами у освітній діяльності впровадження тієї чи іншої інноваційної технології, можуть поділитися досвідом з її впровадження, проінформувати про результати та утруднення з її впровадження.

 «Пошук» - педагогічні працівники мають достатній творчий потенціал, здатні моделювати освітній процес, дискутувати з приводу методик викладання, використання сучасних освітніх технологій .

 Така підготовка до знайомства з освітніми ноу-хау може забезпечити підтримання належної професійної «форми» педагогічного колективу, забезпечити адекватну реакцію на всі інноваційні процеси, що відбуваються в освіті.

 В ході семінару-практикуму використано ***метод групової дискусії***. Для використання цього методу було дано випереджальне завдання:

1 група (викладачі загальноосвітніх предметів) - створити портрет невдалого і неуспішного педагога, вказавши на його помилки і причини такого становища.

2 група (викладачі професійно-теоретичної підготовки) описує педагога успішного і створює його портрет з перевагами, завдяки яким він став успішним.

3 група (майстри виробничого навчання) - потрібно від імені Міністерства освіти і науки України запропонувати щось нове щодо структури, змісту освіти, методів і прийомів навчання, поглядів на урок, ролі педагога в процесі набуття учнями знань.

Цей метод дає можливість:

– *зіставити* протилежні позиції і тим самим дати можливість учасникам спільної діяльності побачити проблему з різних сторін;

– *уточнити* і наблизити взаємні позиції, зменшити опір окремих членів групи до сприйняття нової інформації;

– *виявити* й нейтралізувати приховані внутрішні конфлікти, оскільки в атмосфері відкритого висловлювання думок є можливість усунути емоційну упередженість в оцінці позиції інших учасників дискусії;

– *надати* груповому рішенню статус норми, що підвищує його суб’єктивну значущість;

– *спиратися* під час обговорення на механізм покладання і прийняття відповідальності, що дозволить підвищити активність дії в наступних утіленнях знайдених рішень;

– *підвищити* активність учасників дискусії, їх зацікавленість і ефективність віддачі шляхом надання їм можливості проявити свою професійну компетентність, задовольнити потребу у визнанні й повазі.

Кінцевим результатом групового обговорення може бути єдина, усереднена думка, яку поділяють усі.

Структура семінару-практикуму будується на засадах неперервного професійного розвитку і саморозвитку педагогічних працівників, спрямовано на підвищення рівня їхньої професійної компетентності. Диверсифікація форм проведення даного заходу з педагогічними працівниками  здійснюється на основі диференційованого підходу.  А сучасний інформатизований,  інноваційний освітній простір спонукав  педпрацівників до збагачення  та оновлення змісту й форм методичної роботи, що забезпечить умови розкриття творчого потенціалу  суб’єктів освітнього  процесу, збагачення їх професійного досвіду.

 ***Теоретичний блок*** спрямований на ознайомлення з сучасними цифровими технологіями, які дозволяють зробити процес навчання мобільним, диференційованим та індивідуальним. При цьому технології не замінюють викладача, а доповнюють його.

 В умовах воєнного стану з метою оптимізації освітнього процесу, стимулювання інтересу до навчання та розвитку пізнавального інтересу здобувачів освіти необхідно використовувати сучасні технології візуалізації навчального матеріалу для організації дистанційного та змішаного навчання . Було розглянуто наступні освітні сервіси:

* **«Створення цифрового уроку за допомогою 3D візуалізації інтерактивної освітньої програми Moza Book»**

Пропонований до уваги педагогічних працівників один із нових педагогічних інструментів, інтерактивне освітнє програмне забезпечення mozaBook, надає змогу реалізовувати моделі статичних і динамічних, реальних і абстрактних об’єктів, використовувати різні способи ілюстративного супроводу викладання навчального матеріалу, подання його ключових положень, відтворення основних зв’язків. Доповідач мав на меті показати широкий спектр використання програмного забезпечення mozaBook . який дозволяє інтенсифікувати освітній процес в умовах воєнного стану, урізноманітніти інструментарій уроків за рахунок численних ілюстраційних, анімаційних і творчих презентаційних можливостей. Кожен педагог може працювати в системі дистанційно, використовуючи вже наявний у програмі контент (конструктор занять для створення інтерактивних завдань з елементами гри, інтерактивних слайдів, уроків, інтерактивних робочих аркушів, опорних конспектів, візуальних навчальних матеріалів у вигляді 3D зображень та відео) і електронні підручники або створювати власний конспект уроку. Використовуючи інтерактивні елементи медіатеки, за допомогою вбудованого редактора завдань mozaBook можуть легко створювати завдання (одна або багато відповідей, створення пар, ланцюжки, заповнення таблиць, набори).

* ***«*Цифровий інструментарій майстра виробничого навчання: “Знайомство з Genially”»**

 Ще один з розглянутих онлайн-сервісів це [Genial.ly](https://app.genial.ly/) – для створення чудового інтерактивного контенту: презентацій, мультимедійних плакатів, ігор, інфографік тощо. Інтерактивний плакат – це спосіб візуалізації інформації на основі одного зображення, до якого «мітками» (інтерактивними точками) прикріплюються посилання на вебресурси, інтернет-документи, мультимедійні об’єкти: відео, аудіо, презентації, слайд-шоу, ігри, опитування тощо. В доповіді була показана головна перевага мультимедійного плакату. А саме те, що учень може знайомитися з інформацією у будь-якому зручному порядку. Він може відкривати лише ті матеріали, що, наприклад, виявилися трошки складнішими та вимагають уточнення. Крім того, дітям подобається досліджувати та знаходити інтерактивні зони, відкривати віртуальні віконця з текстом чи картинками. Показане майстром його практичне використання та уроках професійно-теоретичної підготовки допоможе в цікавій та доступній формі ознайомитися з новим матеріалом, засвоїти ключові поняття, загальні закономірності.

* **«Поради практичного психолога: підтримка учасників освітнього процесу»**

  Важливий емоційний настрій учасників, правильна психологічна установка, особливо сьогодні, коли війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу. За таких умов істотно зростає роль педагогічних працівників, які можуть надавати першу психологічну допомогу та підтримку. Практичні поради, як може педагог допомогти собі та учням впоратися зі стресом і його наслідками, емоційно налаштувати на урок, на плідну роботу, а також різноманітні психологічні вправи важливі, як для її оптимізації, так і для забезпечення здорового способу життя, ефективної саморегуляції психічної стійкості. Результати дослідження показали, що зміст психологічного супроводу повністю обумовлений цілями професійної діяльності педагогічних працівників та інтересами конкретної людини.

 ***Практичний блок*** проходила у формі методичної панорами, під час якої присутні педагоги ознайомилися з досвідом педагогічної діяльності. STEM-освіта є одним із важливих трендів розвитку української освітньої системи. Вона надає можливість реалізувати інтегрований, міждисциплінарний і проектний підхід до навчання, формувати ключові компетентності у дітей. Педагогічні працівники поділилися своїм досвідом.

* **«Презентація навчального посібника « Основи енергоефективності та енергозбереження»**
* **«Реалізація STEAM-освіти на уроках енергоефективності для професії “Верстатник широкого профілю”»**

Розроблена практична робота та створений навчальний посібник у практичній діяльності педагогічного працівника надає можливість інтенсифікувати процес навчання, підвищити рівень професійної підготовки викладача, а також сприяє розвитку наскрізних умінь учнів. Поєднання проєктний та міждисциплінарний підходів при підготовці кваліфікованого робітника ,  інтеграція природничих наук, технології, математики та інженерної творчості, вивчення у спільній площині , дуже важливе при застосуванні отриманих знань у реальному житті (STEM перетворює «суху» теорію на практику і досвід, демонструє, як діти можуть використати отриману інформацію в житті, робить науку цікавою і корисною. Мета створених наробок: розширити знання учнів про енергозбереження, його значення, важливість, необхідність, сучасність; привернути увагу учнів до проблем використання енергії, економії енергії і енергоресурсів, охорони навколишнього середовища; створити мотивації для зберігання ресурсів та енергії;познайомити учнів з енергетичною проблемою в Україні та способами її розв’язання за допомогою альтернативних джерел енергії; з’ясувати можливості економії енергії; навчитися ефективно використовувати різні джерела енергії.

* **«Цифрові інструменти для опитування: застосуємо Slido»**

 Якісний конструктор опитувань – це не просто інструмент для збирання даних. Це засіб для ефективної взаємодії з цільовою аудиторією, інтеграції Slido надає вам усе необхідне, щоб залучити учасників, зафіксувати їхні погляди та зробити так, щоб усі відчули зв’язок – незалежно від того, проводите ви командний дзвінок, тренінг чи нараду для всього колективу. Дуже зручний, хоч і англомовний, сервіс для опитувань. Надає можливість не лише спікеру ставити запитання, а й самій аудиторії голосувати , оцінювати та виводити докладну аналітику. Так за допомогою цього опитувальника були створені питання для підведення підсумків онлайн семінару-практикуму.

 З метою аналізу ступеня актуальності теми семінару-практикуму та можливості використання отриманої теоретичної інформації методист-керівник проводить для учасників **рефлексію професійної діяльності*****(опитування за допомогою Google Forms).***  Використання методик самоаналізу освітньої діяльності та професійної компетентності педагогів , дає змогу визначити рівень реалізації своїх творчих здібностей, знань, свого професіоналізму, досягнення конкретної важливої для себе мети. Це створює «ситуацію успіху». Результат анкетування стає важливим мотиваційним чинником для всіх членів колективу. Опитування в Google Forms, створене для отримання зворотного зв'язку в формі відповідей на запитання , має на меті визначення рівня професійної компетентності та напрямків методичної роботи в освітньому закладі.

 Сучасний світ стрімко розвивається, а разом з ним змінюється й система освіти. У нашому інформаційному суспільстві, де швидкість змін надзвичайно висока, важливо знайти ефективні способи навчання, які відповідають потребам сучасного здобувача освіти. Поєднання педагога зі штучним інтелектом є майбутнім напрямком у сфері освіти. Тому знайомство на семінарі з можливостями штучного інтелекту в освіті, використання штучного інтелекту (ШІ) разом з роллю педагога може сприяти підвищенню ефективності навчання. Головною метою при розгляді цього питання, було показати , що ШІ відкриває нові можливості для доступу до якісної освіти для всіх. Він може функціонувати в онлайн-середовищі, надавати віддалений доступ до знань та навчання, зокрема для тих, хто мешкає в віддалених регіонах або має обмежені можливості. Використання ШІ допоможе створити глобальну освітню спільноту, де кожна людина може мати рівні можливості навчання, забезпечити індивідуалізоване навчання Кожен учень має свої потреби, здібності та темп навчання. Штучний інтелект здатен адаптуватися до індивідуальних потреб учня, аналізуючи його навчальні досягнення, слабкі місця та інтереси. Це дозволяє створити персоналізовані програми навчання, які допомагають учням краще розуміти та запам’ятовувати матеріал.

 Презентація за посиланням <https://app.emaze.com/user/ledi.victory72>

Таким чином бачимо, що штучний інтелект приносить в освіту не лише сотні інструментів, здатних згенерувати тексти, зображення, презентації чи інші інформаційні продукти, але й привертає нашу увагу до важливих наскрізних умінь, які виходять далеко за межі цифрової грамотності.