**СЛАЙД 1**

**ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО РЕСУРСУ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ П(ПТ)О В УМОВАХ ВІЙНИ**

Одним із головних завдань закладу освіти є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу. Педагоги мають враховувати емоційний стан здобувачів освіти та надавати підтримку.

А відповідальне ставлення до надання допомоги також означає турботу і про власне здоров’я та благополуччя. Педагогу, та й кожному, хто надає допомогу, потрібно перш за все мати всласний психологічний ресурс, тільки тоді він в змозі надати допомогу комусь.

**СЛАЙД 2**

Спочатку давайте визначимо поняття «психологічний ресурс». Іноді кажуть ще «особистісний ресурс», «життєвий досвід», «копінг», «життєтворчий і особистісний потенціал», «внутрішні ресурси», «психологічні резерви», «адаптаційні можливості» і т. ін.

Психологічні ресурси – це такі індивідуальні властивості та здібності, що дозволяють людині за рахунок власних психічних можливостей підтримувати і розвивати власну активність, забезпечувати психологічне благополуччя. Найбільш суттєво роль психологічних ресурсів проявляється в несприятливих або невизначених ситуаціях, коли наявні виклики вимагають від людини мобілізації та застосування своїх сил.

**СЛАЙД 3**

Також, психологічні ресурси виконують ряд функцій, які подано на наступному слайді.

**СЛАЙД 4**

Під впливом постійного стресу, якій ми зараз з вами переживаємо починаємо відчувати, що втрачаємо ресурси для протидії ситуації. Тому, з метою визначення стану психологічних ресурсів серед педагогів та майстрів виробничого навчання Слобожанського регіонального центру професійної освіти, а також серед практичних психологів та соціальних педагогів ЗП(ПТ)О Харківській області у травні 2023 року було проведено дослідження за методикою Мадді. Дослідження було проведено у два етапи.

**СЛАЙД 5**

В першому етапі ми вивчали особливості психологічного ресурсу, а саме життєстійкість та її складові. Життєстійкість є базовою характеристикою особистості, яка підвищує успішність діяльності, пізнавальну активність, фізичну витривалість, покращує душевне і соматичне здоров’я. і ще, являє собою набір установок які допомагають людині трансформувати стресові життєві події, перетворювати зміни в можливості. У ролі таких установок враховуються: «залученість», «контроль» і «виклик».

**СЛАЙД 6**

Аналіз результатів виявив, що тільки 33% опитаних мають досить виражені показники життєстійкості, а 67% показники нижче середнього.

**СЛАЙД 7**

Крім цього, по кожній установці більше половини опитаних мають показники нижче середнього, а особливо по шкалі «залученість», 65%, що говорить про небажання розуміти або сумніви, що досвід подій може бути використаний для особистого розвитку. Так і по установках «контроль» та «прийняття ризику», теж показники нижче середнього у 57%, тобто опитувані слабо вірять у те, що їх дії приведуть до успіху, та не сприймають їх як виклик до розвитку. Все це ослаблює психологічну стійкість та виснажує психологічні ресурси.

На наступниму етапі ми визначали психологічну ресурсність особистості педагога.

**СЛАЙД 8**

Аналіз отриманих даних свідчить про те, що тільки 30% респондентів мають високий рівень ресурсності, у 56% – середній рівень, у 14% - низький рівень. Отже, більшість осіб мають ресурсність на середньому та низькому рівні. Таки результати говорять про те, що педагоги не відчувають здатність бути компетентними у життєвих і професійних питаннях, не прагнуть до аналізу особистісного потенціалу, у них немає впевненості у прийнятті рішень. Таким людям важко самостійно діяти у подоланні складних життєвих ситуацій, підтримувати та надихати інших, тобто це говорить про тимчасову нестачу потенціалу особистісних ресурсів.

**СЛАЙД 9**

І остання, з середніми показниками діаграма свідчить про те, що у педагогів з низькими показниками ресурсності ми бачимо досить низькі показники по шкалі впевненості у собі, самореалізації у професії, а також знання власних ресурсів та уміння використовувати їх. Натомість у педагогів з високими показниками ресурсності спостерігаємо високі показники саме по цим шкалам, і самий високий показник по шкалі «допомога іншим».

Треба зазначити, що такі параметри, як вік, перебування у окупації, перебування на безпечних територіях не мають зв´язку з отриманими даними.

Отже, психологічний ресурс учасників освітнього процесу є надзвичайно важливим в умовах воєнного часу. Адже, не дивлячись на складні життєві умови, ми працюємо, сприяючи формуванню відповідних результатів навчання. Такі умови спонукають до мобілізації фізичних, інтелектуальних та ряду інших життєвих, професійних ресурсів. Все це виснажує учасників освітнього процесу, тому існує потреба у підтримці психологічного здоров’я, та гармонізації психоемоційної сфери в першу чергу педагогів. І розвиток психологічного ресурсу є можливим тільки при прагненні самої людини до розуміння себе, своїх можливостей, формуванні світогляду, що дозволяє опанувати те, що відбувається, володіння знаннями, які дозволяють відновлюватись. І другий чинник, що сприятиме високому рівню психологічного ресурсу та життєстійкості – це умови життєвого та освітнього середовища.

Дякую за увагу!