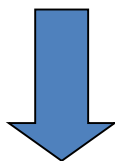




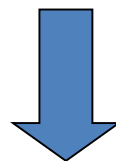
Організація групової роботи учнів за умов дистанційної освіти

**Максим СУХІЛІН, методист
НМЦ ПТО у Харківській області**

Робота у співпраці



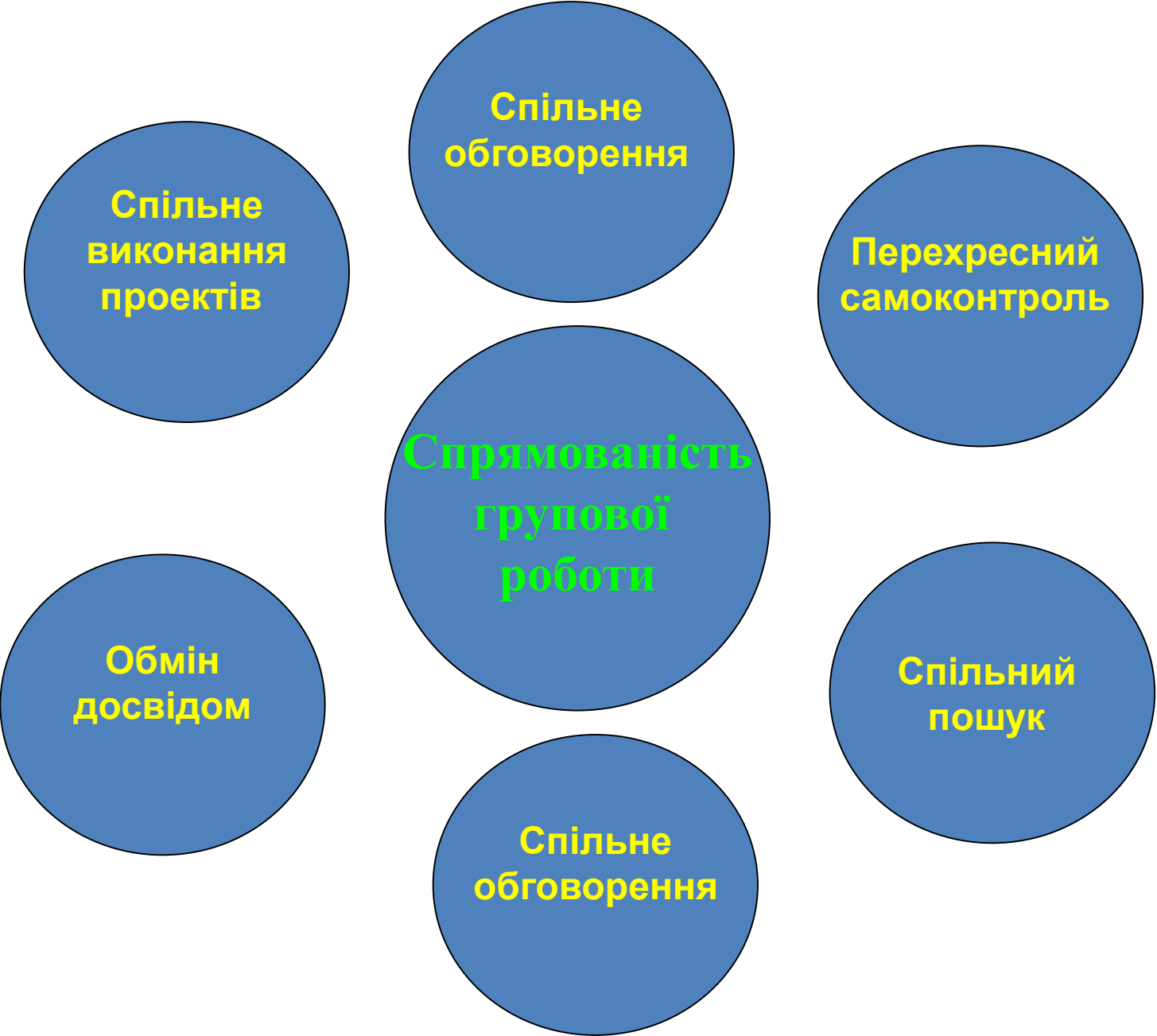
**Уміння розуміти
й оцінювати дії
інших людей**



**Регуляція
власних дій**



**Навички
спілкування та
співпраці**



The diagram consists of a central blue circle containing the text "Спрямованість групової роботи" in green. Surrounding this central circle are six other blue circles, each containing a component of group work orientation in yellow text. The components are arranged in two columns of three circles each, flanking the central circle. The top-left circle contains "Спільне виконання проектів", the top-middle circle contains "Спільне обговорення", the top-right circle contains "Перехресний самоконтроль", the bottom-left circle contains "Обмін досвідом", the bottom-middle circle contains "Спільне обговорення", and the bottom-right circle contains "Спільний пошук".

Спільне виконання проектів

Спільне обговорення

Перехресний самоконтроль

Спрямованість групової роботи

Обмін досвідом

Спільний пошук

Спільне обговорення

Переваги групової роботи

різке підвищення інтересу до навчання

навчання ділового спілкування

вміння вибирати форми та засоби передачі
своїх думок

можливість обговорювати інформацію з іншими

Класифікація загальних форм організації навчання

Індивідуальна форма – опосередковане спілкування учасників освітнього процесу.

Фронтальна (парна) форма – один говорить, а інші слухають, спілкування учасників освітнього процесу у парі постійного складу;

Колективна форма – комунікація в динамічних парах (із змінним складом),

Групова форма – спілкування у групі

Завдання групової взаємодії під час дистанційного навчання

1. навчити здобувачів освіти співпраці пів час групової дистанційної роботи;
2. стимулювати моральні переживання взаємного навчання, зацікавленості в успіху товариша;
3. формувати комунікативні вміння;
4. формувати рефлексивні компоненти навчальної діяльності: цілеспрямованість, порядність, планування, контроль, самооцінку та оцінку роботи колеги

Основні функції роботи викладача при дистанційному груповому навчанні

організаційна: знайомить учасників із сценарієм і правилами кейсу

оперативна: під час діяльності учнів виконує роль координатора їх діяльності

аналітична: за результатами діяльності визначає загальні тенденції поведінки учасників, проводить аналіз діяльності у вигляді наради в ZOOM.

Технологічні особливості методу case-study

1. Метод включає операції дослідницького процесу, аналітичні процедури.
2. Інтегрує в собі технології розвивального навчання
3. Метод case-study постає як специфічний різновид проектної технології.
4. Концентрує в собі значні досягнення технології «створення успіху».

Вимоги до кейсу

- бути поданим цікаво, простою і дохідливою мовою та бути добре ілюстрованим;
- відрізнитися дієвістю і проблемністю та виразно визначати суть проблеми, яка має певні навчальні цілі;
- показувати як позитивні приклади, так і негативні;
- відповідати потребам вибраного контингенту здобувачів освіти і містити необхідний обсяг інформації.