**Тетяна Тузко, практичний психолог**

**Люботинского професійного ліцею залізничного транспорту**

**Алгоритм дій щодо проведення психодіагностичних**

**досліджень здобувачів освіти ЗП(ПТ)О у режимі онлайн**

**Слайд № 1**

 В ситуації сьогодення «доставка інформації» стала свого роду випробуванням не тільки для викладачів і майстрів виробничого навчання, а й для практичних психологів і соціальних педагогів. Однією з самих випробуваних ланок стали психодиагностичні дослідження, адже основна умова здійснення онлайн опитування чи онлайн анкетування – забезпечення етичних принципів діагностики. Важливою умовою успішної реалізації психодіагностичної роботи практичного психолога було проведення відповідної підготовчої роботи, а саме організація каналів комунікації з учасниками освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.

Найдоцільнішим стало використання інструменту для створення анкет і опитувальників – Google Forms.

**Слайд № 2**

Щоб створити опитування необхідно:

* Зайти на Google диск.
* Натиснути «Створити форму».
* Створити запитання і варіанти відповідей, у налаштуваннях можна обрати кількість обов’язкових відповідей, створити тестування з подальшим підрахунком балів або залишити порожній рядок для розгорнутої відповіді.
* Коли форма буде готова, необхідно надіслати посилання респондентам. Для цього треба натиснути кнопку «Відправити» і ввести електронну адресу отримувача або скопіювати посилання на опитування і додати його в чат чи розповсюдити іншим зручним способом. У Google Forms можна переглянути відповіді респондентів в діаграмах, а також скачати їх на ПК у форматі файлу Exel. Відповіді кожного респондента представлено на одному рядку, отримані результати записуються в загальну зведену таблицю по кожній навчальній групі окремо. Результати опитування зберігаються в Google Forms на Google диску і на ПК в форматі файлу Exel.

**Слайд № 3**

Психологічною службою Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту психодіагностика проводилася відповідно до річного плану роботи. Але, форми та засоби здійснення досліджень відрізнялися через дистанційне навчання. Я помітила, що мені не вистачає спостережень та взаємодії з учнями.

Наприклад, у рамках адаптаційного періоду проводилося тестування з метою з’ясування індивідуальних особливостей першокурсників, їх нахилів і уподобань. Питання тестів були складені таким чином, щоб була можливість проаналізувати різні фактори адаптації під час онлайн-навчання такі як: мотивація вступу до ліцею, чи вдалося потоваришувати з одногрупниками за допомогою інтернет-зв’язку,  проблеми з якими зіткнулись першокурсники під час онлайн-навчання, взаємозв’язок з викладачами і майстрами в/н, схильність до шкідливих звичок, загальний емоційно-психологічний стан, рівень тривожності та ін. Результат зазначених тестувань надає можливість класним керівникам і майстрам в/н більше дізнатися про своїх здобувачів освіти, підібрати особистий підхід до кожного з них, та скорегувати систему виховних годин та заходів, направлених на успішне «входження» здобувачів освіти нового набору в учнівський колектив ліцею, успішне опанування нових знань.

Не можна не зазначити і труднощів з якими довелося зустрітися під час проведення психодіагностичних досліджень в онлайн режимі, наприклад: діагностичне обстеження здобувачів освіти нового набору за методикою Леонгарда – Шмішека згідно річного плану роботи проводилося у вересні 2022. Станом на грудень 2022 року дослідження пройшли тільки 52 здобувачі освіти І курсу, що становить 41,6 % від загальної кількості першокурсників. Такий малий відсоток може бути пов’язаний з тим, що методика має 88 своєрідних питань, на які під час очного діагностування здобувачі освіти ставили відповідну відмітку в бланку відповіді після того, як їм озвучували питання, а зараз їм довелося читати питання самостійно, тому можна припустити що не усі здобувачі освіти мали велике бажання працювати з тестами. Також ці фактори могли вплинути на результати обстеження, так як відповідати на запитання тесту потрібно швидко і довго не розмірковувати над відповіддю, незважаючи на те, що в умовах були вказані правила. Відстежити скільки часу міркував над відповіддю кожен учасник - неможливо. Також при обробці результатів тестувань теж виникали певні труднощі, які пов’язані з дистанційною формою роботи, методика обстеження з початку її створення не передбачалася для дистанційної роботи, якщо під час обробки результатів очного діагностування збиралися заповнені бланки і вираховувалися результати, то під час дистанційного опитування в Google Формі такої можливості не має, відповіді були зібрані у вигляді таблиці і на кожного учасника окремо довелося вручну заповнювати бланк, а потім вираховувалися результати, що значно збільшило час роботи над обробкою результатів тестування.

Однак, психодіагностичні дослідженні індивідуальних рис особистості, є фундаментальними в роботі психологічної служби ЗП(ПТ)О, бо вони визначають зміст, спрямованість та особливості діяльності не тільки практичного психолога та соціального педагога, а усього педагогічного колективу в цілому.

**Слайд 4**

Так, за запитом адміністрації ліцею, у жовтні 2022 року було проведено діагностичне дослідження здобувачів освіти І курсу на виявлення рівня тривожності за психодіагностичною методикою Бека. Результати дослідження

 подано на

 **Слайд 5**

Як з’ясувалося, більшість здобувачів освіти, які мають підвищений рівень тривожності знаходилися на окупованій території, тому чинники, які вплинули на підвищення рівня тривожності є стресові відчуття, що пережили підлітки під час перебування у зоні активних бойових дій.

**Слайд 6**

#  І як завжди, після аналізу результатів дослідження проводилися відповідні заходи щодо профілактики і корекції тривожних і стресових станів з учнями, які мають середній і підвищений рівень тривожності.

# На наступних слайдах подано фоторепортаж заходів Слайд № 7, 8, 9 ,10

#

#  Учасникам заходів були запропоновані вправи на саморегуляцію і релаксацію, а також надані рекомендації як надати собі самодопомогу при тривожних і стресових станах.

Під час тренінгу «Життя в режимі очікування» учасники виконували вправи на подолання негативних почуттів пов’язаних з пережитими подіями, вчилися долати фобії і страхи, розбиралися зі своїми емоціями, планували своє майбутнє.

**Слайд № 11**

Отже, алгоритм дій щодо проведення психодіагностичних досліджень здобувачів освіти ЗП(ПТ)О у режимі онлайн такі:

* опросник створюються у Google - формі, посилання на тести надається здобувачам освіти ;
* відповіді автоматично заносяться в бланки відповідей, після чого проводиться їх обробка і розрахунок результатів;
* по закінченню, складаються протоколи психодіагностичного дослідження;
* після обробки результатів тестування проводиться поглиблена діагностика, корекційні та профілактичні заходи;
* важливим аспектом є консультативні бесіди, надаються рекомендації керівникам навчальних груп і батькам.

# У наступному навчальному році психологічною службою Люботинского професійного ліцею залізничного транспорту буде проведене повторне психодіагностичне дослідження рівня тривожності здобувачів освіти уже другого курсу і після результатів діагностування будуть корегуватися і проводитися заходи щодо покращення емоційного стану здобувачів освіти.

#