

## МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

Тема програми: «People and Relationship»

(«Люди і відносини між ними»)

Тема уроку:

«ЩО ВПЛИВАЄ НА НАШУ ОСОБИСТІТЬ?»



**Предмет:**

**«Іноземна мова  
(англійська)»**

**1 курс (10 клас)**

(З досвіду роботи

**ОЛЕНИ ВАРИЧ,**

викладача іноземної мови

Регіонального центру професійної  
освіти ресторанного, будівельного та

автотранспортного сервісу

Харківської області)

ХАРКІВ - 2021





**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ  
У ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ**

**МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**Тема програми: “People and Relationship”**

**(«Люди і відносини між ними»)**

**Тема уроку: «Що впливає на нашу особистість?»**

**Предмет: «Іноземна мова (англійська)»**

**1 курс (10 клас)**

*(З досвіду роботи Олени Варич, викладача іноземної мови Регіонального центру професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області)*

ХАРКІВ

2021

*Друкується за рішенням науково-методичної ради НМЦ ПТО у Харківській області від 27.09.2021, протокол №3.*

**Олена Варич**, викладач іноземної мови Регіонального центру професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області

**Методична розробка. Тема програми: “People and Relationship” («Люди і відносини між ними»).** **Тема уроку: «Що впливає на нашу особистість?».** **Предмет: «Іноземна мова (англійська)».** **1 курс (10 клас)** *(З досвіду роботи Олени Варич, викладача іноземної мови Регіонального центру професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області). – Харків, НМЦ ПТО у Харківській області, 2021. – 36 с.*

*Даний випуск серії «З досвіду роботи» продовжує знайомство широкого освітянського загалу з роботою кращих педагогів ЗП(ПТ)О Харківщини, зокрема з методичною розробкою за темою програми: “People and Relationship” («Люди і відносини між ними»).* **Тема уроку: «Що впливає на нашу особистість?».** **Предмет: «Іноземна мова (англійська)».** **1 курс (10 клас).**

*Викладач пропонує читачам приклади використання різноманітних педагогічних технологій під час проведення уроку іноземної (англійської) мови.*

**Рецензент:**

**Юрій Ярошенко**, методист Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області.

## ЗМІСТ

Вступ .....	6
Актуальність вивчення теми “People and Relationship” .....	7
Поурочно-тематичний план вивчення теми.....	9
Методичні рекомендації щодо проведення уроку.....	10
План-конспект уроку №4.....	14
Додатки до уроку.....	25
Список використаних джерел.....	32

## ВСТУП

Згідно з освітньою реформою, однією з ключових компетентностей є володіння іноземною мовою. А однією з важливих характеристик, що позначають конкурентоспроможного фахівця на ринку праці – є іншомовна компетенція. Необхідність вивчення іноземної мови у закладах професійної (професійно-технічної) освіти зумовлена, в тому числі, й активізацією міжнародних зв'язків у результаті активних процесів євроінтеграції України.

Розвиток іншомовної компетенції визначено державними стандартами, освітніми програмами, вимогами роботодавців до фахового рівня кваліфікованого робітника, який повинен працювати з новітнім обладнанням, в умовах іншомовного спілкування і володіти для цього іноземною мовою. Як з боку освітніх установ, підприємств-замовників кадрів, так і з боку здобувачів освіти та їхніх батьків формується чітке усвідомлення того, що володіння іноземною мовою дає доступ до світових культурних цінностей та нових інформаційних технологій, збільшуються шанси на ринку праці і є певні переваги у працевлаштуванні. Сьогодні повсякденною реальністю стає той факт, що для здійснення успішної професійної діяльності від фахівця вимагається вільне володіння іноземною мовою за будь-якою професією.

Нагальна потреба нашої держави у висококваліфікованих робітниках, що володіють іноземною мовою на фаховому рівні, знаходить своє відображення в навчальних програмах. У навчальній програмі зазначається, що головною метою навчання іноземної мови вважається «розвиток здібності здобувачів освіти використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу». Тобто, вивчення іноземної мови повинно стати не самоціллю, просто знати мову виключно для себе і не користуватися нею у реальному житті, а знаряддям для вирішення повсякденних практичних завдань.

Тож сучасні педагоги, особливо викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти, мають розуміти всю відповідальність, що покладена на них. У професійних центрах ми можемо зустріти різних за рівнями навченості здобувачів освіти: і тих, які не можуть читати навіть українською, і тих небагатьох, хто прийшов з англійських спеціалізованих шкіл. Але на уроці ми не маємо права залишити поза увагою жодного з них.

Через це виникає життєва необхідність синтезувати різні методи, шукати нові можливості підвищити ефективність навчання кожного здобувача освіти. Викладачу іноземної мови необхідно поєднувати все: компетенції, компетентності, наскрізні лінії, антидискримінаційний підхід і сучасні методики. Необхідно добирати матеріал, максимально наближений до реальних життєвих ситуацій та потреб, завдання для розвитку критичного

мислення, матеріал, що передбачає знайомство з реальними подіями, людьми й ситуаціями, матеріал, що розширює знання в галузі інших наук, розвиває загальні та професійні компетентності, необхідні для активної продуктивної діяльності у XXI столітті.

Чому здобувачі освіти, які 1 вересня приходять навчатися в професійний центр, не хочуть вивчати іноземну мову, відмовляються працювати на уроці? Причин багато:

- нові педагоги, нові одногрупники;
- відчуття дискомфорту на занятті;
- відсутність мотивації;
- низький рівень знань, отриманих у школі;
- неувага попередніх викладачів, занедбаність;
- пропуски занять, як наслідок, виникає пасивність і зниження зацікавленості тощо.

І тому першою темою, з якої здобувачі освіти або розпочинають або продовжують своє знайомство з англійською мовою, дуже доцільно обрана тема “People and Relationship” («Люди і відносини між ними»). Ця тема дозволяє плавно ввести всіх без винятку у сферу іншомовного спілкування, бо знайома вона їм ще з перших класів школи, коли ще всі навчалися добре, коли всі виконували домашнє завдання і не пропускали занять. Ця тема дає змогу здобувачам освіти, які, на жаль, не отримали достатньої уваги на уроках іноземної мови в школі, відчутти себе рівноправними учасниками освітнього процесу, посилено працювати на уроках, мотивувати та зацікавити їх у необхідності вивчення іноземної мови.

Зрозуміло, що ефективність кожного уроку залежить від бажання та здатності здобувачів освіти та викладачів навчатися та навчати. Іноземної мови не можна навчити силоміць, її можна вчити тільки самому, маючи бажання та розуміючи її практичну потребу, а педагог повинен бути поруч, щоб спрямовувати діяльність здобувача освіти, активізувати його внутрішні якості, від рівня яких залежить успіх у навчанні.

### **АКТУАЛЬНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «PEOPLE AND RELATIONSHIP»**



На сьогодні в Україні існують сприятливі демократичні умови для успішного навчання іноземним мовам. Викладачі можуть обирати ті підручники та навчальні посібники, які, на їх думку, будуть найбільш ефективними в навчанні іншомовного спілкування. Тим не менше, багато випускників загальноосвітніх шкіл, які продовжують своє навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти, показують досить низький рівень володіння іншомовними навичками на комунікативному рівні, низький рівень

володіння граматикою та лексикою англійської мови. Адже, не секрет, що в школах деякими викладачами увага приділялась більш здібним здобувачам освіти, які планували подальше навчання в вищих навчальних закладах, в деяких школах, особливо сільських, часто мінялися викладачі тощо. Таким чином, майже всі ті, хто приходить до нас, мають не те що початковий, а «нульовий» рівень знань з англійської мови.

Тому із першого уроку необхідно створювати атмосферу взаємної поваги, приязні, чуйності, показати, що вони є рівноправними партнерами викладача у спілкуванні. Вони також вчать спілкуватися один з одним, а не лише відповідати заради оцінки, вчать слухати співрозмовника, бути рівноправними учасниками освітнього процесу, а не сидіти позаду у навчальному кабінеті і займатися своїми справами, знаючи, що у викладача не буде часу спитати їх, вони вчать бути активними і активно працювати.

Тема «**People and Relationship**» – це тема перших уроків з англійської мови. Вона належить до числа таких, що можуть зацікавити здобувачів освіти не лише з високим рівнем знань, а й з достатньо низьким рівнем, яких у нашій системі переважна більшість. Тому перед викладачами постає першочергове завдання, яке полягає у тому, щоб, використовуючи всі можливі методи та форми навчання та застосовуючи інтерактивні технології, підвищити пізнавальний інтерес здобувачів освіти до предмета, змусити їх не боятися говорити та спілкуватися англійською мовою, визнати необхідність у її вивченні, вмотивувувати їх на подальше вивчення та удосконалення англійської мови. Необхідно створити такі умови, які б дозволили кожному, хто прийшов навчатися у ЗП(ПТ)О, проявити свою активність і творчість.

Вивчення засобами англійської мови теми «People and Relationship» дає змогу:

- ✚ орієнтуватися на ключові здібності кожного окремого здобувача освіти, що дасть йому можливість побачити швидкий результат в оволодінні ним іноземною мовою;
- ✚ максимально враховувати індивідуальні особливості кожного здобувача освіти, даючи йому можливість поповнення знань, підвищити їх зацікавленість тим чи іншим видом діяльності, особистісно значущим для них;
- ✚ оптимально поєднувати різні режими роботи під час вивчення теми (в парах, тріадах, командах і т.д.), коли здобувачі освіти мають можливість висловити власну точку зору в межах спільної колективної задачі;
- ✚ створювати на уроках специфічний мікроклімат для навчання спілкуванню;
- ✚ здійснювати відбір мовного та мовленнєвого комунікативно значущого для спілкування матеріалу.



Таким чином, вивчення теми «People and Relationship» дає змогу кожному, незалежно від рівня його знань, бути активним рівноправним учасником навчального процесу, максимально активізувати свою пізнавальну діяльність, проявити творчі здібності, дізнатися багато нового та поділитися своїми знаннями з оточуючими. А це, в свою чергу, сприяє реалізації головної мети навчання іноземної мови в ЗП(ПТ)О – вдосконалення всіх складових комунікативної компетенції, значне розширення та поглиблення мовних знань.



### ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Поурочно-тематичний план є основним робочим документом, що визначає педагогічну діяльність викладача та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Він повинен забезпечувати раціональний розподіл навчального матеріалу з теми по уроках, сприяти здійсненню зв'язків теоретичного і виробничого навчання, створювати умови для своєчасної і всебічної підготовки до знань.

Розподіляючи матеріал теми на окремі уроки, необхідно враховувати його посильність і доступність, складність і новизну, актуальність і практичну спрямованість. Необхідно ретельно продумати систему уроків, щоб забезпечити поступове сприйняття навчального матеріалу (від простого до складного), його застосування та закріплення. Окрім цього, при складанні поурочно-тематичного плану з іноземної мови, слід враховувати розвиток і застосування всіх видів мовленнєвої діяльності: читання, говоріння, аудіювання та письма.

Для ефективного та глибокого засвоєння матеріалу теми «**People and Relationship**» можна запропонувати наступні теми уроків:

Назва теми (тематичного блоку)	К-сть годин	№ уроку	Назва теми уроку
<b>Я, моя родина, мої друзі People and Relationship</b>	6	3	Особистість та її якості. Введення нової лексики.
		4	Що впливає на нашу особистість?
		5	<b>Граматика.</b> Used to... Словотворення. Прикметники.
		6	Про мого найкращого друга. Види письма.
		7	Стосунки в родині. Інтереси. Вподобання.
		8	Я люблю свою родину. Урок узагальнення та систематизації знань.

Врахування в поурочно-тематичному плануванні особливостей вивчення теми є критерієм професіоналізму викладача. Тому викладач самостійно визначає послідовність вивчення окремих тем, відбирає зміст, продумує систему уроків навчання, повторення, закріплення і форми контролю знань здобувачів освіти.

Запропонована система уроків дозволяє здобувачам освіти із самого початку долучитися до активної роботи над матеріалом теми, пригадати лексику, граматичні явища і конструкції англійської мови. Починаючи від повторення найпростішої лексики з теми «**Family**», яка вже знайома зі школи, матеріал поступово ускладнюється завдяки введенню нових, більш складних слів і словосполучень. На кожному уроці приділяється велика увага розвитку читання, аудіювання, говоріння та письма. На вивчення граматики доцільно відводити окремі уроки, протягом якого вивчаються не тільки нові, а й повторюються вже відомі основні правила англійської граматики.

Таким чином, вивчення теми «**People and Relationship**» за поданим планом дозволяє поступово занурити здобувачів освіти в іншомовну сферу спілкування, мотивувати їх, зацікавити у вивченні іноземної мови, відчувати себе дійсно рівноправними членами освітнього процесу, дати зрозуміти, що вивчення англійської мови може бути цікавим і доступним, незважаючи на рівень навчальних досягнень, отриманих у школі.

## **МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ УРОКУ №4 НА ТЕМУ: «ЩО ВПЛИВАЄ НА НАШУ ОСОБИСТІТЬ?»**

Тема «**People and Relationship**» вивчається на I курсі на початку року і розрахована на 6 уроків. Урок за темою «Що впливає на нашу особистість?» – урок формування й удосконалення умінь та навичок, доцільно проводити посередині вивчення теми, коли здобувачі освіти вже володіють певним лексичним і граматичним матеріалом.

Урок проводиться із використанням мультимедійних засобів навчання та презентації, яка демонструється майже на всіх етапах уроку для перевірки правильності виконання завдань, для актуалізації лексики та граматики, як допомога при побудові запитань тощо. Мовлення викладача також виконує важливу функцію – створення іншомовної атмосфери на уроці, що є одним з головних завдань викладача іноземної мови. Але воно не повинно займати більше 10% часу уроку. На жаль, рівень володіння англійською мовою нашими здобувачами освіти не дозволяє використовувати виключно іноземну, тож найбільш важливі моменти викладач пояснює українською мовою.

Форма уроку – урок-змагання – допомагає викладачу реалізувати головні завдання уроку: повторити і закріпити засвоєні раніше знання із застосуванням вже сформованих умінь та навичок, сприяти формуванню нових умінь та навичок, здійснювати контроль за вивченням нового навчального матеріалу і вдосконаленням знань, умінь та навичок. Методи, які застосовуються на уроці, сприяють розвитку та формуванню протягом уроку різних видів діяльності, які пов'язані з активним мисленням, внутрішньою розумовою та зовнішньою мовленнєвою діяльністю.

Структура уроку складається з 6 етапів:

1. **Greeting.** Організаційний момент. Привітання.
2. **Warming up.** Мовленнєва зарядка.
3. **Introduction.** Оголошення мети і теми. Мотивація.
4. **Hone Task.** Перевірка домашнього завдання.
5. **Main Part.** Основна частина:
  - **Vocabulary Practice**
  - **Grammar**
  - **Writing**
  - **Speaking**
  - **Listening**
6. **Home Task.** Домашнє завдання.
7. **Summing-Up.Reflection.** Підбиття підсумків уроку. Рефлексія.

Організаційний момент та мовленнєва зарядка виконують дві важливі функції: організацію групи до активної роботи на уроці та створення іншомовної атмосфери з метою переведення здобувачів освіти на іншомовну мовленнєву діяльність.

Мотивація на уроці забезпечується цікавим навчальним матеріалом, який відповідає смакам та уподобанням тих, хто навчається; посильними та доступними навчальними завданнями; відчуття прогресу в навчанні – отриманням додаткових балів до підсумкової оцінки з теми; сприятливим психологічним кліматом на уроці.

В основній частині уроку вирішуються його головні завдання – формування й удосконалення умінь та навичок, застосування цих умінь на практиці. Вправи, які пропонується виконати впродовж уроку, є диференційованими і мають різний рівень складності. Вони сприяють формуванню навичок іншомовного спілкування, застосування нової лексики та активного використання прикметників; розвитку діалогічної і монологічної мови; удосконаленню навичок аудіювання; відпрацюванню граматичних явищ.

Для реалізації питань змішаного навчання застосовується інтернет-сервіс мультимедійних дидактичних вправ **LearningApps**. Виконуючи вправу

онлайн, здобувачі освіти можуть відразу надіслати результати на електронну пошту викладача, а також проаналізувати свої помилки.

Для розвитку навичок аудіювання, використовуючи мобільний телефон і навушники, через **QR-код**, здобувачі освіти мають змогу прослухати текст і виконати завдання.

Домашнє завдання має обов'язкове завдання для всіх здобувачів освіти та диференційовані, які складаються як з найпростіших завдань для середнього та початкового рівнів навчальних досягнень, так і з завдань творчого рівня. Обов'язкове завдання здобувачі освіти виконують онлайн за допомогою освітньої платформи «**На урок**».

Під час підведення підсумків уроку здобувачі освіти з'ясовують, чи досягли вони поставленої мети, і висловлюють свої враження щодо уроку за допомогою карток-смайликів.

Урок відповідає сучасним вимогам, а використання нових інформаційно-комунікаційних технологій підвищує інтерес до навчальної діяльності, забезпечує індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей і рівня знань здобувачів освіти.

Регіональний центр професійної освіти  
ресторанного, будівельного та автотранспортного  
сервісу Харківської області

## План конспект уроку №4



**Тема уроку:**

"Що впливає на нашу особистість?"

Викладач іноземної мови  
Варич Олена Анатоліївна

Тема програми:

**"PEOPLE AND RELATIONSHIP"**

# План-конспект уроку №4

## “People and Relationship”

### ТЕМА ПРОГРАМИ:

### ТЕМА УРОКУ:

### Що впливає на нашу особистість?

### МЕТА УРОКУ:

- ▶ **навчальна** — закріпити навички вживання нових лексичних одиниць, навчити здобувачів освіти основним правилам словотворення прикметників, які характеризують особистість, та формувати навички користування цим матеріалом у навчальних та реальних ситуаціях; вдосконалювати навички усного та писемного мовлення, читання та аудіювання;
- ▶ **розвивальна** – розвивати комунікативні навички; в процесі роботи на уроці сприяти розвитку вміння здобувачів освіти формулювати та аргументувати свої думки, знаходити необхідну інформацію; розвивати навички самостійної роботи та роботи в групах;
- ▶ **виховна** – виховувати загальну культуру здобувачів освіти; розширювати їх кругозір; виховувати повагу та любов до батьків, а також формувати навички шанобливого та бережливого ставлення до поняття «сім'я» в цілому; сприяти розумінню необхідності вивчення іноземної мови.

**ТИП УРОКУ:** урок формування та вдосконалення знань, умінь та навичок.

### ОБЛАДНАННЯ:

- роздавальний матеріал (картки із завданням для самостійної роботи та роботи в групах), мультимедійна презентація, картки для рефлексії;
- підручник (Карп'юк О. Д. Англійська мова: Підручник для 10-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Тернопіль: «Видавництво «Астон», 2010. 224 с.), “HAPPY SMILY”;
- мультимедійні засоби навчання (ноутбук, мультимедійний проектор, проекційний екран), класна дошка.

### МЕТОДИ ПРОВЕДЕННЯ:

- **словесний:** повідомлення викладача, відповіді на питання, фонетичні вправи; побудова питань та опису особистості;
- **практичний:** завдання «Charade»; виконання вправ самостійно та в групах; аудіювання; рольова гра “Find the Person”;
- **наочний:** робота з підручником і роздавальним матеріалом та перевірка завдань за допомогою мультимедійної презентації.

### МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ:



## Структура уроку

Етапи уроку	Час	Вид діяльності, завдання	Дії здобувачів освіти
<b>1 етап</b> <b>Greeting</b> Організаційний момент. Привітання.	<b>1-2 min</b>	- Привітання здобувачів освіти; - запитання організаційного характеру.	- Відповідають на привітання викладача; - черговий дає відповіді на організаційні питання.
<b>2 етап</b> <b>Warming up</b> Мовленнєва зарядка.	<b>5 min</b>	Робота в групах (по 4-5 чол.): “Charade”: розшифрувати відоме висловлювання Десмонда Туту про родину (додатки 1, 6 - слайд 1).	- Здобувачі освіти середнього та початкового рівнів навчальних досягнень за стрілочками записують висловлювання; - високого та достатнього рівнів – читають, перекладають та пояснюють, як вони розуміють отримане висловлювання.
<b>3 етап</b> <b>Introduction</b> Оголошення мети і теми. Мотивація.	<b>2 min</b>	- Вступне слово викладача.	- Уважно слухають, висловлюють свої пропозиції щодо проведення уроку.
<b>4 етап</b> <b>Checking Home Task</b> Актуалізація лексики.	<b>5 min</b>	- Перевірка домашнього завдання (можливі презентації учнів).	- Здобувачі освіти високого та достатнього рівнів навчальних досягнень записують прикметники; - середнього та початкового рівнів - їх озвучують.
<b>5 етап</b> <b>Main Part</b> Основна частина.	<b>27 min</b>	Виконання вправ: - <b>вправа 1:</b> Puzzle “Family Tree” зібрати puzzle та намалювати родинне дерево (додатки 2, 6 - слайд 3);	- <b>Вправа 1:</b> всі здобувачі освіти намагаються скласти пазли та правильно розташувати родичів на родинному дереві; - <b>вправа 2:</b> - здобувачі освіти початкового та середнього рівнів навчальних досягнень, користуючись словниками, з’єднують прикметники з їх перекладом; - достатнього та високого рівнів – з’єднують слова з їх визначенням.
<b>A) Vocabulary Practice</b> Словникова робота (актуалізація лексики).	<b>5 min</b>	- <b>вправа 2:</b> з’єднати прикметники з їх перекладом або визначенням (додаток 6 - слайди 3,4).	
<b>B) Grammar</b> Ознайомлення з новою граматикою <b>Word-building</b>	<b>2-3 min</b>	Вправи на закріплення нового навчального матеріалу: - <b>вправа 3:</b> утворити прикметники (додаток 6 - слайди 5,8)	- <b>Вправа 3:</b> складають слова, перекладають та перевіряють за допомогою презентації; - здобувачі освіти достатнього та високого рівнів

Виконання граматичних вправ		<b>Робота з підручником:</b> - викладач пропонує учням виконати <b>Exercise 3, page 137</b> (додаток 6 - слайди 9)	навчальних досягнень знаходять пари антонімів; - початкового та середнього рівнів – записують прикметники у таблицю.
<b>C) Writing</b> Виконання граматичних вправ	<b>6 min</b>	- <b>Вправа 4:</b> вставити пропущені слова (додатки 3, 6 - слайд 10)	- <b>Вправа 4:</b> виконують вправу в зошитах, команди по черзі читають речення та перевіряють за допомогою презентації.
<b>D) Speaking</b> Діалогічне мовлення	<b>6 min</b>	<b>Рольова гра “Find the Person”:</b> побудувавши запитання за допомогою карток, скласти опис особи (додаток 4).	- Здобувачі освіти середнього та початкового рівнів навчальних досягнень, користуючись картками, ставлять прості запитання про задуманого гравця протилежної команди; - достатнього та високого рівнів – записують відповіді, складають опис особи та відгадують гравця.
<b>E) Listening</b> Аудіювання	<b>7 min</b>	<b>Самостійна робота:</b> прослухати аудіододаток до підручника Карп’юк (доріжка 4) та виконати <b>Exercise, page 18</b> (додаток 5).	- Здобувачі освіти середнього та початкового рівнів навчальних досягнень визначають, про яку особу йдеться мова та ставлять відповідну позначку (+); - достатнього та високого рівнів – записують прикметники, які описують особу.
<b>6 етап</b> <b>Home Task</b> Домашнє завдання	<b>1-2 min</b>	<b>Exercise 4, page 7:</b> - здобувачі освіти середнього та початкового рівнів навчальних досягнень записують у зошити 5-6 слів, які характеризують найкращого друга; - достатнього та високого рівнів знань пишуть твір-есе: “ <b>My Best Friend</b> ”.	- Уважно слухають та записують завдання у зошити, задають запитання.
<b>7 етап</b> <b>Summing-Up.Reflection</b> Підбиття підсумків уроку. Рефлексія	<b>2 min</b>	- Оцінка результатів роботи, визначення переможців.	- Користуючись картками зі смайликами, висловлюють свої враження про урок.



## Хід уроку

### 1. Greeting

T Good morning pupils! I am glad to see you today.

Who is on duty today?

What is the day today?

What date is it today?

How many pupils are present today?

Who is absent?

*Черговий дає*

*відповіді на запитання*

*викладача*

### 2. Warming Up

T As always as usual before we start our lesson let's train our pronunciation and try to remember and repeat our new words and expressions. Today we don't read our poems and tongue-twisters. Today we'll try to remember new words in another way. There are a lot of different proverbs, sayings and quotes about family. Now, look at this **Charade**. If you go step by step you can read one of the famous quotes of Desmond Tutu – a South African social rights activist and retired Anglican bishop who rose to worldwide fame during the 1980s as an opponent of apartheid. Now, try to read, translate and try to explain it.

### **Charade.** Task. Розшифрувати відоме висловлювання

Десмонда Туту про родину.

*(Робота в групах: - здобувачі освіти середнього та початкового рівнів навчальних досягнень за стрілочками записують висловлювання; - високого та достатнього рівнів навчальних досягнень – читають, перекладають та пояснюють, як вони розуміють отримане висловлювання (додатки 1, 6 - слайд 1).*

### 3. Introduction

T Today we continue to study our topic “**People and Relationship**”. Today we are going to speak about people who live in the same house, under one roof, who love each other, who help one another, who support their dearest, who encourage each other, who understand those nearby, who believe in each other,

who are happy together. And these people we call a family. **And what does the word «family» mean for you?**

**T** You are absolutely right! This topic is very important nowadays especially in these difficult days for our country.

We've already learnt a lot of new words. I think that all new words must be very close to you. Тому сьогодні у нас з вами урок формування й удосконалення умінь та навичок. Ми з вами повинні навчитися користуватися новою лексикою в різних мовленнєвих ситуаціях, розглянути основні правила словотворення та вміти застосовувати їх, для цього виконати декілька лексичних та граматичних вправ, активізувати навички аудіювання та говоріння. Я пропоную вам поділитися на команди і влаштувати невеличке змагання. За кожну перемогу команда отримає один HAPPY SMILEY! Виграє та команда, яка назбирає найбільшу кількість смайликів (*додаток 7*). Наприкінці вивчення теми команда-переможець отримає 1 додатковий бал до оцінки за підсумкову контрольну роботу. Крім того, всі, хто буде активно працювати протягом уроку, зможуть суттєво покращити оцінку, незалежно від командного місця та рівня своїх знань.

I know that you are clever and creative pupils. I hope you will be smart as usual and do all your best to make our lesson interesting and useful. I believe in you.

OK. Have you any questions? Let's start our lesson. Are you ready?

*(Здобувачі освіти поділяються на 4-5 команд (груп) по 4-5 осіб, які мають різні рівні навчальних досягнень).*

## 4. Checking Home Task

**T** And before we start the main part of our lesson, let's check your home task. Your home task was to write a short story or prepare the presentation about your family and use as more adjectives as you can for characterized you relatives and friends. And now, some pupils will read their stories and you try to identify all the adjectives they used. Win the team that finds more adjectives. This team gets one "HAPPY SMILEY".

*(Демонстрація презентацій: всі уважно слухають інформацію; здобувачі освіти високого та достатнього рівнів навчальних досягнень записують прикметники, які характеризують членів родини; середнього та початкового рівнів – їх озвучують).*

## 5. Main Part

Т Let's start our practical part of the lesson. For this we need to remember our new vocabulary. Please, do these exercises. Win the team that do them faster and correct.

### A) Vocabulary Practice

#### **Family Tree.** Task. Do the puzzle. Then draw a family tree.

*(Правила виконання: здобувачі освіти намагаються скласти пазли та правильно розташувати родичів на родинному дереві (додатки 2, 6 - слайд 3).*

**LearningApps.org** (вправа з використанням сервісу *LearningApps.org*)

#### (a) Task. Match the words with their translations

*(для здобувачів освіти початкового та середнього рівнів навчальних досягнень)*

<https://learningapps.org/display?v=pu745knya20>

#### (b) Task. Match the words with their definitions

*(для здобувачів освіти високого та достатнього рівнів навчальних досягнень)*

<https://learningapps.org/display?v=pqve3cnct20>

*(Правила виконання: здобувачі освіти з початковим та середнім рівнями навчальних досягнень, користуючись словниками, з'єднують прикметники з їх перекладом; з достатнім та високим рівнями – з'єднують слова з їх визначенням (додаток 6 - слайди 3,4).*

### B) Grammar

Т And now I can also give you advice how to enrich your vocabulary. You won't have to memorize a great number of words if you know the rulers of word-formation.

Для цього нам необхідно пригадати з української мови:

- ▶ За допомогою якої частини мови ми можемо охарактеризувати людину? Наведіть приклади.
- ▶ За допомогою якої частини мови ми можемо скласти характеристику людини в англійській мові? Наведіть приклади.
- ▶ Як ця частина мови вона називається англійською?

**T** And now let's learn basic suffixes and prefixes that help us to build new English words. Look, what suffixes do we use?

*(Здобувачі освіти дають відповіді на питання з опорою на демонстрацію слайдів презентації з правилами граматики (додаток 6 - слайди 5-8).*

**T** Let's continue our competition. Do the next exercise. Win the team that does it faster and correct. This team will get "HAPPY SILEY"

## Word-building Task. Make adjectives

**(Правила виконання:** здобувачам освіти запропоновані картки зі словами та картки з різними суфіксами: кожній команді необхідно утворити по 2 прикметники та дати їх переклад: - здобувачі освіти достатнього та високого рівня навчальних досягнень знаходять пари антонімів; - з початковим та середнім рівнями – записують прикметники у таблицю (додаток 6 - слайд 9)).

## Робота з підручником

**Exercise 3, page 7:** (Карп'юк О. Д. Англійська мова: Підручник для 10-го кл. Рівень стандарту)

**(Правила виконання:** здобувачі освіти достатнього та високого рівнів навчальних досягнень записують пари антонімів; початкового та середнього рівнів – записують їх у таблицю).

## C) Writing

**Grammar exercise 1** **Task.** Read the text below and decide which answer ( A, B, C, or D ) best fits each gap.

**(Правила виконання:** кожна команда виконує вправу разом; перемагає та команда, яка найшвидше правильно заповнить бланк відповідей (додаток 3))

## D) Speaking

Т А зараз ми з вами перейдемо до безпосереднього застосування англійської мови на практиці, бо головним завданням вивчення будь-якої мови – є вільне розуміння, володіння та спілкування нею. For this, let's play the game.

**Grammar exercise 2** **Task.** Look at the cards below, make up the questions and decide what person is your opposite team thinking of?

**(Правила гри:** кожна команда загадує одного з гравців своєї команди; гравці протилежних команд, використовуючи картки, формулюють запитання, складають опис учня та намагаються його відгадати (додаток 4).

## E) Listening

Т And the last task of our lesson is listening. It isn't the part of contest, you do it yourself. Listen attentively!

**Exercise 1, page 18** (Аудіододаток №4 до Карп'юк О. Д. Англійська мова: Підручник для 10-го кл. Рівень стандарту).

**Task.** Listen to the text and:

a) tick (+) the position (1-4) that are mentioned

(для здобувачів освіти початкового та середнього рівнів навчальних досягнень);

b) write the adjectives he uses to describe each person

(для здобувачів освіти достатнього та високого рівнів навчальних досягнень (додаток 5).



## 6. Home Task

**T** Our lesson is coming to the end. It's high time to write down your home task for the next lesson. Your home task are two exercises ( Карп'юк О. Д. Англійська мова: Підручник для 10-го класу. Рівень стандарту)

*You have a choice:*

a) перейти за посиланням [join.naurok.ua](http://join.naurok.ua) та виконати тест

Код доступу **1078672** (для всіх здобувачів освіти – обов'язково)

b) **Exercise 4, page 7** (для здобувачів освіти початкового та середнього рівнів навчальних досягнень);



**Choose five or six words which best describe your or your friend's character. Explain your choice.**

c) **Exercise 3, page 11** (для здобувачів освіти достатнього та високого рівнів навчальних досягнень)



**Get ready to comment on the quotations<sup>2</sup> in class.**

A friend to all is a friend to none.

What is a friend? A single soul in two bodies.

True friendship is a plant of slow growth.

## 7. Summing-Up. Reflection.

**T** Good job guys! Let's do the conclusion. You were really great! And now let's count our "HAPPY SMILYE". (викладач оголошує команду-переможця)

I want to finish our lesson with the emoticons (smileys). And I propose you to choose an emoticon you feel at the end of the lesson. Explain your choice started the sentences with the following:

"I'm satisfied at the lesson because..."; "I like the lesson because..."; "It was fun because..."; "I'm not quite satisfied because..."; "It was not very interesting because..."; "I'm not satisfied because..."; "It was bored because..."

T Thank you! I hope you've learned much and perhaps will use your knowledge of English in the future. You have acquainted with specific words and adjectives of Person and family. Today we have talked a lot about family. We should always remember that your mother and father, your sister and brother, your grandparents are your nearest and dearest people in the world, they are the best friends in your life. And we must always remember the following words: "Family is the most important thing in the world!"

*(Princess Diana)*

So, the lesson is over. You can be free. Good-bye, friends!

**Дидактичний матеріал  
до уроку**

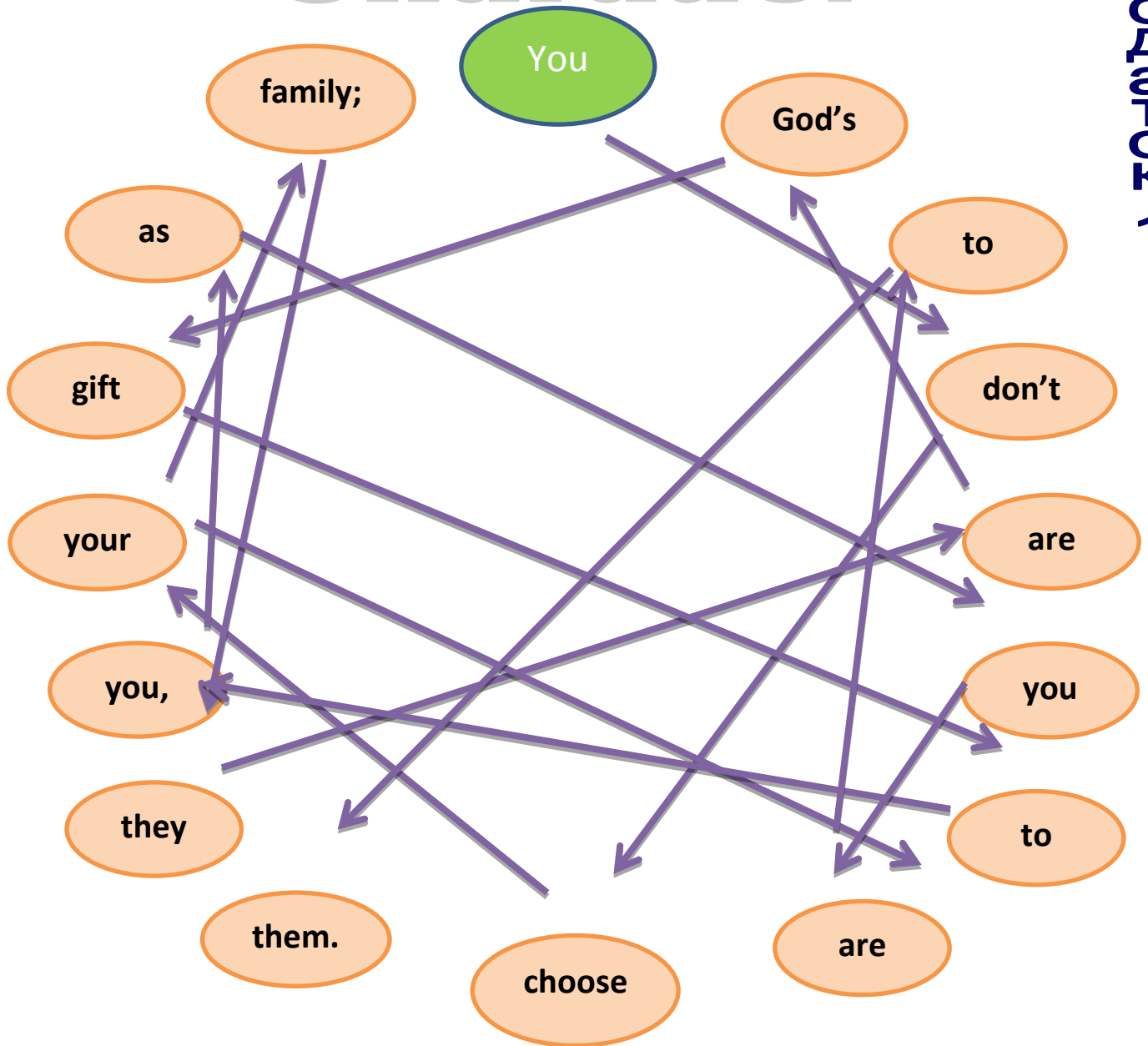


**“PEOPLE AND  
RELATIONSHIP”**



# Charade.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12



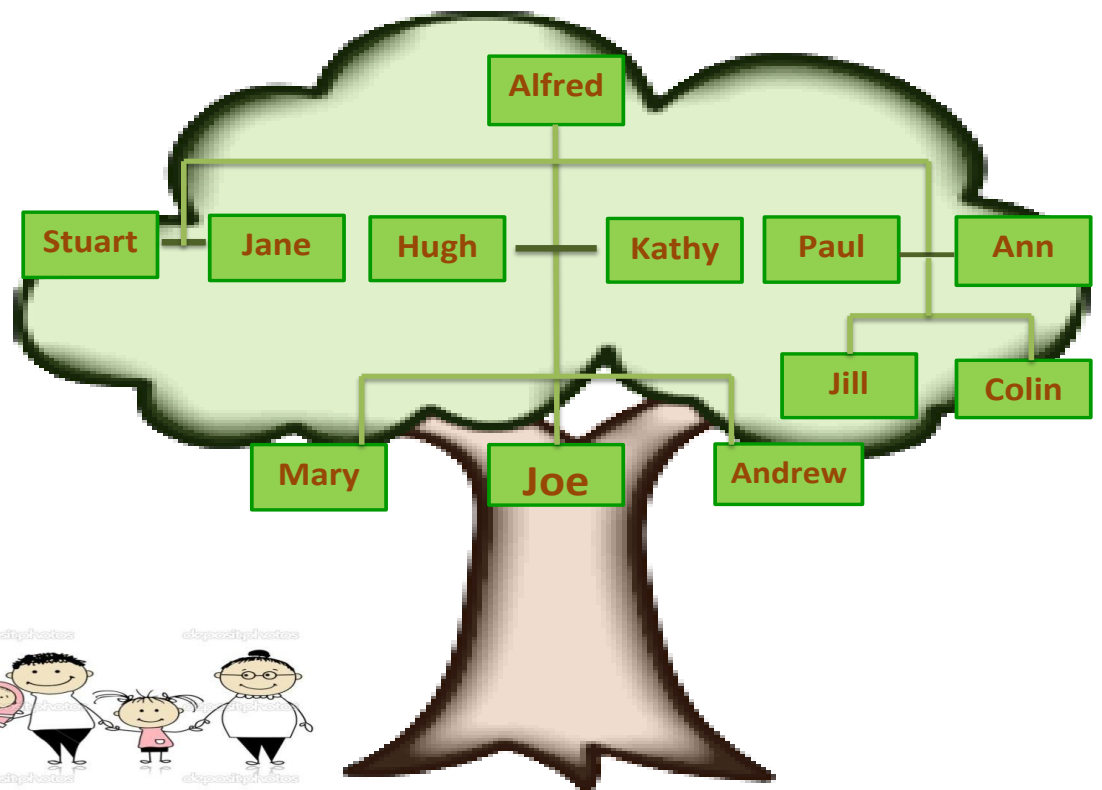
**KEY:** You don't choose your family; they are God's gift to you, as you are to them.



# Family Tree.

1. Joe has one brother. His name is Andrew.
2. Joe's cousins are Jill and Collin
3. Colin's father is Paul.
4. Stuart is married to Jane.
5. Jill's mother is Ann.
6. Ann's niece is Mary.
7. Mary's parents are Hugh and Kathy.
8. Colin's grandfather
9. Alfred has got three sons, Paul, Hugh and Stuart.

## KEY:



# Grammar exercise 1

Read the text below and decide which answer ( **A**, **B**, **C**, or **D** ) best fits each gap.

Almost everyone (1) ..... a break up of some sort when they are a young adult and it can take some time to get over it. It is perfectly normal to feel humiliated and even completely (2) ..... . In fact, it can often (3) .....like the feeling will never go away. But the truth is that broken hearts do mend! Experts in the field offer some tips that can really make life more (4) ..... . You can't (5) ..... from a break-up if you don't even try. To begin with, keep a positive attitude. If you are (6).....

to feel sorry for yourself, don't. Look on the bright side: you are free again to meet someone new. Second, get some exercise. A broken heart can(7).....your body and your mind. Make sure you (8).....yourself. Your need to relax and take it easy! Third, find a new (9)....., like a sport or a hobby. Finally, (10).....your friends and family for support. They will almost certainly have gone (11).....similar experiences and will try to help and understand you. If you follow this (12)....., you'll start feeling better very soon!

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	experiments	entertains	experiences	exercises
<b>2</b>	impolite	miserable	terrifying	scary
<b>3</b>	act	seem	sound	see
<b>4</b>	impulsive	sympathetic	bearable	bbelievable
<b>5</b>	cause	relate	suffer	recover
<b>6</b>	caused	tempted	made	depressed
<b>7</b>	fight	tease	upset	get over
<b>8</b>	look after	look up to	take after	put up with
<b>9</b>	interest	argument	concept	issue
<b>10</b>	bring up	turn to	sort out	look into
<b>11</b>	through	into	over	to
<b>12</b>	advice	relationship	chance	reson

**KEYS:**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>A</b>								X	X		X	X
<b>B</b>		X	X			X				X		
<b>C</b>	X			X			X					
<b>D</b>					X							

# Граматична допомога

## CARD 1

<b>WHAT</b>	<b>COLOUR</b>	<b>IS</b>	<b>HIS</b>	<b>HAIR</b>	<b>?</b>
				<b>EYE</b>	
		<b>ARE</b>	<b>HER</b>	<b>EAR</b>	
				<b>LIPS</b>	

## CARD 2

<b>WHAT</b>	<b>IS</b>	<b>HE</b>	<b>DOING</b>	<b>NOW</b>	<b>?</b>
-------------	-----------	-----------	--------------	------------	----------

## CARD 3

<b>IS</b>	<b>HIS</b>	<b>NOSE</b>	<b>LONG</b>	<b>?</b>
		<b>LEGS</b>	<b>SHORT</b>	
		<b>EYES</b>	<b>BIG</b>	
<b>ARE</b>	<b>HER</b>	<b>HEAD</b>	<b>SMALL</b>	
		<b>MOUTH</b>	<b>THIN</b>	
			<b>FAT</b>	

# Завдання до аудіювання

## CARD 4

<b>WHAT KIND OF PERSON IS</b>	<b>HE</b>	<b>?</b>
	<b>SHE</b>	

(для здобувачів освіти початкового та середнього рівнів навчальних досягнень)

*Listen to the text and:*

*a) tick (+) the position (1-4) that are mentioned*

1	the oldest child	<input type="checkbox"/>
2	the middle child	<input type="checkbox"/>
3	the youngest child	<input type="checkbox"/>
4	the only child	<input type="checkbox"/>

(для здобувачів освіти достатнього та високого рівнів навчальних досягнень)

*Listen to the text and:*

*b) write the adjectives he uses to describe each person*


**himself:** not s....., not s....., not i.....,

r....., o.....

**his wife:** a....., not l....., c....., not m.....

**his father:** r....., b.....

# Слайди презентації



Десмонд Мпіло Туту — Південно-Африканський активіст, перший чорношкірий єпископ в ПАР), активний борець за права людини, Лауреат Нобелівської премії миру 1984 року.

*"You don't choose your family; they are God's gift to you, as you are to them".*

*"Ти не обираєш свою родину; вони є подарунком Бога тобі, як і ти їм".*

Слайд 1

### Family Tree

Слайд 2

### Exercise 2

#### Варіант 2

1 generous	a надійний
2 reliable	b чесний
3 talkative	c веселий
4 sensitive	d заздрисний
5 patient	e терплячий
6 honest	f говіркий
7 envious	g щедрий
8 cheerful	h чутливий

Слайд 3

### Exercise 2

#### Варіант 1

1 generous	a capable of being trusted or depended on
2 reliable	b never lying
3 talkative	c always in a good mood
4 sensitive	d wanting something that someone else has
5 patient	e able to wait calmly for a long time or to accept difficulties without becoming angry
6 honest	f liking to talk a lot
7 envious	g willing to give money, spend time etc., in order to give others pleasure
8 cheerful	h easily hurt or offended by things that people say or able to feel physical sensation more than usual

Слайд 4

### Класифікація прикметників за структурою

Слайд 5

Для утворення прикметників нерідко вживаються заперечні префікси:

### un-, in- (im-, ir-):

Слайд 6

Для утворення прикметників вживаються такі суфікси:

Слайд 7

Складні прикметники часто утворюються сполученням основ прикметника та іменника з додаванням суфікса: **-ed**:

Слайд 8

### Exercise 3

friend	-ly	mood	-y
danger	-ous	act	-ive
differ	-ent	social	-able
use	-ful	self	-ish

Слайд 9

### Exercise 4

	A	B	C	D
1	experiments	entertains	experiences	exercises
2	impolite	miserable	tempting	scary
3	act	seem	sound	see
4	impulsive	sympathetic	desirable	believable
5	cause	relate	suffer	recover
6	caused	emptied	made	depressed
7	fight	raise	upset	get over
8	look after	look up to	take after	put up with
9	interest	argument	concept	issue
10	bring up	turn to	sort out	look into
11	through	into	over	to
12	advice	relationship	chance	reason

Слайд 10

# Картки-смайлики

## Для рефлексії:

“I’m satisfied at the lesson because...”

“I like the lesson because...”

“It was fun because...”



“I’m not quite satisfied because....”

“It was not very interesting because....”



“I’m not satisfied because....”

“It was bored because....”



## “HAPPY SMILYE”:



*(Роздаються командам за кожне правильно виконане завдання)*

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Зінченко О. О. Я, моя сім'я і друзі. 2-12 класи. Дидактичні матеріали/ іл. О. О. Глоба.-Х.: ТОВ «Видавнича група «Основа», 2008.-143с.: іл.-(Б-ка журн. «Англійська мова та література»; Вип. 1(61)).
2. Карп'юк О. Д. Англійська мова.: Підручник для 10кл. загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. -Тернопіль.-Видавництво «Астон».-2018.-256с.:іл.
3. Кіктенко Т. М. Warming up/Розпочинаємо урок ефективно.-Х.: Видавнича група «Основа», 2008.-123с.-(Б-ка журн. «Англійська мова та література»; Вип. 2(62)).
4. Озерний Даніїл, Серостанова Ольга. Що формує ставлення учнівства до вивчення мови. <https://nus.org.ua/view/shho-formuye-stavlennya-uchnivstva-do-vyvchennya-movy/>
5. Пащенко Л. В. Англійська мова. Дидактична мозаїка. 10клас.-Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2003.-288с.- (Серія «На допомогу вчителю»).
6. Пащенко Л. В. Англійська мова. 10 клас. Плани-конспекти уроків.-Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2003.-224с.- (Серія «На допомогу вчителю»).
7. Полікарпова Ю.О. Сучасні тенденції у викладанні англійської мови в Україні. [https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=4870](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4870)
8. Чобанян А. Р. Англійська мова у 10-му класі. Дидактичний та допоміжний матеріал, оцінювання.-Х.: Видавнича група «Основа»: «Тріада+»,2007.-128с.-(Б-ка журн. «Англійська мова та література»; Вип. 10(58)).







**МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**  
**Тема програми: «People and Relationship»**  
**(«Люди і відносини між ними»)**  
**Тема уроку: «Що впливає на нашу особистість?»**  
**Предмет: «Іноземна мова (англійська)»**  
**1 курс (10 клас)**

*(З досвіду роботи Олени ВАРИЧ, викладача іноземної мови Регіонального центру професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області)*

**Головний редактор:** Тетяна Русланова  
**Літературний редактор:** Ольга Горєнкова  
**Коректор:** Ольга Горєнкова  
**Комп'ютерна верстка:** Олена Яковенко  
**Дизайн обкладинки:** Олена Варич

Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області  
61121 м.Харків, вул.Владислава Зубенка, 37, 4 поверх  
Тел.: (0572) 64-68-60  
E-mail: [pr.nmc@ptukh.org.ua](mailto:pr.nmc@ptukh.org.ua)



<https://www.facebook.com/groups/162399237723984/>

