

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
У ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ**

**Інформаційно-аналітичні матеріали
щодо моніторингу рівня професійної
підготовки учнів ЗП(ПТ)О**

Харків
2018

1. Аналітичні матеріали участі здобувачів професійної освіти у конкурсах фахової майстерності.

У березні-квітні 2018 року проведено II (обласний) етап конкурсів фахової майстерності серед учнів ЗП(ПТ)О Харківської області із 5 професій, а саме:

- «Муляр»;
- «Столяр будівельний»;
- «Продавець продовольчих товарів»;
- «Електрозварник ручного зварювання»;
- «Кравець».

У Конкурсах узяли участь **35** учнів (100% від запланованої кількості) із 23 ЗП(ПТ)О.



Фотофрагменти Конкурсів

Переможцями цьогорічних Конкурсів стали 12 учнів ЗП(ПТ)О, які посіли відповідно I,II,III місця (наказ Департаменту науки і освіти ХОДА від 27.04.2018 № 131 «Про підсумки II (обласного) етапу конкурсів фахової майстерності серед

учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти Харківської області у 2017/2018 навчальному році» (див. таблицю 1).

Таблиця 1

Переможці Конкурсів у 2017/2018 н.р.

Місця	Назва ЗП(ПТ)О	ПІБ учасників	ПІБ майстра в/н
Муляр			
I	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	Харченко Андрій	Албу Олександр Олександрович
II	ДНЗ «Харківський професійний ліцей будівельних технологій»	Гусєв Володимир	Полехін Микола Федорович
III	ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»	Стрельцов Максим	Шеремет Євгеній Борисович
Кравець			
I	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	Кулінська Наталія	Шаровкіна Валентина Анатоліївна
II	Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту УПА	Третяк Вікторія	Дубовик Олена Геннадіївна
III	Краснокутський професійний аграрний ліцей	Ковальчук Віталія	Дубовик Олена Геннадіївна
Столяр будівельний			
I	ДНЗ «Харківський професійний ліцей будівельних технологій»	Гарашенко Олександр	Баштовий Микола Григорович
II	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	Черняков Дмитро	Бахчиванжі Анатолій Володимирович
III	Чугуївський професійний ліцей	Лебедев Данило	Новицький Віктор Михайлович
Електрозварник ручного зварювання та Електрогазозварник			
I	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти	Харін	Марченко Володимир

	будівельних технологій Харківської області»	Андрій	Іванович
I	Харківський професійний ліцей будівництва і комунального господарства	Чумаченко Олександр	Лесик Ірина Анатоліївна
II	ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	Минко Павло	Внуков Юрій Вікторович
II	ДНЗ «Харківський професійний ліцей будівельних технологій»	Проявка Кирило	Шекула Олександр Миколайович
III	Чугуївський професійний аграрний ліцей	Галкін Андрій	Носов Юрій Миколайович
III	ДПТНЗ «Центр професійно-технічної освіти №3 м. Харкова»	Тарасов Євген	Поденко Володимир Семенович

Продавець продовольчих товарів

I	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	Карпуненко Дар'я	Монастирська Наталія Сергіївна
II	ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	Косміна Оксана	Монастирська Наталія Сергіївна
III	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	Гладка Анастасія	Цегельник Антоніна Григорівна

По три призові місця за підсумками всіх Конкурсів посіли учні ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» та ДНЗ «Харківський професійний ліцей будівельних технологій» із професій: «Муляр», «Столяр будівельний», «Електрозварник ручного зварювання».

Два призові місця посіли учні ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну» (професія «Продавець продовольчих товарів»).

По одному призовому місцю мають 10 ЗП(ПТ)О: ДПТНЗ «Центр ПТО №3 м.Харкова», Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту УПА, Харківський професійний ліцей будівництва і комунального господарства, ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області», Чугуївський професійний ліцей, ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти», ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти», ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг», Чугуївський та Краснокутський професійні аграрні ліцеї.

Стабільно високі результати в Конкурсах протягом п'яти років демонструють учні 11 ЗП(ПТ)О:ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» (7 призових місць);ДНЗ «Харківський професійний ліцей будівельних технологій» (6 призових місць);ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну» та ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» (по 5 призових місць); Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту УПА, Чугуївський та Краснокутський професійні аграрні ліцеї (по 4 призових місць); ДПТНЗ «Центр професійно-технічної освіти № 3 м.Харкова», ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області», Чугуївський професійний ліцей, ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти», ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» (по 3 призові місця).

Умовами Конкурсів було передбачено проведення двох турів: теоретичний та практичний. Це обумовлено тим, що для формування професійних компетентностей учня ЗП(ПТ)О важливе значення мають як теоретичні знання, так і практичні навички та вміння. Але вагомість практичного туру була значно вищою. У відсотковому відношенні це складало 20% (теоретичний тур) і 80% (практичний тур).

Аналіз результатів двох турів виявив, що найкращі теоретичні знання показали учні із професій: «Продавець продовольчих товарів» та «Кравець» (88,7% та 87% від максимально можливого балу); найнижчі показники за теоретичні завдання з професії «Електрозварник ручного зварювання» (57%).

Рейтинг професій за результатами теоретичного туру подано на рис.1.



Рис.1. Рейтинг професій за результатами теоретичного туру

Найкращі вміння та навички з виконання практичної роботи продемонстрували учні з професії «Столяр будівельний» (89,8% від максимально можливого бала), дещо нижчі – з професії «Електрозварник ручного зварювання» (73,1%). Рейтинг професій за показниками практичного туру подано на рис 2.

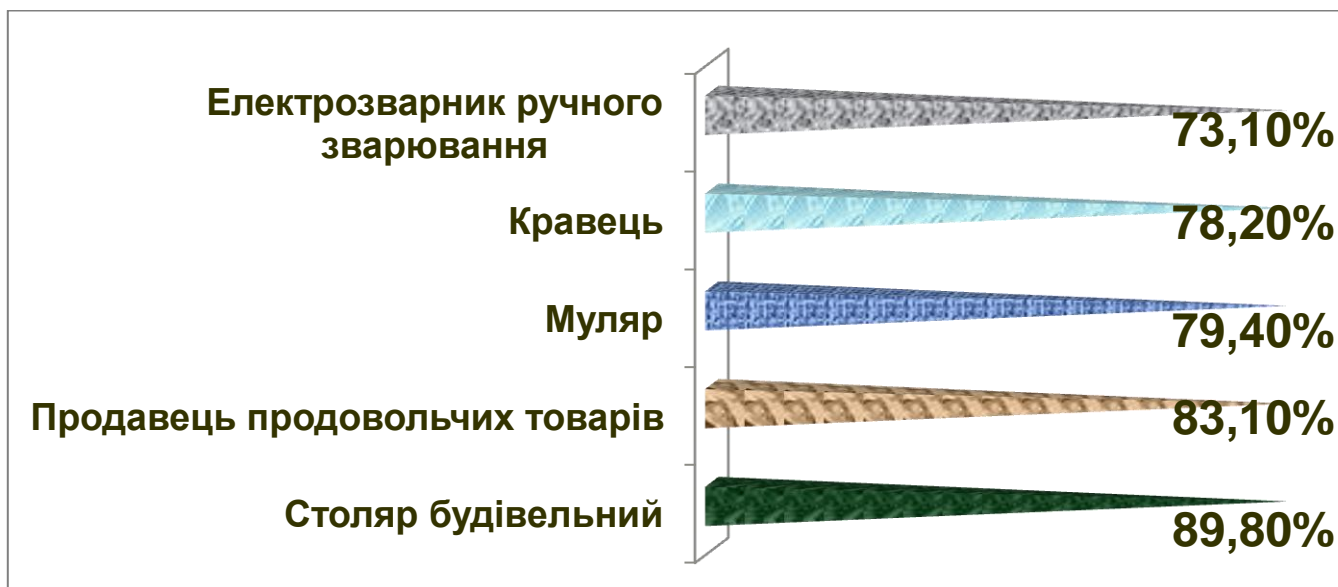


Рис.2. Рейтинг професій за показниками практичного туру

Високий рівень знань, умінь та навичок за результатами двох турів Конкурсів (теоретичного і практичного) показали учні з таких професій: «Продавець продовольчих товарів», «Кравець» (85,9% та 82,5% від максимально можливого балу) (див. рис. 3).

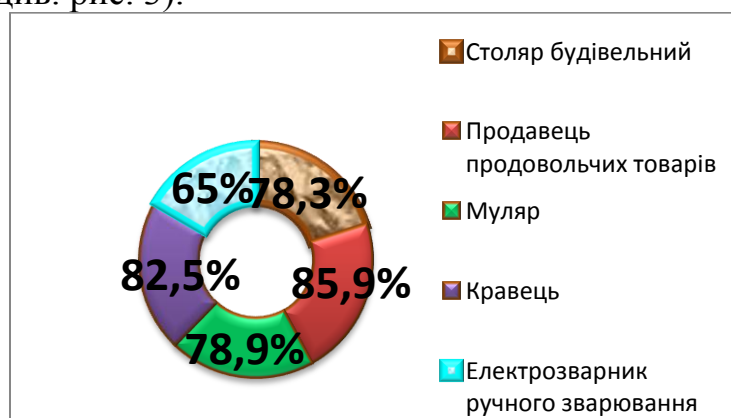


Рис.3. Графічне зображення рейтингу професій за показниками двох турів Конкурсів

Найнижчий якісний щорічний показник за результатами Конкурсів із професії «Електрозварник ручного зварювання» (65% це вище минулорічного показника на 17,6%, який у минулому році було зафіксовано з професії «Офісний службовець (бухгалтерія)» (47,4%).

Вагомість першого місця (якісний показник) щорічних Конкурсів коливається від 98,6% та 98,3% (професії: «Муляр» та «Столяр будівельний» відповідно) до 89,6% (професія «Електрозварник ручного зварювання»).

Минулорічні дані показники за результатами змагань були такими із професій: «Кондитер» – 96,9%, «Маляр» – 91,1%.



Рис.4.Графічне зображення якісних показників вагомості І місця цьогорічних Конкурсів

Вагомість останнього місця (якісний показник) коливається від 73,6% (професії «Столяр будівельний» та «Кравець») до 28,5% (професія «Електрозварник ручного зварювання»), у минулому навчальному році даний показник був найнижчий (13,9% з професії «Офісний службовець (бухгалтерія)»). Графічне зображення показників мінімального бала в % до максимально можливого подано на рис.5.

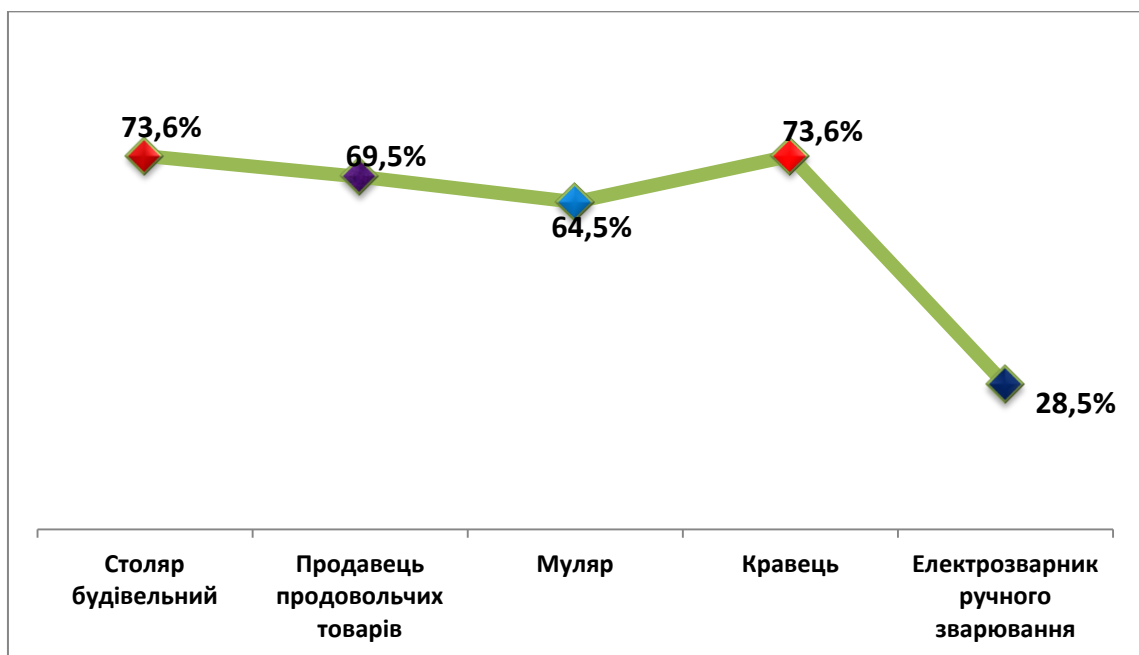


Рис.5.Графічне зображення якісних показників мінімального бала у % до максимально можливого

Результати Конкурсів та загальний рейтинг ЗП(ПТ)О подано у таблиці 2 (рейтинг було визначено за результатами якісного показника: це співвідношення набраних балів до максимально можливого у %). Крім цього, при визначенні загального рейтингу (за результатами Конкурсів) враховувалася участь та результативність участі учнів ЗП(ПТ)О у Всеукраїнських конкурсах.

До **десятки кращих** за підсумками Конкурсів увійшли **10** ЗП(ПТ)О (у минулому навчальному році були кращими 11 ЗП(ПТ)О (див. табл.2).

Таблиця 2. Підсумкові дані щодо проведення обласних конкурсів фахової майстерності серед учнів ЗП(ПТ)О Харківської області у 2017/2018 навчальному році.

Назва навчального закладу	Продавець продовольчих товарів	Муляр	Кравець	Столяр будівельний	Електрозварник ручного зварювання		Сума середнього якісного показника	Коефіцієнт участі у Всеукраїнському конкурсі	Кількість учасників	Середній якісний показник з урахуванням коефіцієнту участі у Всеукраїнському конкурсі	Рейтинг
					Номінації						
					Електрозварник ручного зварювання	Електрогазоварник					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Центр ПТО №1 м.Харкова						28,5/10	28,5		1	28,5	23
ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»		98,6/1		86,9/2	87,9/1		91,13	3*	3	94,13	2
ДПТНЗ «Центр ПТО №3 м. Харкова»						80,9/3	80,9		1	80,9	9
ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	91,8/2 93,5/1						92,65	1*	2	93,65	3
ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»											Участь не планувалась
Харківський професійний ліцей будівництва та автотранспорту											Участь не планувалась
Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту УПА			92,5/2				92,5		1	92,5	4
Харківський професійний ліцей будівництва і комунального господарства						89,6/1	89,6		1	89,6	5
Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту											Участь не планувалась
ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр					87,1/2		87,1		1	87,1	7

професійної освіти Харківської області»											
Чугуївський професійний ліцей				86,6/3		58,8/8	72,7		2	72,7	13
ДНЗ «Харківський професійний ліцей будівельних технологій»		86,6/2		98,3/1		82,1/2	89	2*	3	89	6
Харківський професійний ліцей залізничного транспорту											Участь не планувалась
ДНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти Харківської області»		66,8/3			75,8/4		33,4		2	33,4	22
ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»				73,6/4			73,6		1	73,6	11
ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіа технологій та машинобудування»											Участь не планувалась
ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	81,3/3 69,5/4						75,4		2	75,4	10
Красноградський професійний ліцей					66,8/6		66,8		1	66,8	18
Первомайський професійний ліцей						69,1/4	69,1		1	69,1	15
Зміївський професійний енергетичний ліцей		64,5/4			71,2/5		67,85		2	67,85	17
ПТУ №32 м.Харкова						66,5/5	66,5		1	66,5	19
Лозівський професійний ліцей			66,7/6			61,5/6	64,1		2	64,1	20
ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»			72,2/5		71,2/5		71,7		2	71,7	14
Харківський професійний ліцей харчових технологій та торгівлі											Участь не планувалась
ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»			95,9/1				95,9	1*	1	96,9	1

ДНЗ «Слобожанський центр професійної освіти»											Участь не планувалась
Богодухівський професійний аграрний ліцей											Участь не планувалась
Чугуївський професійний аграрний ліцей					85,3/3		85,3		1	85,3	8
Старосалтівський професійний аграрний ліцей						50,3/9	50,3		1	50,3	21
Барвінківський професійний аграрний ліцей											Участь не планувалась
Петрівський професійний аграрний ліцей											Участь не планувалась
Професійно-технічне училище №60 смт Кегичівка			72,9/4				72,9		1	72,9	12
Краснокутський професійний аграрний ліцей			76,6/3			60,0/7	68,3		2	68,3	16
Шевченківський професійний аграрний ліцей											Участь не планувалась

ПРИМІТКА: *ЗП(ПТ)О, учень якого брав участь у Всеукраїнському конкурсі фахової майстерності – якісний показник вираховувався з урахуванням коефіцієнта участі (1 – за участь, 2– за призове місце).

У 2017/2018 навчальному році МОН України проведено 5 Всеукраїнських конкурсів фахової майстерності серед учнів ЗП(ПТ)О. Учні ЗП(ПТ)О Харківської області брали участь у всіх: «Столяр будівельний»; «Продавець продовольчих товарів»; «Муляр»; «Кравець»; «Електрозварник ручного зварювання».

За результатами Всеукраїнських Конкурсів з професії «Муляр» Харченко Андрій, учень ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області», посів III місце та Гаращенко Олександр, учень ДНЗ «Харківський професійний ліцей будівельних технологій» (професія «Столяр будівельний»), посів V місце.

За останні п'ять років учні ЗП(ПТ)О здобули **9 призових місць** на Всеукраїнських конкурсах (див. таблицю 3).

Таблиця 3

Переможці та призери Всеукраїнських Конкурсів за останні 5 років

П.І. призера, рік	Назва ЗП(ПТ)О	Професія, місце в Конкурсі
Дригуляс Ярослав, 2014	ДПТНЗ «Центр ПТО №3 м.Харкова»	Слюсар з ремонту автомобілів, 1 місце
Третяк Іван, 2014	Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту	Слюсар з ремонту рухомого складу, 5 місце
Думчіков Дмитро, 2014	Харківський професійний ліцей харчових технологій та торгівлі	Кухар, 4 місце
Гнеушева Анна, 2015	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	Перукар, 5 місце
Саєнко Катерина, 2016	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	Кравець, 6 місце
Кочетова Ірина, 2017	ВПУ №27 м.Куп'янськ	Перукар, 6 місце
Харьков Микола, 2017	ДНЗ «Харківський професійний ліцей будівельних технологій»	Маляр, 3 місце
Харченко Андрій, 2018	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	Муляр, 3 місце
Гаращенко Олександр, 2018	ДНЗ «Харківський професійний ліцей будівельних технологій»	Столяр будівельний, 5 місце

Аналіз результатів Конкурсів показав досить непоганий результат за теоретичними та практичними показниками.

2. Аналіз результатів обласних контрольних робіт із предметів професійно-теоретичної підготовки

Одним із індикаторів виявлення знань в учнів ЗП(ПТ)О є виконання різнорівневих завдань обласних контрольних робіт, тексти яких підготовлено поза межами освітнього закладу. З цією метою у 2017/2018 н.р. Науково-методичним центром професійно-технічної освіти у Харківській області було підготовлено тексти контрольних робіт із 13 предметів професійно-теоретичної підготовки:

- «Охорона праці»;
- «Технологія штукатурних робіт»;
- «Технологія малярних робіт»;
- «Спецтехнологія» (професія «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»);
- «Обладнання та технологія зварювальних робіт» (з професії «Електрогазозварник»);
- «Спецтехнологія» (з професії «Електрозварник ручного зварювання»);
- «Перукарська справа»;
- «Технологія виготовлення одягу»;
- «Технології комп'ютерної обробки інформації»;
- «Трактори»;
- «Технологія приготування їжі з основами товарознавства»;
- «Спецтехнологія» (професія «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування»);
- «Технологія верстатних робіт» (з професії «Верстатник широкого профілю» та «Спецтехнологія» (з професії «Токар»)).

Обласними контрольними роботами були охоплено всі 35 ЗП(ПТ)О Харківської області. Виконували завдання 9289 учнів, а саме з предметів:

- «Охорона праці» – 4744 учні (93%);
- «Технологія штукатурних робіт» – 348 учнів (93,1 %);
- «Технологія малярних робіт» – 470 учнів (91,2 %);
- «Спецтехнологія» (з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів») – 470 учнів (91,2%);
- «Обладнання та технологія зварювальних робіт» (з професії «Електрогазозварник») – 277 учнів (91,4%);
- «Спецтехнологія» (з професії «Електрозварник ручного зварювання») – 227 учнів (91,5%);
- «Перукарська справа» – 328 учнів (82,8%);
- «Технологія виготовлення одягу» – 168 учнів (68%);
- «Технології комп'ютерної обробки інформації» – 302 учні (94,7%);
- «Трактори» – 319 учнів (91,6%);
- «Технологія приготування їжі з основами товарознавства» – 1431 учень (92,9%);
- «Спецтехнологія» (з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування») – 105 учнів (96%);

- «Технологія верстатних робіт» (з професії «Верстатник широкого профілю») та «Спецтехнологія» (з професії «Токар») – 100 учнів (90,14%).

Загальна участь учнів складає 89,8% від запланованих, у минулому році цей показник був дещо вищий – 92,1%. Показники загальної успішності (II-IV рівні) з усіх предметів професійно-теоретичної підготовки, виявлені при проведенні обласних контрольних робіт, подано в табл.1.

Таблиця 1

Показники загальної успішності (II-IV рівні) з усіх предметів професійно-теоретичної підготовки, виявлені при проведенні обласних контрольних робіт

№ з/п	Назва предмета	Показник загальної успішності у %
1	Спецтехнологія (з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»)	100
2	Обладнання та технологія зварювальних робіт» (з професії «Електрогазозварник»)	100
3	Перукарська справа	100
4	Технології комп'ютерної обробки інформації	100
5	Технологія верстатних робіт	100
6	Спецтехнологія (з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування»)	100
7	Спецтехнологія(з професії «Електрозварник ручного зварювання»)	100
8	Технологія малярних робіт	100
9	Технологія приготування їжі з основами товарознавства	100
10	Охорона праці	99,5
11	Трактори	99,4
12	Технологія штукатурних робіт	98,7
13	Технологія виготовлення одягу	95,5

Результати моніторингових досліджень засвідчили, що найвищий середній показник навчальних досягнень учнів за виконання контрольних завдань II-IV рівнів(100%) показали учні ЗП(ПТ)О із 9 предметів (див. табл.1).

На 0,5% нижчий даний показник – 99,5% з предмета «Охорона праці»; на 0,6% (99,4) – «Трактори».

У таблиці 2 подано перелік предметів, із яких підвищився показник навчальних досягнень учнів (загальна успішність) у порівнянні з 2016/2017 н.р.

Таблиця 2

Перелік предметів, із яких ПІДВИЩИВСЯ показник навчальних досягнень учнів (загальна успішність) у порівнянні з 2016/2017 н.р.

Назва предмета	Показник (%)
Обладнання та технологія зварювальних робіт» (з професії «Електрогазозварник»)	↗ +0,3
Перукарська справа	↗ +0,3
Технологія малярних робіт	↗ +0,3
Технологія приготування їжі з основами товарознавства	↗ +0,3

Але, разом із тим, виявлено зниження показника навчальних досягнень із 2-х предметів, поданих у таблиці 3.

Таблиця 3

Перелік предметів, із яких ЗНИЗИВСЯ показник навчальних досягнень учнів (загальна успішність) у порівнянні з 2016/2017 н.р.

Назва предмета	Показник (%)
Технологія штукатурних робіт	↘ -1
Технологія виготовлення одягу	↘ -1,7

Показники якісної успішності (III-IV рівні) учнів за виконання контрольних завдань подано в таблиці 4.

Таблиця 4

Показники якісної успішності (III-IV рівні) учнів за виконання контрольних завдань

№ з/п	Назва предмета	Показник якісної успішності у %
1	Спецтехнологія (з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»)	61,3
2	Обладнання та технологія зварювальних робіт» (з професії «Електрогазозварник»)	58,1
3	Перукарська справа	86,8
4	Технології комп'ютерної обробки інформації	74,9
5	Технологія верстатних робіт	70,9
6	Спецтехнологія (з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування»)	74,5
7	Спецтехнологія(з професії «Електрозварник ручного зварювання»)	66,7
8	Технологія малярних робіт	54,5
9	Технологія приготування їжі з основами товарознавства	66,1
10	Охорона праці	66,7
11	Трактори	58,5
12	Технологія штукатурних робіт	55,9
13	Технологія виготовлення одягу	65,4

Найвищий цей показник із предмета «Перукарська справа» – 86,8%, що на 11,6% вище минулорічного показника з даного предмета.

Найнижчий даний показник із предмета «Технологія малярних робіт» – 54,5%, що на 8,3% вище минулорічного показника з цього ж предмета.

У таблиці 5 подано перелік предметів, із яких середній показник навчальних досягнень учнів (якісна успішність) у порівнянні з минулим роком підвищився.

Таблиця 5

Перелік предметів, з яких середній показник навчальних досягнень учнів (якісна успішність) у порівнянні з минулим навчальним роком ПІДВИЩИВСЯ

Назва предмета	Показник (%)
Перукарська справа	↗ +15,3%
Спецтехнологія (професія «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування»)	↗ +2,6%
Технології комп'ютерної обробки інформації	↗ +7,8%
Технологія верстатних робіт	↗ +4,2 %
Технологія приготування їжі з основами товарознавства	↗ +0,4%
Спецтехнологія (з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»)	↗ +1,3%
Обладнання та технологія зварювальних робіт» (з професії «Електрогазозварник»)	↗ +2,4%
Технологія малярних робіт	↗ +8,3%

Аналіз навчальних досягнень учнів (якісна успішність) показав, що спостерігається тенденція покращення даного показника у порівнянні з минулим роком – знизився він лише з трьох предметів (див. таблицю 6).

Таблиця 6

Перелік предметів, з яких середній показник навчальних досягнень учнів (якісна успішність) у порівнянні з минулим навчальним роком ЗНИЗИВСЯ

Назва предмета	Показник (%)
Технологія виготовлення одягу	↘ -0,8
Технологія штукатурних робіт	↘ -1,1
Трактори	↘ -1,3

Найвищий показник якісної успішності (III-IV рівні) у % за виконання завдань контрольних робіт мають учні ЗП(ПТ)О, які подано в таблиці 7.

Таблиця 7

ЗП(ПТ)О, які мають НАЙВИЩІ показники якісної успішності (III-IV рівні)

Назва ЗП(ПТ)О	Предмет	Якісна успішність у %
ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	Охорона праці	93
ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	Технологія штукатурних робіт	93,8
ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» та Лозівський професійний ліцей	Технологія малярних робіт	70,0
Центр професійно-технічної освіти №1 м.Харкова	Спецтехнологія (Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів)	95,5

	Технології комп'ютерної обробки інформації	89,0
ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	Обладнання та технологія зварювальних робіт» (з професії «Електрогазозварник»)	87,0
Зміївський професійний енергетичний ліцей	Спецтехнологія (професія «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування»)	100
ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг»	Технологія виготовлення одягу	82,8
ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	Перукарська справа	100
Первомайський професійний ліцей	Трактори	91,0
ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	Технологія приготування їжі з основами товарознавства	85,9
ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	Технологія верстатних робіт	84,0

Із таблиці видно, що найвищий якісний показник (100%) у ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну» (предмет «Перукарська справа») та Зміївського професійного енергетичного ліцею (предмет «Спецтехнологія» – професія «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування»).

Деякі нижчі показники якісної успішності (III-IV рівні) у % за виконання завдань обласних контрольних робіт мають учні ЗП(ПТ)О, які подано в таблиці 8.

Таблиця 8

ЗП(ПТ)О, які мають ДЕЩО НИЖЧІ показники якісної успішності (III-IV рівні)

Назва ЗП(ПТ)О	Предмет	Якісна успішність у %
Шевченківський професійний аграрний ліцей	Охорона праці	32
	Трактори	29,0
	Спецтехнологія (професія «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування»)	33,0
	Технологія приготування їжі з основами товарознавства	28,2
Харківський професійний ліцей будівництва та автотранспорту	Технологія штукатурних робіт	20,0
Красноградський професійний ліцей	Технологія малярних робіт	23,0
ДНЗ «Харківський професійний ліцей будівельних технологій»	Спецтехнологія (Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів)	22,2
Чугувський професійний ліцей	Обладнання та технологія зварювальних робіт» (з професії «Електрогазозварник»)	22,0
Лозівський професійний ліцей	Технологія виготовлення одягу	27,0
ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	Перукарська справа	68,2
	Технологія верстатних робіт	61,1

За останні п'ять років стабільно високий якісний показник з окремих предметів професійно-теоретичної підготовки показують учні таких ЗП(ПТ)О:

♦ ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну» з предметів «Технологія приготування їжі з основами товарознавства» та «Охорона праці»;

♦ ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» з предметів «Технологія штукатурних робіт» та «Технологія малярних робіт»;

♦ ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області» з предметів «Обладнання та технологія зварювальних робіт» (з професії «Електрогазозварник») та «Технології комп'ютерної обробки інформації»;

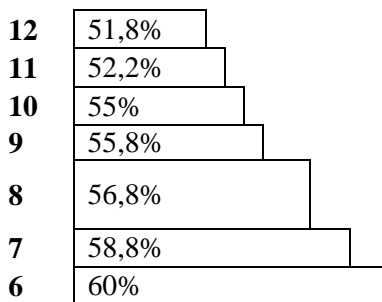
♦ Первомайського професійного ліцею з предмета «Трактори»;

♦ ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище сфери послуг» з предмета «Перукарська справа»;

♦ ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6» з предмета «Технологія верстатних робіт».

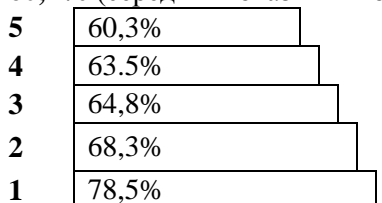
Рейтинг предметів, із яких багато років поспіль проводяться обласні контрольні роботи, визначено на підставі середніх показників якісної успішності (III-IV рівні) учнів у %. Дані рейтингування предметів професійно-теоретичної підготовки та середній показник якісної успішності учнів із усіх предметів за підсумками обласних контрольних робіт за останні 3 роки, подано на рис. 1.

2015/2016 н.р.



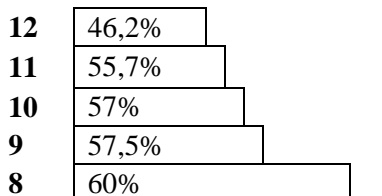
Трактори
Спецтехнологія (професія «Слюсар з ремонту автомобілів»)
Обладнання та технологія зварювальних робіт
Технологія штукатурних робіт
Спецтехнологія (професія «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування»)
Технологія малярних робіт
Охорона праці

60,1% (середній показник якості з усіх предметів)



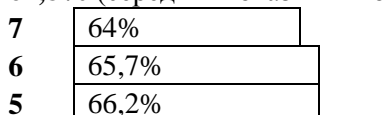
Технологія виготовлення одягу
Технології комп'ютерної обробки інформації
Технологія приготування їжі з основами товарознавства
Технологія верстатних робіт
Перукарська справа

2016/2017 н.р.



Технологія малярних робіт
Обладнання та технологія зварювальних робіт
Технологія штукатурних робіт
Трактори
Спецтехнологія (професія «Слюсар з ремонту автомобілів»)

62,8% (середній показник якості з усіх предметів)



Охорона праці
Технологія приготування їжі з основами товарознавства
Технологія виготовлення одягу



Рис. 1. Рейтинг предметів професійно-теоретичної підготовки за підсумками обласних контрольних робіт за останні 3 роки.

Середній показник успішності на III-IV рівнях навчальних досягнень за підсумками обласних контрольних робіт із предметів професійно-теоретичної підготовки у 2017/2018 н.р. з усіх предметів становить 66,2%, що на 3,4% вище, ніж у минулому навчальному році. Із рис. 1 видно, що межу 66,2% в 2017/2018 н.р. подолали 5 предметів. У минулому навчальному році кількість предметів, які перевищили середній показник було 7.

Слід зазначити, що протягом останніх трьох років учні всіх ЗП(ПТ)О справляються із завданнями II-IV рівнів обласних контрольних робіт.

Аналіз контрольних робіт 2017/2018 н.р. свідчить про підвищення середнього показника успішності учнів на III-IV рівнях за останні три роки. Виходячи з цього, можна сказати, що зовнішнє оцінювання, тобто перевірні контрольні роботи сприяють розширенню, поглибленню й удосконаленню знань, умінь і навичок учнів, розвитку їх пізнавальної діяльності, інтересів, підвищенню відповідальності за навчання та його результативність. А здійснений такий детальний моніторинг результатів обласних контрольних робіт надає можливість педагогічним працівникам порівняти результати навчальних досягнень учнів з учнями інших ЗП(ПТ)О та об'єктивно визначити причини неуспішності.

Проведені контрольні роботи із 13 предметів професійно-теоретичної підготовки дали змогу одержати об'єктивну характеристику навченості учнів, а загальні середні результати контрольних робіт засвідчили, що програмний матеріал в основному засвоюється учнями на рівні стандартів професійної (професійно-технічної) освіти.

3. Аналітичні матеріали моніторингових досліджень за результатами відвідування уроків теоретичного і виробничого навчання

З метою вивчення стану викладання предметів професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки, рівня підготовки здобувачів професійної освіти з окремих предметів, виявлення резервів для професійного розвитку педагогічних працівників, надання їм своєчасної інформації, необхідної для здійснення заходів щодо покращення стану професійно-практичної підготовки методистами НМЦ ПТО у Харківській області у 2018 році здійснювались моніторингові дослідження за такими напрямками:

- стан викладання предмета «Охорона праці»;
- стан підготовки кваліфікованих робітників з електротехнічних професій та предмета «Електротехніка»;
- стан підготовки кваліфікованих робітників з професій зварювального напрямку;
- стан підготовки кваліфікованих робітників з професій верстатного профілю;
- стан викладання предмета «Креслення»;
- стан підготовки кваліфікованих робітників з професій монтажно-будівельного профілю;
- стан підготовки кваліфікованих робітників професій громадського харчування та торгівлі;
- стан підготовки кваліфікованих робітників професій легкої промисловості, побутового обслуговування населення;
- стан підготовки кваліфікованих робітників професій «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування», «Тракторист- машиніст сільськогосподарського виробництва»;
- стан інноваційної діяльності ЗП(ПТ)О області;
- стан підготовки кваліфікованих робітників з професій комп'ютерно-економічного профілю та викладання предметів «Інформатика» і «Інформаційні технології».

За результатами дослідження (збору й аналізу інформації) методистами НМЦ ПТО було вивчено й визначено рівень професійної підготовки та виявлено резерви розвитку освітнього процесу. Також було надано методичну допомогу, щодо покращення виявлених результатів.

Методистами було розроблено та вподальшому використано кваліметричні моделі, які дали змогу системно вивчити дані питання.

3.1. Моніторинг стану викладання предмета «Охорона праці»

Протягом 2018 року здійснювався моніторинг стану інформаційно-методичного забезпечення роботи ЗП(ПТ)О з питань охорони праці та стану викладання предмета «Охорона праці», надання методичної допомоги викладачам, відповідно до кваліметричної моделі вивчення стану викладання предмета та відвідано 7 ЗП(ПТ)О (див. табл. 3.1).

Таблиця 3.1. Моніторинг стану викладання предмета «Охорона праці» у 2018 році

Назва ЗП(ПТ)О	Нормативне та ресурсне забезпечення викладання предмету	Кадрове забезпечення професії	Навчально-матеріальна база професії	Планування навчально-виховного процесу	Стан ведення обов'язкової документації	Науково-методична робота	Позакласна робота	Загальна оцінка
ДНЗ "Харківське вище професійне училище №6"	0,05	не оцінюється	0,17	0,15	0,2	0,14	0,16	0,88
ДНЗ "Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської освіти" (Мерефянське відділення)	0,05	не оцінюється	0,19	0,17	0,18	0,19	0,2	0,98
Харківський професійний ліцей залізничного транспорту	0,05	не оцінюється	0,16	0,18	0,2	0,2	0,18	0,98
Краснокутський професійний аграрний ліцей	0,05	не оцінюється	0,17	0,16	0,17	0,14	0,18	0,88
Старосалтівський аграрний професійний ліцей	0,06	не оцінюється	0,13	0,14	0,13	0,11	0,13	0,71
ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти»	0,05	не оцінюється	0,16	0,1	0,17	0,07	0,07	0,91
Професійно-технічне училище № 32 м Харкова	0,05	не оцінюється	0,18	0,16	0,17	0,06	0,05	0,72

Нормативне забезпечення освітнього процесу ЗП(ПТ)О, які були відвідані є в наявності, а саме: навчальна програма відповідно до державних стандартів з професій (в електронному та друкованому вигляді); комплекти робочої навчально-програмної документації, поурочно-тематичні плани, плани уроків, інструкції проведення лабораторно-практичних занять. Необхідна плануюча документація систематизована відповідно до номенклатури справ.

Кадрове забезпечення. У відвіданих ЗП(ПТ)О навчання майбутніх кваліфікованих робітників здійснюють 9 викладачів, у тому числі 6 викладачів мають кваліфікаційну категорію - «спеціаліст вищої категорії», 1 викладач – «спеціаліст першої категорії», 2 викладачі – «спеціаліст другої категорії». Всі викладачі мають вищу освіту.

Наявна документація, наочні матеріали щодо самоосвіти викладачів, впровадження в навчально-виховний процес позитивного педагогічного досвіду у всіх навчальних закладах на достатньому рівні. Всі викладачі вчасно проходять курси підвищення кваліфікації та атестуються.

Всі відвідані навчальні заклади мають навчальні кабінети, які відповідають необхідним вимогам, мають необхідну документацію з ОП та

БЖД. Навчальний процес достатньо забезпечений відповідними сучасними технічними та наочними засобами навчання.

. Викладачі ЗП(ПТ)О розробляють планшети, стенди та макети за темами предмета. Рівень навчально-матеріального забезпечення у відвіданих ЗП(ПТ)О становить в середньому 80%. Кращою матеріально-технічна база є у Харківському професійному ліцеї залізничного транспорту, ПТУ №32 м. Харкова. Потребує удосконалення навчально-матеріально база кабінетів у ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6», Краснокутський та Старосалтівський професійні аграрні ліцеї.

При аналізі уроків під час відвідування виявилось, що на високому і достатньому рівнях проводяться уроки теоретичного навчання у таких ЗП(ПТ)О: Харківському професійному ліцеї залізничного транспорту (викладач Чернявська В.О.), ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Хаківської області» (Мерефянське відділення) (викладач Кучеренко ГІ.), Професійно-технічне училище №32 м Харкова (викладач Н.В.Косовічева), ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» (викладач С.О.Троцько).

Педагогічним працівникам ЗП(ПТ)О рекомендовано приділити більше уваги використанню ІКТ навчання та диференційному підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів, розробити заходи, щодо усунення недоліків, які були виявлені під час відвідувань навчальних закладів.

Оцінювання результативності навчання здійснюється у ході відвідувань уроків теоретичного навчання, проведення обласних контрольних робіт, училищної та обласної олімпіади з предмета.

За результатами моніторингу, який здійснювався при відвідуванні ЗП(ПТ)О можна зробити висновок, що у більшості навчальних закладах результативність навчання знаходиться на достатньому рівні.

Позакласна робота з учнями з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності проводиться у всіх відвіданих навчальних закладах: місячник охорони праці, предметний тиждень, училищна олімпіада, конкурси, виставки тощо.

Керівництво та контроль стану викладання предмета «Охорона праці» з боку адміністрації проводиться систематично відповідно до графіка контролю.

Відповідно до кваліметричної моделі рівень НДУ учнів з предмета “Охорона праці” на високому рівні у Харківському професійному ліцеї залізничного транспорту, ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Хаківської області» (Мерефянське відділення),

на достатньому у ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6», Краснокутський професійний аграрний ліцей, середньому рівні – Старосалтівський професійний аграрний ліцей.

За результатами відвідувань надано рекомендації щодо:

- розроблення аналітичних і узагальнюючих матеріалів моніторингу навчальних досягнень учнів за результатами виконання контрольних робіт, училищних олімпіад, атестацій учнів;
- систематизації матеріалів викладачів щодо самоосвіти в міжкурсовий період;

- систематизації матеріалів викладачів предмета «Охорона праці» щодо проведення позакласної роботи з учнями з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

3.2. Моніторинг стану підготовки кваліфікованих робітників з електротехнічних професій та предмета «Електротехніка».

Протягом 2018 року вивчався стан підготовки кваліфікованих робітників з електротехнічних професій та предмета «Електротехніка» у 2 ЗП(ПТ)О.

Таблиця 3.2. Аналіз уроків теоретичного навчання

Назви ЗП(ПТ)О	Якість планування, початково-методичне забезпечення та технічне оснащення	Архітектура уроку	Зміст і організація навчального матеріалу	Організація діяльності викладача та учнів	Рациональна організація уроку з точки зору здоров'я збереження	Виховний аспект уроку	Результативність уроку	Самоаналіз уроку	Загальна оцінка
Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту	0,1	0,1	0,09	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,99
ДНЗ «Харківський професійний ліцей будівельних технологій»	0,1	0,09	0,09	0,19	0,19	0,09	0,1	0,1	0,95

Викладачі Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту та ДНЗ «Харківський професійний ліцей будівельних технологій» при проведенні уроків використали програмні засоби навчання, ігрові технології та завдання творчого характеру. Навчальний час було розподілено на структурні елементи уроку з урахуванням їх специфіки. Чітко окреслено основний навчальний матеріал, який підлягає обов'язковому засвоєнню учнями. Уроки було проведено на високому рівні.

3.3. Моніторинг стану підготовки кваліфікованих робітників з професій зварювального напрямку.

Протягом 2018 року було здійснено аналіз уроків теоретичного та виробничого навчання у 6 ЗП(ПТ)О м. Харкова та області (таблиці 3.3, 3.3.1).

Таблиця 3.3 Аналіз уроків теоретичного навчання

Назви ЗП(ПТ)О	Якість планування, початково-методичне забезпечення та технічне оснащення	Архітектура уроку	Зміст і організація навчального матеріалу	Організація діяльності викладача та учнів	Рациональна організація уроку з точки зору здоров'я збереження	Виховний аспект уроку	Результативність уроку	Самоаналіз уроку	Загальна оцінка
Лозівський центр професійної освіти Харківської області	0,08	0,06	0,08	0,17	0,18	0,08	0,07	0,08	0,8
ДНЗ «Харківський професійний ліцей будівельних технологій»	0,1	0,08	0,08	0,19	0,19	0,09	0,1	0,1	0,93
ДПТНЗ "Центр професійно-технічної освіти №3 м. Харкова"	0,09	0,08	0,08	0,17	0,18	0,09	0,09	0,09	0,9
ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	0,1	0,09	0,09	0,17	0,18	0,1	0,09	0,09	0,88
ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»;	0,07	0,06	0,08	0,14	0,16	0,08	0,07	0,08	0,75
ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	0,09	0,08	0,08	0,14	0,17	0,08	0,07	0,08	0,8

Під час моніторингу, який здійснювався при відвідуванні ЗП(ПТ)О можливо зробити висновок, що відповідно до кваліметричної моделі, стан підготовки кваліфікованих робітників професій зварювального напрямку знаходиться на достатньому рівні.

Викладачі вище зазначених ЗП(ПТ)О застосовують у практиці методику проведення традиційних уроків всіх типів, використовують прийоми мотивації та заохочення учнів до активної розумової навчально-пізнавальної діяльності учнів, самоконтролю.

Найбільш поширеними недоліками у роботі педагогічних працівників виявилось:

- відсутні завдання, які відповідають різним рівням навчальних досягнень учнів;
- недостатньо чітко визначена мета та завдання уроку;
- недостатньо уваги приділяється самостійній роботі учнів;
- не пояснюється учням виконання домашнього завдання;
- не чітко виражені міжпредметні зв'язки та професійне спрямування;
- недостатньо організована спільна робота викладача і учнів на уроці.

Педагогічним працівникам ЗП(ПТ)О рекомендовано приділити більше уваги створенню банку різноманітних дидактичних матеріалів; збільшенню наочного навчального матеріалу; індивідуальній роботі з учнями на уроках; впровадження в практичну роботу позитивного педагогічного досвіду та розробити заходи, щодо усунення недоліків, які були виявлені під час відвідувань навчальних закладів.

3.3.1. Аналіз уроків виробничого навчання

Назви навчальних закладів	Підготовка майстра до уроку виробничого навчання	Інформаційно-методичне забезпечення уроку в/н	Організований початок уроку в/н	Проведення вступного інструктажу	Проведення поточного інструктажу	Проведення заключного інструктажу	Ефективність та результативність уроку в/н	Загальна оцінка
Лозівський центр професійної освіти Харківської області	0,0725	0,075	0,093	0,21	0,17	0,078	0,07	0,77

Урок виробничого навчання проведено на **достатньому** рівні.

За результатами аналізу уроку в/н можна зробити висновок: проведений урок відповідав змісту програми, чітко була визначена мета та завдання уроку. Доцільно обрана структура проведення вступного інструктажу, раціонально використаний час на його проведення. На уроці використовувався інформаційно-методичний матеріал для учнів. Протягом проведення поточного інструктажу майстер в/н своєчасно проводив обхід робочих місць та надавав допомогу учням при виконанні навчально-виробничих робіт. Під час проведення поточного інструктажу можна відмітити достатній рівень самостійної роботи учнів.

Рекомендації, які були надані майстру виробничого навчання щодо проведеного уроку:

- здійснювати міжопераційний контроль якості виконуваних робіт;
- актуалізацію опорних знань учнів проводити відповідно до теми уроку;
- при проведенні заключного інструктажу заохочувати учнів до самоконтролю, формувати вміння знаходити причини помилок та засоби їх усунення;
- ознайомлювати учнів із критеріями оцінювання виконаних робіт.

3.4. Моніторинг стану підготовки кваліфікованих робітників з професій верстатного профілю.

У 2018 році відповідно до розробленої кваліметричної моделі вивчався стан організації та проведення навчальних занять із предметів професійно-теоретичної підготовки.

За звітний період було відвідано 4 ЗП(ПТ)О м. Харкова та області: Лозівський професійний ліцей, ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіа технологій та машинобудування» (Харківський професійний ліцей машинобудування), ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти», ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6».

Таблиця 3.4. Моніторинг стану підготовки кваліфікованих робітників з професій верстатного профілю у 2018 році.

Назви ЗП(ПТ)О	Якість планування, початково-методичне забезпечення та технічне оснащення	Архітектура уроку	Зміст і організація навчального матеріалу	Організація діяльності викладача та учнів	Раціональна організація уроку з точки зору здоров'я збереження	Виховний аспект уроку	Результативність уроку	Самоаналіз уроку	Загальна оцінка
Лозівський професійний ліцей	0,098	0,095	0,1	0,19	0,19	0,1	0,095	0,095	0,96
ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»	0,095	0,095	0,1	0,17	0,18	0,1	0,095	0,09	0,92
ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіа технологій та машинобудування» (Харківський професійний ліцей машинобудування)	0,1	0,1	0,1	0,2	0,18	0,1	0,095	0,095	0,97
ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	0,09	0,1	0,1	0,17	0,19	0,1	0,09	0,1	0,93

Уроки теоретичного навчання організовано та проведено на високому рівні.

На початку уроку викладачами чітко визначені мета та завдання, відповідно до яких було обрано тип уроку. Структура уроку відповідає обраному типу. Педагогами було раціонально розподілено час на кожний етап заняття, підібрано дидактичний матеріал відповідно до дидактичних принципів, згідно з темою програми та з урахуванням вікових особливостей учнів. У своїй роботі викладачі активно використовують наочні засоби навчання: комп'ютерні презентації, навчальні відеоролики до теми уроку, натуральні зразки готових деталей, демонстраційні макети тощо.

По закінченні уроку можна зазначити, що цілі та завдання уроку були досягнуті.

Під час проведення аналізу уроку викладачам надано рекомендації:

- при проведенні контролю знань учнів доводити до відома учнів розроблені критерії оцінювання та під час підведення підсумків уроку здійснювати обґрунтування виставлених оцінок.

3.5. Моніторинг стану викладання предмета «Креслення».

Протягом 2018 року були відвідані заклади професійної (професійно-технічної) освіти, Краснокутський професійний аграрний ліцей, Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту, Лозівський професійний ліцей, ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіа технологій та машинобудування».

Таблиця 3.5 Моніторинг стану викладання предмета «Креслення» у 2018 році

Назви ЗП(ПТ)О	Нормативно-правове забезпечення	Комплексно-методичне забезпечення предмета	Науково-методична робота викладача	Аналіз відданого уроку та результативність навчання	Стан ведення документації та організація позакласної роботи з предметом	Загальна оцінка
Краснокутський професійний аграрний ліцей	0,1	0,19	0,16	0,28	0,18	0,91
Люботинський професійний ліцей залізничного транспорту	0,1	0,2	0,17	0,3	0,2	0,97
Лозівський професійний ліцей	0,1	0,2	0,18	0,29	0,18	0,95
ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	0,1	0,2	0,17	0,29	0,2	0,96

Нормативно-правове забезпечення у закладах освіти є в наявності. Навчально-методична документація з планування освітнього процесу розробляється викладачами у відповідності до вимог стандартів професійної (професійно-технічної) освіти. Робочі навчальні плани і освітні програми затверджені в установленому порядку. Поурочно-тематичні плани розроблені відповідно до освітніх програм і затверджені в установленому порядку (наказ МОН України №419 від 30.05.2006 (зі змінами).

У відвіданих ЗП(ПТ)О комплексно-методичне забезпечення є в наявності. Освітній процес у закладах освіти забезпечений підручниками на 75-100%. Дидактичні матеріали постійно оновлюються з урахуванням нових педагогічних технологій та впроваджуються в освітній процес. Викладачі креслення систематично підвищують свою професійну компетентність, вдосконалюють знання та навички щодо використання інноваційних технологій.

У ході моніторингу були відвідані уроки, які проведено на високому методичному рівні.

Викладачі чітко й уміло визначають цілі, завдання уроку. Використання технічних засобів навчання підвищує ефективність освітнього процесу, посилює засвоюваність навчального матеріалу. Викладачі вільно володіють навчальним матеріалом, професійною лексикою. Але разом з тим викладачами під час проведення уроків було недоцільно розподілено час на окремі структурні елементи уроку відповідно до обраного типу, недостатньо уваги приділено самостійній роботі учнів, відсутній диференційований підхід до розробки завдань для проведення контролю знань учнів та домашнього завдання. Кожному педагогу була надана методична допомога та роз'яснення щодо корекційної роботи.

3.6. Моніторинг стану підготовки кваліфікованих робітників з професій монтажно-будівельного профілю.

Відповідно до кваліметричної моделі було здійснено аналіз уроків теоретичного навчання в наступних ЗП(ПТ)О:

- ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» (професія «Муляр», предмет «Технологія кам'яних робіт», викладач Подоліч Ю.Я., категорія вища);
- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» (професія «Штукатур», предмет «Матеріалознавство», викладач Коханевич Н.В., категорія «спеціаліст»).

Таблиця 3.6. Аналіз уроків теоретичного навчання

Назва ЗП(ПТ)О	Якість планування, навчально-методичне забезпечення та технічне оснащення	Архітектура уроку	Зміст і організація навчального матеріалу	Організація діяльності викладача та учнів	Рациональна організація уроку з точки зору здоров'язбереження	Виховний аспект уроку	Результативність уроку	Самоаналіз уроку	Загальна оцінка
ДНЗ «РЦ ПО БТ ХО»	0,095	0,09	0,085	0,18	0,18	0,1	0,1	0,1	0,92
ДПТНЗ «ХВПУ будівництва»	0,0875	0,09	0,085	0,16	0,19	0,09	0,085	0,09	0,88

Уроки теоретичного навчання організовано та проведено на **достатньому рівні**. Досягнута мета та реалізовані завдання уроку. Актуалізацію опорних знань проведено відповідно до теми даного уроку. Можна відмітити реалізацію міжпредметних та внутрішньопредметних зв'язків. Для викладення нового матеріалу викладачі використовують технічні засоби навчання. На достатньому рівні організована спільна діяльність викладача і учнів на уроці, інтерактивні методи використовуються на всіх етапах проведення уроків, для визначення рівня навчальних досягнень учнів застосовується різнорівневі завдання. Викладачі вільно володіють навчальним матеріалом, окремої уваги заслуговує педагогічна культура, поведінки з учнями.

Для підвищення ефективності засвоєння навчального матеріалу учнями викладачам були надані такі рекомендації: оновити зміст робочих навчальних програм з предметів відповідно до змін в науці і техніці, переглянути структуру розроблення планів уроків. Рационально розподілити час для проведення кожного етапу уроку для більш ефективного засвоєння учнями навчального матеріалу, при розподілі учнів для роботи в малих групах або в парах враховувати рівень навчальних досягнень учнів та їх психотип для підвищення активності та досягненні більш високих результатів при виконанні завдань.

Аналіз уроку виробничого навчання було здійснено в ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області» (професія «Лицювальник-плиточник», майстер виробничого навчання Вольвач Г.І.), ДПТНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти» (професія «Штукатур», майстер виробничого навчання Семеренко А.М.), ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» (професія «Маляр», майстер виробничого навчання Махова Н.І.).

Таблиця 3.6.1. Аналіз уроків виробничого навчання

Назва ЗП(ПТ)О	Підготовка майстра до уроку виробничого навчання	Інформаційно-методичне забезпечення уроку в/н	Організований початок уроку в/н	Проведення вступного інструктажу	Проведення поточного інструктажу	Проведення заключного інструктажу	Ефективність та результативність уроку в/н	Загальна оцінка
Професія «Лицювальник-плиточник»								
ДНЗ «РЦ ПО БТ ХО»	0,065	0,0725	0,075	0,2325	0,175	0,08	0,09	0,79
Професія «Маляр»								
ДНЗ «Куп'янський РЦ ПО»	0,075	0,065	0,065	0,218	0,16	0,063	0,08	0,74
Професія «Штукатур»								
ДПТНЗ «Ізюмський РЦ ПО»	0,085	0,0775	0,085	0,2325	0,175	0,09	0,09	0,84

За результатами відвідування уроку в/н можна зазначити: в цілому урок проведено на достатньому рівні. Сформульована мета та завдання, проведено актуалізацію опорних знань відповідно до теми уроку. Для попередження типових помилок вступний інструктаж проведено із залученням учнів навчальної групи. При проведенні поточного інструктажу учням вчасно надавалася допомога при виникненні труднощів під час виконання завдань. При проведенні заключного інструктажу було здійснено аналіз виконаних робіт та допущених помилок. Проведено рефлексію діяльності, мета уроку була досягнута.

Рекомендації, які були надані майстру виробничого навчання щодо підвищення ефективності проведення уроку в/н:

- приділити більше уваги оформленню навчально-програмної документації, а саме: розробці переліку навчально-виробничих робіт, порочно-тематичним планам, планам уроків;
- при проведенні заключного інструктажу долучати до аналізу виконаних робіт всіх учнів навчальної групи, проводити самоаналіз і взаємоаналіз.

3.7. Моніторинг стану підготовки кваліфікованих робітників професій громадського харчування та торгівлі.

Протягом року було здійснено аналіз уроків теоретичного навчання в наступних ЗП(ПТ)О:

- Лозівський професійний ліцей (професія «Кухар», предмет «Технологія приготування їжі з основами товарознавства», викладач Аносова О.З, категорія вища);
- ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» (професія Кухар», предмет «Гігієна та санітарія виробництва», викладач Іващенко О.М., категорія «спеціаліст»);
- Шевченківський професійний аграрний ліцей (професія Кухар», предмет «Технологія приготування їжі з основами товарознавства», викладач Гаврилейченко В.М., категорія вища);

- ДПТНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти» (професія «Кухар», предмет «Технологія приготування їжі з основами товарознавства», викладач Мірошніченко С.Ф., категорія вища);
- Чугуївський професійний аграрний ліцей (професія «Кухар», предмет «Технологія приготування їжі з основами товарознавства», викладач Ярошенко Л.М., категорія друга).

3.7. Аналіз уроків теоретичного навчання

Назва ЗП(ПТ)О	Якість планування, навчально-методичне забезпечення та технічне оснащення	Архітектура уроку	Зміст і організація навчального матеріалу	Організація діяльності викладача та учнів	Рациональна організація уроку з точки зору здоров'язбереження	Виховний аспект уроку	Результативність уроку	Самоаналіз уроку	Загальна оцінка
Лозівський професійний ліцей	0,0875	0,065	0,07	0,155	0,18	0,08	0,07	0,085	0,79
ДНЗ «Регіональний центр ПО швейного виробництва та сфери послуг ХО»	0,0775	0,085	0,095	0,15	0,18	0,09	0,085	0,085	0,85
Шевченківський професійний аграрний ліцей	0,0825	0,07	0,075	0,18	0,17	0,09	0,08	0,085	0,83
Чугуївський професійний аграрний ліцей	0,085	0,07	0,08	0,15	0,17	0,08	0,075	0,06	0,77
ДПТНЗ «Ізюмський регіональний центр професійної освіти»	0,095	0,09	0,095	0,18	0,17	0,09	0,085	0,095	0,9

Уроки теоретичного навчання організовано та проведено на **достатньому рівні**. Чітко визначена мета та завдання уроку. Можна відмітити якісне дидактичне забезпечення уроку. Використання технічних засобів навчання підвищує ефективність навчального процесу, посилює засвоюваність навчального матеріалу. Ігрові методи на різних етапах уроку сприяють підвищенню активності та активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Викладачі вільно володіють навчальним матеріалом, професійною лексикою. На достатньому рівні організована спільна діяльність викладача та учнів, а також самостійна діяльність учнів на уроці. При підведенні підсумків здійснено аналіз допущених помилок, а також рефлексію діяльності учнів.

Викладачам було рекомендовано звернути увагу на наступні моменти: актуалізацію опорних знань проводити відповідно до даної теми уроку, доцільно розподіляти час на окремі структурні елементи уроку відповідно до його типу, проводити обґрунтування виставлених оцінок, при перевірці знань учнів застосовувати диференційований підхід, в плані уроку відобразити похвилинний розподіл кожного етапу уроку.

Аналіз уроків виробничого навчання було здійснено в наступних ЗП(ПТ)О:

- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» (професія «Кухар», майстер виробничого навчання Борисенко О.В.);
- Зміївський професійний енергетичний ліцей (професія «Кухар», майстер виробничого навчання Лаврик Д.О.).

3.7. 1. Аналіз уроків виробничого навчання

Назва ЗП(ПТ)О	Підготовка майстра до уроку виробничого навчання.	Інформаційно-методичне забезпечення уроку в/н	Організований початок уроку в/н	Проведення вступного інструктажу	Проведення поточного інструктажу	Проведення заключного інструктажу	Ефективність та результативність уроку в/н	Загальна оцінка
Зміївський професійний енергетичний ліцей	0,083	0,073	0,1	0,21	0,175	0,175	0,065	0,77
ДПТНЗ «ХВПУ будівництва»	0,095	0,1	0,1	0,285	0,18	0,095	0,095	0,95

Рівень проведення уроків виробничого навчання в ЗП(ПТ)О – **високий та достатній**.

За результатами відвідування уроків в/н можна зробити висновки: чітко визначена мета та завдання уроку. Доцільно обрана структура проведення вступного інструктажу, раціонально використаний час на проведення всіх етапів уроку. Майстрами в/н проведено ефективний практичний показ прийомів і способів виконання навчально-виробничих завдань. Протягом проведення поточного інструктажу майстер в/н своєчасно проводила обхід робочих місць та надавала допомогу учням при виконанні навчально-виробничих робіт. Під час проведення поточного інструктажу можна відмітити достатній рівень самостійної роботи учнів. При проведенні заключного інструктажу всі учні були залучені до аналізу якості виконаних робіт та допущених помилок. За роботу на уроках всі учні навчальних груп отримали оцінки.

Рекомендації, які були надані майстру виробничого навчання щодо підвищення ефективності проведення уроку:

- внести корективи в перелік навчально-виробничих робіт відповідно до Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах;
- актуалізацію опорних знань учнів проводити відповідно до теми даного уроку;
- при проведенні заключного інструктажу долучати до аналізу виконаних робіт всіх учнів навчальної групи, тобто проводити не тільки самоаналіз, а й взаємоаналіз.

3.8. Моніторинг стану підготовки кваліфікованих робітників професій легкої промисловості, побутового обслуговування населення

Моніторинг стану підготовки кваліфікованих робітників за професіями легкої промисловості, побутового обслуговування населення проводився в 2-х ЗП(ПТ)О м. Харкова та області.

Таблиця 3.8. Моніторинг стану підготовки кваліфікованих робітників професій легкої промисловості, побутового обслуговування населення

Назва ЗП(ПТ)О	Підготовка майстра до уроку в/н	Інформаційно-методичне забезпечення уроку в/н	Організований початок уроку в/н	Проведення вступного інструктажу	Проведення поточного інструктажу	Проведення заключного інструктажу	Ефективність та результативність уроку в/н	Загальна оцінка
Професія «Кравець»								
Лозівський професійний ліцей (майстер в/н Августова І.Ф.)	0,075	0,0825	0,0925	0,2175	0,175	0,085	0,07	0,8
Професія «Перукар (перукар-модельєр)»								
ДНЗ «Куп'янський РЦЙ ПО» (майстер в/н Удовік І.В.)	0,08	0,083	0,1	0,225	0,165	0,06	0,085	0,8

Рівень проведення уроків виробничого навчання в ЗП(ПТ)О, що були відвідані – **достатній**.

За результатами відвідування уроків можна відмітити належну підготовку майстрів в/н до уроку (навчально-плануюча документація), використання на уроках досить різноманітних інформаційно-методичних матеріалів для учнів: інструкційно-технологічних карток, ТЗН, інструментів. Чітко визначені та доведені до учнів мета та завдання уроку. На достатньому рівні організовано майстром в/н практичний показ прийомів і способів виконання навчально-виробничих завдань. Вступний інструктаж проведено логічно і доступно. Під час проведення поточного інструктажу можна відмітити досить високий рівень самостійності і, водночас, своєчасність надання у разі необхідності допомоги учням у разі виникнення труднощів при виконанні робіт. Рациональний розподіл часу на уроці, реалізацію навчально-виховної мети уроку.

Рекомендації, які були надані майстрам виробничого навчання щодо підвищення ефективності проведення уроків:

- під час проведення вступного інструктажу:
- актуалізацію опорних знань учнів проводити відповідно до теми даного уроку;
- доводити до учнів інформацію про типові помилки та способи їх попередження.
- під час проведення поточного інструктажу:
- здійснювати міжопераційний контроль якості виконуваних робіт;
- заохочувати учнів до самоконтролю, формувати уміння знаходити причини помилок та засоби їх усунення.
- під час проведення заключного інструктажу:

- при проведенні аналізу типових помилок залучати до цього процесу всіх учнів навчальної групи шляхом проведення не тільки самоаналізу, але й взаємоаналізу.

3.9. Моніторинг стану підготовки кваліфікованих робітників професій «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування», «Тракторист- машиніст сільськогосподарського виробництва».

За кваліметричною моделлю протягом 2018 року стан організації та проведення уроків із предметів професійно-теоретичної підготовки з професій «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування», «Тракторист машиніст сільськогосподарського виробництва» вивчався у 4 ЗП(ПТ)О Харківської області, а саме у Професійно-технічному училищі №60, Шевченківському професійному аграрному ліцеї, ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти», Лозівському професійному ліцеї. Результати моніторингу наведені у таблиці

Таблиця 3.9. Моніторинг стану підготовки кваліфікованих робітників професій «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування», «Тракторист- машиніст сільськогосподарського виробництва».

Назви навчальних закладів	Якість планування, навчально-методичне забезпечення та технічне оснащення	Архітектура уроку	Зміст і організація навчального матеріалу	Організація діяльності викладача та учнів	Рациональна організація уроку з точки зору здоров'язбереження	Виховний аспект уроку	Результативність уроку	Самоаналіз уроку	Загальна оцінка
Професійно технічне училище №60	0,08	0,08	0,08	0,14	0,17	0,09	0,07	0,08	0,78
Шевченківський професійний аграрний ліцей	0,093	0,09	0,09	0,18	0,18	0,095	0,09	0,09	0,90
ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	0,097	0,09	0,09	0,165	0,15	0,085	0,075	0,075	0,83
Лозівський професійний ліцей	0,1	0,09	0,1	0,19	0,19	0,1	0,1	0,1	0,95

У ході моніторингу були відвідані уроки, які проведено на середньому, високому та достатньому методичному рівні.

Викладачі чітко й уміло визначають цілі, завдання уроку. Використання технічних засобів навчання підвищує ефективність навчального процесу, посилює засвоюваність навчального матеріалу. Викладачі вільно володіють навчальним матеріалом, професійною лексикою. Мовлення викладачів чітке, зрозуміле із використанням професійної термінології. Разом з тим деякими викладачами не достатньо уваги приділялося організації самостійної роботи учнів на уроці та диференційованому підходу під час проведення контролю

знань, недоцільно було розподілено час на окремі структурні елементи уроку відповідно до його типу.

Кожному педагогу була надана методична допомога та роз'яснення щодо корекційної роботи.

Документація викладачами ведеться з дотриманням вимог до нормативних документів.

3.10. Моніторинг стану інноваційної діяльності ЗП(ПТ)О області.

У 2017/2018 н.р з метою вивчення стану і аналізу інноваційної діяльності відвідано 8 ЗП(ПТ)О.

Вивчення та аналіз здійснювались за такими напрямками:

- нормативно-правове забезпечення інноваційної діяльності;
- підготовка до здійснення інноваційної діяльності;
- організація і здійснення інноваційної діяльності;
- використання ІКТ в здійсненні інноваційної діяльності;
- контроль і результати інноваційної діяльності.

За результатами моніторингу інноваційна діяльність на **високому** рівні здійснюється у ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області», на **достатньому** рівні у ДПТНЗ «Центр професійно-технічної освіти № 3 м. Харкова», ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти», Харківському вищому професійному училищі швейного виробництва та побуту УПА, Красноградському та Лозівському професійних ліцях, Краснокутському професійному аграрному ліцеї, на **середньому** у Панютинському професійному аграрному ліцеї.

Науково-методична робота в закладах освіти проводиться згідно планів роботи методичних комісій (творчих груп), що організовують інноваційну діяльність, але є зауваження до ведення протоколів засідань та звітів про роботу методичної комісії (творчої групи) за навчальний рік.

Все обов'язкове нормативно-правове забезпечення для організації інноваційної діяльності є в наявності в усіх ЗП(ПТ)О.

Керівництво та контроль за впровадженням інноваційної діяльності проводиться адміністрацією ЗП(ПТ)О у повному обсязі.

У закладах освіти проводяться заходи для своїх педпрацівників щодо обміну досвідом використання інноваційних технологій в професійній діяльності.

Педагоги почали більш активно займатися створенням власних сайтів та блогів, цікавляться та вивчають можливості хмарних технологій, але ще дуже мала кількість педпрацівників використовує їх у роботі. Нажаль відсутні електронні програмні навчальні посібники розроблені педпрацівниками ЗП(ПТ)О, але деякі навчальні заклади використовують ЕПНП сторонніх авторів.

У кожному ЗП(ПТ)О є велика кількість методичних та дидактичних розробок до уроків, педагоги використовують ІКТ, тестові програмні засоби та онлайн-опитування в мережі Інтернеті для підготовки та проведення уроків, але недоліком являється недостатня комп'ютерна оснащеність деяких закладів освіти.

Таблиця 3.10. Моніторинг стану інноваційної діяльності ЗП(ПТ)О області

№ з/п	Назви ЗП(ПТ)О	Нормативно-правове забезпечення інноваційної діяльності	Підготовка до здійснення інноваційної діяльності у ЗП(ПТ)О	Організація і здійснення інноваційної діяльності	Використання ІКТ в здійсненні інноваційної діяльності у ЗП(ПТ)О	Контроль і результати інноваційної діяльності	Загальна оцінка
Середнє значення за показниками		0,798	0,890	0,889	0,682	0,908	0,833
1.	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»	1,000	0,870	1,000	0,925	1,000	0,959
2.	ДПТНЗ «Центр професійно-технічної освіти № 3 м. Харкова»	0,775	1,000	0,780	0,670	1,000	0,845
3.	ДНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»	0,631	0,740	1,000	0,830	1,000	0,840
4.	Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту УІПА	0,625	0,810	0,835	0,488	1,000	0,752
5.	Красноградський професійний ліцей	0,838	1,000	0,930	0,588	0,775	0,826
6.	Лозівський професійний ліцей	0,975	1,000	0,835	0,608	1,000	0,884
7.	Краснокутський професійний аграрний ліцей	0,938	0,700	1,000	0,853	0,925	0,883
8.	Панютинський професійний аграрний ліцей	0,600	1,000	0,730	0,493	0,563	0,677

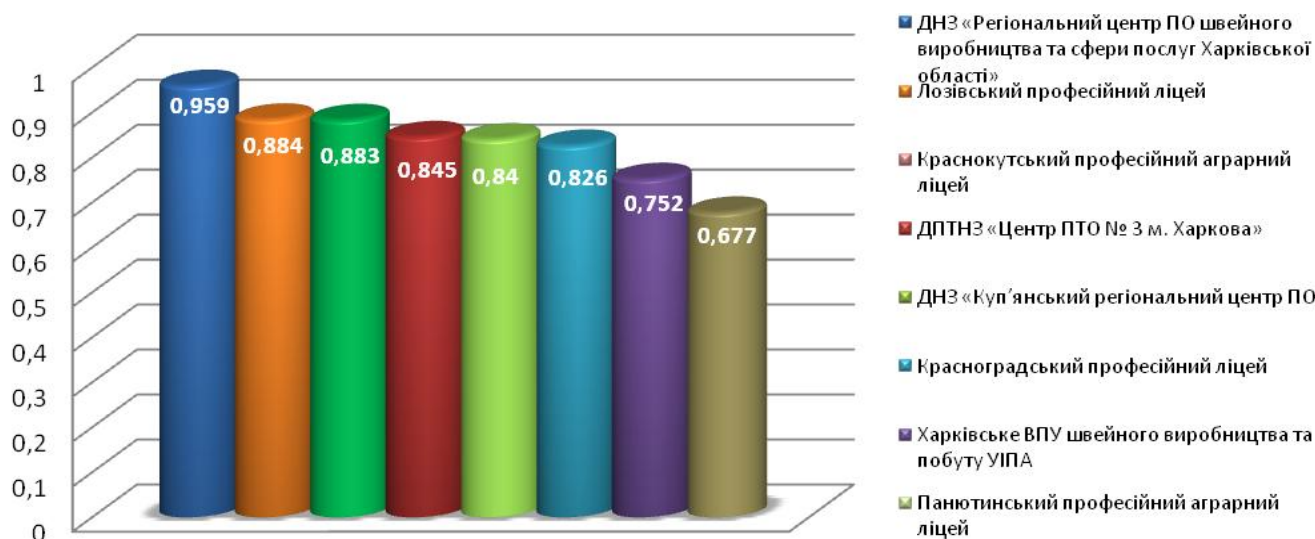


Рис. 3.10.1 Моніторинг стану інноваційної діяльності в ЗП(ПТ)О області.

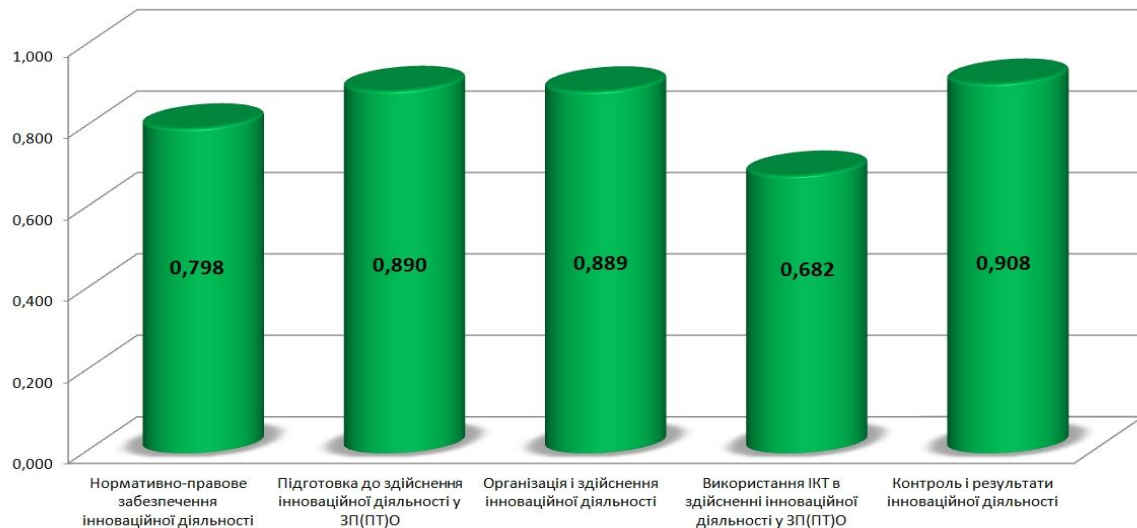


Рис. 3.10.2. Середні показники за напрямками вивчення стану інноваційної діяльності в ЗП(ПТ)О області

3.11. Моніторинг стану підготовки кваліфікованих робітників з професій комп'ютерно-економічного профілю та викладання предметів «Інформатика» і «Інформаційні технології»

Протягом 2017/2018 н. р. стан підготовки кваліфікованих робітників з професій комп'ютерно-економічного профілю («Оператор комп'ютерного набору», «Оператор комп'ютерної верстки», «Офісний службовець (бухгалтерія)», «Касир (у банку)», «Секретар керівника (підприємства, організації, установи)», («Асистент референта») та викладання предметів «Інформатика» і «Інформаційні технології» вивчався у 10 ЗП(ПТ)О.

Таблиця 3.11. Моніторинг стану підготовки кваліфікованих робітників із професій комп'ютерно-економічного профілю у відвіданих ЗП(ПТ)О.

Назви ЗП(ПТ)О	Нормативне та ресурсне забезпечення навчального процесу	Планування навчально-виховного процесу з професії (предмета)	Комплексно-методичне забезпечення професії (предмета)	Навчально-матеріальна база професії (предмета)	Результативність навчання	Стан ведення облікової документації	Загальна оцінка
Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова	0,09	0,18	0,09	0,18	0,18	0,18	0,90
ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	0,09	0,18	0,09	0,18	0,17	0,18	0,89
ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	0,08	0,17	0,09	0,18	0,18	0,19	0,89
ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»	0,09	0,19	0,09	0,18	0,19	0,18	0,92
Харківський професійний ліцей будівництва і комунального господарства	0,08	0,17	0,08	0,18	0,17	0,19	0,87

ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	0,09	0,16	0,09	0,19	0,17	0,18	0,88
ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	0,09	0,18	0,09	0,18	0,19	0,18	0,91
Красноградський професійний ліцей	0,09	0,17	0,07	0,18	0,18	0,18	0,87
Первомайський професійний ліцей	0,09	0,17	0,08	0,18	0,18	0,18	0,88
ПТУ №32 м. Харкова	0,08	0,17	0,09	0,17	0,17	0,19	0,87

Таблиця 3.11.1. Моніторинг стану викладання предметів «Інформатика» і «Інформаційні технології» у відвіданих ЗП(ПТ)О.

Назви ЗП(ПТ)О	Навчально-методичне забезпечення	Інформаційно-методичне забезпечення предметів	Планування роботи	Аналіз та результативність вивданого уроку	Навчально-матеріальне забезпечення предметів	Методична робота викладачів	Загальна оцінка
Центр професійно-технічної освіти №1 м. Харкова	0,09	0,19	0,09	0,18	0,18	0,18	0,92
ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області»	0,09	0,19	0,09	0,19	0,19	0,18	0,93
ДПТНЗ «Регіональний центр професійної освіти ресторанно-готельного, комунального господарства, торгівлі та дизайну»	0,08	0,17	0,09	0,18	0,19	0,19	0,90
ДНЗ «Харківське вище професійне училище №6»	0,09	0,19	0,09	0,18	0,18	0,18	0,91
Харківський професійний ліцей будівництва і комунального господарства	0,08	0,17	0,08	0,18	0,18	0,19	0,88
ДНЗ «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»	0,09	0,16	0,09	0,19	0,19	0,19	0,91
ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»	0,09	0,19	0,09	0,18	0,19	0,18	0,9
Красноградський професійний ліцей	0,09	0,17	0,07	0,19	0,19	0,18	0,9
Первомайський професійний ліцей	0,09	0,18	0,08	0,19	0,19	0,18	0,91
ПТУ №32 м. Харкова	0,08	0,17	0,09	0,18	0,18	0,19	0,89

Наявність нормативного та ресурсного забезпечення освітнього процесу.

Нормативне та ресурсне забезпечення освітнього процесу професій комп'ютерно-економічного профілю та предметів “Інформатика” і “Інформаційні технології” у відвіданих ЗП(ПТ)О знаходиться на **достатньому рівні**. Показники майже однакові: від 0,87 до 0,92.

Кадрове забезпечення професії (предметів) у відвіданих ЗП(ПТ)О відповідає вимогам чинного законодавства. Підготовка з професій (предметів) здійснюється викладачами та майстрами виробничого навчання, які мають відповідну повну вищу фахову освіту. У відвіданих навчальних закладах нараховується **24** педпрацівників, з яких:

- 7 викладачів інформатики та інформаційних технологій;
- 4 викладачі предметів загальнопрофесійної та професійно-теоретичної підготовки;

- 12 майстрів виробничого навчання.

Усі педагогічні працівники своєчасно проходять підвищення кваліфікації та стажування на виробництві у відповідності до графіків, затверджених керівництвом навчальних закладів.

Планування освітнього процесу із професій комп'ютерно-економічного профілю здійснюється у відповідності до ДС ПТО на професії (з урахування оновлених стандартів 2013-2015 років). У більшості відвіданих навчальних закладів є, комплекти навчально-програмної документації; у викладачів – поурочно-тематичні плани, у майстрів виробничого навчання – переліки навчально-виробничих робіт, які затверджені у встановленому порядку. Рівень проведення уроків теоретичного та виробничого навчання у всіх ЗП(ПТ)О є **достатнім**.

Недоліком у плануючій документації у всіх ЗП(ПТ)О є таке:

- у планах уроків у викладачів та майстрів виробничого навчання не витримується структура уроку;
- недостатня кількість різнорівневих інформаційно-методичних матеріалів для самостійної роботи учнів;
- в інструкційно-технологічних картах відсутня мета, інструкція щодо виконання завдання та критерії оцінювання;
- відсутні або недооформлені плани навчально-виробничої діяльності на півріччя.

Комплексно-методичне забезпечення професій (предметів) у відвіданих навчальних закладах відповідає вимогам ДС ПТО на професії. Але є загальні помилки у оформленні на заповненні паспортів КМЗ, серед яких:

- у I розділі застарілі нормативні документи, стандарти та посадові особи, які їх затверджують;
- у II та III розділах не оновлюється навчальна та методична література з предметів як для учнів так і для педпрацівників, не заповнюється графа планування строків придбання, розробки або виготовлення;
- IV розділ заповнюється без урахування поурочної систематизації, також відсутнє оновлення дидактичних та інформаційних матеріалів (не відповідає рекомендаціям НМЦ ПТО).

Рівень комплексно-методичного забезпечення в усіх ЗП(ПТ)О є **достатнім**.

Навчально-матеріальна база професій (предметів) у всі відвіданих навчальних закладах кількість кабінетів, лабораторій та майстерень для підготовки робітників професій комп'ютерно-економічного профілю відповідає робочим навчальним планам та вимогам ДС ПТО. Усі приміщення оснащені відповідним обладнанням, комп'ютерною та мультимедійною технікою, програмним забезпеченням. Кабінети, лабораторії та майстерні відповідають необхідним санітарно-гігієнічним вимогам, мають необхідну документацію з питань БП та БЖ. З учнями та педагогічними працівниками своєчасно проводяться первинні та поточні інструктажі.

Результативність навчання.

Оцінювання **результативності навчання** здійснюється у ході відвідувань уроків теоретичного та виробничого навчання, поетапної атестації, випускних кваліфікаційних іспитів, державних кваліфікаційних атестацій, проведення

обласних заходів змагального характеру (конкурси, олімпіади, зрізи знань, вистаки-огляди тощо).

Під час відвідування ЗП(ПТ)О, визначався рівень проведення уроків професійно-теоретичної підготовки. За результатами відвідування можна зробити висновки, що у всіх навчальних закладах результативність навчання на **достатньому рівні** (від **0,87** до **0,91**).

Якість навчальних досягнень учнів з предмета виробничого навчання, за результатами тематичної (семестрової) атестації, також на **достатньому рівні** (від **0,864** до **0,9**).

Методична робота проводиться згідно з планом роботи методичних комісій відповідного профілю та індивідуальних планів роботи викладачів та майстрів виробничого навчання.

Педагогічним працівникам надані рекомендації щодо:

- збільшення кількості роздаткових матеріалів та різномірних завдань для самостійної роботи учнів;
- розроблення інструкційно-технологічних карт (за рекомендованою структурою) для проведення уроків виробничого навчання та лабораторно-практичних робіт;
- забезпечення підручниками та навчальними посібниками для учнів (електронні версії);
- своєчасного оформлення протоколів методичних секцій з професій (предметів);
- використання у початковому-виробничому процесі електронних засобів навчального призначення.

Стан ведення облікової документації.

Стан ведення облікової документації у всіх відвіданих навчальних закладах знаходиться на **високому** рівні. Журнали обліку теоретичного та виробничого навчання заповнюються вчасно, записи у них відповідають поурочно-тематичному плануванню, існують відмітки про перевірку заступника директора з навчально-виробничої роботи та старшого майстра.

Існують та затверджені у встановлену порядку графіки проведення пробних кваліфікаційних (перевірних) робіт, ДПА, ДКА.

З учнями проводиться корекційна робота, але:

- майже у всіх відвіданих навчальних закладах ця робота повністю не оформлена;
- майже у всіх відвіданих навчальних закладах при оформленні відповідної документації вказується лише дата проведення (відсутні ПІБ учнів, з якими проводилась роботи, форми та тематика роботи, вид занять, кількість витраченого часу тощо).

Висновок

Проведені моніторинги виявили резерви для успішної професійної діяльності викладачів предметів професійно-теоретичної підготовки та майстрів виробничого навчання. Крім того керівникам ЗП(ПТ)О було надано інформацію для роздумів і подальшого аналізу з метою визначення напрямів та перспектив покращення якості підготовки сучасного здобувача професійної освіти.