

Тема: «Модель внутрішньої системи визначення рівня професійної компетентності педагога»



Частіше заглядай в самого себе
Цицерон

Один з основоположників компетентнісного підходу



**Джон Равен - почесний професор
Единбургського університету.**

Компетентність педагога

**Мета формування
професійної
компетентності
педагога**



**забезпечення належної
професійної підготовки
здобувача освіти та його
конкурентноздатності на
ринку освітніх послуг.**

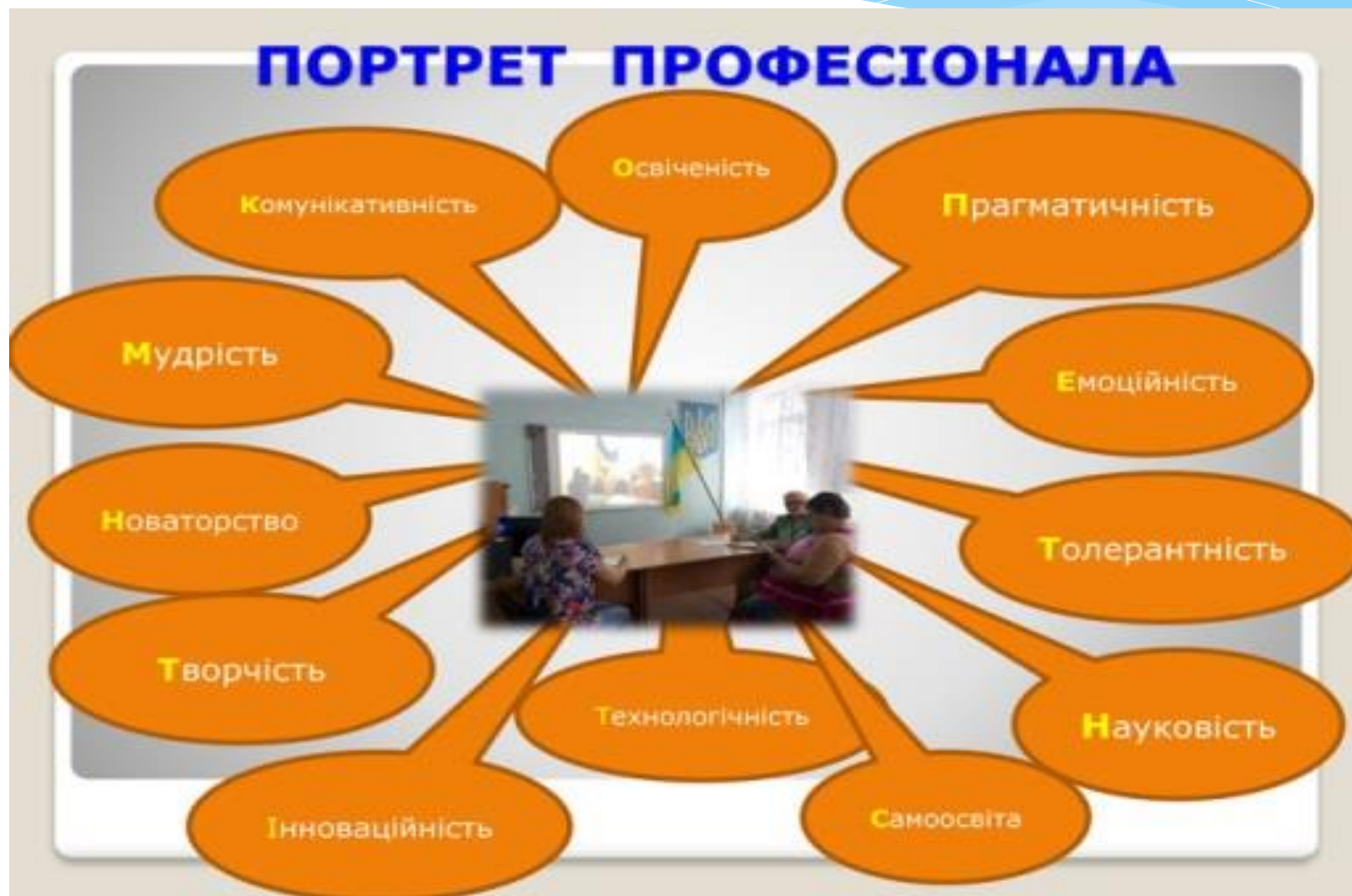
**Педагогічна компетентність — це єдність
його теоретичної та практичної готовності
до здійснення педагогічної діяльності.**



Варіанти класифікації видів педагогічної компетентності



Варіанти класифікації видів педагогічної компетентності



Ключові компоненти професійної компетентності педагога

здатність працювати самостійно без постійного керівництва



здатність брати на себе відповідальність за власною ініціативою



готовність помічати проблеми та шукати шляхи їх вирішення



уміння аналізувати нові ситуації й застосовувати вже наявні знання для такого аналізу



уміння приймати рішення на основі здорових суджень



Показники визначення рівня професійної компетентності



Модель внутрішньої системи визначення рівня професійної компетентності педагогів РЦ ПО ЕМСТ ХО



Модель внутрішньої системи професійної компетентності педагогів

Модель — це не лише відображення певного стану педагогічної реальності, але й форма діяльності, що передбачається; розгляд взаємопов'язаних і повторюваних періодично у часі способів впливу

період циклу – навчальний рік



Зразки бланків для фіксування результатів спостережень

Карта особистісного зростання викладача (майстра в/н)

Навчальний рік _____
Прізвище, ім'я, по батькові викладача (майстра в/н) _____

Предмет _____
Науково-методична тема, проблема _____

Скільки років працює над темою _____
Самооцінка професійної підготовки (за 12-бальною шкалою):

- знання змісту предмета
- планування діяльності
- методика викладання
- знання педагогіки
- знання психології

Опрацьована література _____

Виступи і доповіді:
▪ з теоретичних питань _____

- з досвіду роботи _____

Участь у загальношкільних методичних заходах _____

Відвідування відкритих уроків, виховних заходів _____

Участь у роботі методичної комісії _____

Розумська діяльність _____

Результати роботи:

- результати атестації
- оприлюднення досвіду
- участь учнів в олімпіадах, конкурсах
- результати успішності учнів

- прогнози і плани на наступний рік
- Пропозиції щодо організації науково-методичної роботи на наступний рік

МОНІТОРИНГ педагогічної майстерності

(Прізвище, ім'я, по батькові)		(категорія, розряд, педагогічне звання)		
Заходи	Конкретне втілення (розробки, реферати, доповіді)	Самооцінка	Оцінка Голови м/комісії	Оцінка адміністрації
Творчий потенціал педагога (використання інноваційних технологій)				
Участь у реалізації навчально-методичної теми ліцею				
Виховна робота				
Підвищення професійної майстерності				
Всього				

Примітка: Оцінювання за 4 бальною шкалою

Визначення професійної компетентності педагога

№	Показники професіоналізму	Самооцінка	Оцінка адміністрації
1	Уміння лаконічно, образно і виразно подати матеріал		
2	Уміння показати багатоплановість і багато функціональність діяльності педагога		
3	Уміння вирішувати складну ситуацію		
4	Винахідливість, акторські якості, відчуття мрії, такт		
5	Захопленість професією, уміння зрозуміти учня, контакт з батьками		
6	Уміння швидко налаштуватись на нову ситуацію		
7	Позитивне ставлення до всього нового і прогресивного в основі і педагогіці		
8	Здатність до самокритики і об'єктивної оцінки		
9	Уміння аналізувати та узагальнювати досвід своєї діяльності		
10	Здатність до креативності		
11	Наявність авторитету серед учнів, колег		

Оцінювання ведеться за трибальною шкалою (1 - 3)

Закон України «Про освіту» свідчить:



«Педагогічні та науково–педагогічні працівники зобов’язані підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру».

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!