*Назарець З.О.,*

*завідуюча лабораторією*

*професійної підготовки*

*НМЦ ПТО у Харківській області*

**Слайд 1. Організація освітнього процесу – 2022/2023 в ЗП(ПТ)О**

***Методичний супровід впровадження державних освітніх стандартів***

Сьогодні, як ніколи, професійна мобільність фахівця є однією з головних  
аспектів розвитку економіки нашої країни, яка внаслідок війни опинилася в надскладних умовах. Як останні роки, так і зараз головною умовою забезпечення підготовки конкурентоспроможного персоналу є державні освітні стандарти.

Освітні стандарти затверджені у 2021 та 2022 роках розроблено відповідно до змісту професійних компетентностей, зазначених у професійних стандартах.

Тетяна Олександрівна у своїй доповіді наголосила, що 18 ЗП(ПТ)О будуть навчати здобувачів професійної освіти за 5 новими Державними освітніми стандартами.

Зміст даних стандартів за структурою значно відрізняється від змісту попередніх СП(ПТ)О, основний акцент якого спрямовано на відповідні результати навчання.

**Слайд 2 Результати навчання** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі **навчання**, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх програм.

Вимоги до певних результатів навчання обумовлено ключовими й професійними компетентностями та загальними знаннями та вміннями за професією.

Саме тому проєктування змісту професійно-технічної освіти, тобто розробка освітніх/навчальних програм, дещо відрізняється від того, як ми це робили у минулі роки.

**Слайди 3-6.** До вашої уваги фрагмент робочого навчального плану та рекомендації щодо оформлення навчальних програм. ЗП(ПТ)О, розробили та затвердили в установленому порядку робочі навчальні плани, сподіваємося що вже розгорнута робота щодо формування освітніх програм, з педагогічними працівниками ми відпрацювали ці питання під час роботи фокус-групи, усі інші педагоги можуть взяти за основу надані зараз зразки за професією Кухар і за такою формою розробити програми з інших професій. Ті освітні заклади які в цьому навчальному році не впроваджую новітні стандарти можуть ознайомитись з поданими матеріалами, тому що надалі всі Державні освітні стандарти будуть розробляться (доречи зараз їх багато в роботі), з урахуванням професійних стандартів та спрямованні на засвоєння здобувачами освіти певних результатів навчання відповідно до трудових функцій зазначених у професійних стандартах.

***Короткотермінові курси***

Важливою перевагою нових державних освітніх стандартів є її гнучкість та швидка реакція на запити ринку праці. Завдяки тому, що кожен результат навчання є завершеною одиницею, пройти навчання в закладах П(ПТ)О можуть не лише випускники шкіл, а й дорослі, які хочуть опанувати певну трудову функцію. **Слайд 7**.Трудова функція – це інтегрований, переважно автономний набір трудових дій, що визначається характерним для нього технологічним процесом та передбачає наявність певних компетентностей, необхідних для їх виконання.

За результатами окремого РН здобувачу професійної освіти видається сертифікат, Опанування окремо взятого результату навчання може бути розтягнуто в часі. Наприклад доросла особа може поступово опановувати той чи інший результат навчання, отримуючи часткову кваліфікацію та відповідний сертифікат при наборі сертифікатів за певною кількістю (якщо говорити про стандарт Кухар то це РН1–РН7) присвоюється професійна кваліфікація Кухар 3 розряду. Кваліфікацію можна буде підтвердити на базі кваліфікаційних центрів.

Останнім часом, все більше уваги приділяється отриманню особою часткових кваліфікацій. Особливо актуальним це питання постає зараз в умовах воєнного стану.

Організація короткотермінових курсів для дорослого населення, у тому числі для тимчасово переміщених осіб, з метою отримання повних або часткових кваліфікацій з відповідних професій, дасть змогу ЗП(ПТ)О зберегти педагогічний колектив, оскільки регіональне замовлення на підготовку робітничих кадрів на 2022/2023 н.р. значно скоротилося.

На нашу думку, нам необхідно ретельно працювати над цим питанням. До речі, цю роботу вже розгорнуто в ЗП(ПТ)О інших областей України. Нашому регіону зараз і в подальшому при відбудові м.Харкова та Харківської області після війни насамперед потрібні будуть робітники будівельних професій, які здійснюватимуть будівельні та ремонтні роботи, і чекати поки здобувачі професійної освіти будуть навчатися 3-4 роки, навіть 1-1,5 роки, наш регіон на зможе. А після короткотермінових курсів у людей є можливість працевлаштуватися й заробляти реальні кошти. Тут в нагоді стануть саме короткотермінові курси. Частковим кваліфікаціям можна навчати осіб не тільки за новими стандартами. З кожної професії можна визначити певні результати навчання (трудові функції), опанувавши які особа зможе виконувати окремі види робіт. Строки навчання для часткових кваліфікацій залежать від результатів навчання (трудових функцій) які буде опановувати слухач курсів це може бути **один чи декілька тижнів**.

Наприклад, візьмемо професію «Муляр». Частковими кваліфікаціями можуть бути наступні види робіт, які перераховано на **Слайді 8.**

**Слайд 9** Часткова професійна кваліфікація – це визнана або присвоєна/підтверджена суб'єктом, уповноваженим на це законодавством, та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей та/або результатів навчання, що дає змогу здійснювати частину трудових функцій, визначених відповідним професійним стандартом.

В Україні це питання урегульовано на законодавчому рівні.

**Слайд 10** 15 червня 2022 року Президент підписав Закон України від 01.04.2022 № 2179 «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо функціонування національної системи кваліфікацій».

Законом вносять зміни до КЗпП, законів України:

- від 24.03.1995 № 108/95 «Про оплату праці»;

- від 05.09.2017 № 2145 «Про освіту»;

- від 05.07.2012 № 5067 «Про зайнятість населення».

**Слайд 11 *Рекомендації щодо організації та проведення короткотермінових курсів***

1. Проаналізувати потреби м. Харкова та області в фахівцях відповідних компетенцій (трудових функцій, результатів навчання, видів робіт), навчання за якими дасть змогу громадянам швидко інтегруватись в економіку м.Харкова та Харківської області.
2. Визначитись з професіями, за якими буде здійснено навчання дорослого населення за частковими кваліфікаціями.
3. Знайти стейкхо́лдерів для проходження слухачами виробничої практики та подальшого їх працевлаштування.
4. Визначитись з терміном навчання та розробити робочий навчальний план.
5. Розробити освітню/навчальну програму за даним курсом.
6. Провести профорієнтаційну роботу.
7. Здійснити набір слухачів та розпочати освітній процес.
8. Під час освітнього процесу здійснити оформлення журналів обліку теоретичного та виробничого навчання, щоденників виробничої практики.
9. Створити кваліфікаційну комісію для присвоєння часткових кваліфікацій.
10. Після закінчення навчання провести засідання кваліфікаційної комісії, на якому присвоїти слухачам відповідну часткову кваліфікацію.
11. Видати сертифікат слухачам про присвоєння часткової кваліфікації.

ЗП(ПТ)О, які будуть розгортати дану роботу, та в яких будуть виникати питання щодо розробки навчально-плануючої та облікової документації щодо організації та проведення короткотермінових курсів, можуть звертатись за допомогою до НМЦ ПТО у Харківській області. При необхідності буде проведено консультативний чат.

***Організація виробничого навчання та виробничої практики в умовах війни***

Шановні колеги, початок 2022/2023 н.р. є найскладнішим роком в історії України. Дуже важким він є і для нашого регіону, тому маємо бути готовими до всього. Як організовувати теоретичне навчання в умовах воєнного стану, нам більш-менш зрозуміло. Великий виклик для нас є організація та проведення виробничого навчання та виробничої практики.

Організація та проведення уроків професійно-практичної підготовки мають бути гнучкими. Це, безумовно, залежить від воєнної ситуації та місцезнаходження ЗП(ПТ)О.

Але, насамперед, пріоритетом у діяльності закладу П(ПТ)О, в тому числі організації та проведення виробничого навчання та виробничої практики, є гарантування безпечних умов навчання для всіх учасників освітнього процесу.

Враховуючи безпекову ситуацію в нашому регіоні, виробниче навчання буде відбуватися у дистанційній або у змішаній формі.

Адміністрація ЗП(ПТ)О приймає рішення, в якому форматі здійснювати виробниче навчання, чи вносити зміни до графіка освітнього процесу, чи переносити виробниче навчання та виробничу практику на термін після проведення теоретичного навчання. Це залежить від безпекових умов та конкретної професії.

Дозвольте надати певні рекомендації щодо проведення уроків виробничого навчання в умовах воєнного стану.

**Слайд 12**

***При змішаній формі навчання та можливості проведення уроків виробничого навчання офлайн.***

1. Для проведення уроків виробничого навчання задіяти навчальні лабораторії, майстерні, навчально-практичні центри, в тому числі інших закладів освіти, навіть в інших населених пунктах або регіонах (за попередньою домовленістю).
2. При приведенні уроків виробничого навчання на власній матеріально-технічній базі, для меншого скупчення учасників освітнього процесу, розробити графік відвідування уроків певної підгрупи здобувачів освіти чисельністю 5-8 осіб, залежно від загальної кількості учнів у групі. Таким чином забезпечити вивчення теми уроку усіма здобувачами професійної освіти.
3. При організації уроків виробничого навчання за плинним графіком розробити гнучкий перелік навчально-виробничих робіт, де види та кількість вправ чи виробничих робіт буде розрахована на ту кількість учнів, яка одночасно буде присутня на уроці.
4. Для відпрацювання змісту навчання, передбаченого освітньою програмою, частку матеріалу рекомендуємо давати на самостійне опанування, якщо дозволяє професія.
5. Журнали обліку виробничого навчання необхідно заповнювати на кожному уроці виробничого навчання.

**Слайд 13**

***При проведенні уроків в/н дистанційно***

1. Вступний інструктаж уроку виробничого навчання проводити за допомогою онлайн-сервісів*:* ZOOM, CLASSDOJO, GOOGLE CLASSROOM, DING TALK або інших.
2. Для відпрацювання вправ (за можливості) застосовувати обладнання інструменти наявні у здобувачів професійної освіти.
3. Для набуття певних вмінь та навичок за професією застосувати симулятори, комп’ютерні тренажери або спеціальні комп’ютерні програми.
4. Для закріплення професійних компетентностей пропонувати здобувачам професійної освіти розв'язувати задачі професійного спрямування або складати інструкційно-технологічні карти.
5. Для відпрацювання змісту навчання, передбаченого освітньою програмою, частку матеріалу давати на самостійне опанування, якщо дозволяє професія.
6. Для обліку виробничого навчання вести електронні журнали.

Якщо неможливо провести уроки виробничого навчання за вищеназваними формами, необхідно внести зміни до графіка освітнього процесу з перенесенням виробничого навчання та запланувати його проходження після вивчення теоретичного курсу.

Ще раз нагадую насамперед при організації та проведенні уроків виробничого навчання насамперед необхідно дбати про безпеку усіх учасників освітнього процесу.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ.