**Наталія СОЛОГУБ,**

**заступник директора НМЦ ПТО у Харківській області**

**Шляхи підвищення ефективності виховної роботи у ЗП(ПТ)О**

Критерієм ефективності та якості педагогічного процесу є вихованість учнів – наявність у них високих моральних якостей. Ці якості особистості учнів є результатом перетворення зовнішніх впливів на внутрішні, вираження єдності зовнішніх і внутрішніх чинників виховання та розвитку.

Результати виховного процесу значною мірою залежать від індивідуальних особливостей вихованців з їх ставленням до навколишньої дійсності, насамперед до спрямованих на них виховних впливів, ії взаємин з однолітками, дорослими, ставлення до педагогів і батьків.

Оцінити рівень вихованості особистості можна за її ставленням до навколишньої дійсності: у ставленні до суспільства учень виявляє патріотизм, суспільну дисциплінованість, громадську активність, працьовитість, відданість справі; у ставленні до інших людей – повага їх гідності, піклування, терплячість; до себе – гідність, самокритичність, самоконтроль, ініціативу, оптимізм; до культури – повагу до культурних цінностей, розуміння прекрасного; до природи – повагу до всіх форм життя, замилування природою, примноження її багатств і раціональне їх використання; до моральних цінностей – демократизм, гуманізм, повага свободи волі особистості.

При визначенні рівня вихованості учнів можна користуватися такими методиками науково-педагогічного дослідження як педагогічне спостереження, бесіда, анкетування, вивчення результатів навчання тощо.

**Шляхи підвищення ефективності процесу виховання**

 Підвищення результативності виховного процесу, подолання в ньому формалізму завжди були актуальними питаннями. Досягненню цього сприяють уникнення безсистемності, усунення заорганізованості учнівського життя безліччю непотрібних заходів.

Типовими проявами формалізму у виховному процесі є:

* дроблення виховного процесу, тобто однобічний підхід до планування. Виховна робота часто планується, здійснюється й оцінюється як сума окремих заходів;

-гонитва за кількістю виховних заходів, що суперечить характеру реального процесу розвитку людини і колективу, який визначається передусім якістю виховання;

* однобічність трактування впливу, яка суперечить багатогранним виявам людини і колективу. Так бесіду, доручення нерідко розглядають як засіб лише морального або естетичного виховання, хоча насправді вони є комплексними методами виховання;
* відсутність сучасних форм виховного впливу, традиційний, консервативний підхід до виховної роботи, який суперечить динамічному розвитку особистості та колективу;
* невиразність виховного впливу, відсутність індивідуально-диференційованих форм, тобто однобічний підхід до виховної роботи, її планування, здійснення, оцінювання, що суперечить реальному процесу розвитку людини і колективу;
* зовні показаний характер виховної роботи, тобто виховання має охоплювати відкриті та приховані впливи на особистість;
* незавершеність, неповнота виховних впливів, тобто їх однобічно навчальний характер, зведення виховної роботи для проведення виховних заходів для вихованців. Спілкування і діяльність учень-педагог відбуваються на паритетній основі.

**Удосконалення виховного процесу передбачає:**

1. Організацію виховного тематичного оформлення приміщень. Така інформаційно-образна насиченість приміщень не тільки збагачує учнів знаннями, які виходять за межі навчальних програм, а й має відчутний виховний вплив на них.
2. Органічне поєднання завдань ЗП(ПТ)О з потребами дійсності.
3. Створення у ЗП(ПТ)О морально-психологічного клімату поваги до знань.
4. Вибір раціонального змісту виховання відповідно до його мети і рівня вихованості колективу й окремих учнів.
5. Розумне співвідношення між інформаційними методами впливу на учнів і залученнями їх до різних видів діяльності.
6. Своєчасне здійснення виховних заходів, акцентування уваги на превентивному вихованні.
7. Використання різноманітних форм і методів виховного впливу, які спонукали учнів до активності, ініціативи й самостійності.
8. Підвищення емоційності виховних заходів. Ця вимога ґрунтується на твердженні психологів, що знання засвоюються швидше і стають поглядами й переконаннями за небайдужості до них учнів, емоційного переживання у процесі їх засвоєння.
9. Створення умов для розвитку самостійності та ініціативи учнів, їх самоврядування, самоосвіти та самовиховання.
10. Підготовка учнів до життя в демократичному суспільстві.

Особливу увагу необхідно приділяти подоланню звички терпіти національне приниження, зневажливе ставлення до власної культури та мови, хабарництва, апатії та байдужості, взаємної підозрілості.