**Добрий день шановні колеги!**

Пропоную до обговорення тему:

**«Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках хімії та біології через участь заходах у позаурочний час»**

**Слайд 1,2,3.**

У Національній доктрині розвитку освіти України в ХХІ столітті зазначено, що система освіти має забезпечувати всебічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування інтересів та потреб, сучасного світогляду, навичок самостійного наукового пізнання, оволодіння засобами практичної та пізнавальної діяльності. Ці завдання реалізовуються під час вивчення учнями різних предметів, зокрема біологі та хіміїї.

Як свідчить аналіз освітньої практики, інформаційне навантаження учнів з біології та хімії досить велике, що спричиняє зниження в них пізнавального інтересу, пасивність під час навчання. У той же час ефективність навчального процесу значною мірою залежить від активності учнів під час сприймання і засвоєння матеріалу: від напруженої роботи їх уяви, пам’яті, мислення, інтересу до предметів і явищ, які вивчаються.

Викладач уже практично перестає бути основним джерелом інформації, але натомість зростає його роль в активізації пізнавальної діяльності учнів.

**Слайд 4,5.**

Оскільки активізувати пізнавальну діяльність учнів до вивчення навчальних предметів за рахунок уроків недостатньо, необхідно всіляко підтримувати їх активність у позаурочній роботі та скеровувати на поглиблене вивчення природи під час екскурсій, спостережень і дослідів, роботу з додатковими джерелами та ін.

**Слайд 6.**

Важлива роль у вихованні учнів й поглибленні їхніх знань, розвиткові творчих здібностей належить спеціально організованій виховній роботі у позанавчальний час. Таку роботу називають позаурочною.

**Слайд 7.**

Завдання позаурочної роботи, це:

* Закріплення, збагачення та поглиблення знань, набутих у процесі навчання, застосування їх на практиці;
* Розширення загальноосвітнього кругозору учнів, формування в них наукового світогляду, вироблення вмінь і навичок самоосвіти;
* Формування інтересів до різних галузей науки, техніки, мистецтва, спорту, виявлення і розвиток індивідуальних творчих здібностей та нахилів; організація дозвілля школярів, культурного відпочинку та розумових розваг;
* Поширення виховного впливу на учнів у різних напрямах виховання.

**Слайд 8,9,10,11.**

Рівень пізнавальної активності учнів підвищиться за умови такої організації позакласної роботи з біології та хімії , яка передбачає:

- поєднання фронтальних, групових, індивідуальних форм позакласної роботи;

- використання різних видів позакласної роботи (тижнів і декад біології, екскурсій у природу і гурткових занять, індивідуальної позакласної роботи )з урахуванням особистісно орієнтованого підходу до активізації пізнавальної діяльності учнів;

- здійснення цілеспрямованої методичної підготовки викладача до організації позурочної діяльності учнів.

**Слайд 12,13.**

Ми працюємо з молоддю, що обрала робітничі професії, маємо різнобарвний і складний контингент. Не у всіх учнів стоїть на меті вивчення хімії та біології. Наше завдання зацікавити їх предметом у будь-який засіб.

Я, як і всі ви, використовую всі види роботи. Від першого знайомства з першокурсниками, визначаю кого до якої справи можна залучити, кого до агітбригади, хто може провести конкурси, хто лише здатен прочитати готовий текст, взагалі байдужих мало: є такі, що бояться брати участь у заходах, бо їх ніколи не залучали до них. Особливу увагу приділяю індивідуальній роботі.

Індивідуальна форма роботи передбачає виконання роботи учнем самостійно, це і робота з додатковими джерелами інформації, за потреби спілкування з фахівцями, науковими співробітниками. Переваги цієї роботи в тому, що вона дозволяє учневі поглиблювати і закріплювати знання, виробляти необхідні вміння, навички.

Завдання мають бути посильними та доступними. Ця вимога прямо випливає із загально дидактичного принципу доступності, який полягає у такому співвідношенні складності поставленого завдання з практичними можливостями учнів, яке б стимулювало активні розумові й трудові зусилля, спрямовані на його вирішення, давало б розвиваючий ефект. Принцип посильності вимагає врахування індивідуальних особливостей учнів: віку, рівня розвитку, фактичного рівня знань, умінь, навичок, особливостей сприйняття та уваги, наявності позитивних мотивів діяльності, сформованості інтересів, здібностей. Потрібна підготовка до сприйняття учнями завдання. В іншому разу таке завдання негативно впливає на інтерес.

Найважливішим засобом розвитку особистості, її життєвої компетентності, на мій погляд, є діяльність: навчити і виховати можна лише в дії. Кожний захід є співтворчість педагога й учня, діяльність яких ґрунтується на взаємодії й діалозі, що забезпечує найбільшу сприйнятливість і відкритість до впливу один на одного. Тому я вважаю, справжня суть роботи з розвитку особистості учня полягає в організації життя молодої людини, де однією з важливих функцій є стимулювання позитивної мотивації кожного учня в процесі організації різних видів діяльності.

До методів і способів стимулювання творчої активності можна віднести такі:

- створення сприятливої атмосфери спілкування (безцінкові судження);

- збагаченні педагогічного середовища новими враженнями та судженнями;

- забезпечення привабливого творчого характеру діяльності;

- чітке визначення мети і кінцевих результатів роботи, способів її оцінювання;

- спонукання до генерування оригінальних ідей;

- повага, довіра, визнання й подяка за досягнуті результати;

- надання права самостійно приймати рішення;

- практична спрямованість навчання;

- моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне розв’язання проблем тощо.

**Слайд 14.**

Не можу зараз пригадати хто , але хтось розумний казав:

**Те, що я чую, я забуваю.**

**Те , що я бачу і чую, я трохи пам’ятаю.**

**Те, що я бачу, чую й обговорюю, я починаю розуміти.**

**Коли я бачу, чую, обговорюю й роблю, я одержую знання і вміння.**

**Слайд 15,16.**

Важливе місце у моїй роботі посідає пошук нових форм і методів навчання. Серед них: КВК, брейн-ринги, вікторини, складання і розв’язування кросвордів, ребусів, підготовка презентацій. Такі форми роботи дають змогу повною мірою використовувати інтелектуальний потенціал учнів, привчати їх до індивідуальної та групової роботи, розвивати творчі здібності. Однією з особливих форм роботи є агітбригади екологічної спрямованості. Я лише 4 роки працюю у «ДНЗ Регіональний центр», раніше я працювала у загальноосвітній школі міста Мерефа, профільним напрямком якої була екологія. Тому ця робота для мене близька і зрозуміла. Екопректи, МАН, робота у лісництві, участь у конкурсах – все це робота вчителя біології.

**Слайд 17, 18,19,20.**

Протягом року, в рамках предметних тижнів, чи до відзначення видатних дат, намагаюсь залучити якомога більше учнів до участі у заходах. Навіть, якщо вони відмовляються шукати матеріали і готуватись до заходу, даю готові тексти і залучаю до участі. Багато учнів у нашому закладі, бо я працюю у відділеннях міста Мерефа і селища Рокитне, мають складний характер бо ростуть у неблагонадійних родинах, вони всі хочуть брати участь у заходах, але не знають як. Багатьом не вистачає вмінь, навіть гарно прочитати текст. Вони ховаються за зовнішньою бравадою і відмовляються від участі. Але наполегливість і бажання відкрити для них новий світ дають позитивні результати. На світлинах ви бачите фото з де-яких заходів.

**Слайд 21.**

Крім того, на уроках постійно здійснюються та розширюються міжпредметні зв’язки з математикою, літературою, мистецтвом, прищеплюється естетичний смак, продовжується розвиток зв’язного мовлення тощо.

Ми з вчителем української мови та літератури Малаховою Тетяною Олександрівною провели КВК з української мови, де поряд з приказками та завданнями української мови, були завдання правопису хімічних та біологічних термінів.

**Слайд 22.**

Поряд з іншими заходами, практикую перегляд та обговорення науково-популярних стрічок на різну тематику.

**Слайд 23.**

Окреме місце в моїй роботі займає індивідуальна науково-дослідницька робота з учнями. Зрозуміло, що ці роботи не можуть претендувати на участь у конкурсах екопроектів чи МАН. Але , якщо учень зацікавлений тим чи іншим питанням, прикладаю максимум зусиль, щоб допомогти у роботі. Педагогам, які брали участь у написанні роботи МАН чи екопректа , відомо яку роботу потрібно зробити. Але це варте того. Учні проводять дослідницьку роботу, ведуть спостереження, проводять заміри, узагальнюють отримані результати у вигляді таблиць, графіків, аналізують отримані результати, дають рекомендації. Таку роботу у загальноосвітніх закладах проводять лише з не великою кількістю учнів, на решту у вчителя не вистачає часу. Тому беруть більш перспективних, з якими можна брати участь у конкурсах, бо учень крім бажання повинен мати і чи малі знання, щоб пройти всі етапи конкурсів. Наші ж учні проводять роботу у межах навчальних проектів, що рекомендовані навчальною програмою, або вивчають питання які їх зацікавили.

Так Радіонова Анастасія зацікавилась питанням, які хвороби є у деревних порід, бо побачила як після грози зламалось дерево, що було уражене грибами.

**Слайд 24, 25.**

Це переросло у науково-дослідницьку роботу. Настя опрацювала велику кількість літератури, адже, щоб дати оцінку захворюваності дерева чи видам грибів, їх потрібно знати і визначити. Порівнювала ступінь захворюваності дерев нашого лісництва в різних місцях з різним ступенем забрудненості.

**Слайд 26, 27, 28.**

Івана Шалю цікавило питання, користь чи небезпеку несе звичка місцевого населення вкривати голками з сосни полуницю, кущі смородини, часник на зиму. Я відповіла, що це питання потрібно вивчити, і тоді зробити висновок. І запропонувала йому, якщо це питання його так зацікавило, дослідити. Розробили план: де взяти проби, проаналізувати склад, знайти мешканців лісової підстилки, які можуть потрапити на присадибну ділянку та їх вплив. Також провести хімічні досліди щодо зміни кислотності ґрунту.

Нажаль зробити належний аналіз біологічної складової без мікроскопа і хімічний аналіз без необхідних реактивів не можливо. Але наполегливість Івана дала результати, ми звернулися у науково-дослідний інститут Овочівництва і баштанництва, що є у м.Мерефа, і нам дещо допомогли з цією роботою. Іван мав можливість виступити на щорічному читанні екологічних проектів міста Мерефа, що проводяться у навчальних закладах.

**Слайд 29.**

Окремо хочу сказати за роботу Хруслова Дениса. Хлопець так захопився питанням , чому сосни у наших лісах гинуть у віці 50-60 років, хоча можуть рости до 80, а окремі представники і 120 років, що провів таке ретельне обстеження, звертався і у Мереф`янське лісове господарство, і до ведучих спеціалістів Жовтневого лісового господарства, а ентомологію ми з ним вивчали з науковцями університету ім. Каразіна. Роботу Хруслова Дениса оцінили і у місті Мерефа, включивши його до складу команди, що захищала екопректи на обласному рівні. Хруслов Денис посів 3 місце в області на захисті екопроектів у 2018 році.

**Слайд 30, 31.**

З цією ж роботою він брав участь у обласному конкурсі шкільних лісництв. На сьогодняшній день Хруслов Денис є студентом Харківського національного аграрного університету ім. В.В.Докучаєва, факультет «Лісове господарство». Отак, можливо, миттєва зацікавленість переросла у справу всього життя.

**Слайд 32,33.**

Спільна наукова робота переросла у товариські відносини. Тепер ми допомагаємо працівникам лісництва садити маленькі сосни і вітаємо їх щорічно з Днем працівника лісу.

**Слайд 34,35.**

На світлинах з хімічними дослідами, що представлені вище, мають непрезентабельний вигляд як хімічне обладнання так і кабінети. Хочу сказати, що це було знято у 2017 році. Тепер маємо приємні зміни, у минулому навчальному році розпочав роботу оновлений кабінет хімії та біології відділення м. Мерефа, а цього року кабінет у с. Рокитне. Ще не зовсім готове обладнання, але воно вже є.

**Слайд 36.**

Отже, здатність до самоосвіти та саморозвитку – готовність постійно навчатися, як у професійному відношенні, так і в особистому житті –найважливіша із компетентностей. Вона сприяє розвитку молодої людини, як компетентної особистості.

**Слайд 37.**

Відомий педагог **В.Ф.Шаталов** відзначав:

«…Нехай наші учні помиляються, нехай вони сперечаються і не погоджуються з нами, але нехай вони ніколи не будуть байдужими до знань, які дає їм вчитель!»

**Дякую за увагу.**