



Віталій Носачов
ДНЗ «ІЗЮМСЬКИЙ РЦПО»

**Доповідь «Організація
зворотнього зв'язку зі
здобувачами освіти як невід'ємна
частина дистанційного навчання»**

Загальне тло дистанційної освіти

Цього навчального року учні більше задоволені організацією дистанційного навчання, ніж в минулому, повідомляє Міністерство освіти і науки України. Згідно з даними відомства, 70% учнів задоволені організацією дистанційного навчання, що на 15% більше ніж в минулому році. - <https://mon.gov.ua/ua/news/efektivnist-distancijnogo-navchannya-z-kozhnim-monitoringom-otrimuye-dedali-vishi-pozitivni-pokazniki-sergij-shkarlet>



Організація дистанційного та
змішаного навчання - виклик
сьогодення

Проте...

Вимкнені камери, слабка активність у чаті та повне нерозуміння, чи сприймають інформацію по інший бік екрана і як саме сприймають. Мабуть, із цими проблемами зіштовхнулися всі викладачі, вчителі та спікери, які на початку II семестру 2020-2021 н.р. терміново й повністю перевели навчальний процес в онлайн-формат. -

<https://zn.ua/ukr/EDUCATION/uroki-tsifrovoji-osviti.html>

Отже... що ж таке дистанційна освіта і що ми маємо робити, щоби убезпечити ризики, про які каже дослідження -

учнів, які провели третину навчального року при зачинених школах, у майбутньому очікує зниження рівня ймовірних доходів на 3% упродовж усього життя. А для країни це означатиме зниження рівня ВВП упродовж наступного століття на 1,5% -

https://www.oecd-ilibrary.org/education/the-economic-impacts-of-learning-losses_21908d74-en;jsessionid=vr0rl59CNtZYbi2Ymr_HQdH.ip-10-240-5-92

Дистанційне навчання



Визначення дистанційного навчання

Дистанційне навчання (англ. Distant learning) - це новий засіб реалізації процесу навчання, в основі якого використання сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій, що дозволяють навчатись на відстані без безпосереднього, особистого контакту між викладачем і учнем



Виникнення дистанційного навчання

Історично дистанційне навчання виникло у 1840 році, коли **Ісаак Пітман** запропонував навчання через поштовий зв'язок для студентів Англії.

У 80-х роках ХХ ст. поширився термін “**дистанційна освіта**”, основною характеристикою якої є відокремлення вчителя від учня.

В 1969 р. був відкритий перший в світі університет дистанційного навчання (**Відкритий Університет Великобританії**).



Дистанційна освіта в Україні

- У 2000 році МОН України затвердило «Концепцію розвитку дистанційної освіти в Україні».
- ...
- Наказ Міністерства освіти та науки України № 466 від 25.04.13 р. «Про затвердження Положення про дистанційне навчання».



Структура дистанційного навчання

- Дистанційне навчання - багатовимірна система процесів навчання і зв'язку

(За теорією автономії та незалежності Рудольфа Елінга)



Характерні риси дистанційної освіти

- Гнучкість
- Модульність
- Паралельність
- Велика аудиторія
- Економічність
- Технологічність
- Соціальна рівність
- Інтернаціональність
- Нова роль викладача
- Позитивний вплив на учня
- Якість





Сучасні принципи:

- **1.Інтерактивність** – передбачає діалог викладача з користувачем.
- **2.Адаптивність** –забезпечує індивідуальний темп навчання, передбачає самостійний вибір слухачем курсу, часу навчання, терміну консультацій ;
- **3.Гуманістичність** – полягає в спрямованості навчання та освітнього процесу до людини, створенні максимально сприятливих умов навчання; засвоєнні обраної професії для розвитку і прояву творчої індивідуальності,високих громадянських, моральних,інтелектуальних якостей, що забезпечували б слухачеві курсу соціальну захищеність та комфортнее існування.
- **4. Пріоритетність педагогічного підходу під час проектування освітнього процесу** – передбачає проектування дистанційного навчання , розробку теоретичних концепцій, створення дидактичних моделей тих явищ, які планують реалізувати;
- **5.Педагогічна доцільність застосування нових інформаційних технологій** – вимагає педагогічної оцінки ефективності кожного етапу проектування та створення дистанційного навчання, тому на перший план необхідно винести не впровадження техніки, а відповідне змістове наповнення навчальних курсів та освітніх послуг;
- **6.Вибір змісту освіти** – зміст дистанційної освіти має відповідати нормативним вимогам Державного освітнього стандарту й вимогам ринку;
- **7.Забезпечення захисту інформації ,що циркулює в дистанційному навчання** - передбачає впровадження організаційних і технічних засобів безпечного та конфіденційного зберігання,передавання й використання потрібних відомостей;
- **8. Стартовий рівень освіти** – вимагає певної кількості знань ,умінь,навичок;
- **9.Відповідність технологій до навчання** – адекватність технологій навчаннямоделям дистанційного навчання;
- **10.Гнучкість і мобільність** – створення інформаційних мереж , баз і банків знань та даних для дистанційного навчання, що дозволяє коригувати та доповнювати освітню програму.

Поширені веб-ресурси для дистанційного навчання

- Платформа Moodle (<https://moodle.org/>)
- Платформа Google Classroom
(<https://classroom.google.com/>)
- Zoom (zoom.us/download)
- Classtime (<https://www.classtime.com/uk/>)
- ClassDojo (<https://www.classdojo.com/uk-ua/signup/>)
- LearningApps.org ([LearningApps.org](https://www.learningapps.org/))
- Erudito (erudito.com.ua)

Недоліки дистанційного навчання

1. Психологічна та “комп’ютерна” непідготовленість викладачів.
2. Значні грошові витрати для освітнього закладу.
3. Низька мотивація й самоорганізація процесу.
4. Відсутність створених курсів з усіх предметів.



Психологічна невідповідність викладачів

НАВІЩО?

ЧОМУ Я?

ДЛЯ ЧОГО ЦЕ?

Я НА ПЕНСІ



НЕ МАЮ ЧАСУ

Я ЩО МЕНІ З ЦЬОГО?

Навіщо це мені?



**Засоби зворотного зв'язку. Як
мінімізувати недоліки та
використати переваги
дистанційного навчання**



Різновиди дистанційного навчання:



синхронне

**(вебінар,
відеоконференція)**

асинхронне

(чати ,форуми)

Вимоги до викладача, що працює в системі дистанційного навчання

- 1.Відповідати дуже швидко на листи
- 2.Хвалити оперативність учнів
- 3.Встановити чіткий графік спілкування в режимі on-line і чітко його дотримуватися;
- 4.Створити атмосферу психологічного комфорту (сприятливий настрій, емоційне піднесення)



Недолі, які вчитель не може повністю мінімізувати

- 1. Технічне забезпечення**
- 2. Низька якість інтернет-зв'язку**
- 3. Обсяги та термін здачі домашніх завдань**
- 4. Санітарні норми**
- 5. Психоемоційний та фізичний стан учнів**



Зворотній зв'язок

Для успішного здійснення процесу дистанційного навчання учитель має володіти різними прийомами роботи в форумі, чаті, відеоконференціях, а також з електронною поштою та іншими комунікаційними засобами



Як це має виглядати.

I. Вступна частина:

- зворотний зв'язок (або перевірка домашнього завдання)
- виявлення очікувань
- знайомство
- повторення правил

II. Основна частина

III. Заключна частина:

- підбиття підсумків
- зворотний зв'язок за тематикою поточного тренінгу
- релаксація
- процедури завершення тренінгу

Теоретичний блок:

- інтерактивні презентації
- інформаційні повідомлення
- мозкові штурми
- міні-лекції з елементами бесіди
- самонавчання і взаємонавчання
- відповіді на запитання
- опитування думок

Практичний блок:

- робота у групах
- виконання проєктів
- аналіз історій і ситуацій
- рольові ігри
- інсценування
- керовані дискусії і дебати

Допоміжні вправи:

- об'єднання у групи
- вправи на зняття м'язового та психологічного напруження — руханки



**Учень, що
знаходиться на
відстані, не має
можливості
поставити
питання й одразу
отримати
відповідь. З
часом у нього
може згаснути
інтерес,
розсіюватися
увага.**



Недоліки дистанційного навчання :

1. Домашня атмосфера не завжди сприяє ефективному навчанню та запам'ятовуванню. Це не дозволяє достатньо сконцентруватися на занятті.



**3.Курс ДН вимагає
хорошого технічного
забезпечення: чим
якіснішими будуть
комп'ютер, мікрофон та
веб-камера, тим
якіснішими будуть
online-уроки . Проблема
може виникати через
неякісний Інтернет:
якщо зв'язок раптом
зникне, ваше заняття
припиниться через
технічні неполадки.**



Висновок

Дистанційне навчання покликане допомогти в глобальному освітньому просторі, воно виступає як ефективне **доповнення** традиційних форм освіти, як засіб **часткового** вирішення її нагальних проблем, зокрема, надає можливість одночасно з гнучким за часом і високопрофесійним за змістом вивченням різних предметних розділів знань, формуванням умінь і навичок роботи з багатьох навчальних дисциплін забезпечити інтенсивне практичне застосування тими, хто навчається, методами і засобами інформаційно-комунікаційних технологій, розвиває уміння і навички у сучасній науці і практиці. Впровадження **елементів** дистанційної форми навчання в школі є необхідною умовою для досягнення **сучасного** рівня якості освіти.



Дякую за увагу!

