*Владлена Дробна, методист НМЦ ПТО у Харківській області*

**Організація цифрового освітнього середовища для дистанційного навчання ЗП(ПТ)О**

**Слайд 1.** В умовах дистанційного навчання, коли учасники освітнього процесу не можуть бути поруч, взаємодія між адміністрацією, педагогічними працівниками, учнями і батьками набуває особливої важливості. Тому давайте поспілкуємось, як же на самому старті навчального року організувати таку взаємодію.

**Слайд 2.** Створення єдиного цифрового освітнього середовища — це одне із важливих завдань, які стоять перед адміністрацією закладу освіти на початку навчального року. Як правило, на педагогічній раді схвалюється використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), комунікаційних онлайн-сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання. Тобто необхідно колегіально обрати оптимальний варіант, зважаючи на технічні можливості кожного учасника освітнього процесу. В свою чергу, завдання педагогів — організувати комунікацію з учнями і батьками.

Фундаментом високої якості знань учнів стане організована система дистанційного навчання: зрозуміла, упорядкована, із загальним алгоритмом взаємодії. Як видно з діаграми на слайді, наявність цих чотирьох важливих складових дистанційного навчання забезпечить ефективну взаємодію учасників освітнього процесу та контроль за навчанням через мережу Інтернет.

**Слайд 3.** Далі детальніше розглянемо важливість кожної складової електронного освітнього середовища закладу освіти. Почнемо з єдиної електронної платформи збереження навчальних матеріалів для учнів. Платформи Google Classroom або Moodle, як ядро цифрового освітнього середовища, де зосереджені всі навчальні матеріали з широким інструментарієм для освітньої взаємодії педагогів, учнів та адміністрації закладу освіти.

Така комунікаційна структура дуже гнучка (кожен педагог має власний простір для викладання необхідних матеріалів, забезпечення взаємодій та відгуків учням) і багатогранна (учням не потрібно реєструватись у різнопланових системах, доступ відбувається з єдиного ресурсу чи порталу), а коди доступу, отримані від всіх педагогічних працівників, дозволять адміністрації моніторити організацію дистанційного навчання й участь кожного із учасників освітнього процесу, щоб своєчасно надавати допомогу тим, хто її потребує.

**Слайд 4.** Друга складова – наявність у закладу освіти електронного журналу. Так, з 2020 року ДНУ «Інститут освітньої аналітики» запровадив підключення закладів загальної середньої освіти до державної безкоштовної системи електронних журналів «E-journal», а з 2021 року – закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти.

Крім того, 14 червня 2022 року відбувся Всеукраїнський онлайн-семінар «Використання цифрових систем контролю успішності здобувачів освіти в закладах професійної (професійно-технічної) освіти», організований ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», з метою ознайомити керівників та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О з особливостями практичного використання систем цифрового контролю успішності здобувачів освіти на прикладі впровадження в освітній процес е-журналу «Атомс».

Досвід використання вищеназваних е-журналів мають вже деякі ЗП(ПТ)О Дніпропетровської, Київської, Львівської, Одеської та Сумської областей, тож треба і Харківській області долучатися. Платформи е-журналів «E-journal» та «Атомс» забезпечують подвійний сервіс 2 в 1: журнал та щоденник. Перший доступний тільки адміністрації і педагогам закладу освіти, другий – учням і їх батькам, при цьому доступ до щоденника тільки своєї дитини. Це взаємопов’язана система, де внесення оцінок та пропусків уроків у журнал автоматично дублюється у щоденник.

Ще одна перевага е-журналів – це автоматичний доступ педагогічного колективу закладу освіти до різноманітної статистики: зведена таблиця успішності за семестр/рік з усіх предметів, з обраного предмета, як усієї групи, так і конкретного учня, побудова графіків та динаміка змін якості знань учнів.

**Слайд 5.** Третя складова – Zoom — сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей, який тепер завдяки ліценції Zoom Education створив ще більше можливостей для інтерактивної взаємодії педагогів з учнями під час онлайн-уроків. Бо тільки від педагога залежить наскільки активним, відповідно цікавим, може бути проведений онлайн-урок синхронного формату. Які ж нові можливості отримає педагогічний колектив?

Для педагогів – це:

* необмежений термін проведення конференції;
* вбудована інтерактивна дошка для колективної роботи учнів з можливістю створити її з нуля, або скористатися готовими шаблонами для тих чи інших видів завдань;
* функції «Опитування» або «Тестування» з можливістю проводити їх як під час конференції, так і після її закінчення. Опитування або тестування (відрізняється більш широким інструментарієм) створюється викладачем заздалегідь, а по закінченні видає статистику результатів, яку можна відразу продемонструвати аудиторії. Крім того, дана функція дозволяє вбудовувати посилання на стороннє опитування чи тестування, що в рази полегшує доступ до сторонніх ресурсів.

Для адміністрації закладу освіти – це можливість загального адміністрування Zoom Education, що дозволяє встановити багато різноманітних налаштувань щодо роботи в Zoom, які будуть поширюватися на всіх користувачів ліцензії (педагогів) у межах даного закладу освіти.

Як результат, створюються єдині вимоги до проведення онлайн-уроків, здійснюється інформаційна безпека та контроль за організацією та якістю освітнього процесу. Тому що на панель адміністраторам буде надходити вся інформація від користувачів ліцензії: хто запланував урок, на коли, скільки тривав, було перенесення уроку чи він пройшов за розкладом. А якщо у налаштуваннях обрати функцію обов’язкового запису відео з уроків та збереження їх у хмару Zoom, то певних перегляд відеозаписів допоможе при вирішенні конфліктних питань, або, як варіант, вивчення досвіду роботи певного викладача у міжатестаційний період. Не обов’язково, щоб це налаштування працювало постійно, тому що педагогічний колектив великий і об’єм збережених відеоуроків буде величезний, але час від часу адміністрація може користатися такою можливістю.

**Слайд 6.** Остання складова – додатковий інструментарій дистанційного навчання. Найголовнішим критерієм вибору інструментів для організації дистанційного навчання має бути **відповідність** поставленим методичним цілям, тобто те, наскільки певний сервіс чи ресурс уможливлює досягнення очікуваних результатів навчання в дистанційному форматі. При цьому бажано також урахувати **універсальність** цих інструментів, щоб скоротити кількість різних платформ, які використовуються для навчання. Порівнюючи кілька інструментів, варто звернути увагу на **зрозумілість** інтерфейсу як для педагогів, так і для учнів. Водночас важливо врахувати особливі потреби учнів та засади універсальної **доступності** програмних засобів. В умовах, коли навчання відбувається за допомогою персональних пристроїв, слід зважати на розмаїття цих пристроїв та обирати ресурси, які максимально підходять для **різних** платформ.

Як видно зі слайда, класифікація додаткових інструментів дистанційного навчання достатньо різноманітна. Умовно їх можна поділити на 4 групи:

* створення, редагування та розміщення відео;
* групової роботи, тобто дошки;
* інструменти формувального або контрольного оцінювання;
* інструменти для створення онлайнових дидактичних ігор, вправ, кросвордів, тестів.

При цьому майже кожен онлайн-інструмент може використовуватися з різною методичною метою на різних етапах уроку. Так, наприклад, завдання усім знайомого ресурсу LearningApps.org можна використовувати на уроці і для актуалізації опорних знань, і для перевірки та закріплення вивченого матеріалу. А дошка Google Jamboard, наприклад, чудово підходить для мозкового штурму, або групових форм роботи.

**Слайд 7.** На закінчення хочу поділитися декількома лайфхаками для створення захоплюючого освітнього процесу для всіх його учасників:

1. Надавайте перевагу синхронній формі проведення уроків, ніж асинхронній. Це спілкування з учнями, моральна підтримка один одного, спільна робота над найскладнішими питаннями теми, що вивчаються на уроці. Навіть, якщо на уроці було 3 учні, для когось це дуже важливо, і наступного разу їх буде більше, якщо було цікаво. А ті, хто були відсутні на уроці, з тих чи інших причин, зможуть подивитися запис уроку, якщо його зробить викладач і розмістить на навчальній платформі, або учні попрацюють з додатковими матеріалами та завданнями до уроку, розміщеними там же.
2. Довгі онлайн-лекції можуть втомити як учнів, так і педагогів, краще, щоб учні ніколи не займалися одним і тим же протягом тривалого періоду, змішуйте лекції, дискусії, опитування, інтерактивні вправи та відео.
3. Організовуйте групові форми роботи учнів у сесійних залах. Це можливість соціалізуватися, якої вони зараз позбавлені, можливість неформального спілкування при роботі над груповим завданням в умовах відсутності викладача, тому що у цей час він переходить від зали до зали, надаючи допомогу і роз’яснюючи незрозуміле.
4. Використовуйте цифрові дошки повідомлень (білі дошки) для мозкових атак та інших вправ, вмикайте можливість робити коментарі, які дозволяють учням брати участь у заняттях однаково в реальному часі та надавати цінний зворотній зв'язок щодо роботи інших учнів, наприклад, під час презентації проєкту.
5. Використання будь-яких інтерактивних дошок, а їх зараз чимало у безкоштовному доступі, в тому числі і ті, що вбудовані в Zoom, створює творче середовище для учнів, можливість організувати як фронтальну, так і групову форми роботи під час синхронного або асинхронного навчання. Так, наприклад, сервіс Canva розширив свої безмежні можливості, і тепер теж пропонує безкоштовно свою інтерактивну дошку.
6. Чат конференції може стати ефективним інструментом для взаємодії викладача з учнівською аудиторією. Він дозволяє учням із різними стилями спілкування бути почутими – ті, хто соромляться відповідати вголос. Чат це дозволяє. Навіть можна кожного уроку визначати чергового чату, який буде контролювати послідовність відповідей та озвучувати їх. Зверніть увагу, кожен педагог може встановити налаштування чату та вимкнути доступ до приватного чату. Таким чином, учні зможуть спілкуватися лише у публічному чаті з усією групою або надсилати повідомлення у приватному чаті викладачу.

Отже, враховуючи усе вищесказане, ми з вами зможемо якісно організувати цифрове освітнє середовище для дистанційного навчання здобувачів освіти ЗП(ПТ)О.

**Слайд 8.** Бажаю всім присутнім миру та творчих комунікацій!

**Список використаних джерел**

1. Заїка А. Цифрове освітнє середовище як необхідна умова модернізації системи професійної освіти України / Електронний ресурс – https://www.researchgate.net/publication/348336740\_Cifrove\_osvitne\_seredovise\_ak\_neobhidna\_umova\_modernizacii\_sistemi\_profesijnoi\_osviti\_Ukraini
2. Посібник МОНУ «Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації» / Електронний ресурс – <https://tetiiv.osv.org.ua/metodichni-rekomendacii-schodo-organizacii-distancijnogo-navchannya-zakladami-zagalnoi-serednoi-osviti-13-50-24-19-11-2020/>
3. Найнеобхідніші онлайнові інструменти для організації змішаного навчання / Електронний ресурс – <https://teach-hub.com/nayneobkhidnishi-onlaynovi-instrumenty-dlia-orhanizatsii-zmishanoho-navchannia/>
4. Платформа для виртуальних конференцій – Zoom / Електронний ресурс – <https://zoom.us/>