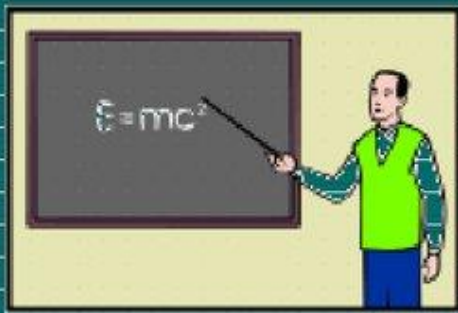


Інтеграція медіаграмотності у навчання хімії



Засоби навчання



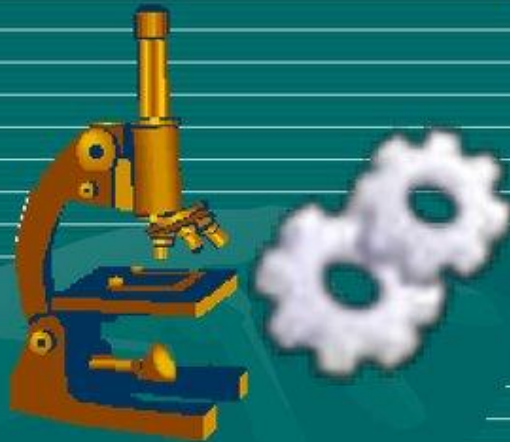
Слово вчителя



Підручники,
посібники



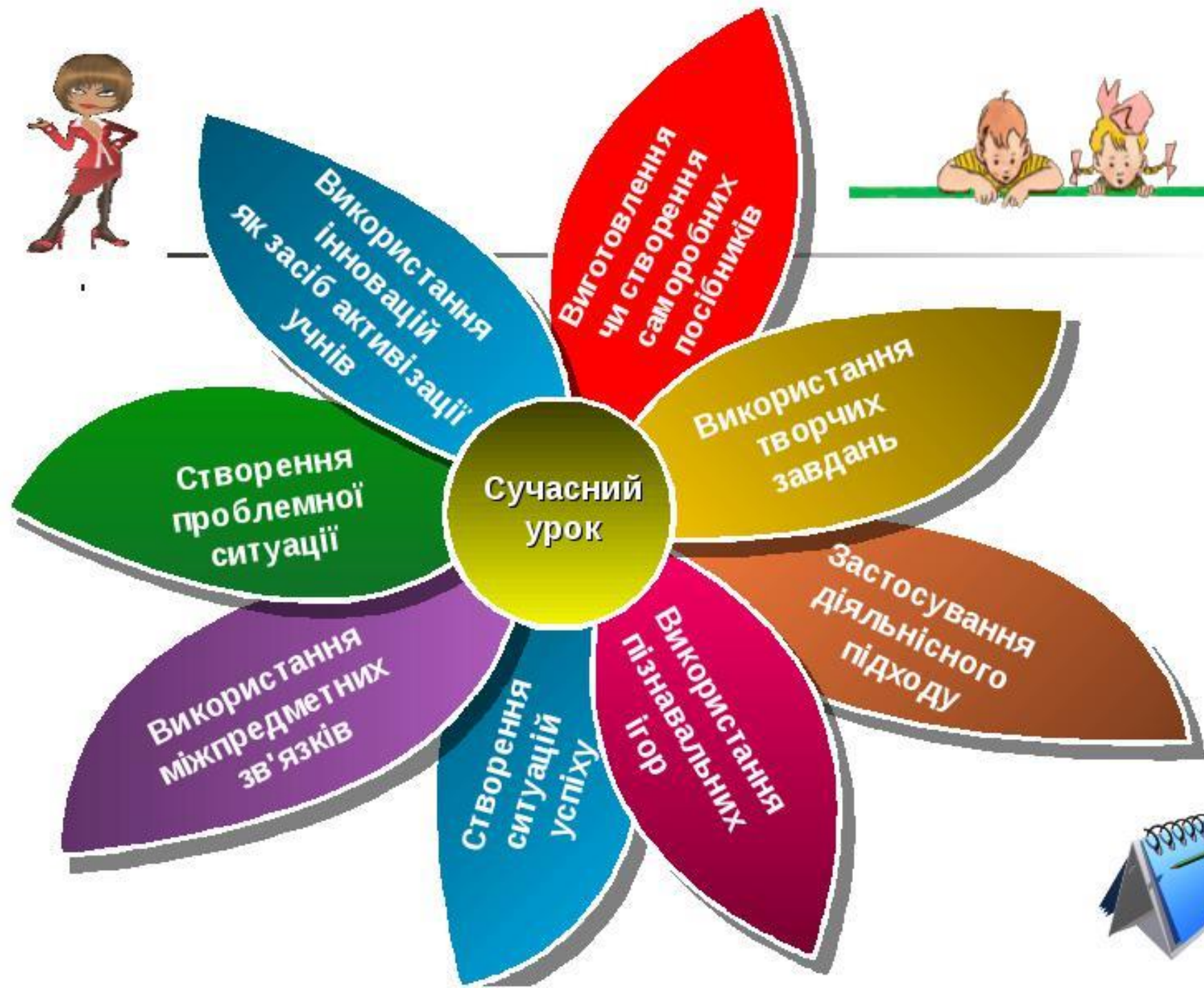
Наочність



Обладнання



ТЗН





читати



гратися



шукати
інформацію



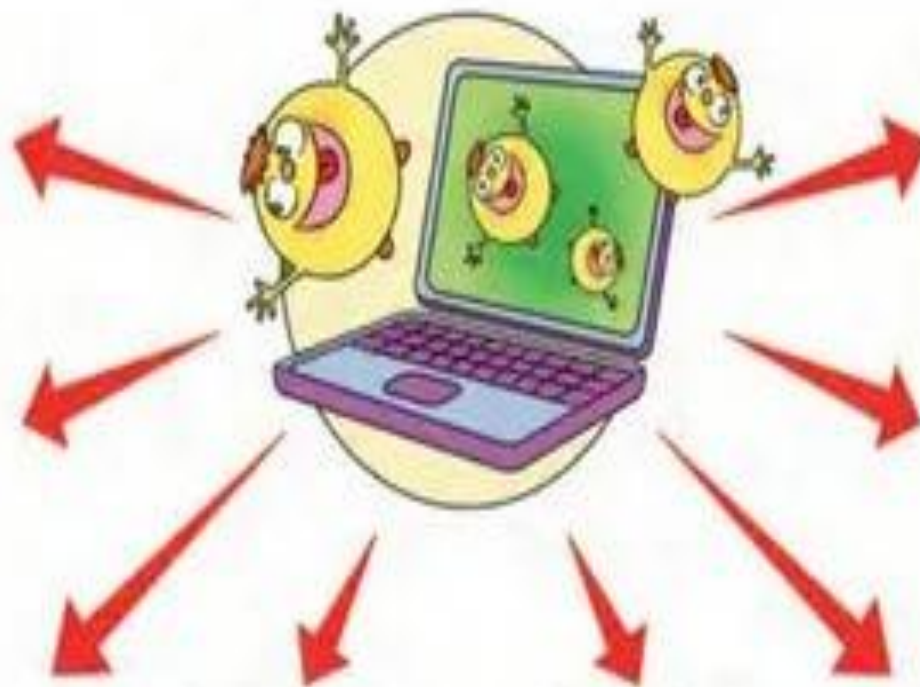
спілкуватися



дивитися
мультфільми



слухати
музику

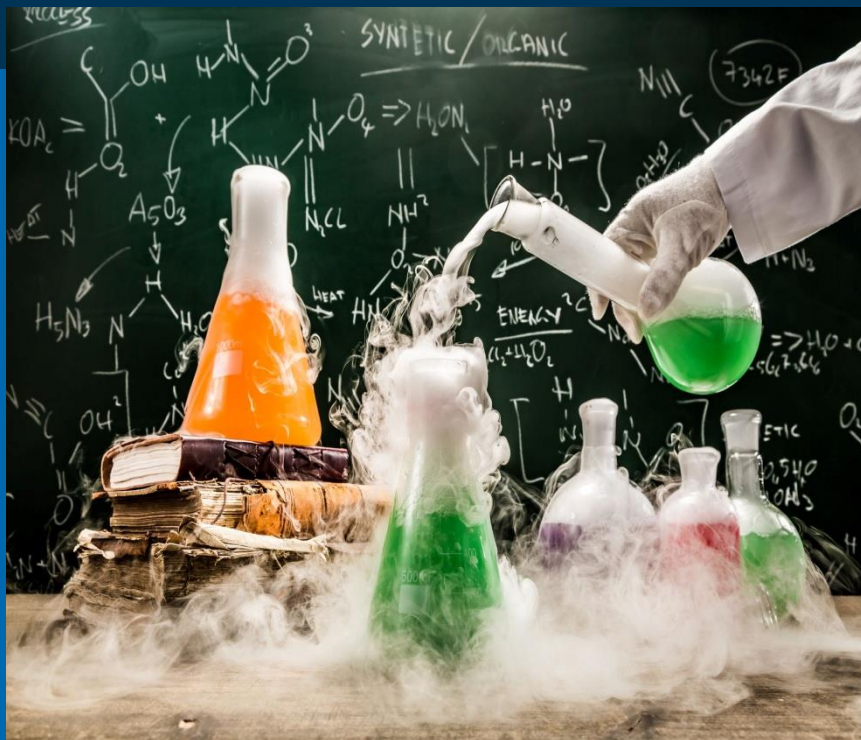


рахувати

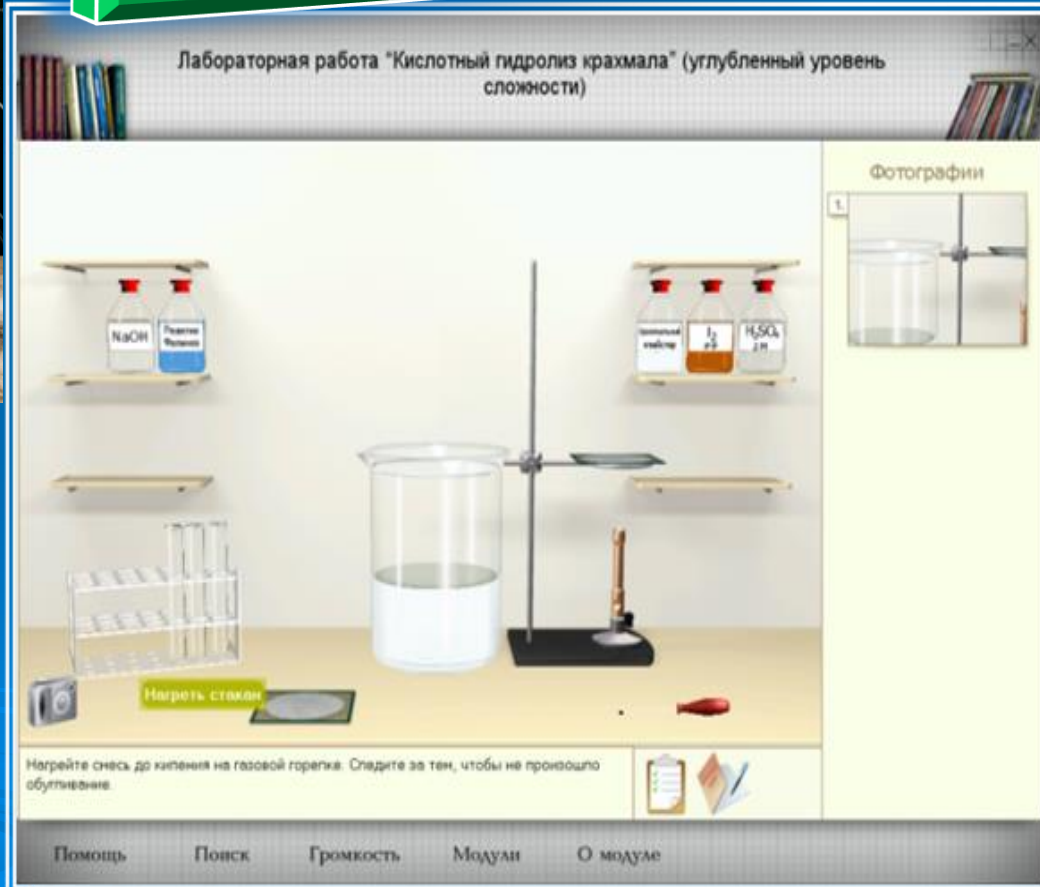


малювати

Так було раніше



А зараз так



ПІДРУЧНИК ХІМІЇ

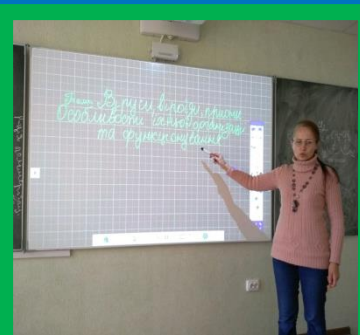
**РОБОЧИЙ ЗОШИТ /
ДРУКОВАНИЙ**

**ДОВІДНИКИ,
ЕНЦІКЛОПЕДІЯ,
ЖУРНАЛИ**

**ЗАСОБИ НАВЧАННЯ,
РОЗРОБЛЕНІ УЧНЯМИ**

**ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ
РЕСУРСИ**

КЛАСИФІКАЦІЯ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ХІМІЇ

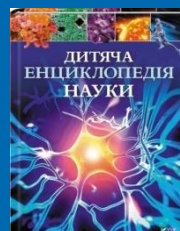
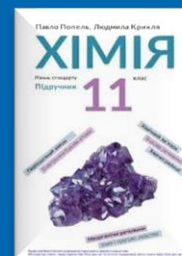
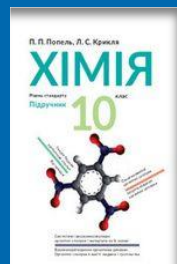
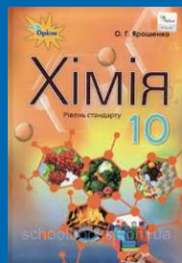


ПІДРУЧНИК ХІМІЇ

**РОБОЧИЙ ЗОШИТ /
ДРУКОВАНИЙ**

**ДОВІДНИКИ,
ЕНЦІКЛОПЕДІЯ,
ЖУРНАЛИ**

**ЗАСОБИ НАВЧАННЯ,
РОЗРОБЛЕНІ УЧНЯМИ**



ІКТ- компетентність

```
graph TD; A[ІКТ-компетентність] --> B[технологічна]; A --> C[методологічна]; A --> D[алгоритмічна]; A --> E[дослідницька]; A --> F[модельна];
```

The diagram illustrates the components of ICT Competence. At the center is a blue oval labeled "ІКТ-компетентність". Five arrows point outwards from this central oval to five light green rounded squares, each containing a blue rectangular label. The labels are: "технологічна" (top-left), "методологічна" (top), "алгоритмічна" (top-right), "дослідницька" (bottom-left), and "модельна" (bottom-right). The background is blue with faint concentric circles.

технологічна

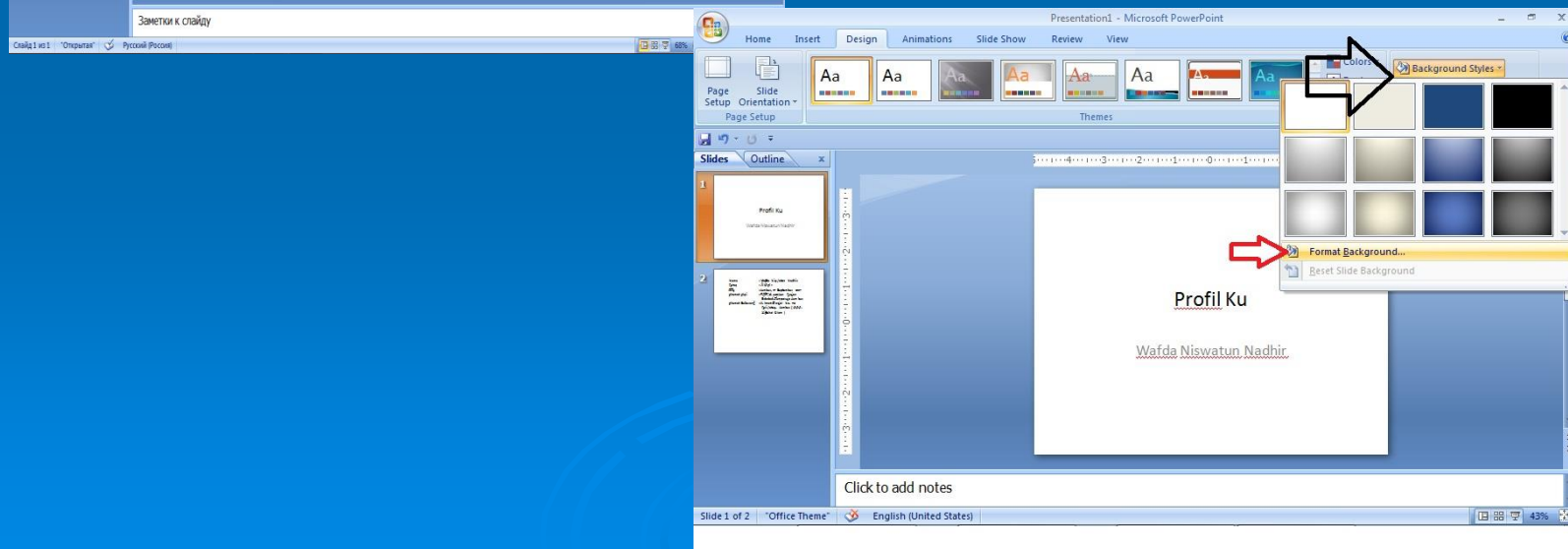
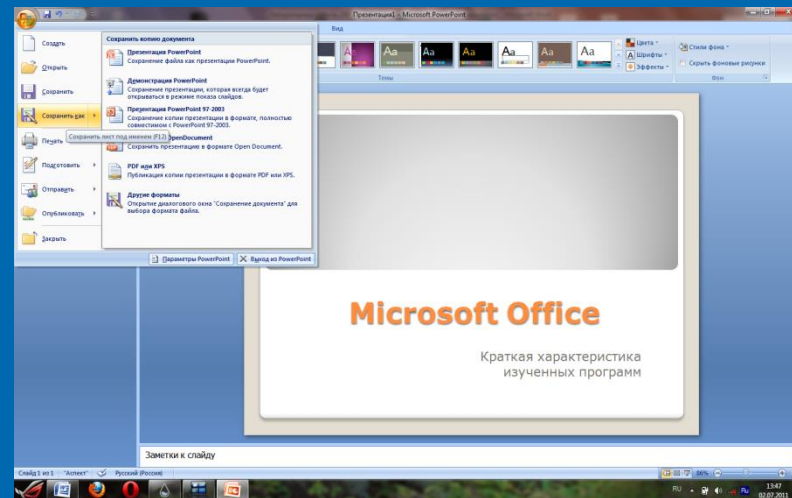
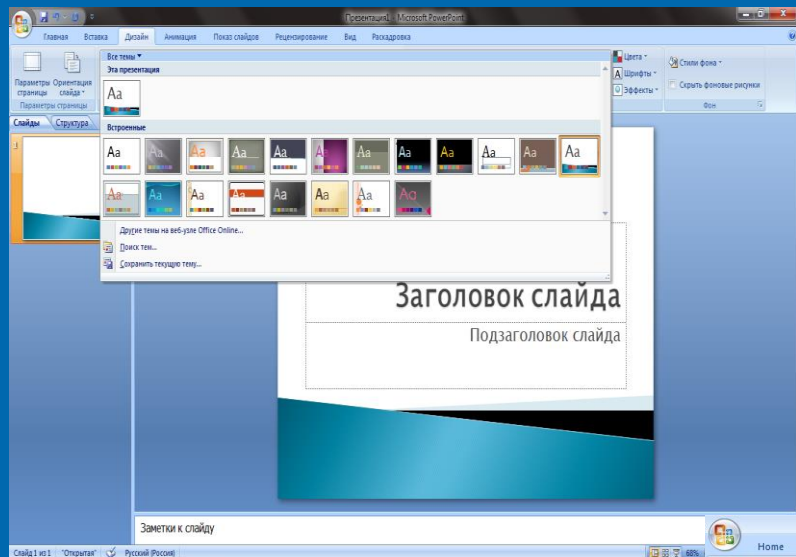
методологічна

алгоритмічна

дослідницька

модельна

Програма для складання презентацій



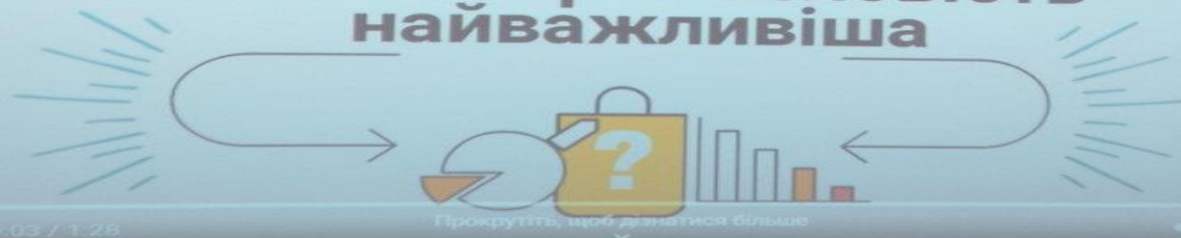
Роль хімії в житті суспільства



Роль хімії у суспільстві



**Хімічна промисловість
найважливіша**



Прокрутіть, щоб дізнатися більше

0:03 / 1:28

CREATED WITH
POWTOON

Один раз побачити....ніж сто разів почути



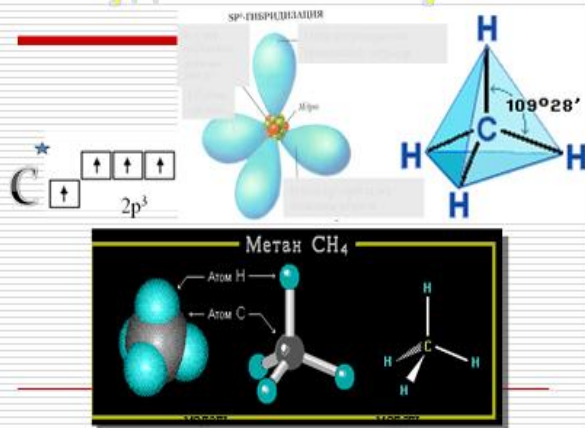
Властивості білків



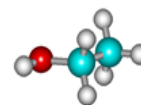
- Покладіть шматочок творогу в пробірку і додайте декілька крапель нітратної кислоти.
- Обережно нагрійте. (Ксантопротеїнова реакція)

➤ Створення 3D моделі молекул

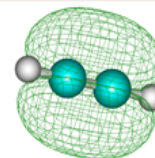
Будова молекули



просторове розташування молекул.



молекула етилового спирту
 C_2H_5OH

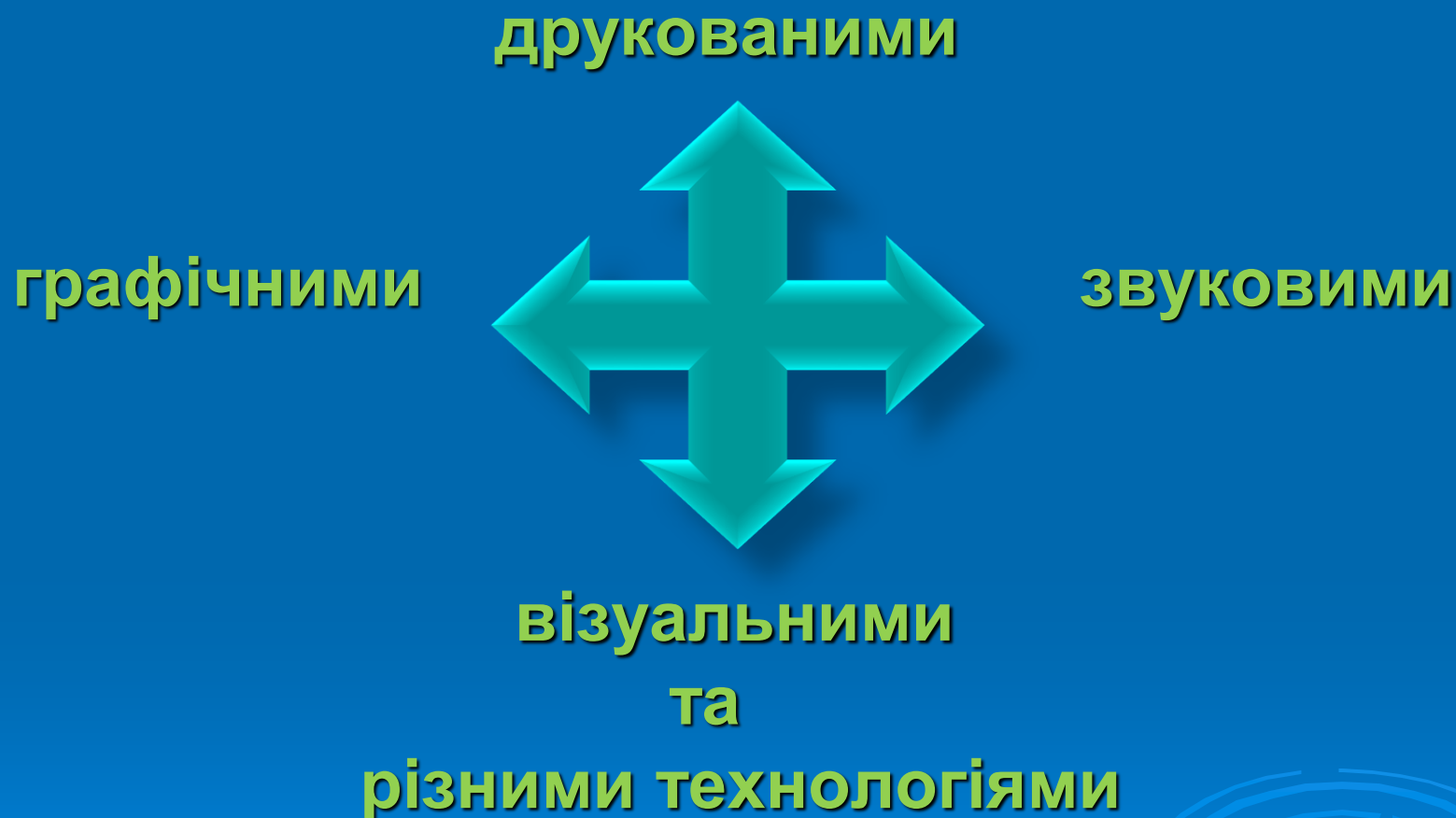


молекула ацетилену (ети́ну)
 C_2H_2

Медіаграмотність – це рівень медіакультури, який стосується вміння користуватися інформаційно-комунікаційною технікою, виражати себе і спілкуватися за допомогою медіазасобів, свідомо сприймати і критично тлумачити інформацію, відділяти реальність від її віртуальної симуляції, тобто розуміти реальність, сконструйовану медіаджерелами



- Медіаосвіта пов'язана з усіма видами медіа:



Методи і прийоми, що використовуються під час вивчення навчального матеріалу з хімії у формі презентацій, практика навчання та аналіз результатів показують, що це сприяє:

- розширенню дидактичних можливостей уроку;
- більш наочному поданню навчального матеріалу;
- більш ефективному засвоєнню теоретичних основ хімії і практичному їх застосуванню, підвищенню інтересу до предмету через активізацію пізнавальної діяльності учнів ;
- самовираженню та впливу на почуття й емоції учнів;
- розвитку прийомів мислення: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення;
- розвитку вмінь здійснювати обробку інформації; у стислій формі відтворювати інформацію;
- формуванню інформаційної культури;
- естетичному вихованню за рахунок використання комп'ютерної графіки, технології мультимедіа;
- надбанню досвіду використання інформаційних технологій в індивідуальній та колективній навчально-пізнавальній діяльності.

Док-станція для проєкції зображення



Мультимедійна дошка

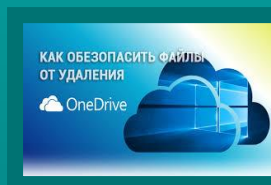
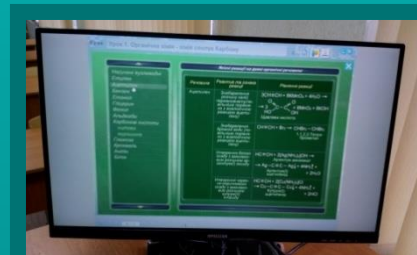
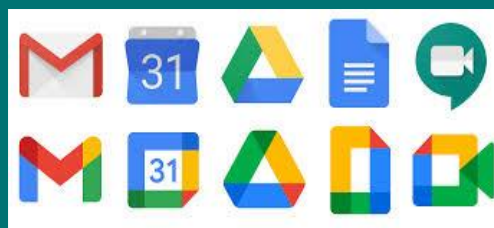
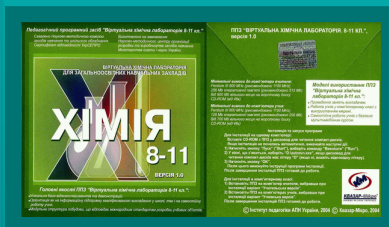
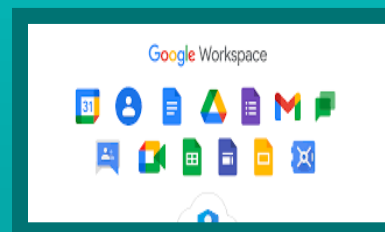


Способи навчально-пізнавальної діяльності, реалізовані при роботі з інтерактивними дошками:

- 1. Актуальність і новизна змісту;
- 2. Продуктивно використовується у процесі постановки цілей і задач уроку
- 3. Розкриття значущості знань;
- 4. Сприяє ефективному відбору інформаційного й контрольного матеріалу;
- 5. Наочність; Сприяє розширенню ілюстративної бази уроку;
- 6. Сприяє зацікавленості на уроці;
- 7. Емоційність;
- 8. Порівняння й аналогії ;
- 9. Проведення дискусій;
- 10. Застосування ігрових технологій при спеціальному вибудовуванні уроку за допомогою електронних освітніх ресурсів;
- 11. Практичні роботи дослідницького характеру;
- 12. Проведення практичних робіт дослідницького характеру за допомогою інтерактивних моделей та комп'ютерних середовищ;
- 13. Проблемне навчання .

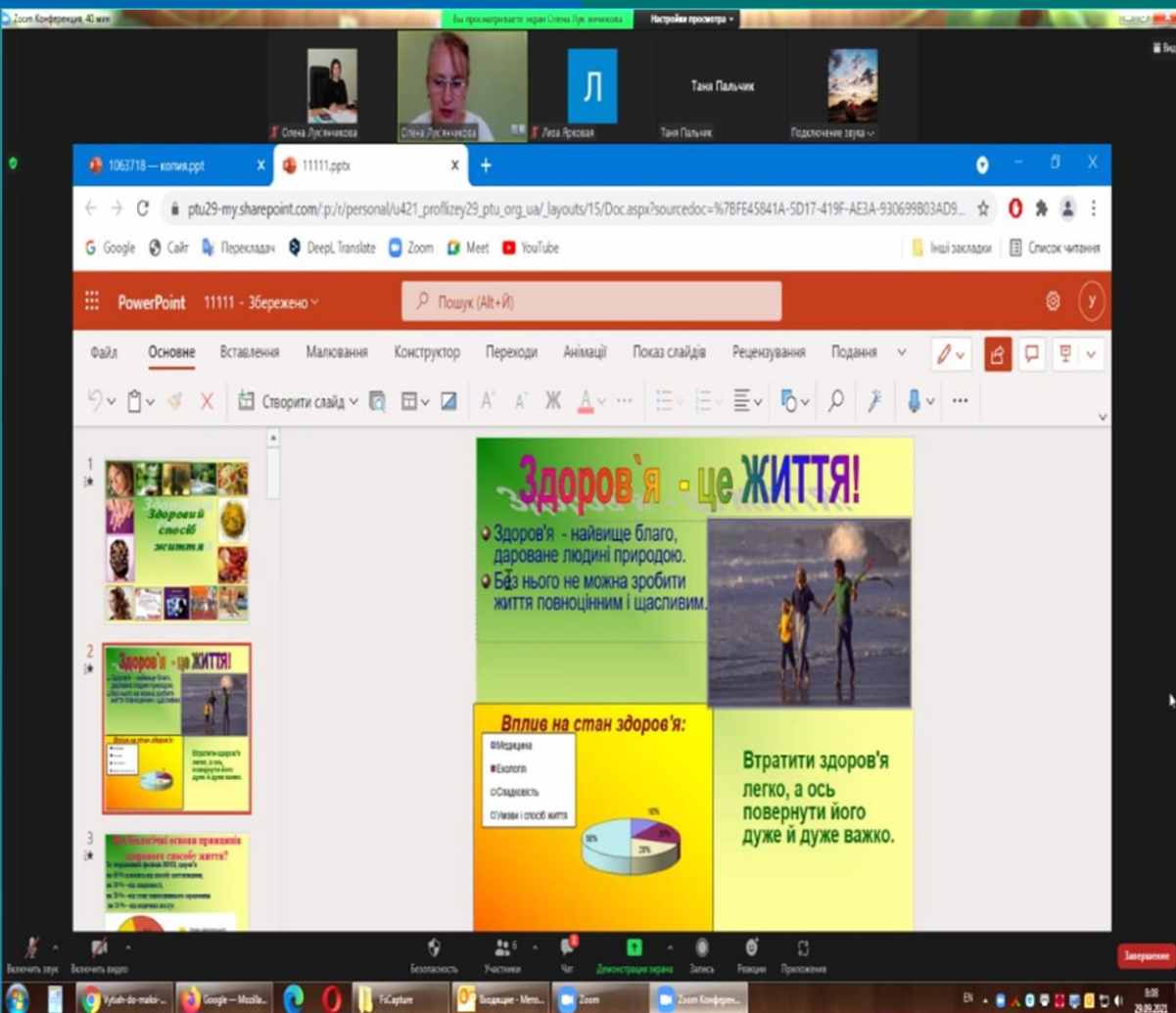
Електронні освітні ресурси

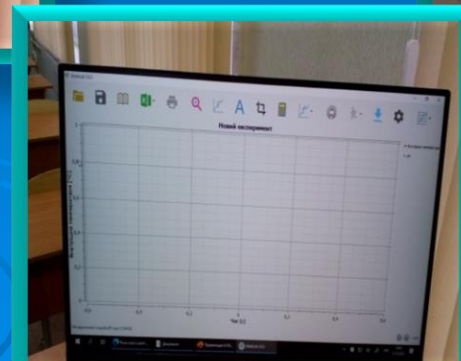
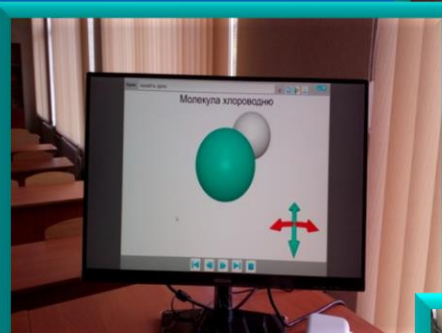
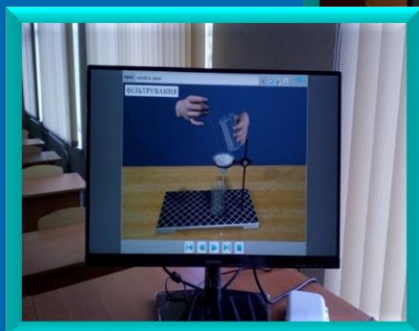
➤ ИНТЕРНЕТ-ресурси для використання на уроках

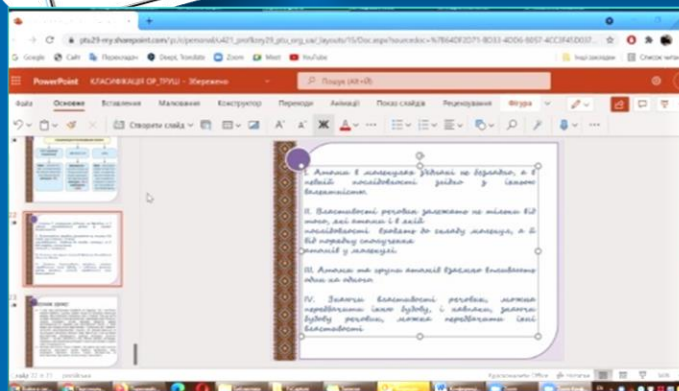


Електронні освітні ресурси

- КОМП'ЮТЕРНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ
- КОМПАКТ-ДИСКИ
- ІНТЕРНЕТ







**Засоби навчання,
розроблені учнями**

- ТЕМАТИЧНІ СТІНІВКИ
- БРОШЮРИ
- КОМП'ЮТЕРНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ
- БУКЛЕТИ

«медіаграмотність»



• «візуальна грамотність»

«інформаційна грамотність»

• «комп'ютерна грамотність»

• «технологічна грамотність»

«критичне бачення»

Мета інтеграції медіаосвіти

- Навчання сприйняттю та обробці інформації, що передається через медіа-канали (в широкій інтерпретації);
- Розвиток критичного мислення, вміння розуміти прихований сенс повідомлення, протистояти маніпуляціям свідомістю індивіда засобами масової інформації;
- Включення позакласної інформації в контексті загальної базової освіти, в систему знань і навичок, сформованих за предметними напрямками;
- Формування навичок пошуку, обробки, передачі та отримання необхідної інформації, в тому числі за допомогою різних інструментів.

Методи медіаосвіти

- ▶ За джерелами отриманих знань

Словесні

- Лекція
- Дискусія
- Розповідь
- Бесіда

Наочні

- Ілюстрація
- Демонстрація медіатекстів

Практичні

- Завдання на матеріалі медіа
- Ігрові

Методи медіаосвіти

► За рівнями пізнавальної діяльності



Переваги інтегрованих занять

1.

- збільшується інтерес до навчання, поживляється навчально-виховний процес

2.

- постійне звертання до життєвого досвіду дітей

3.

- відбувається постійна зміна різних видів діяльності дітей

4.

- забезпечення сприятливих умов для розвитку творчості як вихователя, так і дітей

5.

- інтегрування різних видів діяльності позбавляє дітей від перевтоми

6.

- вивільнений навчальний час можна використати на інші форми роботи з дітьми, для їх самостійної діяльності

10 компетентностей із медіаграмотності



РОЗУМІННЯ

ВИКОРИСТАННЯ

КОМУНІКАЦІЯ

СТРАТЕГІЯ

Розуміння зростаючого впливу ЗМІ на суспільство

Розуміння того, як побудовані ЗМІ

Розуміння того, як ЗМІ забарвлюють реальність

Використання обладнання, програмного забезпечення додатків

Орієнтування в медіасередовищі

Пошук і обробка інформації

Створення контенту

Участь у соціальних мереж

Рефлексія щодо власного використання ЗМІ

Досягнення цілей за допомогою ЗМІ



МЕДІА

Пасивне розуміння роботи медіа

Активне використання медіа

Взаємодія з іншими через медіа

Ефективне використання медіа

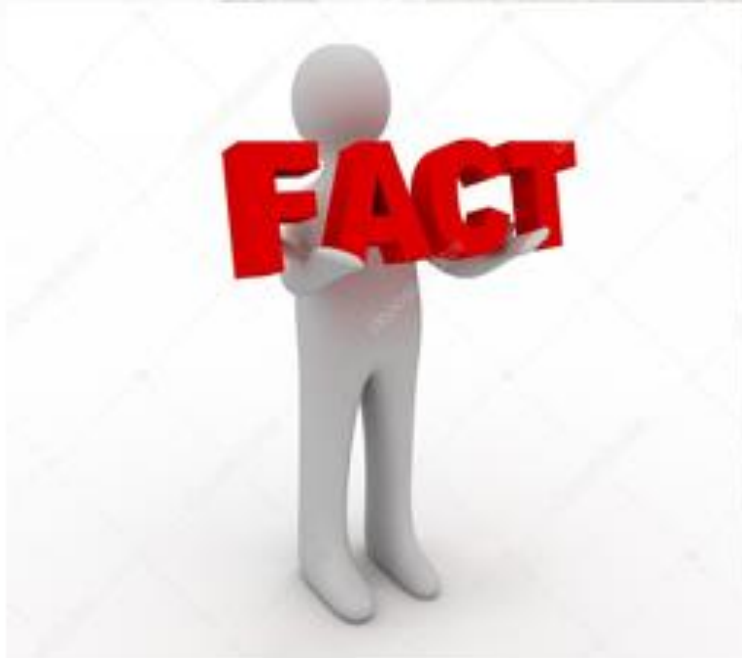
Модель компетентностей із медіаграмотності (10 media literacy competencies) розроблена нідерландською організацією Mediawijzer.net. Поділ та опис компетенцій запропоновано на основі доповіді «Вимірюючи медіаграмотність» ('Measuring Media Literacy', 2011, EYE a.o.). Переклад – ГО «Детектор медіа».

Базові настанови новинної грамотності

1. Працюючи з певною інформацією перш за все варто визначити з чим ми маємо справу – з **фактом** чи **судженням**.

Факт – дійсність, подія, те що реально відбулося.

Судження – це продукт мислення



Базові настанови щодо перевірки джерел інформації від медіаексперта й журналіста

З'ясувати, з чим ви маєте справу – з фактом чи судженням

«Факти – священні, коментарі – вільні»

Фактами можуть бути числа, дати, імена, події

Все, чого можна торкнутися, виміряти, перелічити, підтвердити

Факт від оцінки відрізняє об'єктивність

Оцінка завжди відбиває чиюсь суб'єктивну позицію, емоційне ставлення, заклик до якихось дій

Факт не дає оцінок, а також ні до чого не закликає

Медіаграмотність та хімія

Байки з інтернету

- Міцелярна вода
- Вода без ГМО
- Олія без холестерину



НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ І ЕЛЕКТРОННІ ПІДРУЧНИКИ

- На серверах відомих видавництв приведені проспекти навчальних програмних продуктів: репетиторів по хімії видавництва "Кирило і Мефодій www.km.ru) і фірми "1С" (www.1С.ru), електронного підручника "Шкільний курс хімії" фірми "7 Вовк" (www.7wolf.net).
- Сайт "Відкрита хімія". Багато навчальних матеріалів по хімії для абітурієнтів, школярів і вчителів доводиться на сайті "Відкрита хімія" сервера "Відкритий коледж" (www.college.ru/chemistry/). Сервер створений у 2000 р. і підтримується ТОВ "Физикон" (МФТИ). На ньому організовані системи дистанційного навчання по ряду шкільних предметів: фізиці, математиці, хімії, англійській мові, біології. У розділі хімії є електронний підручник, інтерактивні хімічні моделі, тести, інтерактивна таблиця Д.И.Менделєєва, список ресурсів "Хімія в Інтернеті". Можна зареєструватися на сервері і стати клієнтом системи дистанційного навчання та ін.

Підвищення медіограмотності на платформі "Всеосвіта"



СЕРТИФІКАТ

учасника навчально-практичного курсу
«Інтерактивна дошка — інструмент сучасного вчителя»
виданий

Зінченко Лариса Володимирівна

учасником засвоєно інформацію про технічні можливості
інтерактивного обладнання, інструменти базового
програмного забезпечення та переваги використання
сторонніх інтерактивних сервісів при створенні завдань

INTBOARD

Олена Глушан
Директор
ТОВ «КРЕО СІНЕРЖІ»

Анатолій Малюх
Автор навчального курсу

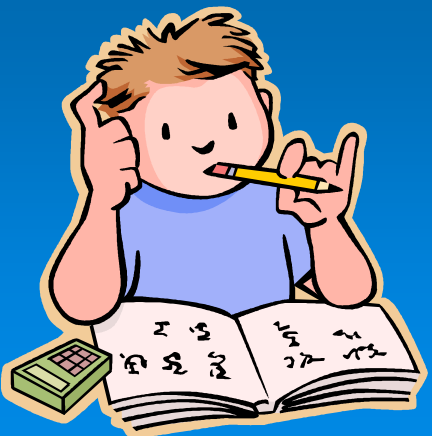
А. Малюх

07.09.2021

«Пользуйтесь, но не злоупотребляйте – ни воздержание, ни излишества не дают счастья. Таково правило мудрости»

Вольтер

**МЕДІАГРАМОТНІСТЬ =
КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ**



“Треба самому багато знати, щоб
навчати інших”.

В.Короленко



Дякую

за увагу!!!