Тема . Дорога до дому.

Мета заходу:

 Формування компетентної обізнаної особистості з активною громадянською позицією.

 Розвивати ключові компетенції, а саме : інтелектуальну – логічне обґрунтування при виконанні поставлених завдань, інформаційну – робота з різними джерелами інформації, комунікативну – співпраця в команді,

Виховувати любов до обраної професії та повагу до інших народів світу.

Обладнання: Карта світу, карта Європи, Атлас, Карта залізниць Азії, мультимедійна презентація, карти залізниць Канади, Німеччини, Великобританії, Китаю.

Форма проведення. Географічне дослідження.

Хід заходу

**Мотивація.** Викладач. Доброго дня шановні учні та гості сьогодні ми з Вами здійснимо подорож країнами світу де живуть та працюють наші співвітчизники. Виходячи з того, що Ви є майбутніми залізничниками в ході нашого дослідження ми маємо з'ясувати чи можливо нашим землякам дістатися до рідного дому використовуючи послуги залізничного транспорту.

Організаційний етап. ***«Об'єднуємося в команди».*** Учні, що зайшли до кабінету, вишиковуються біля дошки, після чого , вони по черзі беруть аркуші паперу (які там заздалегідь розміщенні). На зворотному боці аркушу учень бачить колір, і займає місце відповідно до кольору, що співпадає з кольором позначення столу. Після формування команд учні обирають собі капітана.

Викладач, що є координатором заходу залучає двох присутніх на заході колег до роботи в журі конкурсу. *Максимальна оцінка за конкурс 10 балів.*

**Конкурс №1. «Асоціація»** Перед командами на столі стоїть коробка в якій приховано предмет, що символізую ту чи іншу країну. Задача учнів полягає в тому, що вони за допомогою предмета, який знайдуть в коробці мають встановити країну , яку будуть досліджувати. ***(На встановленя назви країни команда*** має ***1 хв*** *Свою відповідь представник команди повинен аргументувати , довести чому саме він так вважає****) .***

*Правильна відповідь: Німеччина, Канада, Англія, Китай. Відповідно ці країни будуть символізувати : модель авто мерседес, клиновий листок, модель паровозу, піала з рисом.*

**Конкурс №2. «Встановлюємо географічне положення країн та координати столиць» .**  Задача команд полягає в тому, що учасники використовуючи карти атласу визначають:

1 Географічне положення країни, яку вони представляють,

2 За допомогою Google карти учні встановлюють координати столиць цих держав.

*(На виконання завдань учні мають до 4 хв після чого капітан команди виходить до карти світу і робить коротке повідомлення)* .

**Конкурс №3 «Залізниця держави».**

 Перед учнями на столі лежить карта залізниці країни, яку вони досліджують, та карта атласу з позначенням промислових центрів держави. Перед учнями ставиться завдання дослідити :

1. Розглянувши карту залізниць встановити в якій частині держави концентрація залізної дороги вища, а в якій нижча, або зовсім відсутня ? Які рельєфні чи географічні фактори впливають на таке розміщення залізниць.
2. Прослідкувати взаємозв’язок між розташуванням транспортних вузлів та промислових центрів країни, якщо він є то назвати до п’яти найбільших промислово-транспортних центрів країни.
3. Проаналізуйте склад продукції, яку буде перевозити транспорт в цьому промисловому центрі.

(*На опрацювання до 5 хв*) Якщо команда готова капітан, або за бажанням учасник команди робить доповідь з відповідями на поставлені питання.

**Конкурс №4 «Впізнай обличчя залізниці».**

Шановні учні зараз на екрані перед вами буде продемонстровано 10 фото залізничних вокзалів, ваша задача назвати місто в якому розміщено даний об’єкт залізничної інфраструктури. Спочатку Ви побачите вокзали України, а потім враховуючи специфіку архітектури, та додаткових підказок з екрану спробуємо впізнати вокзали Світу.

 Перелік вокзалів: Люботин, Південний вокзал Харків, Куп'янськ Вузловий, Полтава Київська, Центральний вокзал Києва, Смородине (Тростянець), Центральні вокзал Берліну, Лондону, Торонто та Пекіну.

Конкурс №5 «***Повернення до дому»***

 Викладач. Шановні учні в попередньому конкурсі ви побачили центральні вокзали столичних міст країн, які Ви представляєте. Зараз я прошу Вас за допомогою наявних карт прокласти шлях наших земляків до дому, і надати відповідь чи можливо здійснити цей шлях винятково залізничним транспортом. *(На підготовку учні мають 4 хв. після чого один представник команди виходить до карти Світу і прокладає шлях за допомогою стікерів при цьому свою позицію представник має аргументовано пояснити чому саме так, а не інакше)*.

**Підведення підсумків.**

Викладач. Шановні члени журі прошу Вас підбити підсумки нашої роботи та оголосити переможця.

 Дякую всім за увагу.