

РОЗВИТОК КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯК УЗАГАЛЬНЕНИЙ ПОКАЗНИК ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ ДО ВІЙСЬКОВОЇ СЛУЖБИ У ЗСУ

Метою навчального предмета «Захист України» є формування в учнівської молоді життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо захисту Вітчизни та дій в умовах надзвичайних ситуацій, а також системного уявлення про військово-патріотичне виховання, як складову частину національно-патріотичного виховання.

Реалізація визначеної мети забезпечується запровадженням компетентнісного підходу в освітній процес ЗП(ПТ)О, як результат навчання і полягає у взаємопов'язаному формуванні у здобувачів освіти ключових та предметних компетентностей; розвитку громадянської та соціальних компетентностей учнів відповідно до їх інтересів і профілю навчання, формування у них цінностей та особистих якостей, що забезпечують розвиток військової культури і готовність до проходження служби у секторі безпеки та охорони України.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їх загальної культури.

Сл.2,3,4,5.

Сучасна армія поповнюється найновішою технікою та обладнанням, в ній з'являється цілий ряд нових професій, нових особливостей військової діяльності і вся супроводжуюча документація та спілкування між військовослужбовцями, пояснюю я учням, державною мовою.

Сл.6,7,8,9,10.

На уроках та в позаурочний час намагаюсь сам і вимагаю від учнів правильно використовувати термінологічний апарат; спілкуватися в процесі навчально-пізнавальної діяльності з предмета «Захист України» та військово-патріотичної діяльності; популяризувати ідеї військово-патріотичного виховання мовними засобами.

Культивую позитивне ставлення до іноземної мови, як засобу спілкування із іноземними військовими партнерами, уміння знаходити інформацію в іноземних джерелах про тактику дій іноземних держав, зброю нового покоління.

Сл.11,12,13,14,15.

Використовуючи математичні методи в процесі навчально- пізнавальної діяльності з предмета «Захист України» навчаю учнів моделювати бойові ситуації та розкривати основні події в процесах ведення збройної боротьби; розв'язувати вогневі задачі на ураження противника, як процес знищення цілей вогнем з різних видів зброї; проводити розрахунки для прогнозування можливих результатів бойових дій; визначати відстані на місцевості за лінійними розмірами предметів чи безпосередньо проміром (пари кроків); використовувати математичні методи під час виносу точки прицілювання з урахуванням бокового вітру чи під час руху цілі;

Сл.16,17,18,19,20,21.

Компетентності у природничих науках і технологіях - реалізую тему «Надзвичайні ситуації природного, техногенного, воєнного характеру» розповідаю про зсуви та затоплення, які виникають внаслідок варварської вирубки лісу та добутку бурштину в деяких областях заходу України ; про наслідки аварії на Чорнобильській АЕС та на очисних спорудах міста Харкова; про знищення природних ресурсів внаслідок бойових дій на сході України. Під час відпрацювання практичних нормативів з розділу «Цивільний захист» намагаюсь довести до учнів розуміння необхідності уміння діяти в умовах застосування противником зброї масового ураження, військових конфліктів, надзвичайних ситуаціях з метою збереження здоров'я та життя, надання першої долікарської допомоги постраждалим.

Сл.22,23.

Бурхливий розвиток програмно-технічних засобів створення, збереження й обробки інформації у світі дедалі швидче змінює орієнтації сучасного суспільства. Входження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у різні сфери діяльності не оминає і військову галузь. На прикладі Російсько-Української кібервійни (під час масових протестів у 2013 році) була здійснена успішна кібератака на енергосистему України з виведенням її з ладу та атаки проти інформаційної системи «Вибори» під час виборів Президента пояснюю учням важливість впливу ІКТ на всі сфери сучасного життя. Використовуючи комп'ютерне забезпечення кабінету інформатики навчаю учнів використовувати різні способи пошуку корисної інформації в довідникових джерелах (на військову тематику), критично мислити у процесі збору та обробки інформації. Особливу увагу учнів звертаю на усвідомлення впливу інформаційних та комунікативних технологій і пристроїв на свідомість людини і розуміння наслідків комп'ютерної залежності.

Так, як значну кількість громадян, що призиваються до лав ЗСУ становлять випускники ЗП(ПТ)О, то одним із завдань, які вирішуються на уроках предмета «Захист України» у ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» є професійна направленість, яка орієнтована на формування у здобувачів освіти прагнення до оволодіння військовими знаннями, уміннями та навичками; ознайомлення майбутніх кваліфікованих робітників із специфічними особливостями і вимогами до спорідненої військової професії; розкриттю актуальності проблеми військово-патріотичного виховання.

Сл.24,25,26.

Разом з тим існує багато військових професій, для яких успішне виконання різних операцій неможливе без високого розвитку сили, витривалості та інших фізичних якостей. До таких професій належать професії водіїв, механіків-водіїв, зв'язківців, мінерів, розвідників, дозиметрівців, будівельників тощо. Численні види військових професій

пов'язані з діями на організм людини різних зовнішніх несприятливих умов (висока температура зовнішнього середовища, прискорення, вібрація, довготривале перебування в одноманітній робочій позі тощо.). У досить специфічних умовах відбувається трудова діяльність військових будівельників з монтажу та будування ліній електропередач, контактних електричних мереж. Більшість операцій вони виконують на височині з обмеженою площиною опори. Тому цим військовим потрібен постійний контроль за положенням власного тіла в просторі. Формування професійно важливих якостей (компетентностей) особистості майбутнього призовника в процесі ВПФП – це формування їх по завчасно складеному плану за допомогою методів, прийомів та засобів специфічних для фізичного виховання. Воно здійснюється за чітко обґрунтованою програмою, носитю характер розвитку особистості.

Сл.27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38.

Військово-патріотичне виховання здійснюється у різноманітних формах позакласних заходів. Вибір заходів здійснюється з урахуванням інтересів учнів, підготовленості організаторів, стану матеріальної бази.

Із різноманітних форм позакласної військово-патріотичної роботи, найбільш ефективними є лекції, уроки мужності, тематичні вечори, місячники військово-патріотичного виховання, походи, виставки, музеї, конкурси, фестивалі-конкурси патріотичної пісні, прози та поезії, військово-спортивні ігри, змагання з військово-прикладних видів спорту, козацькі ігри.

Крім цих найбільш поширених форм роботи з ВПВ учнівської молоді ми практикуємо й інші:

- зустрічі з учасниками АТО, (ООС) та волонтерами;
- відвідування військовослужбовців у медичних закладах;
- написання листів у рамках Всеукраїнської акції „Лист пораненому”;
- залучення учнів для участі у проведенні військових ритуалів, урочистих заходів, упорядкування меморіальних комплексів, пам'ятників, братських могил та інших поховань захисників Вітчизни.

Відтак, усі ці ключові компетентності однаково важливі і пов'язані між собою, вони забезпечують об'єднання усіх видів готовності особистості щодо військової служби та захисту Вітчизни (освітньої, фізичної, психологічної, соціальної, морально-духовної) інтегруючись в загальну готовність здобувачів освіти щодо військової служби та захисту Вітчизни.