

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
У ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

Тема програми: “People and Relationship”

(«Люди та стосунки між ними»)

Тема уроку:

«ЩО ВПЛИВАЄ НА НАШУ ОСОБИСТІТЬ?»

Предмет: «Іноземна мова (англійська)» 1 курс (10 клас)

(З досвіду роботи **ЛЮДМИЛИ АБАШНИК**, викладача іноземної мови
Державного навчального закладу «Куп'янський регіональний центр
професійної освіти»)



ХАРКІВ – 2022

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
У ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

Тема програми: “People and Relationship”

(«Люди та стосунки між ними»)

Тема уроку: «ЩО ВПЛИВАЄ НА НАШУ ОСОБИСТІТЬ?»

Предмет: «Іноземна мова (англійська)»

1 курс (10 клас)

*(З досвіду роботи ЛЮДМИЛИ АБАШНИК, викладача іноземної мови
ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»)*

Харків -2022

Друкується за рішенням науково-методичної ради НМЦ ПТО у Харківській області від 20.12.2021, протокол №4.

Людмила АБАШНИК, викладач іноземної мови Державного навчального закладу «Куп'янський регіональний центр професійної освіти».

Методична розробка. Тема програми: “People and Relationship” («Люди та стосунки між ними»). **Тема уроку: «Що впливає на нашу особистість?».** **Предмет: «Іноземна мова (англійська)».** **1 курс (10 клас)** (З досвіду роботи Людмили Абашик, викладача іноземної мови ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»). – Харків, НМЦ ПТО у Харківській області, 2022. – 40 с.

Даний випуск серії «З досвіду роботи» продовжує знайомство педагогічних працівників з кращими практиками викладачів ЗП(ПТ)О Харківщини, зокрема з методичною розробкою за темою програми: “People and Relationship” («Люди та стосунки між ними»). Тема уроку: «Що впливає на нашу особистість?». Предмет: «Іноземна мова (англійська)». 1 курс (10 клас).

Викладач, узагальнюючи власний практичний досвід, пропонує читачам-колегам приклади використання різноманітних педагогічних технологій під час проведення уроку іноземної (англійської) мови.

Р е ц е н з е н т :

Юрій Ярошенко, методист Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області.

Зміст

Вступ.....	6
Характеристика й навчально-виховна задача теми уроку «Що впливає на нашу особистість?».....	8
Методичні рекомендації щодо проведення уроку	10
План-конспект уроку.....	13
Додатки	29
Список використаних джерел	38



Вступ

*Можна привести коня на водопій,
але не можна примусити його пити.
Англійське прислів'я*

Не перестаєш дивуватися народній мудрості, – це я про коня і водопій. Як не тільки привести здобувача освіти в аудиторію, а й заохотити його до активної роботи? Як навчити нового, не змушуючи «пити насильно», а викликавши «спрагу», в ідеальному варіанті, до знань?

Я думаю, що необхідно перебудувати освітній процес так, щоб у ньому багато часу займало не пасивне сприйняття навчальної інформації в умовах «словесної сидячої педагогіки», а активна, самостійна, у тому числі науково-пошукова, діяльність здобувачів освіти.

Як не намагаєшся, як чудово й артистично не розповідаєш нову тему, а в пам'яті здобувачів освіти залишається лише 20% від почутого. Просто образливо! Тому виходить, що найефективніші методичні прийоми уроку – ті, які спонукають до самостійної діяльності.

З моєї точки зору, ідеальний урок – це той, на якому педагог нічого не робить. Не поспішайте звинувачувати мене в лінощах або некомпетентності. Зовні це дійсно виглядає майже як «нічого не роблення». А насправді такому уроку передують величезна підготовча робота. Чим ретельніше був розроблений урок, чим більша підготовча робота була виконана, тим легше і приємніше проходить саме сорокап'ятихвилинне дійство.

Здобувачі освіти по-різному сприймають, обробляють, відтворюють, класифікують та застосовують знання. Тому навчання має бути пристосоване до індивідуальних потреб різних здобувачів освіти. Це вимагає від викладача різноманітних підходів у навчанні. Якщо підсумувати все, що було написано вище, то нескладно зробити висновок: сучасне навчання вимагає якомога більшої та активної участі здобувачів освіти у навчальному процесі. З цієї точки зору я використовую якомога більше інтерактивних вправ та ігор. Інноваційні форми роботи, як правило, викликають у здобувачів освіти великий інтерес і надовго запам'ятовуються разом із тим навчальним матеріалом, який був задіяний у завданні.

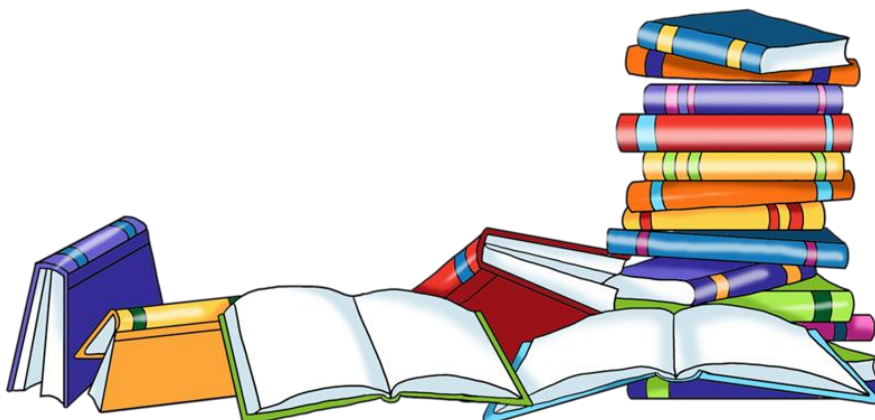
Готуючи даний урок, я намагалася використати різноманітні інтерактивні методи: «Місткий кошик», «Шпаргалки», «Прес», «Асоціації», «Шерлок Холмс» та ін.

Беручи до уваги можливості здобувачів освіти, я обираю найефективніші форми та методи самостійної діяльності на уроці.

Зміст теми



Люди та їхні стосунки		7
1.	Що впливає на нашу особистість?	1
2.	Риси характеру.	1
3.	Стосунки з товаришами.	1
4.	Сім'я та друзі.	1
5.	Спілкування у сім'ї.	1
6.	Особистість і її стосунки з іншими.	1
7.	Узагальнення матеріалу.	1



Характеристика й навчально-виховна задача теми уроку «Що впливає на нашу особистість?»

Тема уроку **«Що впливає на нашу особистість?»** займає важливе місце у підготовці кваліфікованого робітника з будь-якої професії. Оскільки характер людини формується в процесі її індивідуального життя під провідним впливом суспільних умов, особливо важливу роль у вихованні характеру відіграє активна діяльність особистості, і передусім праця як середовище її суспільного буття. В процесі праці виявляються моральні, інтелектуальні, вольові та інші якості особистості.

При вивченні даної теми виникає питання, що таке особистість, і чи всі люди є особистостями.

Цінними рисами особистості є наступні: розум, мудрість, емоції, воля, рішучість, навички, вміння, установки, переконання, інтуїція, самооцінка, наслідування, ризикованість, любов, тощо. Моральні якості особистості: гуманізм, доброта, милосердя, совість, терпимість, патріотизм, принциповість, ввічливість, добрі



манери, працелюбність, уважність, благородство, скромність, справедливість, відповідальність тощо. Аморальні якості: егоїзм, кар'єризм, грубість, користолюбство, боягузтво, мстивість тощо. Усі ці якості є продуктом впливу суспільства, соціальних спільнот, окремих людей на особистість, а також продуктом самовиховання. Сформовані якості людини справляють величезний вплив на розвиток як суспільства, так і самої особистості.

Тема має високий рівень складності, оскільки вимагає від здобувачів освіти ґрунтовних знань відповідної лексики уроку.

Знання матеріалу цієї теми дасть змогу отримати підґрунтя для опрацювання наступних тем та допоможе здобувачам освіти не лише контролювати свої емоції, але й правильно реагувати на ставлення інших людей одне до одного.

Вивчення цієї теми сприяє:

- **вмінню** ефективно спілкуватися в соціальному житті;
- постійному особистісному розвитку і майстерності у професійній практиці;
- **вмінню** працювати і самостійно, і у плідному співробітництві з оточуючими;

- *забезпеченню* сучасним матеріалом, що відповідає інтересам і потребам учнів;
- *підвищенню* мовної компетенції завдяки наявності різноманітних текстів;
- *розвитку* самостійності здобувачів освіти;
- *спонуканню* здобувачів освіти користуватися інформацією, що безпосередньо стосується їхнього особистого чи професійного життя;

А також забезпечить:

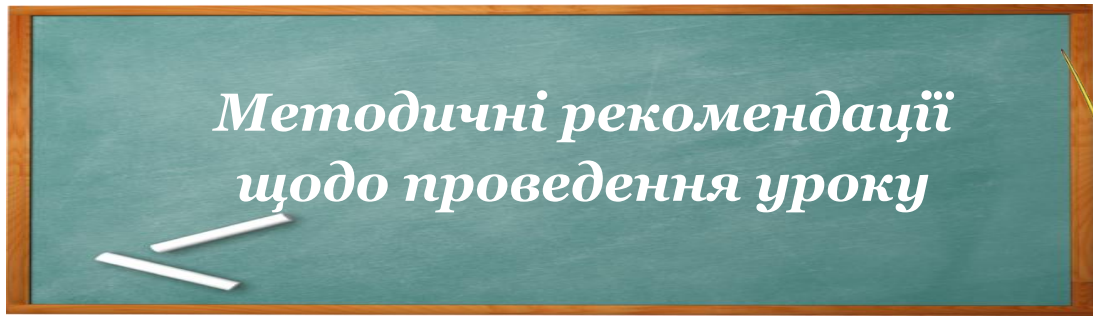
- *здатність* до самопізнання, самоаналізу та самореалізації особистості, її активної життєвої позиції;
- *вміння* критично ставитись до власної та чужої думки;
- *розвиток* усіх чотирьох мовних навичок – читання, письма, мовлення й аудіювання;
- *формування* світоглядних культурних цінностей;

Ця тема тісно пов'язана з такими навчальними предметами, як література, психологія, інформаційні технології.

Опанувавши тему, здобувачі освіти повинні:

- *розуміти* інформацію під час спілкування зі співрозмовником;
- *вибирати* необхідну інформацію з прослуханого;
- *розуміти* основний зміст текстів відповідно до тематики ситуативного спілкування;
- *висловлюватися* у зв'язку з прочитаним, почутим, побаченим;
- *описувати* об'єкти повсякденного оточення;
- *передавати* зміст текстів, висловлюючи своє ставлення;
- *вести* бесіду з однією чи кількома особами відповідно до ситуації;
- *читати* (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- *знаходити* необхідну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, пояснень у коментарі);
- *самостійно* мислити, творчо сприймати отримані знання та реалізувати їх у практичній діяльності.





Урок формування вмінь та навичок передбачає формування у здобувачів освіти навчальних умінь і навичок, їх удосконалення і закріплення на основі виконання системи вправ. Цей тип уроку спрямований на закріплення та осмислення вивченого у формі відповідних умінь і навичок, використання знань у нестандартних ситуаціях. Структура такого уроку передбачає ускладнення видів вправ від вступних, пробних, які здобувачі освіти виконують під безпосереднім контролем і з допомогою викладача, до творчих, які здобувачі освіти розв'язують самостійно. Зміст уроків цього типу має значні можливості для великої варіативності завдань і тому сприяє диференціації та індивідуалізації навчання. Урок формування вмінь та навичок може проводитись у вигляді ігор, змагань, уявних експедицій тощо та поєднувати й індивідуальні, і фронтальні, і групові методи роботи.

Одним з найдоступніших і перевірених практикою шляхів підвищення ефективності уроку, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти на уроці є відповідна організація самостійної навчальної роботи. Вона займає особливе місце на сучасному уроці, тому що здобувач освіти набуває знань тільки в процесі особистої самостійної навчальної діяльності.

Передові педагоги завжди вважали, що на уроці здобувачі освіти повинні працювати по можливості самостійно, а викладач – керувати їхньою самостійною роботою. Під самостійною навчальною роботою розуміють будь-яку, організовану викладачем, активну діяльність здобувачів освіти, спрямовану на виконання визначеної дидактичної мети.

У моїй роботі дібрані різні види завдань для організації **самостійної навчальної діяльності** здобувачів освіти на уроках англійської мови: випереджувальні завдання, тестування, перегляд відеофрагменту, робота зі схемами, таблицями, дидактичними матеріалами. Всі завдання в роботі диференційовані.

Урок починається з підготовки до сприйняття матеріалу (актуалізації опорних знань, умінь і навичок), де здобувачі освіти опрацьовують інтерактивні завдання, використовуючи свої знання.

Під час **актуалізації опорних знань** увага здобувачів освіти акцентується на лексику з теми. Якщо здобувачі освіти засвоїли матеріал

попереднього уроку, то їм легко буде працювати з лексикою у різноманітних вправах. До уваги здобувачів освіти запропоновані інтерактивні вправи: «[Настрій](#)», «[Дзеркало](#)», які допомагають активізувати лексичні одиниці з теми. Методична доцільність таких вправ: сприяють розвитку уваги, пам'яті, логічного мислення.

Вивчення нового матеріалу здійснюється за допомогою пошукового методу. Це допомагає активізувати увагу здобувачів освіти, викликати активність та зацікавленість. Для початку здобувачам освіти пропонується інтерактивна вправа «[Асоціація](#)», під час якої здобувачі освіти повинні заповнити схему у вигляді квітки, що сприяє розвитку мислення, уваги. Потім запропонована вправа на встановлення відповідності у вигляді гри «[Чи багато слів ти знаєш](#)», яка дає можливість узагальнити знання. Наступна інтерактивна вправа «[Мозкова атака](#)», під час якої здобувачі освіти повинні дібрати рису характеру до кожної букви свого імені, – таким чином розвивається логічне мислення, увага. Потім пропонується вправу «[Палаючий м'ячик](#)», під час якої здобувачі освіти повинні дібрати риси характеру на зазначену літеру, – це допомагає привчати здобувачів освіти працювати швидко, сприяє формуванню уваги, логічного мислення. Наступна інтерактивна вправа «[Поспішай](#)» пропонується сильнішим здобувачам освіти на картках, при її виконанні учні повинні дібрати синоніми до запропонованих слів (рис характеру).

При **первинному застосуванні придбаних знань** здобувачам освіти пропонуються наступні інтерактивні вправи: «[Коло ідей](#)», де вони повинні виділити зайве слово у кожному рядку, – ця вправа дає змогу розвивати увагу здобувачів освіти. Не менш важливою є [робота в парах](#), коли здобувачі освіти повинні назвати найкращі риси свого партнера. Дуже важливою є вправа на встановлення відповідності «[Логічне мереживо](#)», здобувачі освіти повинні поєднати слово з його описом. Така вправа сприяє розвитку уваги, логічного мислення. Потім пропонується вправа на картках для сильніших здобувачів освіти «[Хто кращий?](#)», при виконанні якої слід дібрати антоніми до запропонованих слів, таким чином узагальнюючи знання лексики. Така інтерактивна вправа, як «[Місткий кошик](#)», де здобувачі освіти повинні знайти слова серед великої кількості букв, допомагає зосередити увагу, розвиває пам'ять. Наступна трансформаційна вправа «[Альтернатива](#)», коли здобувачі освіти мають відновити пропущені слова у тексті, скориставшись ключовими словами. Потім пропонується композиційна вправа для сильніших здобувачів освіти «[Відгадай слово](#)», під час виконання якої необхідно перетворити іменник на прикметник, скориставшись запропонованими суфіксами. Далі пропонується [групову роботу](#), яка сприяє

розвитку пам'яті, уваги. Та вибіркове читання, оскільки таке завдання дає змогу з'ясувати рівень оволодіння здобувачами освіти лексичним матеріалом.

На етапі **застосування здобувачами освіти знань і дій у стандартних умовах з метою засвоєння навичок** мною використані наступні інтерактивні вправи на розвиток монологічного мовлення: «Ток-шоу», де здобувачі освіти повинні дати відповіді на питання. «Займи позицію», де необхідно закінчити запропоновані речення своїми думками. «Перехідне коло», де здобувач освіти має не просто назвати кращу, на його думку, рису характеру українців, але і пояснити чому. Метод «Прес», коли здобувач освіти повинен висловитись з опорою на запропоновані фрази. Комунікативна діяльність полягає у створенні діалогу, скориставшись запропонованими словами. Таке завдання розвиває увагу, пам'ять, діалогічне мовлення, спонукає до роботи в парі. Аудіювання пропонується у вигляді відеофрагменту.

Етап **творчого переносу знань і навичок у нові або змінені умови з метою формування вмінь** включає такі інноваційні методи, як: «Ти особливий», коли викладач бере за руку одного здобувача освіти і називає його позитивну рису, той бере за руку іншого і т.д., поки всі не утворять коло. Така вправа спонукає до взаємодії, розвитку уваги, пам'яті, спостережливості. «Бліцопитування» полягає в тому, щоб відповісти на питання одним словом. Таке завдання розвиває логічне мислення, увагу, пам'ять. «Шпигун» полягає в тому, що лише один представник з групи може підійти і прочитати текст, а потім допомогти групі дати відповіді на питання, спираючись на отриману інформацію. Таким чином розвиваю пам'ять, логічне мислення, спостережливість. «Лови помилку» вимагає уважності, оскільки необхідно знайти помилку у реченні. «Якби я був...» полягає в тому, що здобувач освіти має до запропонованих професій дібрати характерні риси якомога точніше. Проектна робота полягає у випереджувальному завданні, оскільки воно було запропоновано на попередньому уроці і є можливість підготувати його у будь-якому вигляді. Це сприяє розвитку відповідальності, творчості, активності.

Етап **рефлексії** включає в себе творче завдання пошукового характеру, оскільки здобувачі освіти повинні розгадати кресворд та визначати ключову фразу в ньому. Це сприяє розвитку уваги, пам'яті, логічного мислення.

Підведення підсумків уроку також проводжу нетрадиційно, оскільки дискусія переходить у тест, а потім проводжу вправу «Позитивне коло», у якій всі здобувачі освіти мають взяти участь і задіяти якомога більше лексичних одиниць.

Оцінювання здійснюється індивідуально відповідно до критеріїв, з детальним аналізом кожного бала.

Домашнє завдання здобувачі освіти отримують диференційоване.

На уроці з даної теми дібрані методи відповідно до цілей і змісту навчання та вікових особливостей здобувачів освіти.

Результативним є використання протягом уроку наочних, рекомендаційних матеріалів у вигляді схем. Естетично оформлені таблиці, слайди забезпечують емоційний вплив на здобувачів освіти, включають у процес запам'ятовування зорову пам'ять. (Див. додатки до уроку).

Я вважаю, що доцільніше використовувати інтерактивні вправи та методи, оскільки вони викликають інтерес до навчання. Також вони допомагають організувати пізнавальну діяльність для створення комфортних умов, за яких кожен здобувач освіти відчуває свою успішність. Мною використані методи стимулювання і мотивації навчання: пізнавальні ігри, інтерактивні технології навчання (робота в міні-групах, парах, обговорення висунутої проблеми в загальному колі, розв'язання проблем тощо).

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКУ

Тема уроку: Що впливає на нашу особистість?



Мета уроку:

навчальна: формувати вміння аналізувати; активізувати лексичні одиниці теми; удосконалювати техніку читання; сприяти формуванню навичок сприйняття інформації на слух (аудіювання); удосконалювати навички монологічного мовлення з опорою на таблицю та наочність; сприяти формуванню навичок писемного та усного мовлення; удосконалювати вміння робити висновки за допомогою технології роботи в малих групах; практикувати у використанні лексики; удосконалювати вміння складати діалог; готувати здобувачів освіти до самостійного висловлювання за темою; розвивати вміння працювати над проєктними роботами; удосконалювати фонетичні навички; практикувати усне спілкування з використанням різних інтерактивних методів та прийомів; вчити висловлювати свою думку та обґрунтовувати її; сприяти розширенню обсягу знань;

розвиваюча: розвивати мовленнєві, інтелектуальні та пізнавальні здібності; сприяти розвитку мовної здогадки; створювати умови для розвитку культури спілкування; працювати над розвитком фонематичного слуху, гнучкості артикуляційного апарату; розвивати самоосвітню компетенцію здобувачів освіти; працювати над розвитком індивідуальних творчих

здібностей здобувачів освіти; сприяти розвитку навичок і вмінь працювати в команді; вчити працювати в парі; розвивати критичне мислення; сприяти розвитку пам'яті, уваги, уяви, ерудиції, пізнавальних інтересів; формувати розвиток умінь аргументовано відстоювати свої позиції; мотивувати готовність брати участь в іншомовному спілкуванні;

виховна: викликати інтерес до співрозмовника; підвищувати загальну культуру здобувачів освіти; формувати етичну й естетичну культуру; емоційно впливати на здобувачів освіти; збагачувати духовний світ особистості; заохочувати до самостійного пошуку потрібної інформації; розширювати кругозір; виховувати любов до знань та бажання дізнаватися більше нового; сприяти вихованню особистості у дусі стриманості та ввічливості в умовах спілкування; виховувати пізнавальний інтерес, старанність, повагу один до одного; спонукати до прагнення самовдосконалення; формувати позитивне ставлення до іноземної мови; вчити проявляти увагу до співрозмовника в процесі спілкування; прищеплювати працьовитість; формувати якості громадянина і патріота; вчити чітко виконувати інструкції викладача; формувати мовленнєвий такт і культурну толерантність;

Тип уроку: урок формування вмінь та навичок.

Методи навчання:

- ✓ словесний – розповідь, бесіда, дискусія, дебати;
- ✓ наочний – таблиці, схеми, дидактичний матеріал, відеосюжет;
- ✓ практичний – різноманітні практичні вправи, доповіді, презентація учнів;
- ✓ частково-пошуковий – асоціації, проекти;
- ✓ демонстративний – монологічне висловлення.

➤ **Інтерактивні методи навчання:**

- ✓ мозкова атака;
- ✓ групова дискусія;
- ✓ ділова гра;
- ✓ проекти;
- ✓ інтерактивна гра;
- ✓ презентація;
- ✓ проблемно-пошукове завдання;
- ✓ асоціації;
- ✓ коло ідей;
- ✓ робота в парах;



- ✓ логічне мереживо;
- ✓ місткий кошик;
- ✓ альтернатива;
- ✓ аналіз ситуації;
- ✓ ток-шоу;
- ✓ перегляд відеосюжету;
- ✓ займи позицію;
- ✓ бліцопитування;
- ✓ шпигун;
- ✓ лови помилку;
- ✓ тест.



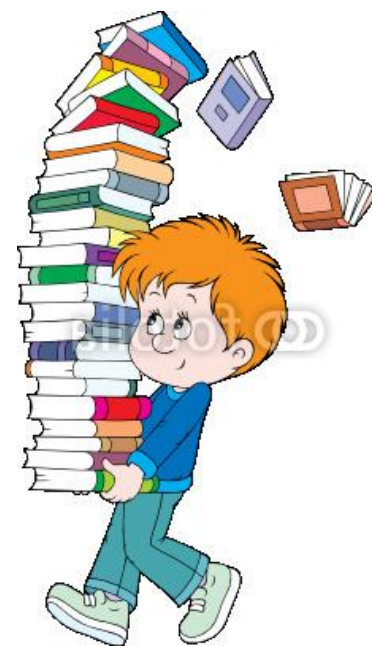
Форми, методи та прийоми роботи:

- ✓ фронтальна;
- ✓ колективна;
- ✓ індивідуальна;
- ✓ робота в парах;
- ✓ робота в групах;
- ✓ робота з мультимедійною дошкою.

Очікувані результати:

На кінець уроку здобувачі освіти повинні:

- ✓ вільно оперувати лексичними одиницями;
- ✓ складати діалоги за темою;
- ✓ вміти вести бесіду;
- ✓ вміти висловлюватися монологічно;
- ✓ мати позитивне ставлення один до одного.



Міжпредметні зв'язки:

- ✓ література;
- ✓ психологія;
- ✓ етика;
- ✓ виробниче навчання;
- ✓ інформаційні технології.

Обладнання уроку: підручник, комп'ютер, мультимедійний проектор, дидактичні матеріали різного спрямування, схеми, кросворди, відеосюжет "What is a Friend?", м'ячик, дзеркальця.

Структура уроку (за В.А.Онищуком)

Етап уроку	Час, хв.	Методи та прийоми	Діяльність викладача	Діяльність здобувачів освіти
Організаційний момент	1 хв.	Привітання	Побажання гарного настрою та залучення учнів до діалогу	Застосовувати комунікативні стратегії
Підготовка до сприйняття матеріалу (актуалізація опорних знань, умінь і навичок)	2 хв.	Бесіда	Задає питання	Критично оцінюють інформацію
		«Настрій»	Показує картку і задає питання	Ефективно взаємодіють з іншими за допомогою засобів спілкування
		Гра «Дзеркало»	Показує зразок	Аналізують та формулюють власну позицію
Мотивація навчальної діяльності здобувачів освіти	1 хв.	Бесіда	Ангажує учнів до плідної роботи	Генерують свої ідеї
Повідомлення теми, мети, завдань уроку	1 хв.	Інформування	Повідомляє тему та завдання	Адекватно сприймають інформацію
Вивчення нового матеріалу	7 хв.	Асоціація	Корегує відповіді	Розв'язують комунікативні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект
		Гра	Корегує відповіді	Асоціюють українознавчий компонент у полікультурному просторі
		Мозкова атака	Показує зразок виконання	Логічно обґрунтовують свою думку
		Палаючий м'яч	Слідкує за правильністю	Аналізують та застосовують інформацію у мовленнєвій діяльності
		Поспіши	Дає установку	Логічно обґрунтовують власну думку
Первинне застосування придбаних знань	8 хв.	Коло ідей	Пояснює	Виділяють головний компонент
		Робота в парах	Корегує відповіді	Ініціюють усну взаємодію іноземною мовою для розв'язання проблеми
		Логічне мереживо	Пояснює виконання	Використовують ефективні навчальні стратегії
		Хто кращий	Пояснює виконання	Генерують свої ідеї, переконують в їх доцільності
		Дискусія	Задає питання	Здійснюють спілкування в усній формі відповідно до поставлених завдань
		Місткий кошик	Пояснює, контролює	Використовують математичні методи для виконання комунікативних завдань
		Альтернатива	Ставить проблему	Критично оцінюють інформацію з іншомовних джерел

		Відгадай слово	Сприяє активності	Дають обґрунтовану оцінку із конкретними прикладами із життя
		Аналіз ситуації	Активізує діяльність	Аналізують, оцінюють та висловлюють свою точку зору
		Вибіркове читання	Виявляє прогалини	Усвідомлення цінності культури для людини та суспільства
Застосування здобувачами освіти знань і дій у стандартних умовах з метою засвоєння навичок	9 хв.	Комунікативна діяльність	Ліквідує неясності	Формулюють власну позицію
		Ток-шоу	Корегує помилки	Переконують у досягненні компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування
		Перегляд відео	Акцентує увагу	Порівнюють та аналізують цінності культури для людини
		Прес	Пояснює завдання та виправляє помилки	Презентують власну позицію
		Групова робота	Активізує роботу	Обробити та підготувати інформацію відповідно до поставленого завдання
		Перехідне коло	Виправляє помилки	Прагнути до розв'язання проблеми за допомогою іноземної мови
		Займи позицію	Корегує відповіді	Самостійно добирають інформацію та критично її оцінюють
Творчий перенос знань і навичок у нові або змінені умови з метою формування вмінь	9 хв.	Монологічне мовлення	Задає питання	Презентує свою думку та проявляє сміливість у спілкуванні іноземною мовою
		Ти особливий	Пояснює виконання і починає завдання	Презентує себе і демонструє відкритість до інновацій
		Аудіювання	Акцентує увагу. Корегує відповіді	Сприймають на слух зміст автентичних текстів. Формують готовність до міжкультурного діалогу
		Бліцопитування	Ставить питання	Здійснюють спілкування. Демонструють комунікабельність та ініціативність
		Шпигун	Виявляє недоліки	Усвідомлюють значення іноземної мови для життя у полікультурному світовому просторі
		Лови помилку	Корегує відповіді	Презентують уміння дискутувати
		Якби я був...	Слідкує за правильністю	Проявляють свою обізнаність та власне ставлення
Рефлексія	3 хв.	Кросворд	Пояснює правильність виконання	Використовують логіко-математичний інтелект

Підведення підсумків уроку	3 хв.	Бесіда	Ставить питання	Здійснюють спілкування відповідно до поставлених завдань
		Тест	Контролює	Визначають свої пріоритети
		Позитивне коло	Показує зразок	Усвідомлює причинно-наслідкові зв'язки
Повідомлення домашнього завдання	1 хв.	Диференціація	Пояснює	Налаштування на відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності

Хід уроку

1. Організаційний момент. (Greeting)

Good morning, boys and girls! I am happy to greet you at our English lesson. How are you? Are you in a good mood? Let's start our lesson.

2. Підготовка до сприйняття матеріалу (Актуалізація опорних знань, умінь і навичок).

(Vocabulary Practice)

2.1. Warming up. (Підготовка до сприйняття іншомовного матеріалу.)

- What can you boast of?
- What can you complain of?

2.2. "Mood"

The teacher shows the card with the smiley and asks the pupils to explain the mood of the teacher. Then he (she) asks the pupils to draw their smileys and show them each other. Other pupils explain the mood of their friends.

2.3. A game "Mirrors"

I've asked you to bring small mirrors. Look at yourselves and think of your traits of character. Do not you have those bad ones? Now smile at yourself! What do you see in the mirror? I guess it is a nice, open-hearted, helpful friends and have nice friends as well! I hope our class will become a real friend to you!

What influences forming a person's character?

3. Мотивація навчальної діяльності здобувачів освіти. (Motivation of the students' activity)

Tell me please, what is the connection between the words: irritated, disappointed, scared, excited? Yes, you are right, they all describe feelings.

What makes a personality?

It's a very problematic question. Let's make it more primitive and try to imagine a person in different aspects of life or surroundings.



What does the word “personality” mean and is associated with? Try to guess.

Personality is:

- ✓ someone’s character, especially the way they behave towards other people;
- ✓ a human being, usually someone famous.

Let’s definite the rules of our lesson:

- We shouldn’t interrupt each other;
- We shouldn’t be late;
- We have to be polite, tolerant and active.

Tell me which of you think of yourself as of a kind person. I see some of you aren’t sure you are kind. It’s a mistake. You should respect yourself and have a high level of self-appraisal. Each of us is unique not like others.

4. Повідомлення теми, мети, завдань уроку. (Informing the topic and the aims of the lesson)

We are going to talk about the main traits of character of a person. So, the topic of our lesson is “What makes the personality?”

By the end of the lesson you should be able:

- ✓ to speak about main features of character;
- ✓ to identify main ideas and details from the text for listening and reading;
- ✓ to answer the question of the topic;

To your convenience the most important information is put onto the tables.

5. Вивчення нового матеріалу. (Presenting New Information)

5.1. “Association”

Draw a flower, in each petal of the flower write a word which associate with people and relationship. (Додаток 1)

5.2. Game “How many words do you know?”

Look at the blackboard. You can see English words which are associated with traits of character. But I forgot their translation. You’ll have Ukrainian equivalents on the other cards. You should stand up in chain and quickly stick the proper translation at the English word. (Додаток 2)

5.3. Brain-storm.

Let’s increase our self-appraisal.

Write each letter of your name in a column. Write an adjective about your positive sides opposite each letter.

L – loving



- A – active
- R – reliable
- I – independent
- S – sociable
- A – ambitious



5.4. Game “Burning Ball.”

The teacher throws the ball to the student and he has to name the adjective characterizing personalities started with the letter D: *dull, dutiful, dishonest, democratic, docile, direct etc.*

5.5. Game “Hurry up”.

Find synonyms for the personal characteristics given below.

Brave, clever, considerate, cruel, curious, cheerful, docile, diligent, energetic, easy-going, generous, modest.

6. Первинне застосування придбаних знань.

(Initial application of knowledge)

6.1. Game “The Circle of Ideas”

Find an odd word out.

- 1) Generous, patient, loyal, greedy, wise
- 2) Irresponsible, impatient, dishonest, untidy, polite
- 3) Ambitious, mean, rude, boring, envious
- 4) Stupid, selfish, self-confident, sincere, stingy, jealous
- 5) Unkind, unpleasant, untidy, impolite, unselfish



6.2. Work in Pairs.

What attracts you in your neighbour?

Make up a list of positive features that you like in the pupil who sits next to you. The answer “nothing” is not accepted. Pupils have to find something positive in everyone, even in the people they don’t like. Find out the most common positive features of your neighbour.

6.3. Game “Logical Lace”.

Read carefully and match the correct definition to each word.

- | | |
|-----------------|--|
| 1) Fit | a) Is always lively and doesn’t tire easily |
| 2) Energetic | b) Is original, artistic and imaginative |
| 3) Manipulative | c) Is not lazy at all |
| 4) Sociable | d) Is healthy and in good physical condition |
| 5) Hardworking | e) Is not afraid of danger |
| 6) Creative | f) Is friendly and likes being with other people |
| 7) Brave | g) Likes to control people |
| 8) Aggressive | h) Gets angry quickly and likes fighting |

6.4. Game “Who is the best?”

You can see English words which are associated with traits of character. You should find and write antonyms for the personal characteristics given below.

Brave, clever, stupid, irresponsible, easy-going, honest, reserved, dishonest, calm, nervous, passive, greedy, energetic, responsible, optimistic, impatient, quiet, tactless, patient, pessimistic, tactful, noisy, gentle, generous, active.

6.5. Discussion.

Answer the questions:

- What do you expect of any person?
- Make a list of three things he/she must be. (He must be responsible.)
- Make a list of three things he/she mustn't be. (He mustn't be selfish.)

6.6. Game "Capacious Basket"

Find twelve words (traits of character) here. The words go in for different directions.

Make up sentences with these words. (Додаток 3)

6.7. Game "The Alternative"

Fill in the correct word to the blank using the word bank. (Додаток

4)

6.8. Game "Guess the Word"

Change the underlined words by adding one of the suffixes given in the box. Follow the example.

Example: Joseph is full of affection for his wife. Joseph is an affectionate husband.

-ic, -y, -ate, -ous, -ent, -ive, -ing, -ed



- 1) I think my older sister is like a sun that warms everyone. I think my older sister has a ___ disposition.
- 2) Joseph's enthusiasm about fishing never irritates his wife. Joseph is an ___ fisherman but it never irritates his wife.
- 3) His ambition has always been to make a good career in business. He is very ___ about his career in business.
- 4) Real friendship means cooperation in everything. Try to be ___ with your friends in everything you do together.
- 5) Jealousy always makes people suffer. ___ people are usually very unhappy.
- 6) While bringing up children parents need a lot of patience. It's very difficult for parents to be ___ when their children behave badly.

6.9. Work in Groups “The Analysis of the Situation”

Write the words in the following columns.

Positive	Negative

Considerate, naughty, greedy, moody, sincere, lazy, responsible, tidy, adventures, shy, intelligent, boring, hard-working, polite, just, faithful, selfish.

6.10. Reading.

6.10.1 Pre-reading activity.

Answer the questions:

- What would you call a person who always thinks only about himself?
- What would you call a person who has and shows good manners?
- What would you call a person who can say the right thing at the right time and avoids offending people?
- What would you call a person who can make good judgments so that you can be trusted?
- What would you call a person who has or shows falseness; real, true, honest things?

6.10.2. While –reading activity.

Now we are going to read an interesting story of our famous Ukrainian teacher and writer V.O.Sukhomlynsky.

Grandmother’s Borsch

Grandmother has two grandchildren in a city – Nina and Tina. During their summer vacations they went to visit their grandmother.

The grandmother was glad to see her grandchildren – first-year pupil Nina and six- year pupil Tina. The grandmother treated them to cherries, fresh honey and varenyky. But the girls want to try their grandmother’s borsch best of all, because she cooks her delicious borsch.

The grandmother cooked her borsch with fresh tomatoes, with cabbage, with sour cream. But there was one misfortune... The grandmother began to forget what she did.

While she was cooking borsch she salted it twice. She put two bowls of borsch on the table and invited her grandchildren to the meal and said:

- Have I salted? I don’t remember ... I have become old. Here is some salt in the salt-cellar. Salt it to your taste.

The girls ate the borsch a little. It was too salty! They looked at each other and smiled imperceptibly. They ate the borsch and asked some more. They ate it again and thanked their grandmother. The grandmother was glad.

- Did I salt the borsch? – the grandmother asked.

- We didn't notice, - Nina said. – The borsch was so delicious that we didn't think about salt.

- So, I salted, - the grandmother sighed with relief.
– And tomorrow you will salt. I'm afraid that I will forget to salt.

Well, grandmother, we shall salt the borsch ourselves.



6.10.3. *Post-reading activity.*

Answer the questions:

- ✓ What kind of persons are Nina and Tina?
- ✓ Why didn't the grandchildren say about salty borsch?
- ✓ What does the story teach you?

7. Застосування знань і дій у стандартних умовах з метою засвоєння навичок. (Application of students' knowledge)

7.1. Communicative Activity.

Complete the conversation below with words from the box.

Conceited, hardworking, outgoing, irresponsible, lazy,
unimaginative, creative, honest, reliable

1. A) Maria seems very ambitious, doesn't she?
B) Yes, she's certainly ____.
A) She's so industrious that everybody else in the department seems ____ by contrast.
2. A) Robert considers himself creative.
B) Is he serious? He's one of the most ____ people. I've ever worked with. I don't think he's had an original idea in years.
3. A) How would you describe yourself?
B) If it didn't sound ____ to say so, I'd describe myself as modest!
4. A) I enjoy working alone. I can't imagine myself working with other people. I'm just not ____ enough.
B) That's strange. You've always seemed friendly to me.
5. A) People are funny. Ray considers himself ____ but he's one of the most reliable workers we have.
B) And everyone finds Barbara very self-confident, yet she tells me that underneath she's extremely ____.
A) If only we could see ourselves the way others see us!

7.2. Game “Talk Show”.

It’s impossible to imagine our life without friends. What friend would you like to take to a desert island and why?

Pupil 1. I believe that such traits of character as cunning, envy, jealousy, impertinence, composure and contempt can’t be present in the relations of true friends.

Pupil 2. As for me, I respect my mother. She has a strong character as well as all mothers in the world do. We feel mother’s love even if she is angry with us. How can we thank our mother for her love? Our mother does everything for her children because she wants them to be happy.

7.3. Watching a video

Now I’d like you to relax and watch the video “What is a Friend?” And think what kind of person should be a real friend?

(<http://www.youtube.com/watch?v=wZHmsVRshwU>)

7.4. “Press”.

Now you should choose one or two traits of character, which you think are the most important. Give your reasons. (Додаток 5)

7.5. Group Work “A Heart of an Ideal Friend”

Find the traits of character to fill in “The Heart of an ideal Friend” (Додаток 6)

7.5. Game “Movable Circle”

Name the best qualities of Ukrainians. (Додаток 7)

7.6. “Take Your Own Position”

Complete the sentences.

- 1) Qualities I would like to see in the personality ...
- 2) I feel comfortable with people who are ...
- 3) I hate when people are ...



8. Творчий перенос знань і навичок у нові або змінені умови з метою формування вмінь. (Creative application of knowledge)

8.1. Monological Speech.

Who is an example of perfection, an ideal in your life?

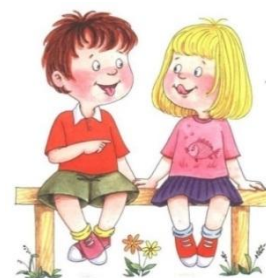
Speaking about an ideal in my life I can give a lot of examples from literature or from life of outstanding personalities. But I’d rather say a few words about my parents. They are my ideal in life. I’m happy to have a friendly family where we understand each other and come to help without any extra word. My parents are smart, talented and successful in life.

People always ask them for advice or help and they never refuse. They aren’t only my parents, but my friends, too. They taught me a lot of good things. The most important one is to love people and to work hard. I’m grateful to my

parents for their boundless love and patience. I feel happy that these smart, witty, kind people are my family. By all means I'll follow their example.

8.2. The Game "You Are Special"

A teacher is standing in the middle of the classroom. She is showing at one of the pupils saying "You are special because you help your classmates with lessons, you love animals..." Then the teacher is holding his hand. That pupil is characterizing another one saying something positive about him and also holding his hand. At the end of the game all pupils are standing in a circle holding their hands.



8.3. Listening.

One girl of our group interviewed our school psychologist Anton Ihorovych about qualities of character of your group mates. So listen to what our psychologist says:

Each pupil in your group is unique on his/her own. You can meet leaders who have such qualities as confidence, strong will, energy, persistence. But it is on the one hand and on the other hand they have negative qualities as well.

It is difficult and sometimes impossible for the pupils to acknowledge their own behavior.

At the same time there are also shy, irresolute, unsociable, pupils in your group it's on one hand and on the other hand they are kind, faithful, understanding and sensitive. But it is very important to find the best qualities in yourself and develop them during your whole life, communicating and relating with other people.

- Now I give you texts with our psychologists' information. Let's discuss it.

1) Is it easy to get along with such person who is giving advice to everybody? Why?

2) Is it easy to get along with such person who is always interrupting? Why?

3) Is it easy to get along with such person who never listens to someone's point of view? Why?

4) Is it easy to get along with such person who is changing his/her mind? Why?

5) Is it easy to get along with such person who is always criticizing someone? Why?

8.4. Blitz Poll.

Answer the following questions using one of the necessary adjectives.

a) What would you call a person who never shares things with other people?

b) How would you feel if a friend of yours failed a difficult exam?

- c) How would you feel if you found yourself at a party where you know almost no one?
- d) What would you call a person whose room is in mess?
- e) What would call a person who always comes on time?
- f) What would you call a person who envies other people?
- g) What would you call a person who always loses his/her things?
- h) What would you call a person who never lets people down?
- i) How would you feel if you wanted to buy a new dress but had no money to do it?



8.5. Spier

Ask one of the pupils from your group to read the text and help you to answer the following questions.

Jane is a kind of person everybody likes. She loves adventure sports and travelling. She enjoys meeting people and trying new activities. Almost everybody finds her charming. Maybe, because she is an optimist and full of life. When you talk to her, you forget all your terrible worries. She has a wonderful sense of humor and can easily cheer you up. Jane loves being with crowds of people and makes friends easily. She loves going out and she is always in the centre of attention. Because people adore energetic and bright people.

As for appearance, she isn't beautiful, but there is something attractive about her. Jane is dark-haired with bright brown eyes. She has a lively fresh complexion and a beautiful mouth with full lips. She has a kind face and when you meet her, the first thing you notice is her smile. Jane isn't very tall; she has a pretty slim figure.

Jane likes studying foreign languages. Her favourite subjects at school are English and French. She can speak them rather fluently. She has recently started learning Italian. Her dream is to become an interpreter and to have a chance to travel a lot and to meet new people.

Answer the questions:

- 1) Why do people like Jane?
- 2) How can she cheer you up?
- 3) What kind of a friend is she?
- 4) Is Jane pretty?
- 5) Describe her appearance.
- 6) Does she like studying?
- 7) What's her dream?
- 8) What are her hobbies?



8.6. Game "Catch the Mistake"

Read the sentences and find the mistake. (Додаток 8)

8.7. Game “If I were...”

Imagine if you are a ... and supplement the best trait of character for your profession, using the words: doctor, teacher, bus driver, businessman, pilot, sailor, scientist, lawyer; attentive, brave, friendly, industrious, honest, kind-hearted, faithful, courageous, boastful, lazy, cheerful, heartless, selfish, curious, thoughtful of others.

8.8. Project Work.

Your task was to prepare interesting information about relationship.

Pupil 1.

If I'm asked what makes a personality, I would say without hesitation, no one can define it exactly. Nevertheless, I'll try to share my personal ideas with you. To begin with, I must say our world is so large. There are so many people in the world, and each human being is a personality, a unique individuality. One cannot find two similar people. I think your image, your dress, hairstyle, your figure and your face play an important role. I'm sure the most possible way to show your unique personality is to have different clothes, hairstyle and make-up. This way shows that you are unlike the others and make everyone pay attention to you. But we shouldn't forget that the inner world of the person, his manner and character are even more important to the community.

Another factor that makes a personality is education. It helps people be more cultured, have richer outlook, know the surrounding world better. It's my personal belief that hard work is the first and the foremost thing that makes a personality. Even a man who is extremely talented should work hard to develop his abilities.

Pupil 2.

I have prepared the information about my personality and my family's in the presentation.

8.8. Debate.

9. Рефлексія. (Reflexion)

Do the puzzle and you'll read the phrase connected with the topic of our lesson. (Додаток 9)

10. Підведення підсумків уроку. (Summarizing)

10.1. Conversation.

- What is character?
- The character is an individual structure of a person revealing itself in one's specific behaviour and relation to surroundings. Being one of representatives of this or that nation or nationality means to have these or those manners. It's true.

- Now you know what is necessary to be a man. You must study, be responsible, kind, generous, helpful, and organized and don't forget about people around you.

10.2. Test “Are You a Good Friend?” (Додаток 10)

At the end of the lesson we'll have a test

I hope that every one of you will become a personality, a real patriot of our sacred land – our Ukraine.

10.3. Game “The Positive Circle”

Pupils stand in the circle and put the right hand under the left neighbour's hand, the left hand on the right friend's hand. Saying the phrase “I wish you to be happy ...”, the pupil claps his friend, another person repeats the first phrase and adds his opinion.

11. Повідомлення домашнього завдання.

(Homework)

I – Make up a list of all positive traits of character for your profession.

II – Write a short composition describing a person using the metaphor “Busy as a bee”.

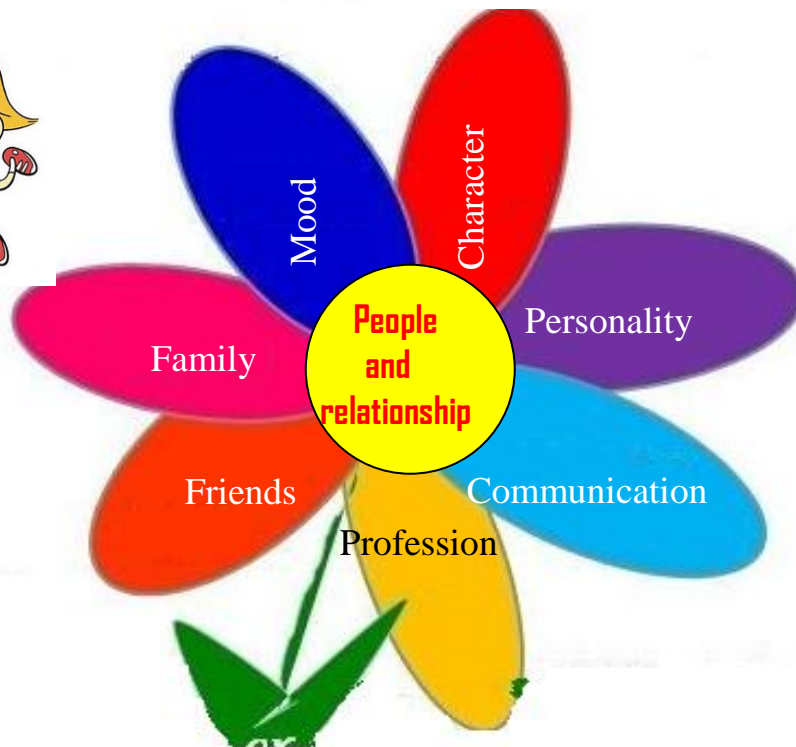
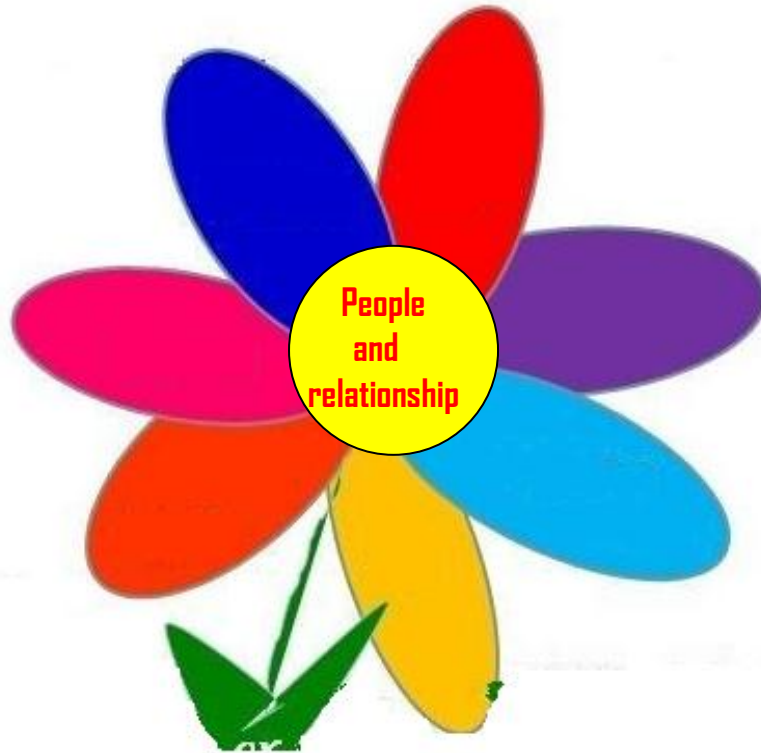




Додатки

Додаток 1

Draw a flower, in each petal of the flower write a word which associates with people and relationship.



Додаток 2

Look at the blackboard. You can see English words which are associated with traits of character. But I forgot their translation. You'll have Ukrainian equivalents on the other cards. You should stand up in chain and quickly stick the proper translation at the English word.



Brave

Clever

Energetic

Honest

Creative

Shy

Tidy

Polite

Lazy

Selfish

Kind

Hardworking

Reliable

Envious

Calm

сміливий

розумний

енергійний

чесний

творчий

скромний

охайний

ввічливий

ледачий

егоїстичний

добрий

працелюбний

надійний

зздрісний

спокійний



Додаток 3

Find twelve words (traits of character) here. The words go in for different directions.

Make up sentences with these words.



a	m	b	i	t	i	o	u	s	e
g	j	t	l	a	z	y	k	w	y
r	g	r	z	b	n	h	l	x	e
e	s	e	l	f	i	s	h	g	o
e	d	n	f	h	k	l	o	m	k
d	c	v	b	z	t	q	n	p	i
y	d	i	t	v	n	m	e	a	n
w	p	o	l	i	t	e	s	b	d
y	s	u	h	j	k	l	t	m	r
i	a	s	t	u	p	i	d	w	r

a	m	b	i	t	i	o	u	s	e
g	j	t	l	a	z	y	k	w	y
r	g	r	z	b	n	h	l	x	e
e	s	e	l	f	i	s	h	g	o
e	d	n	f	h	k	l	o	m	k
d	c	v	b	z	t	q	n	p	i
y	d	i	t	v	n	m	e	a	n
w	p	o	l	i	t	e	s	b	d
y	s	u	h	j	k	l	t	m	r
i	a	s	t	u	p	i	d	w	r



Додаток 4

Fill in the correct word to the blank using the word bank.

Word Bank: energetic, hardworking, lazy, caring, reliable, spoilt, manipulative, to argue, have a lot in common, moody.



My name is John and I have a big family. We all have very different personalities. My mother is very ... because she is always doing something. My father is a very ... man when he is at his job, but at home he is ... because all he does is watch television. He is also very ... and loves us very much. I am the middle child and I am very ... because I change my moods often. My older brother is very He always does what he says and is a dependable boy. My younger sister Kate is ... because mother and father spend a lot of time with her. She is also ... because she likes to control people. Sometimes I have ... with her because I don't like her manipulating me. Even though we quarrel sometimes, my brother, sister, and I ... and get on well.

Додаток 5

Now you should choose one or two traits of character, which you think are the most important. Give your reasons.

Possible answers:

I think people should be honest / clever / tolerant / generous / hard-working / fair, because they can:

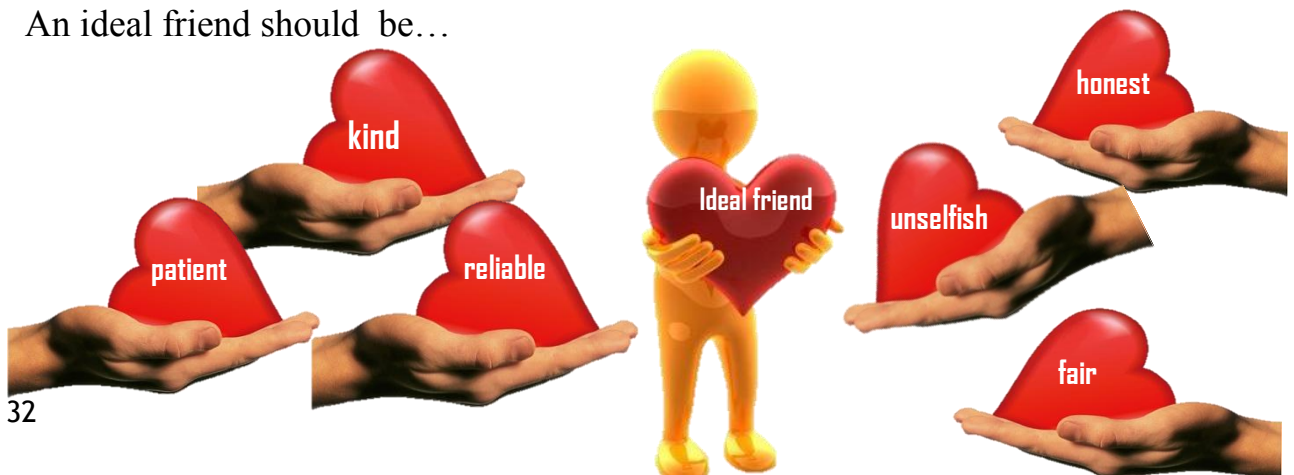
- help the others;
- change the world;
- save the world from cruelty;
- help our country;
- make other people happy;
- be loyal friends;
- save the planet from pollution / disaster etc.



Додаток 6

Find the traits of character to fill in “The Heart of an ideal Friend”

An ideal friend should be...



Додаток 7

Name the best qualities of Ukrainians. (Write one word on each ribbon)

I'm Ukrainian because I'm...



Додаток 8

Read the sentences and find the mistake.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
p	e	o	p	l	e	a	n	d	r	e	l	a	t	i	o	n	s	h	i	p
a	n	p	o	o	d	m	e	i	u	n	a	g	h	r	r	e	e	a	n	u
t	v	t	l	y	u	b	r	s	d	e	z	g	o	r	g	a	l	r	d	n
i	i	i	i	a	c	i	v	h	e	r	y	r	u	e	a	t	f	d	e	c
e	o	m	t	l	a	t	o	o		g		e	g	s	n		i	w	p	t
n	u	i	e		t	i	u	n		e		s	h	p	i		s	o	e	u
t	s	s			e	o	s	e		t		s	t	o	s		h	r	n	a
		t			d	u		s		i		i	f	n	e			k	d	l
		i			s			t		c		v	u	s	d			i	e	
		c										e	l	i				n	n	
													b					g	t	
													l							
													e							

Додаток 10

Test "Are you a good friend?"

- Do you help your friend when he/she is in trouble?
a) yes; b) sometimes; c) no
- Do you often spend your free time together with your friend?
a) yes; b) sometimes; c) no
- Do you often visit your friend when he/she is ill?
a) yes; b) sometimes; c) no
- Can you say, "I know everything about my friend's life"?
a) yes; b) I don't know exactly; c) no
- Do you like to give presents to your friends?
a) yes; b) sometimes; c) no
- Does your friend like to visit you?
a) yes; b) sometimes; c) no

Points: a – 2, b – 1, c – 0.

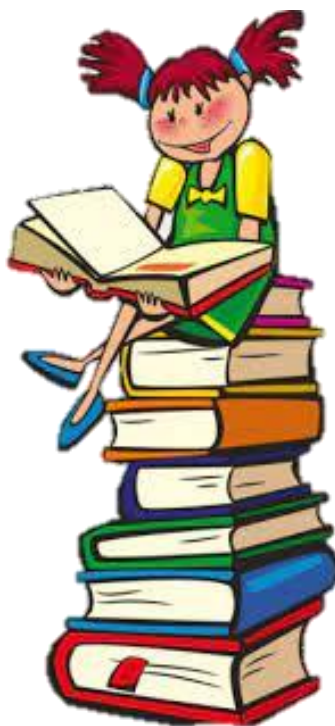
Results:

- ✓ 12-10 points. You are the best friend. You are a true one. Everyone dreams to have such a friend as you. Our congratulations!
- ✓ 9-7 points. You are a good friend but sometimes you can be selfish. Don't be afraid to share your friend's troubles.
- ✓ 6-0 points. We can't say you are a good friend. You can't communicate with other people well. Try to learn it. Friendship has a great meaning for everyone.



Список використаних джерел

1. Довідник учителя англійської мови в запитаннях та відповідях /Авт. - упорядн. О. С.Любченко. – Х.: Веста, Ранок, 2006.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. – Х.: Основа, 2014.
3. Інноваційні технології навчання від А до Я / упор. В. Волкова. – К.: Шкільний світ, 2011. – 96 с.
4. Інтернет-ресурси.
5. Карпюк О.Д. Англійська мова (10-й рік навчання, рівень стандарту) (підручник).
6. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання. – Х., 1997.
7. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. Наказ МОНУ від 23.10.2017 № 1407.
8. Садкіна В. І. 101 цікава педагогічна ідея. Як зробити урок. – Х.: Основа, 2008.
9. Усе про мотивацію / укладн. А.Г. Дербеньова. – Х.: Основа, 2012.



МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

Тема програми: “People and Relationship”

(«Люди та стосунки між ними»)

Тема уроку: «ЩО ВПЛИВАЄ НА НАШУ ОСОБИСТІТЬ?»

Предмет: «Іноземна мова (англійська)»

1 курс (10 клас)

*(З досвіду роботи ЛЮДМИЛИ АБАШНИК, викладача іноземної мови
Державного навчального закладу «Куп'янський регіональний центр
професійної освіти»)*

Головний редактор:	Тетяна Русланова
Літературний редактор:	Ольга Горєнкова
Коректор:	Ольга Горєнкова
Комп'ютерна верстка:	Олена Яковенко
Дизайн обкладинки:	Людмила Абашник

Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області
61121 м.Харків, вул.Владислава Зубенка, 37, 4 поверх
Тел.: (0572) 64-68-60

E-mail: pr.nmc@ptukh.org.ua

<https://www.facebook.com/groups/162399237723984/>



