

Зовнішні освітні оцінювання

стратегування та реалізація

Зовнішні освітні оцінювання



УКРАЇНСЬКИЙ
ЦЕНТР
ОЦІНЮВАННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ

ДІЯЛЬНІСТЬ ПУБЛІЧНА ІНФОРМАЦІЯ НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ ГРОМАДСЬКЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ КОНТАКТИ

СФЕРА ДІЯЛЬНОСТІ



ЗНО/ДПА



ЄВІ (іноземна)/ЄФВВ (право)



Моніторингові дослідження



Міжнародні конференції ЕА



Сертифікація педагогічних працівників (незалежне тестування)

Зовнішні освітні оцінювання

ЗОО – оцінювання, окремі або всі складники якого (визначення кола оцінюваних осіб, визначення освітніх галузей (предметів), із яких проводиться оцінювання, установлення правил/процедур проведення оцінювання, визначення вимог до структури та змісту завдань для оцінювання, розроблення завдань для оцінювання, організація та проведення оцінювання, перевіряння виконаних робіт тощо) реалізуються незалежними від закладу освіти та учасника оцінювання суб'єктами.

Метою ЗОО є забезпечення стандартизованих процедур підготовки, проведення й визначення результатів оцінювання, що сприяють прозорості та справедливості процедур, рівності суб'єктів, щодо яких проводять оцінювання.



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

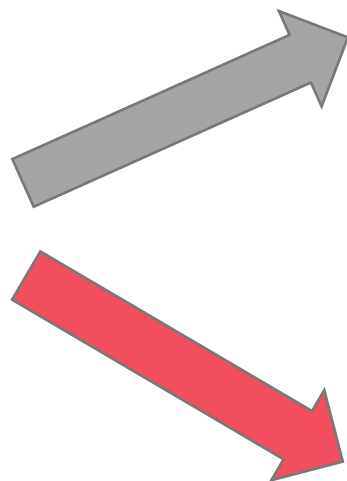


МІЖНАРОДНИЙ
ФОНД
ВІДРОДЖЕННЯ



УКРАЇНСЬКИЙ
ЦЕНТР
ОЦІНЮВАННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСВІТНІХ ОЦІНЮВАНЬ У СФЕРІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ДО 2030 РОКУ



Система підсумкових оцінювань на різних етапах здобуття повної загальної середньої освіти

Система національних і міжнародних моніторингових досліджень якості освіти

Зовнішні освітні оцінювання

моніторингові дослідження

Моніторингові дослідження

МДЯПО ePIRLS eTIMSS

4-й клас — етап завершення початкової школи

ЛМД

6-й клас — етап завершення адаптаційного періоду на рівні базової середньої освіти

eTIMSS ЛМД

8-й клас — перший рік базового предметного навчання

PISA

9-й – 10-й клас/1-ий – 2-ий курс – завершення здобуття повної загальної середньої освіти

МІЖНАРОДНІ

PISA



з 2016 р.

eTIMSS



з 2021 р.

ePIRLS



з 2023 р.

НАЦІОНАЛЬНІ

МДЯПО



з 2016 р.

ЛМД



з 2024р.

Моніторингові дослідження



PISA

Programme for International Student Assessment

Міжнародна програма з оцінювання освітніх досягнень учнів

Учасники: 15-річні учні

Галузі: читання, математика, природничо-наукові дисципліни

Періодичність: кожні 3 роки

Поточний цикл: 2021 рік

eTIMSS

Trends in International Mathematics and Science Study

Міжнародне порівняльне оцінювання математично-природничої освіти

Учасники: учні 4-х та 8-х класів

Галузі: математика, природничо-наукові дисципліни

Періодичність: кожні 4 роки

Поточний цикл: 2023 та 2027 роки

ePIRLS

The Progress in International Reading Literacy Study

Міжнародне дослідження прогресу читацької грамотності

Учасники: учні 4-х класів

Періодичність: кожні 5 років

Поточний цикл: 2025 рік

Моніторингові дослідження



МДЯПО

Моніторингове дослідження якості початкової освіти

Учасники: учні 4-х класів

Галузі: читання, математика

Періодичність: кожні 2 роки

Поточний цикл: 2020 рік

ЛМД

Локальні моніторингові дослідження

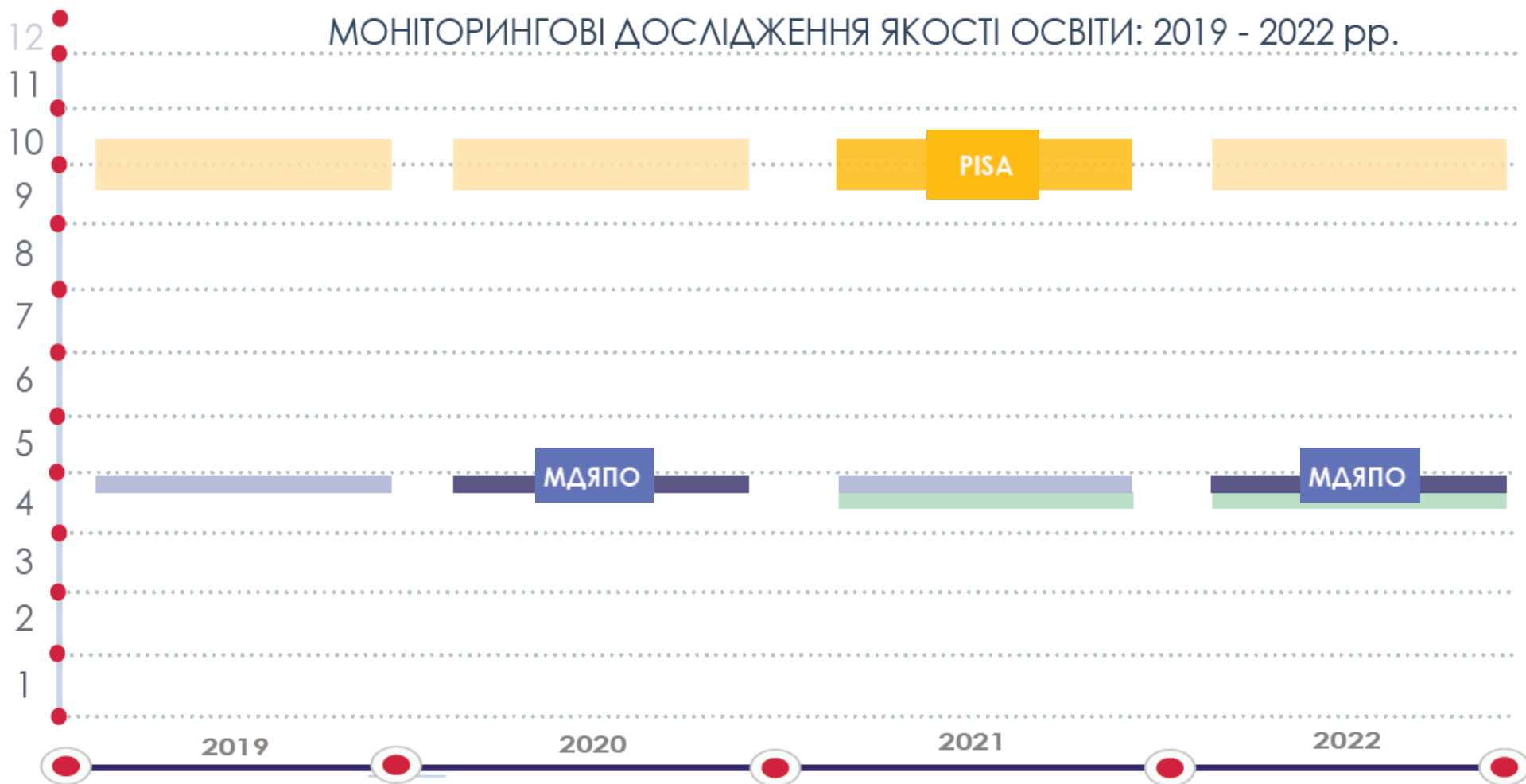
Учасники: учні 6-х та 8-х класів

Галузі: комплексний компетентнісний тест (6клас); українська мова, математика, комп'ютерна грамотність (8 клас)

Періодичність: щорічно

Поточний цикл: 2024 та 2026 роки

МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ: 2019 - 2022 рр.

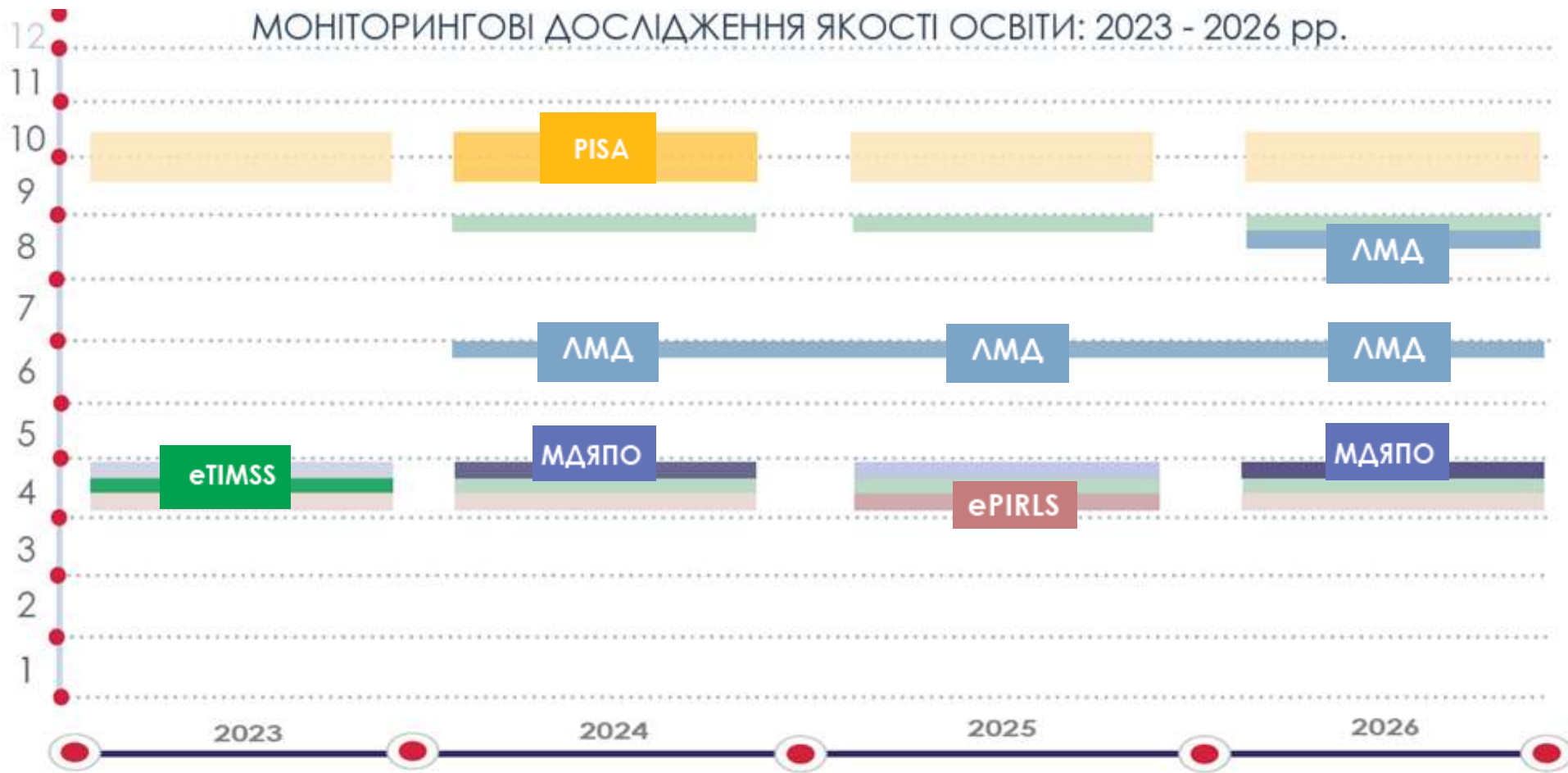


	Класи/вік учасників	Галузі	Організація-розробник	Формат
PISA	учні /студенти віком 15 років	читання, математика, природничо-наукові дисципліни	ОЕСР	комп'ютерний
МДЯПО	4	читання, математика	УЦОЯО	паперовий
eTIMSS	4	математика, природничо-наукові дисципліни		комп'ютерний



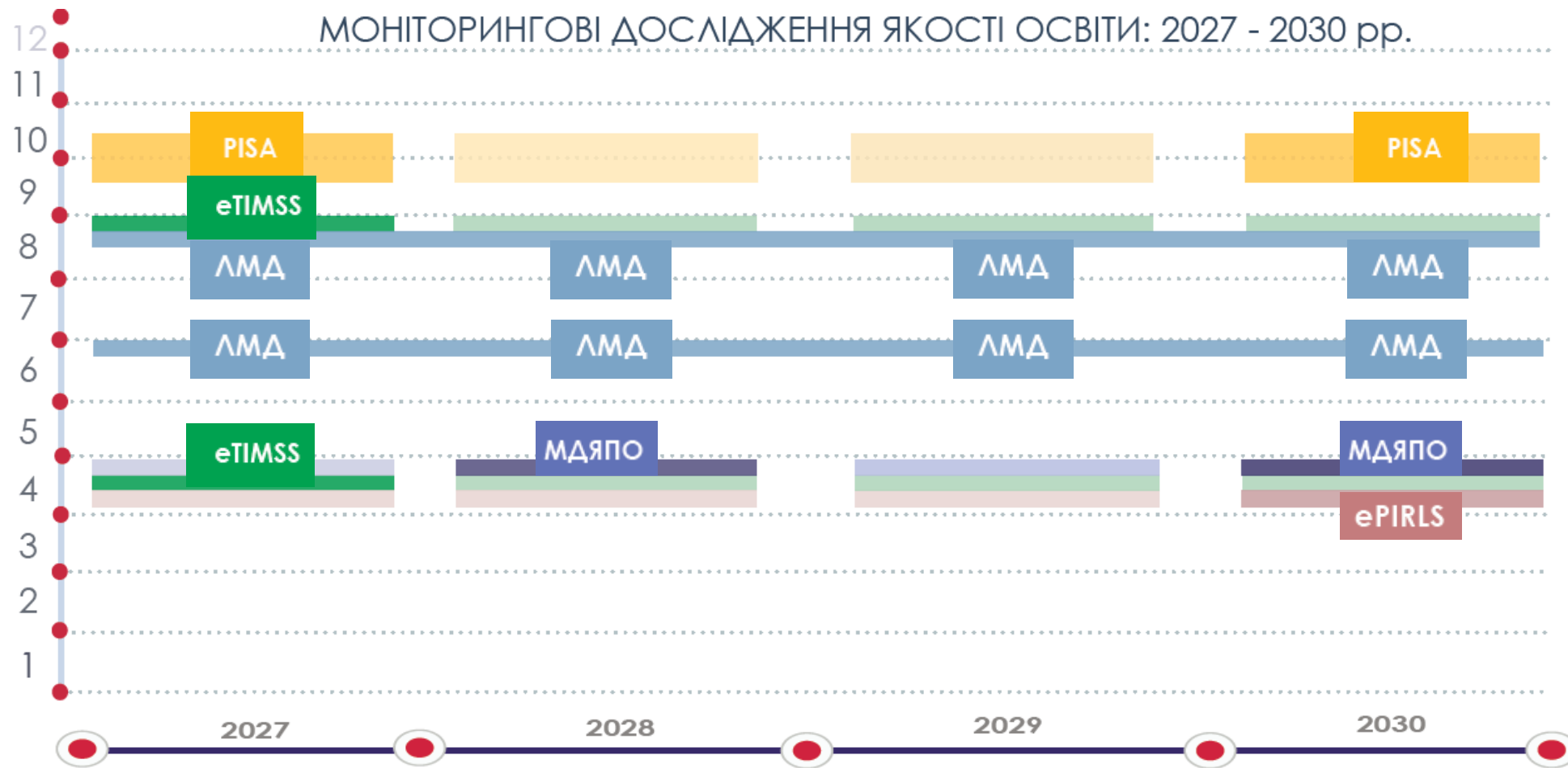
Моніторингові дослідження

МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ: 2023 - 2026 рр.



	Класи/вік учасників	Галузі	Організація-розробни	Формат
PISA	учні /студенти віком 15 років	читання, математика, природничо-наукові дисципліни	ОЕСР	комп'ютерний
МДЯПО	4	читання, математика з 2024 + природничо-наукові дисципліни	УЦОЯО	паперовий з 2026 +комп'ютерний
eTIMSS	4, 8	математика, природничо-наукові дисципліни	IEA	комп'ютерний
ePIRLS	4	читання	IEA	комп'ютерний
ЛМД	6, 8	основні навчальні дисципліни	МОН, УЦОЯО, IOA, донори	комп'ютерний

МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ: 2027 - 2030 рр.



	Класи/вік учасників	Галузі	Організація-розробни	Формат
PISA	учні /студенти віком 15 років	читання, математика, природничо-наукові дисципліни	ОЕСР	комп'ютерний
МДЯПО	4	читання, математика, природничо-наукові дисципліни	УЦОЯО	комп'ютерний
eTIMSS	4, 8	математика, природничо-наукові дисципліни	IEA	комп'ютерний
ePIRLS	4	читання	IEA	комп'ютерний
ЛМД	6, 8	основні навчальні дисципліни	МОН, УЦОЯО, IOA, донори	комп'ютерний



Моніторингове дослідження

якості початкової освіти

Результати I циклу МДЯПО



Рішення Колегії МОНУ від 25.06.2019 Протокол № 5/2 - 20

МДЯПО: факти



хлопчики мають
значно нижчі
результати з читання,
ніж дівчатка, а з
математики - однакові



учні з маленьких
шкіл мають нижчі
результати
навчання, ніж учні з
великих шкіл



відвідування
дошкільних /
позашкільних
закладів освіти
позитивно впливає на
результати
навчання

Зовнішні освітні оцінювання

підсумкові оцінювання

Підсумкові оцінювання на різних етапах здобуття ЗСО = ДПА



2022

Рівні освіти

Початкова
(1-4 класи)



пілотний етап
2021

2027

Базова
(5-9 класи)



пілотний етап
2023-2026

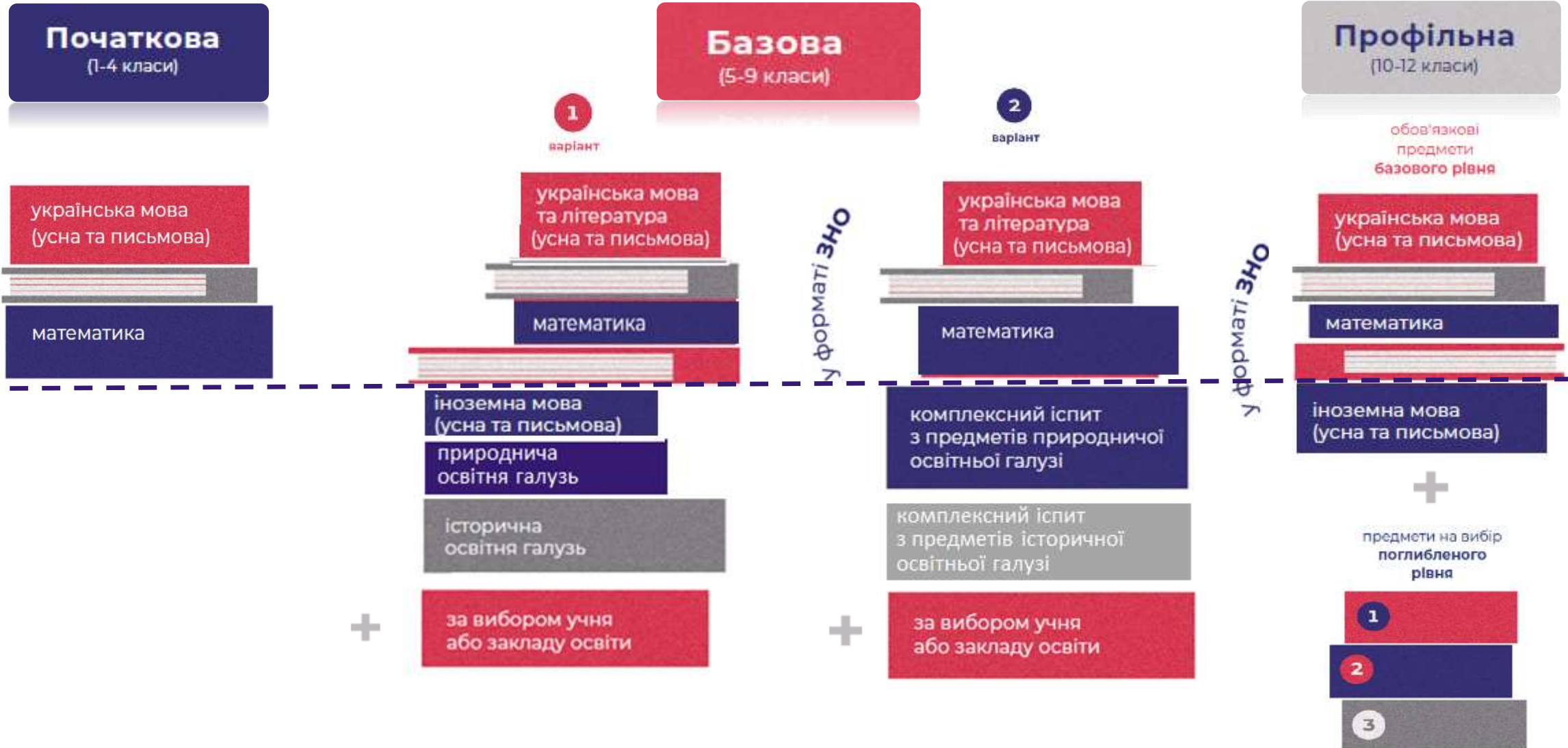
2029

Профільна
(10-12 класи)

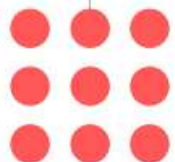


перехідна модель
2021-2028

Підсумкові оцінювання на різних етапах здобуття ЗСО = ДПА



ЦІЛІСНА СИСТЕМА ОСВІТНІХ ОЦІНЮВАНЬ



ДПА/ЗНО

2020, 2021

ДПА у формі ЗНО

ДПА-2020 у формі ЗНО

ДПА-2021 у формі ЗНО

для всіх здобувачів повної загальної середньої освіти

3 предмети ДПА

4 предмети ДПА

1

українська мова і література (українська мова)

1

українська мова і література (українська мова)
або
українська мова

2

за вибором здобувача освіти
математика
або

історія України (період XX - початок XXI століття)

2

математика (відповідно до рівня)

3

за вибором здобувача освіти
історія України (період XX - початок XXI століття)
або

іноземна мова (відповідно до рівня)

3

за вибором здобувача освіти
із загального переліку



4

за вибором здобувача освіти
із загального переліку





ЗНО – 2020:

**зміст, форма, визначення
результатів**



- > ПРОГРАМА ЗНО З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ
- > ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРТИФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ
- > КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ЗНО/ДПА

- ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ
- НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ
- УЧАСНИКУ ЗОВНІШНЬОГО ОЦІНЮВАННЯ
- КЕРІВНИКАМ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ
- ЗВІТИ / ДАНІ
- ЗАПИТАННЯ-ВІДПОВІДІ

ГРАФІК ПРОВЕДЕННЯ ЗНО-2020

МАТЕМАТИКА	21 травня
УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА	26 травня
ФІЗИКА	28 травня
ІСПАНСЬКА МОВА	01 червня
НІМЕЦЬКА МОВА	01 червня
ФРАНЦУЗЬКА МОВА	01 червня
АНГЛІЙСЬКА МОВА	02 червня
ІСТОРІЯ УКРАЇНИ	04 червня
БІОЛОГІЯ	09 червня
ГЕОГРАФІЯ	11 червня
ХІМІЯ	15 червня

УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА

26 травня 2020 року відбудеться зовнішнє незалежне оцінювання з української мови і літератури.

Випускники закладів загальної середньої освіти, а також учні (слухачі, студенти) закладів професійної (професійно-технічної), вищої освіти, які в 2020 році здобудуть повну загальну середню освіту мають обрати українську мову і літературу як обов'язковий предмет для проходження державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Зміст сертифікаційної роботи з української мови і літератури визначено [Програмою](#) зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури, затвердженою Міністерством освіти і науки України. Програму розроблено на основі чинних навчальних програм з української мови і літератури для загальноосвітніх навчальних закладів.

Сертифікаційна робота з української мови і літератури налічує **58 завдань різних форм** і складається з трьох частин: «Українська мова» (33 завдання), «Українська література» (24 завдання) і «Власне висловлення» (одне завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю).

При визначенні результату зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури за шкалою 100-200 балів урахують тестовий бал, отриманий учасником за виконання всіх завдань сертифікаційної роботи. Визначення тестового бала здійснюється на основі схем нарахування балів за виконання завдань сертифікаційної роботи (подано в [Характеристиці](#) сертифікаційної роботи) та [Критеріїв](#) оцінювання завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю.

У процесі визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання за шкалою 100–200 балів буде встановлено поріг «склав/не склав» – мінімальний тестовий бал, який за виконання сертифікаційної роботи може отримати учасник із мінімальним рівнем знань. На основі тестового бала кожного учасника, який подолав поріг «склав/не склав», буде визначено його рейтингову оцінку за шкалою 100–200 балів.

Учасники, які подолають поріг «склав/не склав», зможуть узяти участь у конкурсному відборі до вищих навчальних закладів.

Здобувачі повної загальної середньої освіти поточного року, які в 2020 році здобудуть повну загальну середню освіту обов'язково проходили державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Вони отримають оцінку за шкалою 1–12 балів. У процесі визначення результату буде використано тестовий бал, отриманий учасником за виконання завдань № 1–33 частини 1 і завдання № 58 частини 3.

Результати зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури будуть розміщені на інформаційних сторінках учасників **до 20 червня 2020 року**.

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ Міністерства освіти і науки України

від 26.06 2018 р. № 6967

ПРОГРАМА
ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ
результатів навчання З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ,
здобутих на основі повної загальної середньої освіти

УКРАЇНСЬКА МОВА

Назва розділу	Зміст мовного матеріалу	Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
1. Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія	Алфавіт. Наголос. Співвідношення звуків і букв. Основні випадки уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних. Основні випадки чергування <i>у-в, і-й</i> . Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [е], [и], [о] в коренях слів. Сполучення <i>йо, ьо</i> . Правила вживання м'якого знака (знака м'якшення). Правила вживання апострофа. Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних і збігу однакових приголосних звуків. Правопис префіксів і суфіксів. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків. Правопис великої літери. Лапки у власних назвах. Написання слів іншомовного походження. Основні правила переносу слів з рядка в рядок. Написання найпоширеніших складних слів разом через дефіс. Правопис складноскорочених слів. Правопис відмінкових закінчень іменників, прикметників. Правопис <i>н</i> та <i>ни</i> у прикметниках і дієприкметниках, <i>не</i> з різними частинами мови	Учасник (учасниця) ЗНО повинен (повинна) вміти: Розташовувати слова за алфавітом; наголошувати слова відповідно до орфоепічних норм (згідно з додатком); визначати звукове значення букв у словах; розпізнавати явища уподібнення й спрощення приголосних звуків, основні випадки чергування голосних і приголосних звуків, чергування <i>у-в, і-й</i> ; розпізнавати вивчені орфограми; правильно писати слова з вивченими орфограмами, знаходити й виправляти орфографічні помилки на вивчені правила
2. Лексикологія. Фразеологія	Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова. Омоніми. Синоніми. Антоніми. Пароніми. Лексика української мови за походженням. Власне українська лексика.	Пояснювати лексичні значення слів; добирати до слів синоніми й антоніми та використовувати їх у мовленні; уживати слова в переносному значенні; знаходити в тексті й доречно використовувати в



**3 оригіналом
згідно**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Українського центру
оцінювання якості освіти
31 жовтня 2019 року № 154

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРТИФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ 2020 РОКУ

Зміст роботи визначено Програмою зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2018 року № 696.

Загальна кількість завдань роботи – 58.

На виконання роботи відведено **180 хвилин**.

Робота має три частини.

Частина 1 «Українська мова» містить 33 завдання різних форм. Відповіді на ці завдання треба позначити в бланку відповідей **A**.

Частина 2 «Українська література» містить 24 завдання різних форм. Відповіді на ці завдання треба позначити в бланку відповідей **A**.

Частина 3 «Власне висловлення» містить одне завдання відкритої форми. Відповідь на це завдання треба записати в бланку відповідей **B**.

Увага!

Результат виконання завдань частин 1 і 3 буде зараховано як результат державної підсумкової атестації за освітній рівень повної загальної середньої освіти для учнів (слухачів, студентів) закладів освіти, які 2020 року завершують здобуття повної загальної середньої освіти. Результат виконання всіх завдань сертифікаційної роботи буде використано під час прийому до закладів вищої освіти

Сертифікаційна робота з української мови і літератури містить завдання трьох форм:

- Завдання з вибором однієї правильної відповіді** (1–23*, 29–33*, 34–53). Завдання має основу та чотири або п'ять варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважають виконаним, якщо учасник зовнішнього незалежного оцінювання вибрав і позначив відповідь у бланку відповідей **A**.
- Завдання на встановлення відповідності** («логічні пари») (24–28*, 54–57). Завдання має основу та два стовпчики інформації, позначені цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконання завдання передбачає встановлення відповідності (утворення «логічних пар») між інформацією, позначеною цифрами та буквами. Завдання вважають виконаним, якщо учасник зовнішнього незалежного оцінювання зробив позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від A до D) у таблиці бланку відповідей **A**.
- Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю** (58*). Завдання передбачає створення учасником зовнішнього незалежного оцінювання власного висловлення на дискусійну тему в бланку відповідей **B**.

Увага!

* – завдання з української мови, результат виконання яких буде зараховано як результат державної підсумкової атестації

Схеми нарахування балів за виконання завдань сертифікаційної роботи з української мови і літератури:

- Завдання з вибором однієї правильної відповіді** оцінюють у 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.
- Завдання на встановлення відповідності** («логічні пари») оцінюють у 0, 1, 2, 3 або 4 бали: 1 бал – за кожен правильно встановлену відповідність («логічну пару»); 0 балів – за будь-яку «логічну пару», якщо зроблено більше однієї позначки в рядку та/або колонці; 0 балів – за завдання, якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари») або відповіді на завдання не надано.
- Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю** оцінюють від 0 до 20 балів за критеріями змісту та мовного оформлення:
 - Теза: 0, 1 або 2 бали.
 - Аргументи: 0, 1 або 2 бали.
 - Приклад із літератури чи інших видів мистецтва: 0, 1 або 2 бали.
 - Приклад, що є випадком із життя чи історичною подією: 0, 1 або 2 бали.
 - Логічність, послідовність: 0, 1 або 2 бали.
 - Висновок: 0, 1 або 2 бали.
 - Орфографія та пунктуація: 0, 1, 2, 3 або 4 бали.
 - Лексика, граматики та стилістика: 0, 1, 2, 3 або 4 бали.

Увага!

Роботу, що не відповідає темі власного висловлення, буде оцінено в 0 балів.
Роботу обсягом до 100 слів буде оцінено в 0 балів

Максимальна кількість балів, що можна набрати, правильно виконавши всі завдання сертифікаційної роботи з української мови і літератури, – 104.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗАВДАННЯ ВІДКРИТОЇ ФОРМИ З РОЗГОРНУТОЮ
ВІДПОВІДДЮ (ВЛАСНОГО ВИСЛОВЛЕННЯ) З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
СЕРТИФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ
ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ 2020 РОКУ**

Зміст власного висловлення оцінюють за шістьма критеріями (1, 2, 3а, 3б, 4 та 5), як наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

Критерій	Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію	Бали
1. Теза	Учасник вправно формулює тезу	2
	Учасник не формулює тези вправно	1
	Учасник не формулює тези взагалі або формулює тезу, що не відповідає запропонованій темі	0
2. Аргументи	Учасник наводить принаймні два доречні й переконливі аргументи	2
	Учасник наводить принаймні один доречний аргумент. Аргументи дублюють один одного, у другому аргументі перефразовано зміст першого. Один з аргументів не є доречним стосовно сформульованої тези	1
	Учасник не наводить жодного аргументу, або наведені аргументи не є доречними	0
3а. Приклад із літератури чи інших видів мистецтва	Один з аргументів підкріплено принаймні одним розгорнутим, добре поясненим прикладом з художньої літератури чи іншого виду мистецтва	2
	Немає мотивації наведення прикладу. Приклад не конкретизований через художній образ. У прикладі є фактичні помилки	1
	Прикладу з літератури чи інших видів мистецтва немає, або він не є доречним	0
3б. Приклад, що є випадком із життя або історичною подією	Учасник наводить принаймні один доречний приклад із власного життя або подію з історії чи суспільно-політичного життя, що є конкретною, локалізованою в часі та просторі	2
	Немає мотивації наведення такого прикладу, він не конкретизований, у ньому є фактичні помилки	1
	Прикладу з історії, суспільно-політичного чи власного життя немає, або він не є доречним	0
4. Логічність, послідовність	Висловлення демонструє зосередженість на запропонованій проблемі, цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (логічність і послідовність викладу)	2
	У роботі є порушення логічності, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки	1
	Логіки викладу, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки немає	0
5. Висновок	Висновок відповідає запропонованій темі й органічно пов'язаний із тезою, аргументами й прикладами	2

Критерій	Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію	Бали
	Висновок лише частково відповідає тези або лише частково пов'язаний з аргументами та прикладами	1
	Висновку немає; висновок не відповідає сформульованій у власному висловленні тези; висновок не пов'язаний з аргументами та прикладами	0

Мовне оформлення власного висловлення оцінюють за двома критеріями (6а та 6б), як наведено в таблицях 2 і 3.

Таблиця 2

Критерій	Кількість помилок	Бали
6а. Орфографія та пунктуація	0–1	4
	2–6	3
	7–11	2
	12–16	1
	17 і більше	0

Таблиця 3

Критерій	Кількість помилок	Бали
6б. Лексика, граматики та стилістика	0–1	4
	2–4	3
	5–7	2
	8–10	1
	11 і більше	0

Під час оцінювання орфографічної й пунктуаційної нормативності роботи 2 (дві) **негрубі** помилки рахують як 1 (одну) грубу.

До негрубих зараховують такі помилки:

- у написанні великої літери в складних власних назвах;
- у випадках написання разом і окремо префіксів у прислівниках, утворених від іменників з прийменниками;
- у випадках нерозрізнення *не/ні* (*не хто інший / ніхто інший ...*);
- у випадках, коли замість одного розділового знака поставлено інший;
- у пропуску одного зі сполучуваних розділових знаків або в порушенні їхньої послідовності.

Негрубу орфографічну й негрубу пунктуаційну помилки **НЕ ДОДАЮТЬ** і **НЕ ЗАРАХОВУЮТЬ** як 1 (одну) грубу.

Систематичне порушення норм милозвучності (3 (три) і більше випадків порушення на одне з правил: *у-в, і-й-та*) рахують як 1 (одну) орфографічну помилку.

Роботу, що не відповідає темі власного висловлення, оцінюють у 0 балів.

Роботу обсягом до 100 слів оцінюють у 0 балів.

ЗМІНИ В ХАРАКТЕРИСТИКАХ СЕРТИФІКАЦІЙНИХ РОБІТ

предмет ЗНО	тривалість (хв)		кількість завдань		загальна кількість балів		Кількісні зміни за формами завдань
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2020
Українська мова і література	180	180	58	58	104	104	без змін
Математика	180	180	33	35	62	62	збільшено на 2 кількість завдань відкритої форми з короткою відповіддю (1 структуроване і 1 неструктуроване)
Історія України	150	150	60	60	94	94	без змін
Англійська мова	150	150	59	59	72	72	без змін
Біологія	120	150	48	50	80	82	збільшено на 2 кількість завдань з вибором однієї правильної відповіді
Географія	150	150	56	54	94	90	зменшено на 2 кількість завдань відкритої форми з короткою відповіддю
Фізика	180	180	38	38	60	64	зменшено на 4 кількість завдань з вибором однієї правильної відповіді; збільшено на 4 кількість неструктурованих завдань відкритої форми з короткою відповіддю
Хімія	150	150	52	52	80	74	зменшено на 2 кількість завдань з вибором однієї правильної відповіді; зменшено на 2 кількість завдань на встановлення відповідності; збільшено на 4 кількість неструктурованих завдань відкритої форми з короткою відповіддю

Формати та оцінювання тестових завдань

Завдання з вибором однієї правильної відповіді

Основа та три варіанти відповіді – **Англійська, німецька, іспанська мови**

Оцінюється в **0 або 1 балів**: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь;

0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

1 What have the friends finally agreed to do?



A



B



C

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C				
A	78,2	15,0	6,8	0,1	78,2	47,2	0,4

12 What was one of the aims of Dr. Charles Simoni's space missions?

A to promote space tourism

B to attract viewers to his website

C to raise money for youth science

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C				
A	60,9	24,2	14,8	0,1	60,9	35,8	0,3

Увага: аудіювання!

З 2018 року сертифікаційна робота містить частину «**Розуміння мови на слух (аудіювання)**».

На виконання завдань цієї частини відведено **30 хвилин**.

Учасникам буде запропоновано по чергово **прослухати кілька аудіозаписів тривалістю від 10 секунд до 3 хвилин**, а потім **відповісти на різнопланові запитання, працюючи в зошиті**.

Ці завдання перевірятимуть здатність розуміти почуте й вибирати необхідну інформацію з прослуханих текстів.

Аудіозаписи відтворюватимуться двічі. Учасники матимуть час (до **10 хвилин**) для перенесення своїх відповідей на завдання частини «**Розуміння мови на слух (аудіювання)**» у бланк А.

Формати та оцінювання тестових завдань

Завдання з вибором однієї правильної відповіді

✓ Основа та чотири варіанти відповіді – **усі предмети, окрім математики.**

Оцінюється в **0 або 1 балів**: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь;

0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Іменником є слово, виділене в реченні

А На світанку *подорожні* вирушили в далеку путь.

Б Із вершини пагорба мандрівники бачили *чарівні* долини.

В За далекими долинами здіймалися *рицарські* замки.

Г Бастіони були *оповиті* ніжно-голубим туманом.

10. Пам'ятка, зображена на фото, є частиною міської архітектури

А Харкова.

Б Одеси.

В Києва.

Г Львова.



Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)
	А	Б	В	Г		
А	79,94	7,52	8,21	4,06	0,27	79,94

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	20,7	19,9	52,5	6,7	0,2	52,5	51,3	0,4

Формати та оцінювання тестових завдань

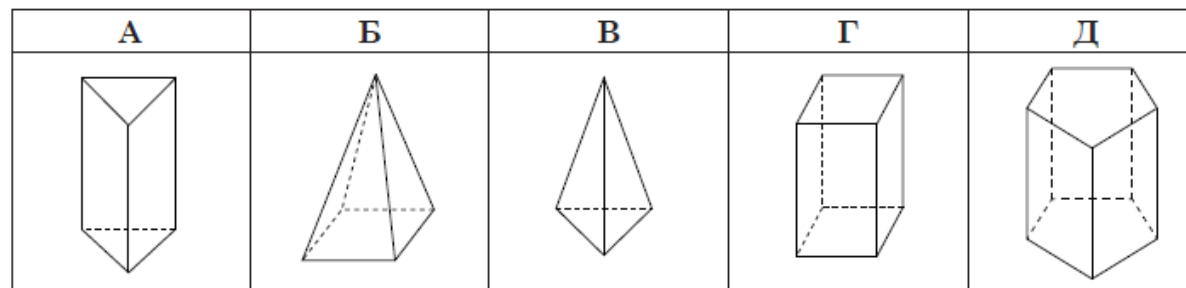
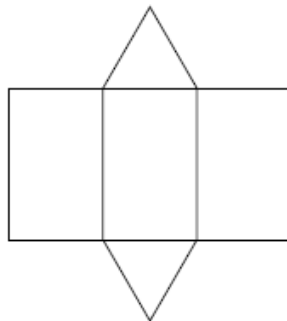
Завдання з вибором однієї правильної відповіді

✓ Основа та п'ять варіантів відповіді – **українська мова і література, математика.**

Оцінюється в **0 або 1 балів**: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь;

0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

5. Розгортку якого з наведених многогранників зображено на рисунку?



Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
А	94.6	1.5	1.0	0.7	1.9	0.3	94.6	14.0	0.2

Формати та оцінювання тестових завдань

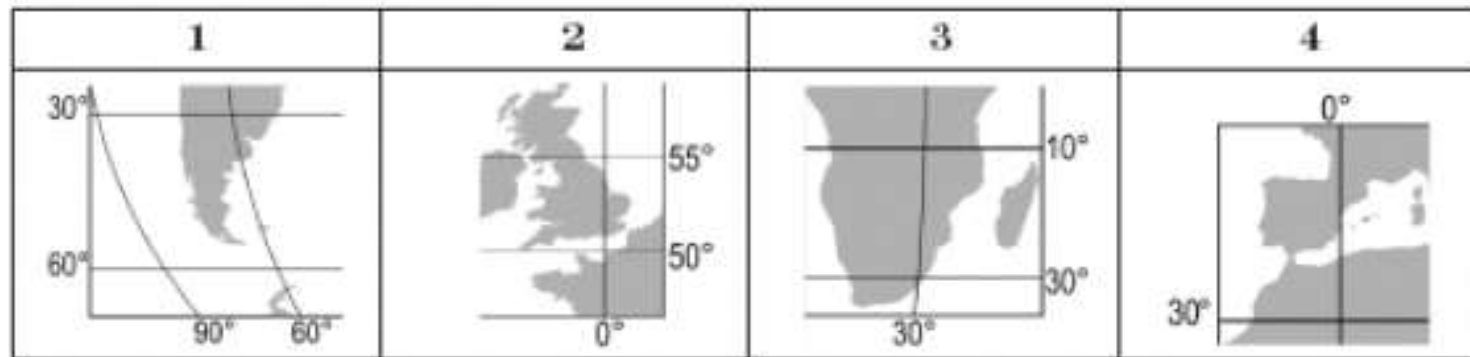
Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») – українська мова і література, історія України, фізика, біологія, географія

Оцінюється в 0, 1, 2, 3 або 4 бали: 1 бал – за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару»).

0 балів – за будь-яку «логічну пару», якщо зроблено більше однієї позначки в рядку та/або колонці;

0 балів – за завдання, якщо не вказано жодної правильної відповідності або відповіді на завдання не надано.

43. Установіть відповідність між картографічними зображеннями проток та їхніми географічними назвами.



- А Берінгова
- Б Гібралтарська
- В Дрейка
- Г Ла-Манш
- Д Мозамбіцька

Формати та оцінювання тестових завдань

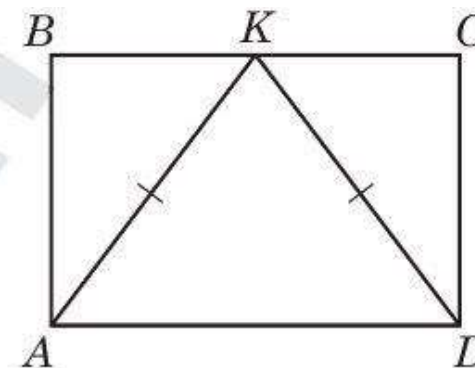
Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») – **математика, хімія**

Оцінюється в **0, 1, 2, або 3 бали**: 1 бал – за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару»).

0 балів – за будь-яку «логічну пару», якщо зроблено більше однієї позначки в рядку та/або колонці;

0 балів – за завдання, якщо не вказано жодної правильної відповідності або відповіді на завдання не надано.

У прямокутник $ABCD$ зі стороною $AD = 12$ см вписано рівнобедрений трикутник AKD так, як показано на рисунку. $AK = 10$ см. До кожного початку речення (1–3) доберіть його закінчення (А – Д) так, щоб утворилося правильне твердження.



Початок речення

- 1 Довжина сторони AB дорівнює
- 2 Радіус кола, описаного навколо прямокутника $ABCD$, дорівнює
- 3 Довжина середньої лінії трапеції $ABKD$ дорівнює

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					

Закінчення речення

- А $2\sqrt{13}$ см.
- Б 8 см.
- В 9 см.
- Г $4\sqrt{13}$ см.
- Д 4 см.

Формати та оцінювання тестових завдань

Завдання на встановлення відповідності – **англійська мова, німецька мова, іспанська мова**

Оцінюється в **0 або 1 балів**: 1 бал – за кожну правильно встановлену відповідність.

0 балів, якщо правильної відповідності не встановлено, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

- 27 Herr und Frau Braun möchten ihrem 5-jährigen Enkelkind zum Geburtstag ein besonderes Erlebnis schenken, damit der Kleine mit seinen Freunden viel Spaß hat.
- 28 Familie Fantozzi aus Italien möchte sich in der Schweiz erholen. Da sie zum ersten Mal in die Schweiz fährt, möchte sie Preise und Bedingungen in verschiedenen Orten und Hotels vergleichen.
- 29 Frau Böhm, Klassenlehrerin an einer Primarschule in Hamburg, sucht nach einer interessanten Führung für ihre Erstklässler.
- 30 Herr und Frau Zimmermann (beide Rentner) aus der Schweiz haben von ihren Kindern eine Erholungsreise geschenkt bekommen. Die Kinder möchten, dass ihre Eltern während der Erholung auch ihre erste Bekanntschaft mit der Computerwelt machen.
- 31 15 Realschüler der 8. Klasse möchten das Ende des Schuljahres gemeinsam feiern. Sie suchen nach einem passenden Angebot für Jugendliche in ihrer Stadt.
- 32 Familie Steinert mit zwei Kindern (5 und 7 Jahre alt) plant ihren Sommerurlaub in der Schweiz. Herr und Frau Steinert möchten die Zeit in einem Hotel mit kinderfreundlicher Atmosphäre verbringen, saubere Luft und schönen Ausblick genießen.

A

Chocoversum in Hamburg
Reise durch die Welt der Schokolade
 Gruppengröße: 20 Kinder oder mehr
 Alter: ab 6 Jahre
 Dauer: 1,5 Stunden
 Kosten: 200 €
 Stadtteil: City
 Kontakt: www.chocoversum.de

B

Ferienzentrum Aeschiried
 bietet unvergessliche Ferientage an!
 - direkt am Wanderweg
 - verkehrsfrei, 1.100 m über Meereshöhe
 - Spielzimmer für Kinder
 - 100 km Weitblick
 - große Sonnenterrasse
 - ideal für Familienurlaub
 Rufen Sie uns an!
 Tel.: (+41) 33 654 18 10
www.vch.ch/aeschiried

C

Kurhaus Hof Gersau
 Verbringen Sie die Frühlings- oder Ostertage im südlichsten Klima nördlich der Alpen, wo der Frühling früher beginnt!
"Fit für PC und Internet ab 55"
 Neuer Kurs am 29. April 2019
 6442 Gersau am Vierwaldstättersee
 Tel.: 041 829 84 00
 E-Mail: hof.gersau@bluewin.ch

D

Aspria Sport- und Spielclub
Sport-, Pool-, Kreativ-, Tanz-, Spiel- oder Tennis-Party
 Gruppengröße: 10 Kinder oder mehr
 Alter: ab 4 Jahre
 Dauer: 2,5–3 Stunden
 Verpflegung: inklusive
Hamburg
 Stadtteil: Uhlenhorst oder Alstertal
 Kontakt: www.aspria.com/de

E

Renncenter Hamburg
Wettrennen auf der Modellautorennbahn
 Gruppengröße: bis 10 Kinder
 Alter: ab 12 Jahre
 Dauer: 2–4 Stunden
 Verpflegung: inklusive Snacks
 Stadtteil: City Nord
 Kontakt:
www.renncenter-hamburg.de

F

Winterferien in Adelboden
 Erleben Sie die Schönheit der verschneiten Adelbodner Bergwelt beim Skifahren, Langlaufen oder Winterwandern.
 Im Hotel Alpina sind Familien, Einzelgäste und Senioren bestens aufgehoben.
Großzügige Kinderrabatte!
Familienhotel Alpina
 CH-3715 Adelboden
 Tel.: 0041 33673 32 25
 E-Mail: alpina@vch.ch

G

Kochparty
 für 10–20 Kinder
 Alter: 12–16 Jahre
 Dauer: 2–3 Stunden
 Kosten: ab 22 € / Kind
 Verpflegung: inklusive
 Kontakt:
www.kinder-kochen-hamburg.de
 Diese Angebote können über
www.fbs-eppendorf.de
 gebucht werden.

H

Ihre besten Urlaubsadressen
*in Zürich und Lausanne
 im Tessin und im Wallis
 im Zürcher Oberland
 im Berner Oberland*
Chrischona-Gästehäuser Schweiz
 Hohe Straße 31
 CH-4128 Bettingen
 Tel. 061 646 45 45
 Wir senden Ihnen gerne
 unsere Sommerprogramme zu.

Формати та оцінювання тестових завдань

Завдання на визначення правильності/неправильності твердження – **англійська мова, німецька мова, іспанська мова**

Оцінюється в **0 або 1 балів**: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь;

0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Der 20-jährige Eric Wodegnal aus Salzgitter in Niedersachsen ist einer der jüngsten Modedesigner Deutschlands. Mit 15 Jahren gründete er sein eigenes Modelabel: More Than A Shirt (MTAS).

7 Da sich Eric das gewünschte Kleidungsstück nicht kaufen konnte, fing er an, Kleidung selbst zu designen.

Ключ	Відповіді учасників (%)		Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	R	F				
R	68,8	31,2	0,0	68,8	19,6	0,2

Формати та оцінювання тестових завдань

Завдання на заповнення пропусків у тексті – **іноземні мови**.

Оцінюється в **0 або 1 балів**. Оцінюється в **0 або 1 балів**: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь;

0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

When Does Lightning Strike?

When there's a storm, you can measure how far away it is by counting the number of seconds between the flash of lightning that streaks across the sky and the sound of rumbling thunder. Sound travels about one thousand feet in one second (33) _____. You should multiply one thousand by the number of seconds you counted and you can determine (34) _____.

Lightning used to terrify prehistoric people because they didn't know how to protect themselves from it. But by setting trees on fire it gave them fire long before they had discovered (35) _____. The people of ancient times used to believe that lightning was a sign of the gods' anger sent to earth (36) _____.

Humans later learned to protect themselves from these electric bolts from the sky (37) _____. Though lightning is a dangerous natural force that sets trees on fire and electrocutes people with massive electric shocks, there's one thunderbolt that remains entirely pleasant: the thunderbolt (38) _____!

- A by installing lightning rods on their rooftops
- B that hits us when we fall in love at first sight
- C while lightning is visible practically instantly
- D to discuss thunderstorm safety with all members
- E how to produce it by rubbing firestones together
- F to punish them or warn them to behave themselves
- G how many feet are to the place where lightning struck
- H while thunderstorms are associated with severe weather

Are Bats Really Blind?

The expression “blind (49) _____ a bat” is completely inaccurate because bats aren't blind. They (50) _____ see reasonably well with their eyes (in laboratory tests they have been shown (51) _____ shapes and colours), and when it (52) _____ dark they navigate using a sophisticated sonar (53) _____ called echolocation.

49	A	how	B	as	C	as if	D	such as
50	A	can	B	may	C	might	D	must
51	A	distinguished	B	distinguishing	C	distinguish	D	to distinguish
52	A	get	B	will get	C	gets	D	getting
53	A	system	B	systematic	C	systematically	D	systematize

Формати та оцінювання тестових завдань

Завдання на встановлення правильної послідовності – **історія України.**

✓ **Оцінюється в 0, 1, 2 або 3 бали.**

3 бали, якщо правильно вказано послідовність усіх подій;

2 бали, якщо правильно вказано першу й останню події;

1 бал, якщо правильно вказано або першу, або останню подію;

0 балів – за будь-яку правильно вказану подію, якщо зроблено більше однієї позначки в рядку та/або колонці;

0 балів – за завдання, якщо неправильно вказано першу й останню події, або відповіді на завдання не надано.

58. Установіть послідовність подій, описаних в уривках з літопису Г. Граб'янки.

А «...вдруге перебрав собі гетьманську булаву, зібрав козаків реєстрових та запорозьких і чимдуж поспішив під Хотин на підмогу Владиславу.. став обіч королевича в осаді...»

Б «...Петро Конашевич-Сагайдачний... ходив з військом запорозьким по воді на Кафу, повоював її добре, силу бранців християнських з неволі звільнив і з добичею великою з Чорного моря повернувся...»

В «...козаки зібралися, настановили гетьманом Павлюка й вирушили на Кумейки супроти ляхів, але під Кумейками коронний гетьман Конецпольський, до підступу вдавшись, здолав козаків...»

Г «...король Баторій, настановив козакам гетьмана, прислав корогву, бунчук та булаву, печатку гербову... віддав для пристанища місто Терехтемирів з монастирем, аби вони в ньому зимували, а за службу поклав їм по червінцеві та по кожуху...»

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
ГБАВ	53,9	33,0	3,9	9,2	22,8	25,3	0,4

Формати та оцінювання тестових завдань

Завдання з вибором трьох правильних відповідей із семи запропонованих варіантів (з короткою відповіддю множинного вибору) – **історія України, географія.**

Оцінюється в 0, 1, 2 або 3 бали.

1 бал – за кожен правильно вказаний варіант відповіді (цифру) із трьох можливих;

0 балів, якщо не вказано жодного правильного варіанта відповіді (цифри), або один варіант відповіді (цифра) вказано трічі, або відповіді на завдання не надано.

Порядок написання цифр значення не має

59. Поміж яких релігій (за літописною легендою) вибирав великий князь київський Володимир Святославич, здійснюючи в 988 р. релігійну реформу?

- 1 християнства
- 2 індуїзму
- 3 буддизму
- 4 ісламу
- 5 даосизму
- 6 іудаїзму
- 7 конфуціанства

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
146	4,1	25,5	53,6	16,8	61,0	24,1	0,3

Формати та оцінювання тестових завдань

Завдання з вибором трьох правильних відповідей із трьох груп запропонованих варіантів відповідей – **біологія**.

Оцінюється в 0, 1, 2 або 3 бали.

1 бал – за кожен правильно вказаний варіант відповіді (цифру) із трьох можливих;

0 балів, якщо не вказано жодного правильного варіанта відповіді (цифри), або відповіді на завдання не надано.

Порядок написання цифр має значення – строга послідовність

46. На рисунку зображено покритонасінну рослину. Укажіть правильні твердження щодо неї.



Вегетативне розмноження забезпечують видозмінені

- 1 квітки
- 2 пагони
- 3 корені

Використовують як культуру

- 1 зернову
- 2 кормову
- 3 плодово-ягідну

Належить до родини

- 1 Розові
- 2 Капустяні
- 3 Пасльонові

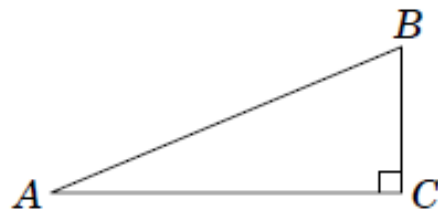
Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
223	15.9	33.3	37.0	13.9	49.7	39.5	0.5

Формати та оцінювання тестових завдань

Завдання відкритої форми з короткою відповіддю

Структуроване завдання оцінюється в 0, 1 або 2 бали – математика, фізика

26. У прямокутному трикутнику ABC ($\angle C = 90^\circ$) відстані від середини медіани BM до катетів AC і BC дорівнюють 5 см і 6 см відповідно.



1. Визначте довжину катета AC (у см).

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
24	77,1	22,9	22,9	66,1	0,7

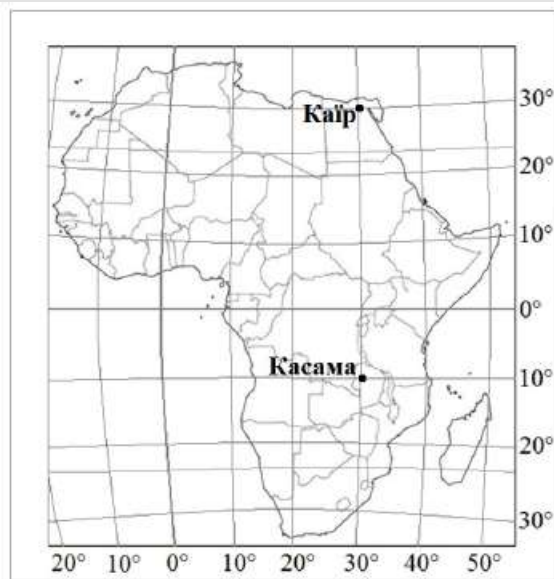
2. Визначте радіус (у см) кола, описаного навколо трикутника ABC .

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
13	85,1	14,9	14,9	49,3	0,6

Формати та оцінювання тестових завдань

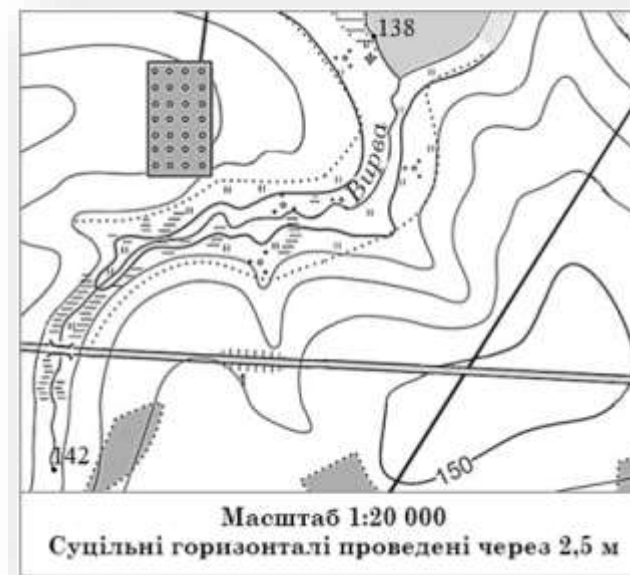
Завдання відкритої форми з короткою відповіддю

Неструктуроване завдання оцінюється в 0 або 2 бали – географія, хімія, математика, фізика



44. Визначте географічну широту міста Касама.

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
10	57,0	43,0	43,0	73,7	0,5



49. Визначте азимут (у градусах), за яким потрібно рухатися від мосту автомобільною дорогою за умови її відхилення на 5° від напрямку на схід.

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
95	81,4	18,6	18,6	52,0	0,5

50. На плані місцевості відстань від мосту через річку Вирву вздовж автомобільної дороги до перехрестя з ґрунтовою дорогою становить 6 см. Якою буде ця відстань (у метрах) на місцевості?

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
1200	73,5	26,5	26,5	67,6	0,6

Формати та оцінювання тестових завдань

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю – українська мова і література, іноземні мови, математика.

58. Прочитайте наведений текст.

У кожного з нас – безліч різноманітних справ. Виконуючи складні завдання, ми і покладаємося на власні сили, і сподіваємося, що поруч є люди, які порадять і допоможуть.

Викладіть Ваш погляд на проблему:

Що ж мотивує нас до дії більше – віра в себе чи впевненість у підтримці друзів, рідних, однодумців?

59 You've received a letter from your English pen-friend in which he/she accepts your invitation to come and stay with you in Ukraine for a week. Write a letter to your pen-friend and say

- when the best time to come is and why
- what tourist attractions there are in your area
- what activities he/she could enjoy during the visit

31. Задано функції $f(x) = x^3$ і $g(x) = 4|x|$.

1. Побудуйте графік функції f .
2. Побудуйте графік функції g .
3. Визначте абсциси точок перетину графіків функцій f і g .
4. Обчисліть площу фігури, обмеженої графіками функцій f і g .

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
0	1	2	3	4			
62,5	10,4	6,2	11,5	9,4	23,7	69,6	0,8

32. У правильній чотирикутній піраміді $SABCD$ сторона основи $ABCD$ дорівнює s , а бічне ребро SA утворює з площиною основи кут α . Через основу висоти піраміди паралельно грані ASD проведено площину β .

1. Побудуйте переріз піраміди $SABCD$ площиною β .
2. Обґрунтуйте вид перерізу.
3. Визначте периметр перерізу.

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
0	1	2	3	4			
83,2	10,5	1,6	2,9	1,8	7,4	25,1	0,6

33. Розв'яжіть нерівність $\frac{\log_a x}{x^2 + (a-4)x + 4 - 2a} \leq 0$ залежно від значень параметра a .

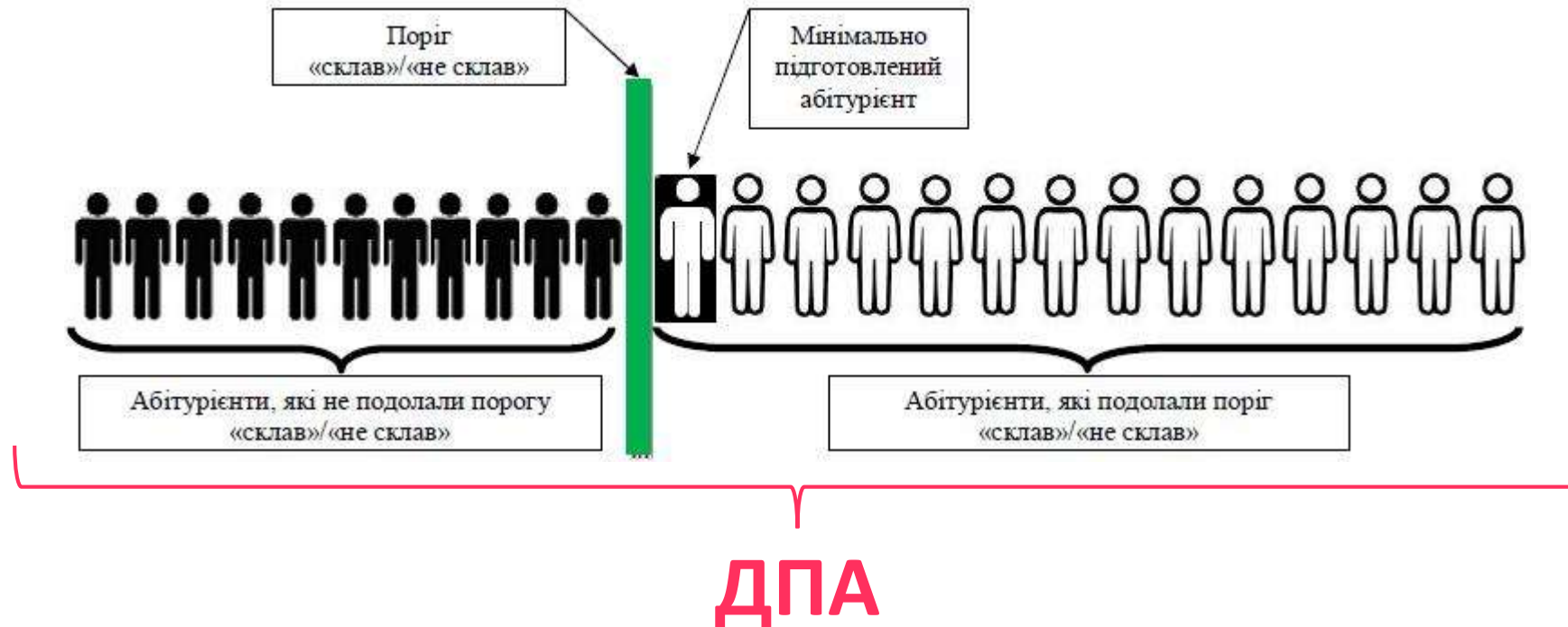
Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів							Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
0	1	2	3	4	5	6			
87,8	7,9	3,1	0,7	0,2	0,1	0,2	3,1	11,1	0,5

Оцінювання завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю

- За виконання завдання з розгорнутою відповіддю з української мови і літератури можна отримати від 0 до 20 балів.
- За виконання завдання з розгорнутою відповіддю з іноземної мови можна отримати від 0 до 14 балів.
- За виконання завдання 33, 34 з математики можна отримати від 0 до 4 балів; за завдання 35 – від 0 до 6 балів.
- Критерії оцінювання завдань з розгорнутою відповіддю розміщено на сайті УЦОЯО

Система визначення результатів ЗНО

- ❑ учасники, які не набрали «порогового бала» (категорія «не склав»), не мають права використати результат ЗНО з відповідного предмета для участі у конкурсному вступі до ЗВО
- ❑ результати учасників, які отримали «пороговий бал» (категорія «склав»), дають право брати участь у конкурсному вступі до ЗВО і шкалюються від 100 до 200 балів.



Мінімально підготовлений абітурієнт:

- той, хто володіє найменшим обсягом знань і умінь, необхідних для виконання завдання;
- той, хто своїми знаннями й уміннями ледь відповідає освітньому предметному стандарту;
- той, чиї знання й уміння є фрагментарними, граничними, але прийнятними.

Мінімально підготовлений абітурієнт з української мови має

- розрізняти основні частини мови (особово-способові форми дієслова, іменник, власне кількісні числівники, якісні прикметники);
- уживати знаки пунктуації (крапка, кома перед «що», «але», «а»);
- знаходити прості форми підмета та присудка (крім простих присудків, виражених аналітичною граматичною формою, наприклад, *буду виконувати, хай живе* тощо);
- визначати речення за метою висловлювання, емоційним забарвленням (нескладні випадки);
- відрізняти складні речення з однотипними двоскладними частинами від простих;

Мінімально підготовлений абітурієнт з української мови має

- визначати стилі мовлення (науковий, художній, розмовний);
- опанувати правопис апострофа та м'якого знака (на елементарному рівні);
- розуміти правопис префіксів (на елементарному рівні, зокрема префіксів *роз-*, *без-*, *через-*);
- знати правопис частки НЕ з дієсловами (крім винятків);
- опанувати правопис відтінків кольорів (крім винятків);
- знати правопис великої літери в прізвищах, іменах, іменах по батькові, у найпоширеніших географічних назв (елементарні випадки);
- уміти знаходити в тексті опорні слова.

Мінімально підготовлений абітурієнт з української літератури має

- відрізняти календарно-обрядові пісні від необрядових;
- установлювати відповідність між автором та назвою прозового твору;
- установлювати відповідність між героєм та назвою твору (найвідоміші твори II пол. XIX – поч. XX ст.);
- визначати тропи (порівняння, епітети);
- установлювати відповідність між прізвисьмом і псевдонімом (найвідоміші письменники, наприклад Панас Мирний, Леся Українка);
- знати основні біографічні дані про найвідоміших класиків (наприклад, Т. Шевченко, Леся Українка).

Мінімально підготовлений абітурієнт з історії України має

- Співвідносити подію з історичною епохою.
- Установлювати хронологічну послідовність подій на рівні історичних періодів (без дат).
- Співвідносити найбільш відомі персоналії з історичною епохою.
- Орієнтуватися в історичній карті: читати легенду карти; розпізнавати основні історико-географічні регіони; сусідні держави.
- Визначати ключові особливості історичного періоду.
- Аналізувати історичні джерела на елементарному рівні: співвідносити джерело з епохою, розпізнавати ключові події.
- Співвідносити поняття з їхніми визначеннями.
- Розпізнавати найвидатніші культурні пам'ятки (вміщені у підручниках).

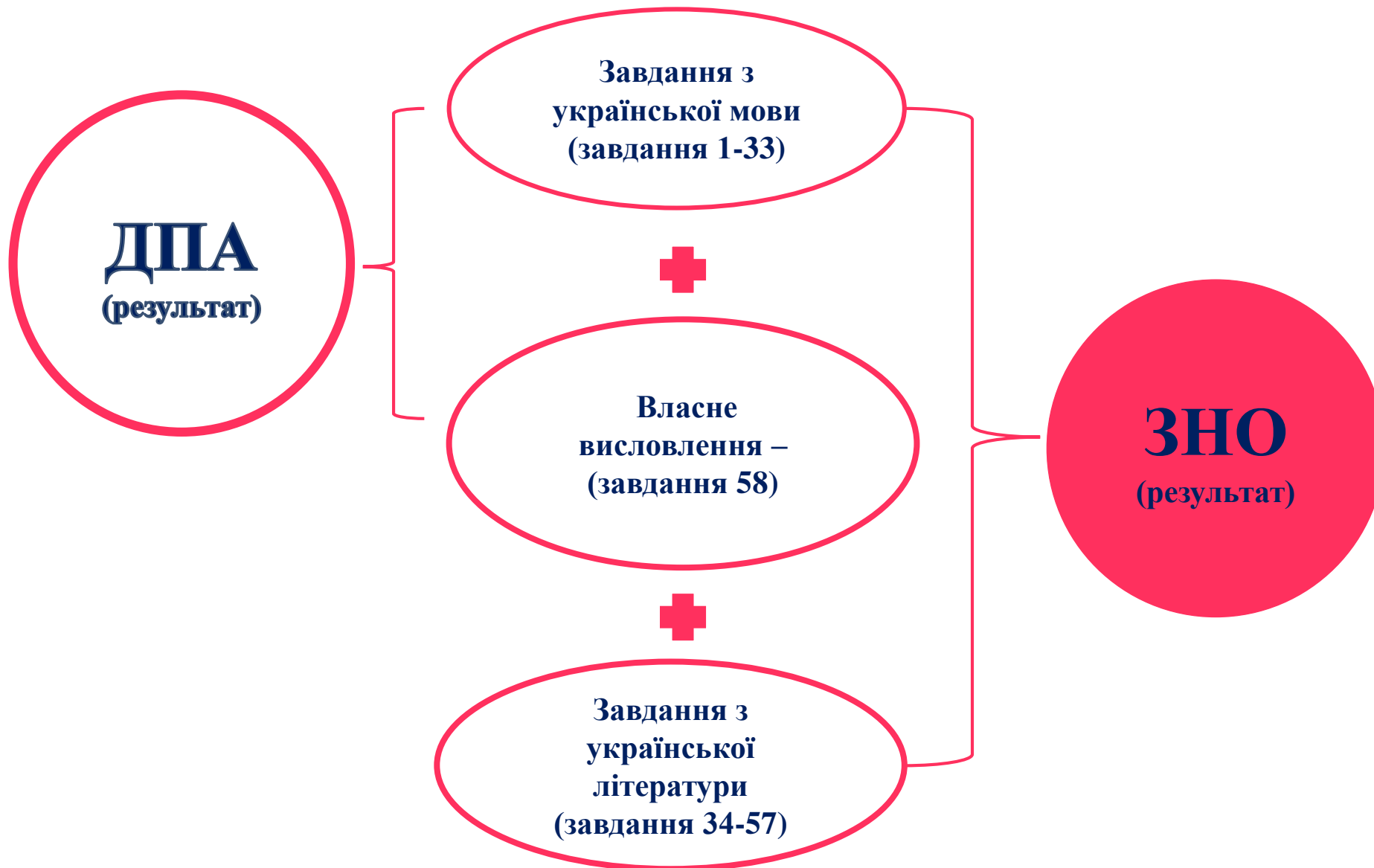
Мінімально підготовлений абітурієнт з математики

- 1) виконує арифметичні дії над раціональними числами в нескладних випадках;
- 2) розрізняє види чисел;
- 3) використовує основні властивості раціональних, ірраціональних, логарифмічних, показникових, тригонометричних виразів у найпростіших випадках;
- 4) використовує основні властивості арифметичної та геометричної прогресії в найпростіших випадках;
- 5) знаходить ОДЗ виразів у найпростіших випадках;
- 6) розрізняє основні елементарні функції та знає їх графіки і основні властивості;
- 7) розуміє геометричний і механічний зміст похідної, може знаходити похідні та застосовувати їх до дослідження функцій у нескладних випадках;
- 8) розв'язує у нескладних випадках рівняння і нерівності основних типів;
- 9) застосовує класичне означення ймовірності в нескладних випадках;
- 10) розв'язує нескладні комбінаторні задачі (без застосувань формул комбінаторики);
- 11) знаходить середнє значення величин (середнє арифметичне);
- 12) розрізняє основні типи геометричних фігур і тіл;
- 13) застосовує найпростіші властивості геометричних фігур і тіл до розв'язування задач у нескладних випадках;
- 14) знаходить периметр, площу геометричних фігур; об'єми і площі поверхонь геометричних тіл у нескладних випадках;
- 15) здійснює алгебраїчні перетворення у нескладних випадках.

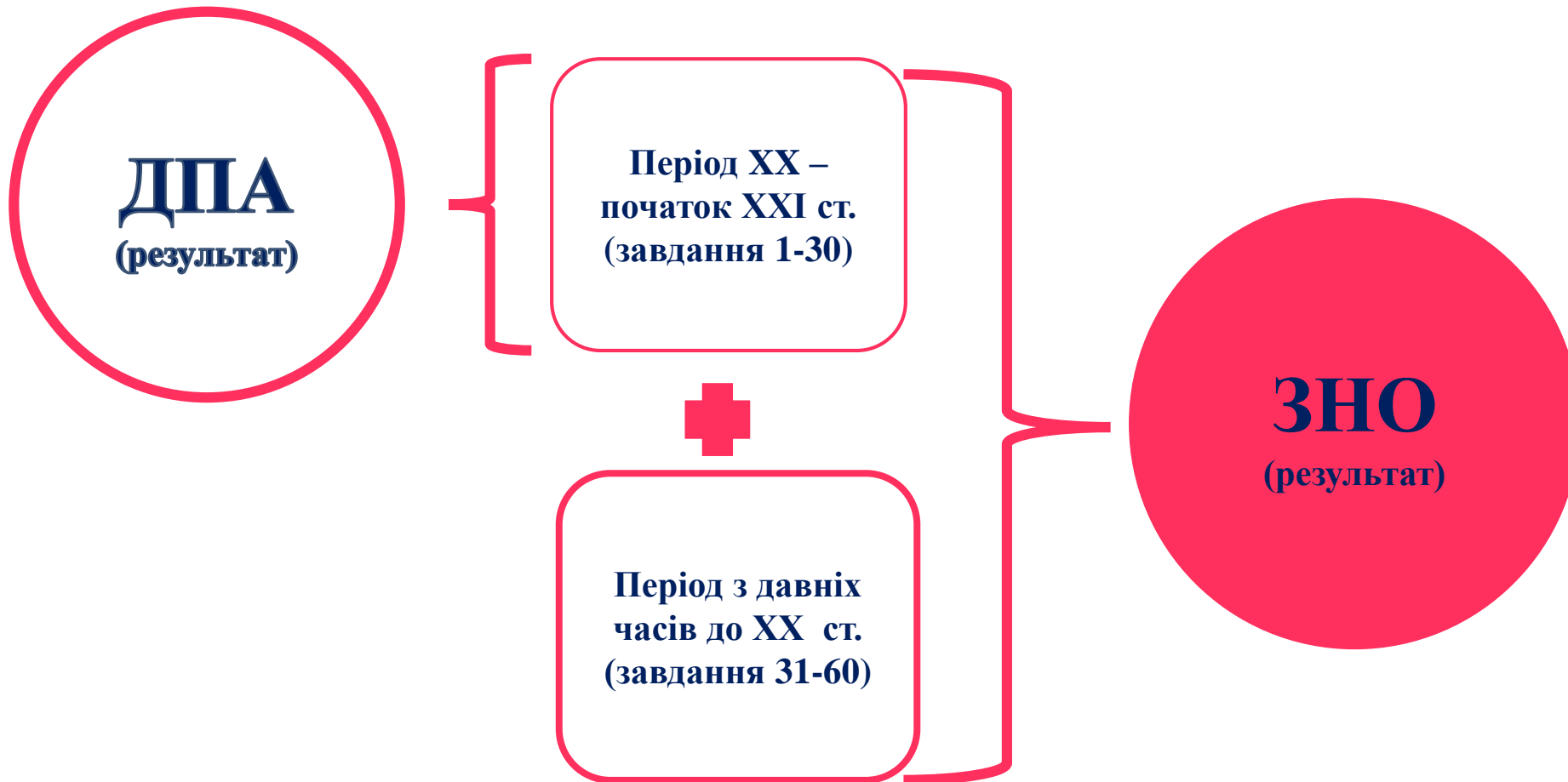
Пороговий бал 2019

Предмет	Пороговий бал	% учасників, які не подолали поріг
Українська мова і література	23	16
Історія України	27	16
Математика	11	18
Фізика	13	15
Хімія	16	14
Біологія	23	9
Географія	26	10
Англійська мова	19	13
Німецька мова	19	21
Французька мова	19	12
Іспанська мова	19	17

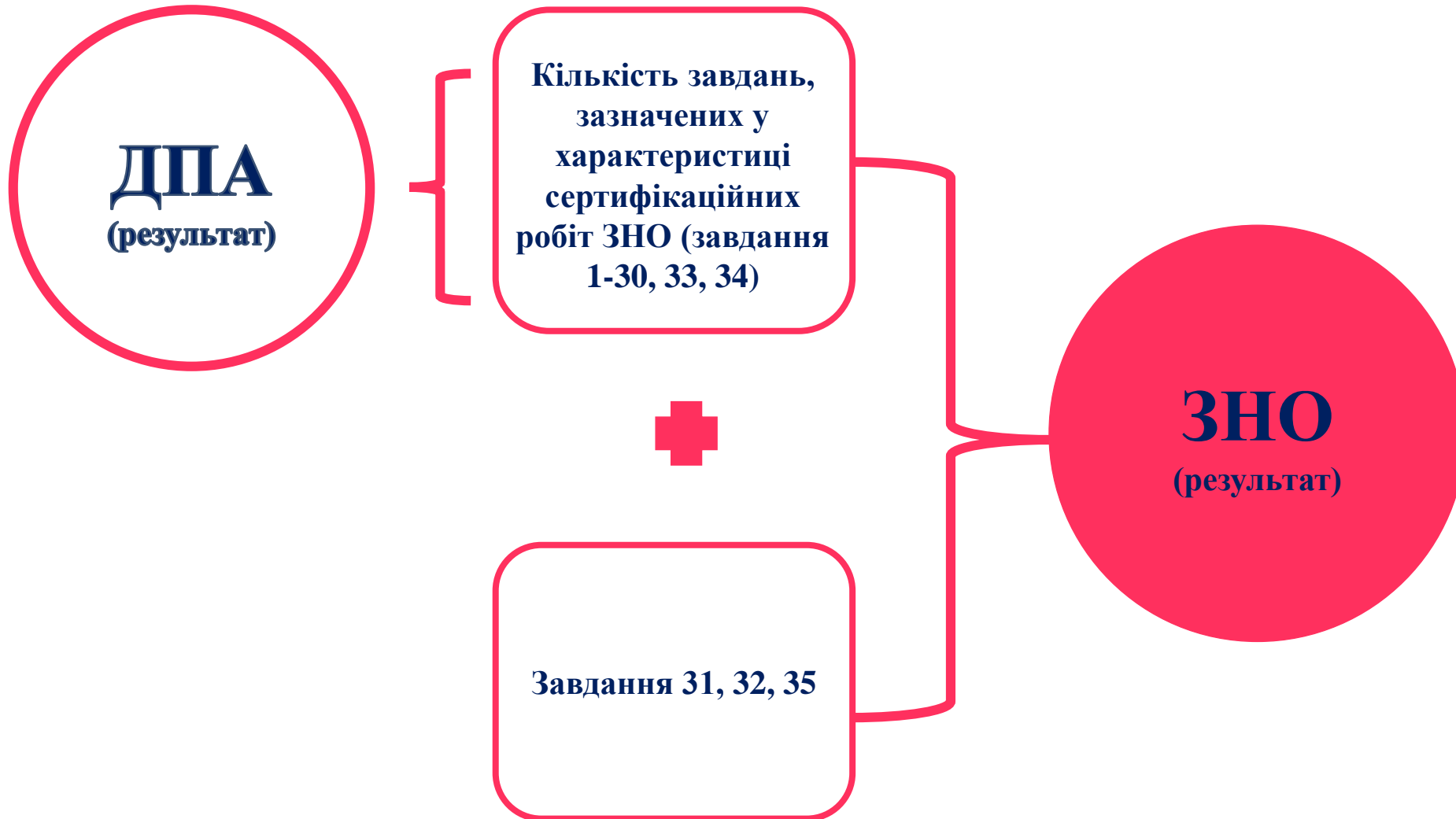
Українська мова і література



Історія України



Математика



Англійська мова

ДПА
(стандарт)

Усі завдання Tasks 1–3 частини «Розуміння мови на слух».
Tasks 4–6 частини «Читання»,
Завдання 39–43 Task 8, завдання 49–53 Task 9 частини «Використання мови».
Завдання частини «Письмо».



Завдання 33-38, 44-48, 54-58

ДПА
(профіль)

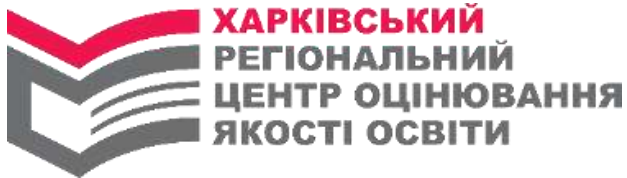
ЗНО
(результат)

Дані про результати ЗНО-2019

- ❑ Регіональні дані – testportal.gov.ua/reg
- ❑ Деперсоніфіковані дані – результати основної сесії усіх учасників тестування (результати за кожним предметом, місце тестування, заклад освіти, який закінчували, його підпорядкування) – zno.testportal.com.ua/stat/2019
- ❑ Офіційний звіт – testportal.gov.ua/ofzvit
- ❑ Успішність проходження ЗНО по навчальних закладах – zno.testportal.com.ua/schools/login

Корисні посилання

- ❑ testportal.gov.ua – сайт Українського центру оцінювання якості освіти: програми ЗНО, характеристика сертифікаційних робіт, тестові зошити ЗНО 2016-2019, звіти ЗНО
- ❑ <https://drive.google.com/file/d/1MNMidyjelLfFWoW-HJs1fLV402RB3yLZ/view>,
<http://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv>,
<https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/683> – сайт інституту модернізації змісту освіти: перелік рекомендованих підручників, електронні підручники
- ❑ zno.osvita.ua – сайт Освіта.UA: підготовка до ЗНО онлайн (за завданнями попередніх років)
- ❑ prometheus.org.ua/zno – Prometheus: безкоштовні курси підготовки до ЗНО з української мови і літератури, математики, історії України



**ХАРКІВСЬКИЙ
РЕГІОНАЛЬНИЙ
ЦЕНТР ОЦІНЮВАННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Телефон інформаційної підтримки:

(057)705-07-37

Телефон служби методичної підтримки

з предметів:

(057) 705-39-10

Електронна пошта:

office@zno-kharkiv.org.ua

Сайт:

www.zno-kharkiv.org.ua

Адреса:

**майдан Свободи, 6, офіс 463, м. Харків,
61022**