***В. Ткаченко, соціальний педагог***

*ДПТНЗ «Харківське вище професійне*

*училище будівництва»*

***Соціальний супровід учнів, які опинилися у складних***

***життєвих обставинах***

У житті кожного з нас виникають важкі життєві ситуації, та всі ми по-своєму реагуємо на неприємності і по-різному шукаємо вихід зі складної ситуації. Одні миряться та пристосовуючись «пливуть за течією». Інші - шукають вихід з важкої життєвої ситуації за допомогою дій спрямованих на подолання проблем і неприємностей. Хтось замикається у собі, та, замість того, щоб спробувати подолати труднощі - воліє її не помічати. Багато хто, проклинаючи долю, лише скаржаться на складне життя та, фактично, не вирішуючи ніяких проблем, впадають у депресію.

***Слайд № 2***

«складні життєві обставини» це інвалідність, часткова втрата рухової активності у зв'язку із старістю або станом здоров'я, самотність, сирітство, безпритульність, відсутність житла або роботи, насильство, зневажливе ставлення та негативні стосунки у сім'ї, малозабезпеченість, психологічний чи психічний розлад, стихійне лихо, катастрофа тощо.

Термін «складні життєві обставини», визначений законом України «Про соціальні послуги», вміщує ширший перелік життєвих обставин, що порушують нормальну життєдіяльність особи: інвалідність, часткова втрата рухової активності у зв'язку із старістю або станом здоров'я, самотність, сирітство, безпритульність, відсутність житла або роботи, насильство, зневажливе ставлення та негативні стосунки у сім'ї, малозабезпеченість, психологічний чи психічний розлад, стихійне лихо, катастрофа тощо.

Складна життєва ситуація завжди характеризується розбіжністю між тим, що ми хочемо (досягти, зробити тощо), і тим, що ми можемо. Така невідповідність бажань зі здібностями та можливостями перешкоджає досягненню цілей, а це тягне за собою виникнення негативних емоцій, які сигналізують про виникнення важкої ситуації. Людина, яка розвивається, освоюючи та пізнаючи світ навколо себе, але, не володіючи достатнім життєвим досвідом, неминуче зустрінеться з чимось для себе несподіваним, невідомим і новим. Застосування власних здібностей і можливостей у даній ситуації може виявитися недостатнім, бо може стати причиною розчарувань. Будь-яка складна життєва ситуація призводить до порушення діяльності, погіршення сформованих відносин з оточуючими нас людьми, породжує переживання та погані емоції, викликає різні незручності, що може мати негативні наслідки для розвитку особистості. Тому людина повинна знати якомога більше про можливі варіанти та шляхи подолання важких життєвих ситуацій.

***Слайд № 2***

Однією з найактуальніших проблем сьогодення є девіантна поведінка учнів. Девіантна поведінка - це загальна назва для різних порушень правил поведінки які відхиляються від норми.

***Слайд № 3***

Факторами впливу девіантної поведінки є:

***Біологічні:***

* наслідки спадковості;
* вроджені [психопатії](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%96%D1%8F);

***Психологічні:***

* [акцентуації характеру](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F);
* [інфантилізм](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C);
* підвищений рівень [тривожності](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C);

***Соціально-економічні:***

* зниження життєвого рівня населення;
* доступність алкоголю та тютюну.

***Соціально-педагогічні:***

* зростання кількості сімей з конфліктними та асоціальними стилями виховання.

***Соціально-культурні:***

* зниження морально-етичного рівня населення;
* поширення кримінальної [субкультури](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0);

***Слайд № 4***

В нашій повсякденній педагогічній роботі ми кожен день стикаємось з такими видами девіантної поведінки як:

- пияцтво 35%

- наркоманія 3%

- правопорушення 25%

- злочинність 2% 14%

- суїцид 1%

***Слайд № 5***

Та з зовсім новим видом девіантного поводження, таким як

* боулінг 20% – це (залякування, цькування, задирство) — прояв агресії з подальшим залякуванням особистості і появою можливості її повного підпорядкування собі і своїм інтересам.

Перед нами як педагогами стоїть досить відповідальна і складна профілактично - виховна робота, на яку необхідно витрачати не лише час алей й сили, мати велике терпіння і витримку.

***Слайд № 6***

У виховній роботі направленій на вирішення проблеми профілактики девіантної поведінки серед учнів нашого навчального закладу, ми використовуємо такі методи:

* виховні бесіди які проводяться постійно на протязі всього навчального року класними керівниками, майстрами з виробничого навчання, соціальним педагог, вихователем гуртожитку, заступником директора з виховної роботи);

***Слайд № 7***

* лекції для проведення яких були запрошені фахівці з патрульної та кримінальної поліції, лікар нарколог);

***Слайд № 8***

В даний час ми співпрацюємо з ЦДП «Компас», робота фахівців направлена на запобігання девіантного поводження серед підлітків, заняття проходять з групою ШЛП-21напротязі 3 місяців. В профілактичну роботу входять не лише лекції та відповіді на запитання учнів але й наведення прикладів.

***Слайд № 9***

-участь в іграх ***«Наркотики не моя тема»***, в ході гри учасники мали змогу прожити не пристойне життя видуманих героїв від підліткового віку до самої смерті, деяким навіть вдалося вижити.

***Слайд № 10***

Гра ***«Від знання до безпеки»*** досить корисна, учасникам необхідно було пояснити іншими словами назву хвороби чи поганої звички для того, щоб інші учасники відгадали проще йдеться мова. Гра надає змогу збагатити словниковий запас учнів.

***Слайд № 11***

Також учні брали участь у виїзному квесті ***«Граємо за права люди»,*** учасники виконували різні вправи фізичного характеру та відповідали на запитання які стосувалися девіантного поводження та особистого здоров’я.

***Слайд № 12***

По завершенню квесту учні були нагородженні грамотами, медалями, солодкими призами, атмосфера була захоплюючою учасники залишились задоволені.

Спостерігаючи за роботою фахівців підліткового центру «Компас», яка проводилась з нашими учнями, виявилось, що учні мають досить низький словниковий запас, не вміють коректно спілкуватись один з одним та дуже погано володіють знаннями стосовно венеричних хвороб, які вони бувають, перші признаки захворювань та методи застереження.

30 травня відбудеться виїзний квест на території полігона МВД ***«Наркотики не моя тема»***, участь братимуть п’ять закладів професійної освіти міста, учні нашого училища вже готуються брати участь у цьому заході.

Такий напрям профілактичної роботи є досить ефективним, одне коли учні отримують профілактику в стінах училища, а друге поза межами його при цьому спілкуючись не лише з дорослими досвідченими фахівцями, а й однолітками.

Враховуючи вище зазначені методи хотілось би підкреслити, що в виховній роботі направленій на профілактику девіантного поводження учнів нашого навчального закладу, було б доречно продовжувати співпрацю з ЦДП «Компас» надавати змогу їм працювати із іншими групами, залучати фахівців кримінальної поліції, юристів, для частіших лекційних зустрічей, та проведення психологічних тренінгів даної проблеми.