

*Робота з дітьми  
«групи ризику».  
Психолого-педагогічні  
та правові аспекти.*

*Герасименко А.В.,  
методист НМЦ ПТО у  
Харківській області*

**Агресія** — інстинктивна індивідуальна поведінка людей, тварин, яку породжує страх, лють тощо. Вона виражається в нападі або загрозі нападу.

**Конфліктна поведінка** – це пік у розвитку конфліктів. Конфліктні форми поведінки – це такий стиль поведінки людини (фізична, вербальна, непряма агресія, роздратування, негативізм, образа тощо), який детермінує виникнення та розвиток конфліктів.



## Поняття діти «групи ризику»

це категорії дітей, чий соціальний стан за тими або іншими ознаками не має стабільності, які практично не можуть поодинці перебороти труднощі, що виникли в їхньому житті; все це в результаті може призвести до втрати ними соціальної значущості, духовності, морального образу, біологічної загибелі.



# Підлітки з явищами психічної нестійкості

Труднощі правильної кваліфікації психічного стану підлітків зв'язані з наступними обставинами: з перевагою в клінічній картині вікової, нозологічне нейтральної психопатології, частотою появи на ініціальной стадії захворювання психічних еквівалентів і поведінкових масок із клінічною нечерговістю психопатологічних характеристик, перебільшеними проявами психологічного кризу дозрівання, зі схильністю до нозологічне неспецифічних поведінкових реакцій опозиції, імітації, відмови; частотою проявів порушеної соціалізації особистості.



## Підлітки з затримкою психічного розвитку

це синдром відставання дозрівання **психіки** дитини в цілому або окремих її функцій (пам'яті, уваги, розумових процесів, емоційно-вольової сфери, мовлення тощо), уповільненого темпу реалізації закодovаних у генотипі якостей організму, які є наслідком незначних негативних факторів



**Девіантна поведінка** (*відхильна поведінка*) — поведінка індивіда або групи, яка не відповідає загальноприйнятим нормам, внаслідок чого відбувається порушення цих норм.



## Етапи роботи з дітьми «групи ризику»:

- формування банку даних дітей і підлітків «групи ризику»;
- діагностика практичним психологом проблем особистого і соціального розвитку підлітків;
- консультування;
- корекційні та тренінгові заняття;



## Етичні норми допомоги дитині

- не нашкодь;
- не оцінюй;
- приймай дитину такою, яка вона є;
- дотримуйся конфіденційності;
- дотримуйся взаємної відвертості з дитиною, але зберігай деяку дистанцію;
- не позбавляй дитину права відповідати за свої вчинки, не давай порад, розмовою, запитаннями спонукай її до рішення;





# Профілактична робота із учнями «групи ризику»

- оновлення банку даних учнів, що потребують підвищеної педагогічної уваги, учнів з сімей, які опинились в складних життєвих обставинах та ін.;
- оформлення облікових карток;
- організація індивідуальної роботи з учнями облікових категорій;
- відвідування учнів вдома;
- робота у складі Ради з профілактики правопорушень;



## *Соціально-перетворювальна робота з учнями:*

- бесіди з елементами тренінгу («Злочин та підліток», «П'янство та алкоголізм», Скажи наркотикам-ні»);
- бесіди, години спілкування («Насильство- це сміття, яке треба виносити із хати», «Поінформований означає захищений»);
- круглий стіл «Неформальні молодіжні об'єднання»;
- Дискусія «Чи бути наркоманії?»

