ОЦІНЮВАННЯ
навчальних досягнень учнів під час дистанційного навчання

Підготував:

Викладач вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач

ШРАМКО СЕРГІЙ СТАНІСЛАВОВИЧ

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

- **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ** – це процес набуття компетентностей дітьми, який відбувається зазвичай за опосередкованої взаємодії віддалених одне від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних.

- **Дистанційне навчання передбачає:**
- доступ до Інтернету;
- технічне забезпечення (комп’ютер, планшет, смартфон тощо) в усіх учасників освітнього процесу;
- володіння педагогами технологіями дистанційного навчання.

moodle
3.10

Платформа дистанційного навчання –

це програмне забезпечення, що дозволяє не тільки розміщувати навчальні матеріали, реалізовувати спілкування “учень-учень”, “учень-викладач”, контролювати знання здобувачів освіти, а й здійснювати управління освітнім процесом.

MOODLE –

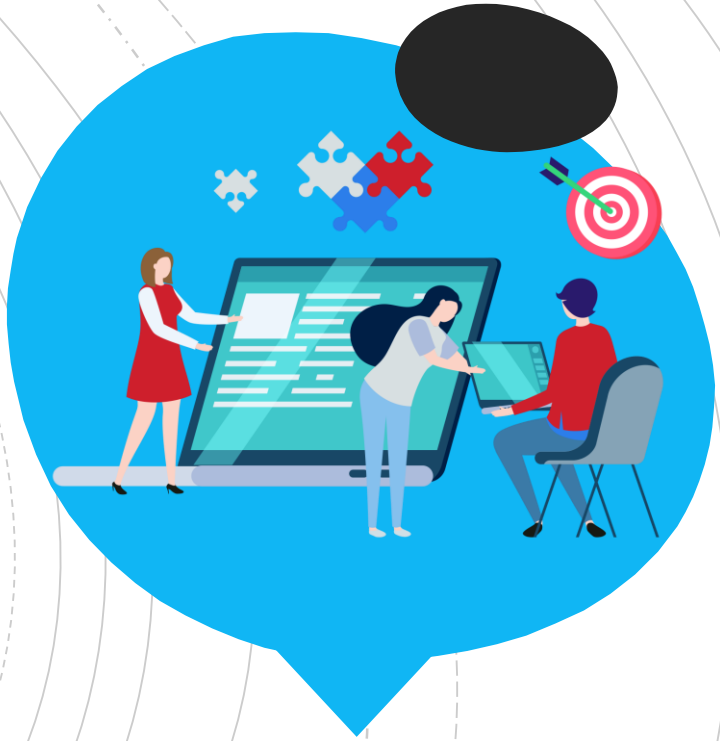
(модульне об’єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) – це безкоштовна відкрита система управління дистанційним навчанням.

Дозволяє використовувати широкий набір інструментів для освітньої взаємодії вчителя, учнів та адміністрації закладу освіти.

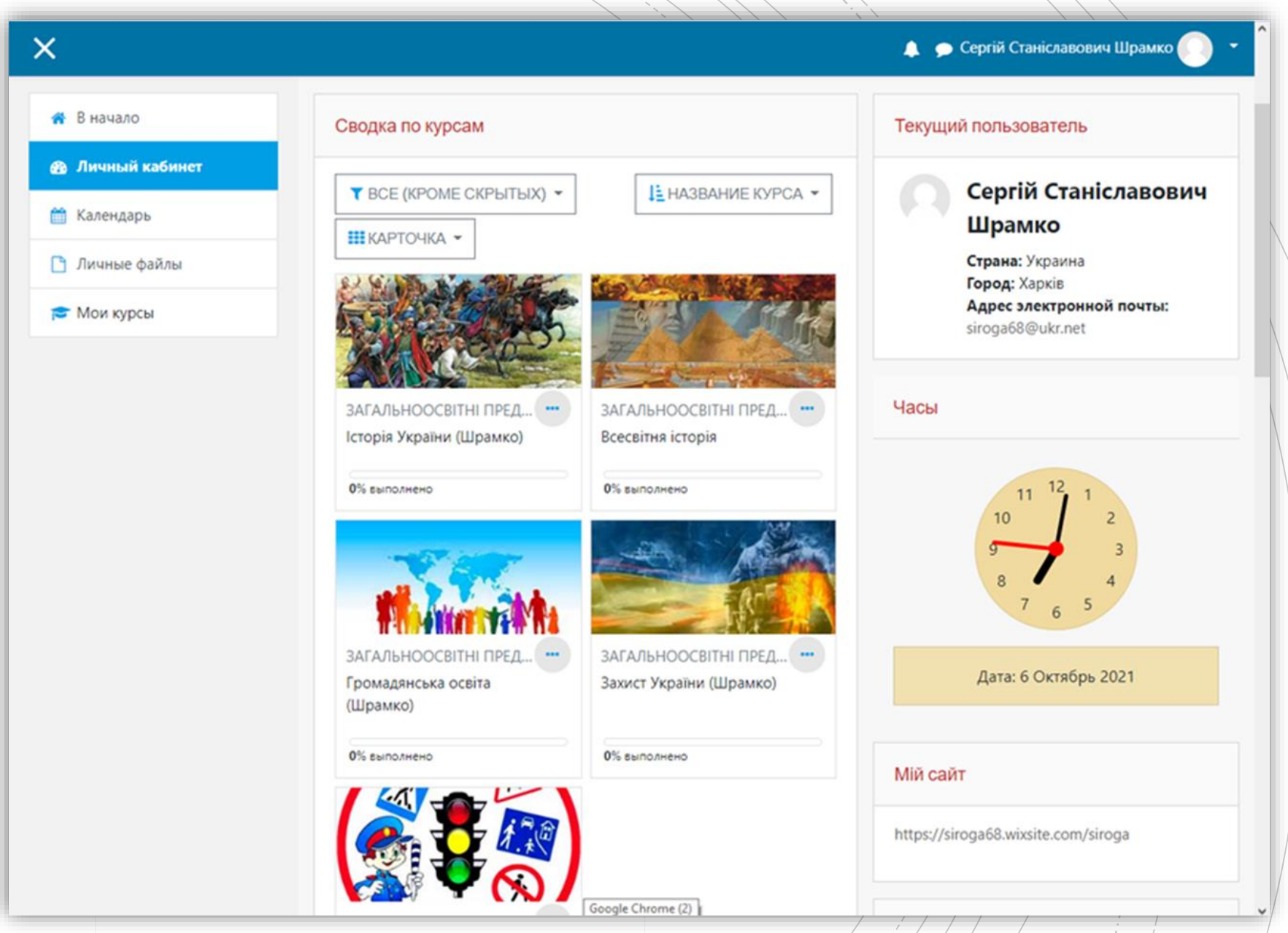
Крім того, система має широкий спектр інструментів моніторингу навчальної діяльності учнів.

	СИНХРОННИЙ ФОРМАТ	АСИНХРОННИЙ ФОРМАТ
МОЖЛИВОСТІ	• швидкий зворотний зв'язок від педагога: можна відразу пояснити концепції та поняття, які викликають у слухачів складності; • організація групових активностей; • розвиток навичок комунікації й колаборації; • мотивація до навчання в процесі спілкування.	• гнучкість графіка: навчання легше поєднувати з роботою та іншими заняттями; • можливість освоїти програму у власному темпі; • доступність навчальних матеріалів у будь-який час; • розвиток навичок самоорганізації та вміння вчитися.

	СИНХРОННИЙ ФОРМАТ	АСИНХРОННИЙ ФОРМАТ
ОБМЕЖЕННЯ	• необхідність синхронізувати графік і підлаштовуватися під загальний темп навчання; • якщо індивідуальна увага педагога потрібна кільком слухачам, іншим доводиться чекати; • залежність ефективності навчання від особистості педагога; • високі вимоги до якості зв'язку під час занять.	• неможливість швидко отримати пояснення від педагога, якщо не розумієш матеріал; • складність розвитку навичок, які вимагають взаємодії з педагогом під час відпрацювання; • високі вимоги до організації самостійного навчання.



Мої курси


Сергій Станіславович Шрамко
В начало
Личный кабинет
Календарь
Личные файлы
Мои курсы
Сводка по курсам
ВСЕ (КРОМЕ СКРЫТЫХ)
НАЗВАНИЕ КУРСА
КАРТОЧКА
ЗАГАЛЬНООСВІТНІ ПРЕД...
Історія України (Шрамко)
0% выполнено
ЗАГАЛЬНООСВІТНІ ПРЕД...
Всесвітня історія
0% выполнено
ЗАГАЛЬНООСВІТНІ ПРЕД...
Громадянська освіта (Шрамко)
0% выполнено
ЗАГАЛЬНООСВІТНІ ПРЕД...
Захист України (Шрамко)
0% выполнено
Google Chrome (2)
Текущий пользователь
Сергій Станіславович Шрамко
Страна: Украина
Город: Харків
Адрес электронной почты:
siroga68@ukr.net
Часы
Дата: 6 Октябрь 2021
Мій сайт
https://siroga68.wixsite.com/siroga

Тестування

Тест начат	Понедельник, 6 Сентябрь 2021, 10:39
Состояние	Завершено
Завершен	Среда, 13 Октябрь 2021, 13:06
Прошло времени	37 дн. 2 час.

Вопрос 1
Выполнен
Балл: 3
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Який інструмент потрібно активувати для створення буквиці?

- A. Вибір
- B. Фрейм
- C. Буквиця
- D. Текст

Вопрос 2
Выполнен
Балл: 3
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

На якій панелі відбувається налаштування розміру буквиці?

- A. Зразок
- B. Текст
- C. Символ
- D. Абзац

Вопрос 3
Выполнен
Балл: 3
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Буквиця – це ....

- A. більша від загальнотекстових початкова буква розділу тексту в рукописних і друкованих текстах.
- B. знак, сутність у творі, яка позначає іншу сутність.
- C. художній образ, що умовно відтворює усталену думку, ідею, почуття.
- D. символ або ряд символів, унікальний ідентифікатор об'єкта, предмета чи документа.

Навигация по тесту

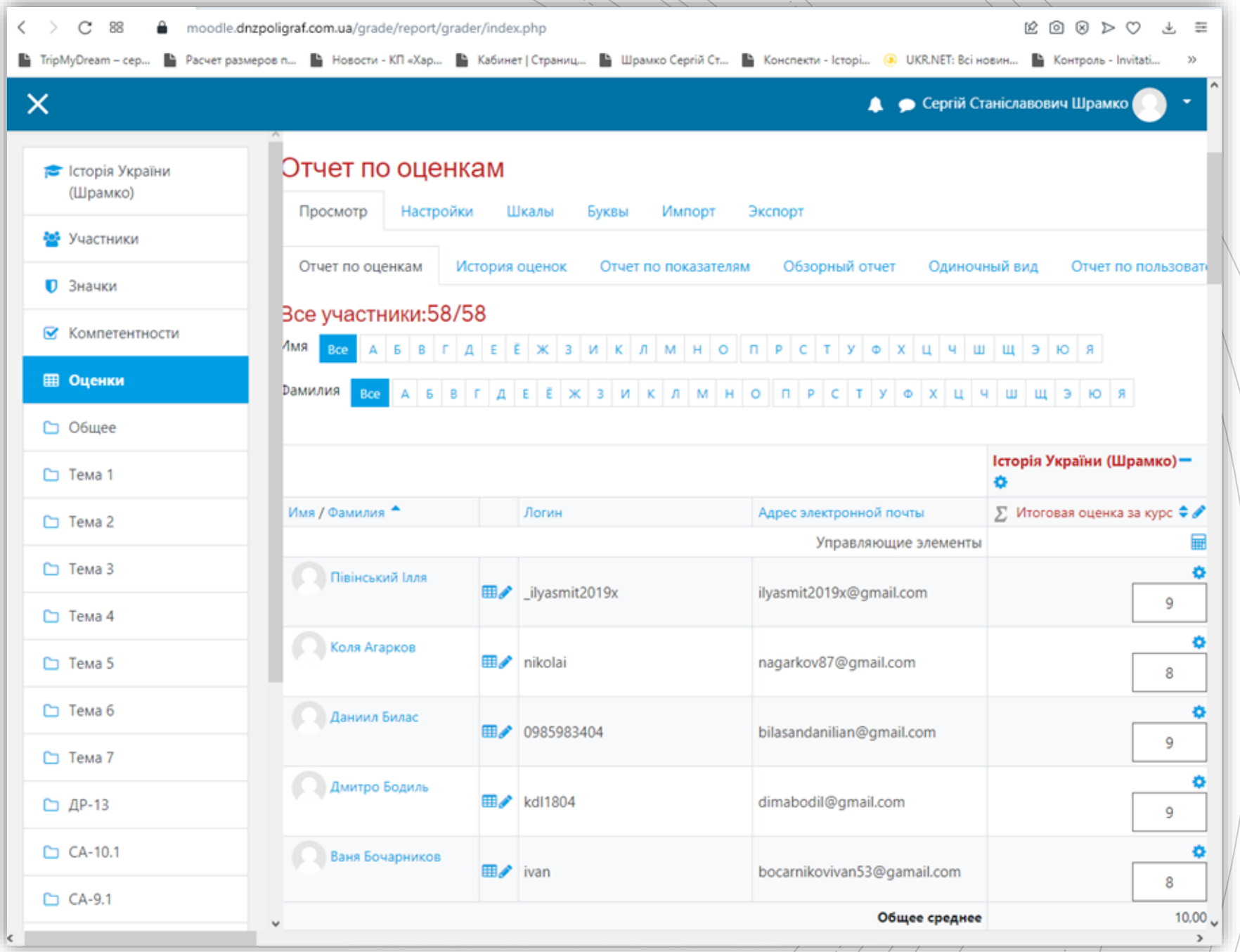
1 2 3

Показать одну страницу

Закончить обзор

НАЧАТЬ НОВЫЙ ПРОСМОТР

Журнал оцінок



ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

- процес пошуку та інтерпретації даних, які учні та вчителі використовують для того, щоб з’ясувати, як далеко учні просунулись у вивченні предмета, куди їм треба рухатись і як це зробити найкращим чином;
- усвідомлення самим учнем дистанції між тим, чого він хоче досягти, і тим, де він знаходиться в даний момент; планування того, що учень повинен зробити, щоб цю дистанцію скоротити;
- відбувається під час навчання і є його частиною; формувальне оцінювання можна розглядати як оцінювання для навчання;
- використовується для того, щоб з’ясувати, чи досягнута мета навчання.

Переваги формувального оцінювання

Для вчителя

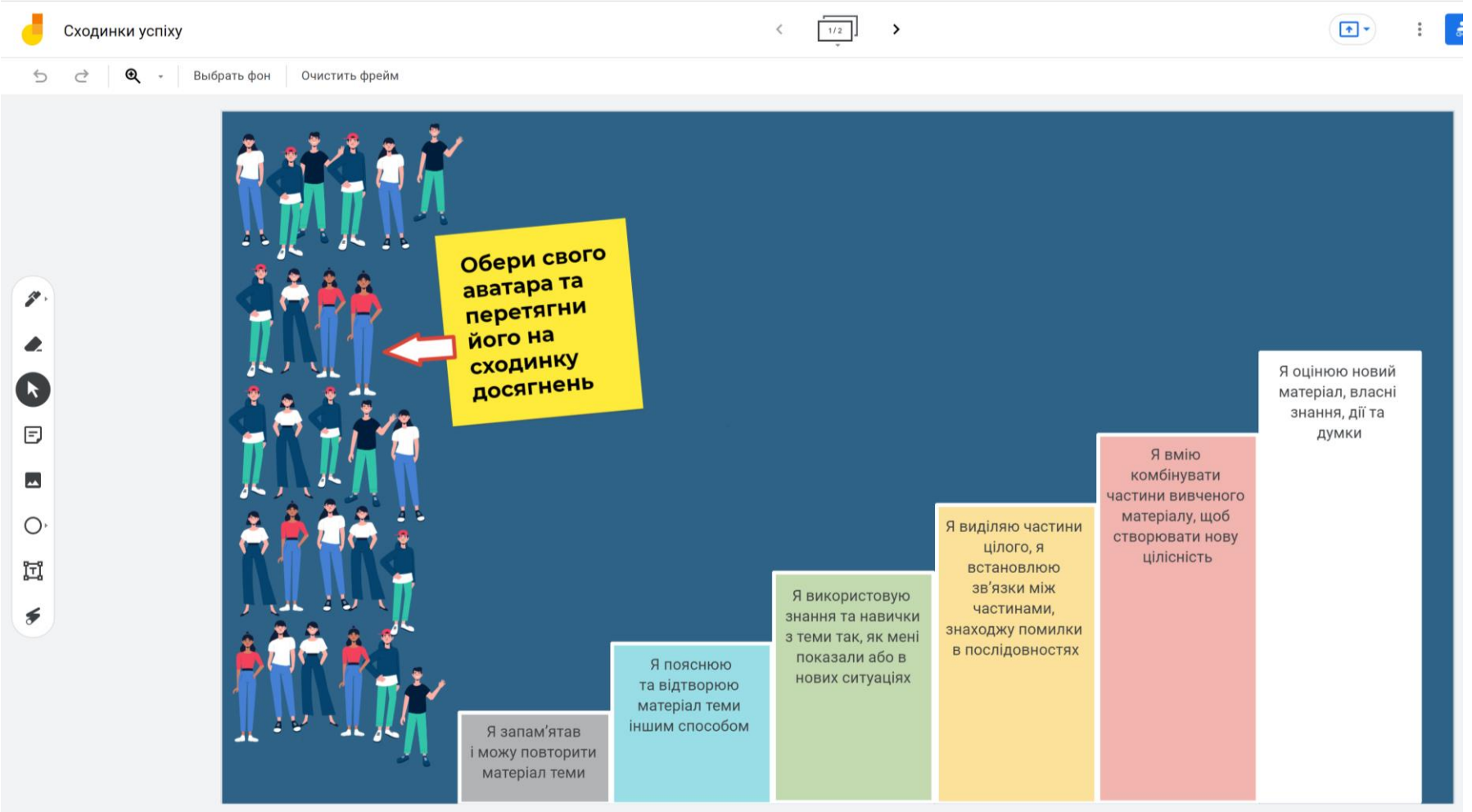
- Чітко **сформулювати освітній результат**, який потрібно отримати та оцінити в кожному конкретному випадку, та організувати відповідно до цього свою роботу,
- Зробити **учня суб'єктом освітньої та оцінювальної** діяльності

Для учня

- **Вчитися на помилках**,
- Зрозуміти, що є важливим, а що другорядним,
- Зрозуміти, що в них виходить – **є успіхи**,
- Визначити, чого вони не знають,
- Визначити, **чого вони не вміють робити**

Приклади використання формувального оцінювання

Сходинки успіху на сервісі Jamboard



Приклади використання формувального оцінювання

Коло успіху

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ

- *«Виживає не сильніший і не розумніший, а той, хто найкраще реагує на зміни, що відбуваються»*

  - *ГОРДОН ДРАЙДЕН, АВТОР КНИГИ «РЕВОЛЮЦІЯ В НАВЧАННІ»*