

# Формування мотивації до навчання учнів ЗП(ПТ)О в умовах змішаного або дистанційного навчання



**Максим СУХІЛІН**, методист  
НМЦ ПТО у Харківській області

# Стратегії забезпечення мотивації

<b>Позитивна</b>	<b>Негативна</b>
Оптимістичний вплив педагога на вихованців	Застосування методів тиску
Ґрунтується на внутрішніх потребах учнів	Запуск захисних механізмів
Узгодження мотивацій суб'єктів процесу навчання	Створення агресивного середовища
	Є втіленням прагнення жорстко контролювати, регламентувати, тиснути, аби «довести до розуму»

# *Створення позитивної атмосфери в учнівському колективі*

**Довіра до учнів впродовж усього навчального  
процесу**

**Формування мети та завдань**

**Бути джерелом досвіду, помічником**

**Сприйняття емоційного настрою учнів**

**Проявляти активність, відкритість**



# Типи мотиваційного впливу на навчання учнів

Початкова мотивація



Підтримувальна мотивація



Завершальна мотивація



# Початкова мотивація

**«Другої можливості справити перше враження не трапиться»**

*Комунікативна атака*

Швидке включення, мобілізації, зацікавлення аудиторії у процесі навчання, завдання – активізувати емоційну сферу учня

*Доведення та переконування*

Активізація вольових зусиль учнів через пояснення їм необхідності навчального матеріалу для життєдіяльності

*Навіювання*

Опосередковане формування думки про необхідність навчання через апеляцію до підсвідомості учнів



# Підтримувальна мотивація

## Підтримка зацікавленості й активності учнів через постановку конкретних завдань

### *Долання перешкод*

Активізація розумової діяльності учнів через створення спеціальних умов виконання завдань,

Потребує достатньої свідомості й зрілості учнів, їхньої здатності до подолання ускладнень.

### *Делегування*

Залучення учнів до будь-якого етапу управління процесом навчання.

Потребує свідомості, відповідальності та зрілості учнів, здатності їх до самоорганізації, вдалого керівництва з боку викладача



# Завершальна мотивація

## Забезпечення мотиваційної готовності учнів до подальшого навчання

*Закріплення  
позитивного враження*

Мотивація й стимулювання подальшої самостійної роботи учнів, підтримка їхнього позитивного враження від заняття, теми, викладача.

### Можливі прийоми:

- узагальнення основних думок;
- підбиття підсумків, резюме;
- заклик до дії;
- комплімент слухачам, подяка тощо.



## I. Мотиваційний блок

усвідомлення учнем того, заради чого потрібно вчитись і що його спонукає до навчання

## II. Цільовий блок

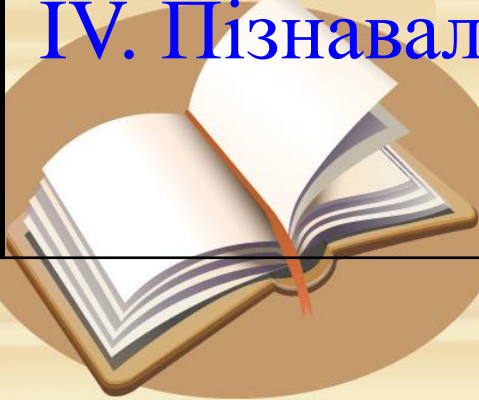
здійснюється навчання цілепокладання в освітній діяльності, спрямованість на усвідомлення цілей навчання та їх реалізацію.

## III. Емоційний блок

робота педагога спрямовується на розвиток емоційного компонента мотивації,

## IV. Пізнавальний блок

урахування вміння учитись, збільшення ступеня розвитку навчальної діяльності учнів.





# Демотивуючі чинники

Нецікаве, формальне викладання.

Необ'єктивність оцінок, їх велика залежність від суб'єктивної думки викладача.

Перевантаження, надмірна велика кількість матеріалу і завдань.

Відсутність ясного, прямого зв'язку тем з роботою, інтересами, власними цілями слухача.



**Ділова мотивація**

**Пізнавальна мотивація**

**Комунікативна мотивація**

**Мотивація співробітництва (корпоративний мотив)**

**Мотиваційні типи поведінки щодо можливостей мережі Інтернет**

**Мотивація самоствердження**

**Мотивація самореалізації та розвитку особистості**

**Рекреаційний мотив**



Одна з **переваг** дистанційного навчання – можливість **організувати та сформувати свою діяльність самостійно**, звернутися до тьютора у разі необхідності

Досягнення успіху в самостійній діяльності – **сильний сплеск емоцій**, як результат зусиль.

**Постійна пильність** щодо збереження мотивації

**Труднощі** формування мотивації

- мотиви до навчання можуть протистояти один одному
- мотивація весь час перебуває у “русі”

**Актуальне завдання:**

**Постійний пошук** нових шляхів **формування позитивної мотивації** учнів до здійснення навчальної діяльності.

