**(слайд 1)**

Впровадження ІКТ у навчальний процес – нагальна потреба сьогодення. Актуальнiсть данного питання зумовила вибір методично, над якою я працюю, а саме  **«Актуалізація навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках засобами сучасних педагогічних технологій**»

* **(слайд 2)**

**використання ІКТ сприяє формуванню та розвитку компетентностей:**

* **інтелектуальної;**
* **інформаційної**
* **соціальної;**
* **логічної;**
* **картографічної**

 **(слайд 3)**

**ІКТ можна використовувати на всіх етапах навчання:**

* як джерело навчальної інформації, що частково або повністю замінює викладача на етапі викладення нового навчального матеріалу, повторення і закріплення вивченого;
* як тренажер в процесі формування навчальних умінь і навичок;
* ·  як наочну допомогу якісно нового рівня для організації активної навчально-пізнавальної діяльності
* ·  як індивідуальний інформаційний простір для організації дослідницької роботи, самопідготовки та індивідуальної роботи.

**(слайд 4)**

**В навчальному процесі найчастіше використовуються такі елементи ІКТ**

* презентації
* освітні ресурси Internet
* інтерактивна дошка

 **(слайд 5)**

**Особливості проведення уроків з використанням ІКТ**

1.Принцип адаптивності: пристосування комп'ютера до індивідуальних особливостей учня

2.Керованість: у будь-який момент можлива корекція викладачем процесу навчання.

3.Інтерактивність і діалоговий характер навчання; ІКТ мають здатність "відгукуватися" на дії учня і викладача; "вступати" з ними в діалог, що і становить головну особливість методик комп'ютерного навчання.

4.Оптимальне поєднання індивідуальної та групової роботи;

5.Підтримання в учня стану психологічного комфорту при «спілкуванні» з комп'ютером

. 6. Необмежене навчання: зміст, його інтерпретації і додатків.

**(слайд 6)**

**презентації**

Програмні засоби (MS Power Point) дозволяють швидко створити слайди, тим самим пожвавити урок і зробити матеріал доступним для сприйняття. Презентації дозволяють вирішити наступні інформаційні задачі:

·  формування умінь і навичок критичного мислення в умовах роботи з великими об'ємами інформації;

·  формування навичок самостійної роботи з навчальним матеріалом з використанням ІКТ;

·  формування навичок роботи в команді, уміння сформулювати завдання і оперативно його вирішити.

**(слайд 7)**

**освітні ресурси Internet google maps**

Google-maps – один із мережевих геосервісів корпорації Google, який дозволяє знаходити, відмічати, коментувати та оцінювати різні об’єкти на зображенні земної кулі з досить високою точністю.

Можна використовувати:

·     Як джерело карт і зображень місцевості;

·     Як платформа для вирішення дослідницьких завдань, пов’язаних з обчисленнями відстаней, прокладанням зручного найкоротшого шляху, порівнянням особливостей різних місцевостей і т.д;

·     Як методичний інструмент для організації кооперативної діяльності учнів в процесі навчання географії.

 **(слайд 8)**

***Інтерактивні дошки***

**Можливісті і призначення:**
1.      Забезпечує можливість управління комп’ютером безпосередньо із поверхні дошки — дотик рукою до поверхні або іншим твердим предметом сприймається як дія лівої кнопки мишки.
2.   Широкі можливості коментування будь-якої інформації за допомогою цифрових фломастерів — поверх тексту, графічного зображення, фото- й відеокадрів.
3.      Можливість написання тексту на поверхні дошки за допомогою цифрових фломастерів або набору тексту з екранної клавіатури, видалення написаного, збереження в пам’яті комп’ютера всієї інформації, що знаходиться на поверхні дошки.
4.      Редагування інформації в реальному часі, збереження змін, друк на принтері, розсилка електронною поштою.

**(слайд 9)**

**Інтерактивні вправи LearningApps.org**

Для узагальнення та систематизації знань учнів на уроці можливо використовувати інтерактивні завдання, які створені за допомогою такого сервісу, як LearningApps.org. Такі завдання дають змогу в ігровій формі засвоїти та перевірити рівень навчальних досягнень учнів. Можливо виконати їх сканувавши QR код або перейти за посиланням.

**(слайд 10)**

На уроці прокладали маршрут Люботин-Рим.

Учні прокладали зручний шлях та вид транспорту.

 **(слайд 11) (слайд 12)**

**Віртуальна екскурсія з сервісами GoogleStreetView та AirPano**

Для бажаючих підвищити свої знання та отримати оцінку високого рівня пропоную здійснити віртуальну екскурсію обраним містом та його вулицями. Після чого, учень у вигляді презентації або доповіді висловлює свої враження та описує місто тими місцями, які він побачив. Ці враження учень має можливість відправити мені ел.поштою або загрузити на Googl-диск.

**(слайд 13)**

**BYoD-технології**

Використання технології дозволяє вчитись у будь-який час і де завгодно Більше не потрібно шукати комп'ютер, маючи власний пристрій, можна негайно приступити до навчання. Застосування технології BYOD за умов використання мобільних технологій у навчальному процесі є доцільним засобом для удосконалення навчального процесу та підвищення інтересу учнів до навчальних предметів.

 **(слайд 14)**

Дякую за увагу!